

"La adecuación del Sistema Educativo a las necesidades de la Actividad Socioeconómica de la CAPV"



OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL ESTUDIO Y CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN

**OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL ESTUDIO**

Analizar el grado de ajuste existente entre la oferta y la demanda de cualificaciones que realiza el mercado de trabajo

- 1.** Variables de entorno que afectan al mercado de trabajo en la CAPV
- 2.** Ajuste/desajuste existente entre la oferta y la demanda de cualificaciones que realiza el mercado de trabajo
- 3.** Dimensiones del Sistema Educativo que afectan a los procesos de cualificación
- 4.** Consideraciones. Ejes que permiten dar respuesta a la adecuación entre el Sistema de Educación y el Sistema Socio-económico
- 5.** Decálogo de propuestas de mejora para aumentar la eficiencia del sistema educativo

1. VARIABLES DE ENTORNO MACROECONÓMICO QUE AFECTAN AL MERCADO DE TRABAJO DE LA CAPV

**Crecimiento de los países emergentes**

**Situación actual de crisis**

- **A corto plazo:**  
pérdida de empleos con poco valor añadido.
- **A medio y largo plazo:**  
no existen evidencias claras para determinar, cuantitativa y cualitativamente, cual va a ser su evolución.

**NO OBSTANTE...**

**Evolución científico-tecnológica: Nuevas actividades**

**Posicionamiento de la CAPV. Impacto potencial en el empleo:**

**Muy bajo:** Biotecnologías y Fabricación de combustibles (biomasa e hidrógeno)

**Bajo:** Nanotecnologías y Tecnologías del transporte

**Medio/bajo :** Tecnologías de la producción

**Medio/Alto:** Energías Renovables y Protección del medio ambiente

1. VARIABLES DE ENTORNO MICROECONÓMICO QUE AFECTAN AL MERCADO DE TRABAJO DE LA CAPV

**Industria**

- Reducción/reubicación sectorial de los empleos poco cualificados
- Creación de nuevos empleos de alta cualificación

Mayor VALOR AÑADIDO en las áreas de especialización industrial regional

**Construcción**

- Reducción en el empleo no cualificado
- Ligero crecimiento en el empleo cualificado (nuevos materiales y equipos)
- Crecimiento del empleo asociado a servicios de diagnóstico y control energético

**Servicios**

- Crecimiento del empleo en servicios personales, sanitarios, actividades de ocio y cultura, comercio y restauración, servicios especializados a empresas...

1. VARIABLES DE ENTORNO SOCIO-DEMOGRÁFICO QUE AFECTAN AL MERCADO DE TRABAJO DE LA CAPV.

**Incorporación masiva de las mujeres al mercado de trabajo**

**Crecimiento de empleos asociados a:**

- educación infantil, cuidado, ocio
- transporte
- asistencia domiciliaria
- atención a la dependencia
- ...

**Envejecimiento de la población**

**Que generará:**

- Nuevos empleos asociados a las necesidades de este grupo de población
- Necesidades de relevo generacional

**Aumento de la población inmigrante**

**Se generarán empleos en términos de:**

- Formación, cualificación y orientación

## 2. AJUSTES/DESAJUSTES ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE CUALIFICACIONES

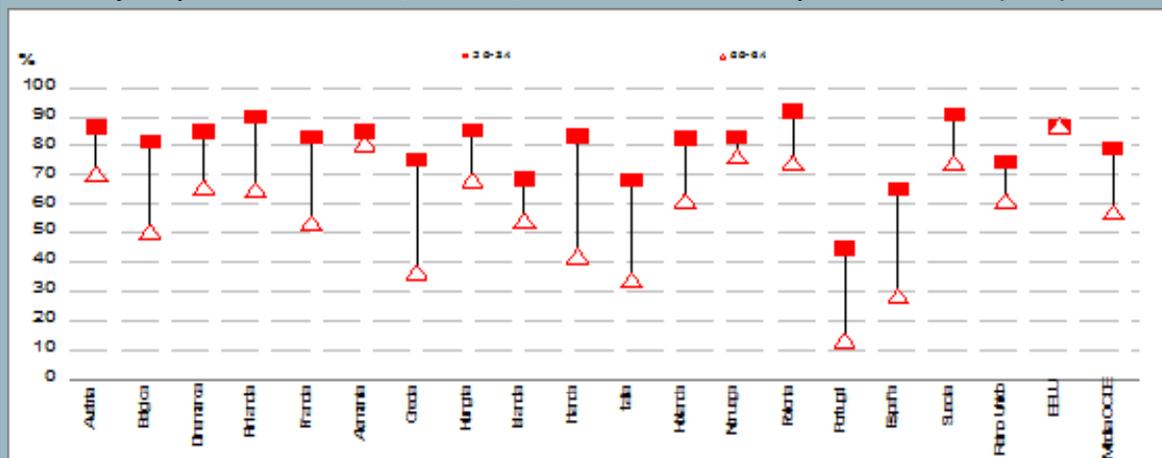
### DESAJUSTE

Incremento del nivel de cualificación de la población y de la sobrecualificación/subocupación

### DESAJUSTE

La pirámide educativa. Diábolo frente a rombo y necesidad de ir hacia la segunda

Porcentaje de población activa con, al menos, educación secundaria superior en la OCDE (2007)



Fuente: OCDE, *Education at a glance*, 2009



### AJUSTE

Relación directa y positiva entre tasas de ocupación y niveles de formación alcanzados

2. AJUSTES/DESAJUSTES ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE CUALIFICACIONES

AJUSTE/DESAJUSTES

Desajuste entre la estructura de ocupaciones (según CNO: 1-9) y el nivel educativo (IV trimestre 2009)

CNO		Ocupados	Ocupados universitarios	% por ocupación (% horizontal)	% sobre el total de universitarios (% vertical)
1.	Dirección de las empresas y de las Administraciones Públicas	6.826,0	2.656,2	38,9	9,4
2.	Técnicos y Profesionales científicos e intelectuales	15.508,1	14.725,2	95,0	51,9
3.	Técnicos y Profesionales de apoyo	15.454,7	5.835,5	37,8	20,6
4.	Empleados de tipo administrativo	5.388,6	1.367,4	25,4	4,8
5.	Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de comercio	15.255,7	2.019,4	13,2	7,1
6.	Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca	1.305,7	21,9	1,7	0,1
7.	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción, y la minería (excepto operarios)	12.128,0	478,0	3,9	1,7
8.	Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores	11.165,5	534,5	4,8	1,9
9.	Trabajadores no cualificados	9.433,5	689,6	7,3	2,4
	<b>TOTAL</b>	<b>92.491,1</b>	<b>28.352,9</b>	<b>30,7</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de EPA (INE)

AJUSTE ENTRE LA ESTRUCTURA DE OCUPACIONES Y EL NIVEL EDUCATIVO

- **Un 72,5%** (51,9% + 20,6%) **de las personas con estudios terciarios podrían estar ocupando un puesto acorde con el nivel de cualificación de los estudios cursados (Categorías 2 y 3).**

## 2. AJUSTES /DESAJUSTES ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE CUALIFICACIONES

### DESAJUSTES ENTRE LA ESTRUCTURA DE OCUPACIONES Y EL NIVEL EDUCATIVO

- Un 61,1% de las personas ocupadas en la **Categoría 1** (Dirección de empresas y de las AAPP) y un 62,2% de las que trabajan en la **Categoría 3** (Técnicos y Profesionales de Apoyo), **no tiene titulación universitaria.**
- Un 25,4% de los empleos de tipo administrativo (**Categoría 4**) son realizados por **universitarios**
- Un 18% de titulados universitarios ocupan puestos que, en principio, corresponden a un menor nivel de cualificación (**Categorías inferiores a las 1-3**)
- Entre 2000 y 2008 aumenta el % de titulados universitarios en los puestos de trabajo de menor cualificación.
  - ✓ **Categoría 5: trabajadores de servicios (de 10,4% a 13,2% )**
  - ✓ **Categoría 9: trabajadores no cualificados (de 1,8% a 7,3%)**

## 2. AJUSTES /DESAJUSTES ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE CUALIFICACIONES

### Titulaciones de FP que mejor se insertan en el mercado de trabajo

#### Ciclos Formativos de Grado Medio en:

- Equipos e instalaciones electrotécnicas
- Mecanizado
- Soldadura y Calderería
- Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas
- Gestión Administrativa
- Atención Socio-sanitaria

#### Ciclos Formativos de Grado Superior en:

- Desarrollo de productos electrónicos
- Sistemas de regulación y control automáticos
- Sistemas de Telecomunicación e informáticos
- Desarrollo de proyectos mecánicos
- Producción por Mecanizado
- Mantenimiento de equipo industrial
- Administración y Finanzas
- Animación socio-cultural
- Educación infantil
- Integración social
- Interpretación de la lengua de signos

#### Y MÁS RECIENTEMENTE:

Ciertos Ciclos Formativos pertenecientes al sector de servicios

- además de los Socioculturales y comunitarios

TALES COMO:

- los de la familia de la Informática
- los de la familia de la Sanidad
- el Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

## 2. AJUSTES /DESAJUSTES ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE CUALIFICACIONES

Titulaciones UNIVERSITARIAS que mejor se insertan en el mercado de trabajo

Según LANBIDE:

### EXISTE AJUSTE TANTO EN TÉRMINOS DE INSERCIÓN COMO DE ENCAJE

Altas tasas de empleo y de empleo encajado\* en:

- Ingeniería Industrial (97% , 98% y 4 meses de media para insertarse en el mercado de trabajo).
- Ingeniería Técnica Industrial. Especialidades de: Electrónica Industrial (87%, 95% y 6 meses), Mecánica (88% , 95% y 6 meses) y, sobre todo, Electricidad (92%, 95% y 7 meses).
- Arquitectura Técnica (81% , 97% y 3 meses).

### EXISTE AJUSTE EN TÉRMINOS DE INSERCIÓN PERO MENOR EN TÉRMINOS DE ENCAJE

Altas tasas de empleo pero menores de empleo encajado en:

- Licenciatura en Derecho (89%, 81% y 10 meses).
- Administración y Dirección de Empresas (88%, 79% y 5 meses) y Economía (82%, 75% y 6 meses ).

\* Empleo encajado: ajuste entre lo que se oferta por la empresa y los estudios realizados

## 2. AJUSTES /DESAJUSTES ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE CUALIFICACIONES

### Titulaciones UNIVERSITARIAS cuyo inserción y/o encaje es complicado

#### Según LANBIDE:

- **Algunas titulaciones Técnicas como:**
  - IT Minas y Recursos Energéticos (80%, 88% y 6 meses de media para insertarse)
  - IT Informática de Sistemas (80%, 89% y 10 meses)
  - IT Obras Públicas y Construcciones Civiles (78%, 100% y 6 meses)
  - Diplomados en Máquinas Navales (75% , 100% y 7 meses)
  - ITI Química (71%, 94% y 11 meses de media para la incorporación al mercado laboral)
  - Diplomatura en Navegación Marítima (63% de tasa de empleo y 90% de empleo encajado)
  
- **Algunas titulaciones generalistas clásicas de las Ciencias Sociales como:**
  - Pedagogía (77%, 85% y 10 meses)
  - Sociología (74%, 83% y 14 meses)
  - Psicología (73%, 90% y 9 meses)
  - Ciencias Políticas y de la Administración (59%, 56% y 15)
  
- **Bellas Artes e Historia del Arte.**
  - Bellas Artes (73%, 79% y 11 meses)
  - Historia del Arte (67%, 67% y 10 meses)

## 2. AJUSTES /DESAJUSTES ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE CUALIFICACIONES

### Conclusiones sobre la Inserción

- Las tasas de inserción más elevadas se dan en las titulaciones (medias y superiores) científico-tecnológicas.
- Entre las titulaciones universitarias, son las científico-tecnológicas las que registran una mayor tasa de empleo encajado.
- En comparación con las anteriores, las Licenciatura en Derecho, Administración y Dirección de Empresas y Economía presentan menores tasas de empleo encajado, si bien su tasa de empleo es elevada.
- Están aumentando las tasas de inserción de aquellas titulaciones (medias y superiores) vinculadas a los Servicios Socioculturales y Comunitarios, los Servicios Sanitarios y los Servicios Avanzados a las Empresas (Informática...).
- Ciertas titulaciones clásicas de las Ciencias Sociales (Pedagogía, Sociología, Psicología) y las titulaciones en Bellas Artes e Historia del Arte, requieren más tiempo de inserción pero alcanzan tasas de empleo y empleo encajado no desdeñables.

### 3. DIMENSIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE AFECTAN A LOS PROCESOS DE CUALIFICACIÓN

#### ▪ Tasa de escolaridad

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS NETAS DE ESCOLARIDAD EN EDADES SIGNIFICATIVAS																
	3 años				15 años				16 años				17 años			
	1998-99	2003-04	2007-08	2008-09	1998-99	2003-04	2007-08	2008-09	1998-99	2003-04	2007-08	2008-09	1998-99	2003-04	2007-08	2008-09
<b>ESTADO</b>	80,3	95,9		98,0	93,9	98,9		99,7	83,6	87,8		92,4	75,9	74,9		77,8
<b>CAPV</b>	100	100		100	99,3	100		100	97,3	96,3		99,9	91,5	94,5		95,5
<b>UE27</b>			76,7				98,4				94,6				88,0	

*Fuente: Las Cifras de la Educación en España. Edición 2011. Elaboración propia*

▪ **En estudios terciarios:** 83% frente a 81,5% de la UE19 y 73,2% de la OCDE.

✓ **Tasa de egresados en comparación con UE27:**

- ✓ Sobresaliente en áreas técnicas (30% frente al 12,5% en la UE27)
- ✓ Menores en áreas sanitario-asistenciales y en ciencias exactas (8% vs 14,4% en UE27).

### 3. DIMENSIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE AFECTAN A LOS PROCESOS DE CUALIFICACIÓN

- El presupuesto en educación sobre el PIB está por debajo de la UE y la OCDE en términos de esfuerzo (€/PIB), aunque es parejo en términos de intensidad (€/alumno).
- Rendimiento escolar. Equidad y excelencia del Sistema Educativo

RESULTADOS POR NIVEL (% de alumnado en los niveles) EN PISA												
NIVEL	COMPRESIÓN LECTORA				CIENCIAS				MATEMÁTICAS			
	2006		2009		2006		2009		2006		2009	
	OCDE	CAPV	OCDE	CAPV	OCDE	CAPV	OCDE	CAPV	OCDE	CAPV	OCDE	CAPV
Equidad (Niveles bajos)	20,1	17,7	18,8	15,2	19,3	15,7	18,0	13,8	21,3	16,9	22,0	13,9
Niveles intermedios												
Excelencia (Niveles altos)	8,6	4,2	7,6	4,5	9,0	4,3	8,5	3,3	13,3	10,1	12,7	12,7

Fuente: ISEI-IVEI. Informe final de la OCDE e Informe español PISA 2009. Elaboración propia

3. DIMENSIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE AFECTAN A LOS PROCESOS DE CUALIFICACIÓN

▪ Eficiencia del sistema

Tasas de inadecuación

TASAS DE IDONEIDAD EN EDADES SIGNIFICATIVAS		
	2007-08	2008-09
7 años	99,7	98,9
9 años	97,4	93,5
11 años	97,4	94,5
12 años	87,9	92,9
13 años	82,9	82,9
14 años	77,5	78,2
15 años	70,3	71,3
16 años	64,7	64,6
17 años	57,2	59

Fuente: EUSTAT

Abandono escolar

ABANDONO ESCOLAR PREMATURO						
	2006	2007	2008	2009		Objetivo 2020
UE-27	15,5	15,1	14,9	14,4		
UE-25	15,4	14,9	14,9	14,3		
UE-15	17,3	16,9	16,7	15,9		
España	30,5	31	31,9	31,2		
CAPV	15,6	15,4	14,7	12,6		
<b>ESTRATEGIA 2020</b>						<b>10%</b>

Fuente: EUROSTAT. Labour Force Survey e ISEI-IVEI y Las cifras de la Educación en España, MEC, Edición 2011 y EUSTAT

### 3. DIMENSIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE AFECTAN A LOS PROCESOS DE CUALIFICACIÓN

- **Una peculiaridad positiva de nuestro Sistema Educativo: La Formación Profesional**
- **Retraso, en relación con países referencia, en diversidad de pasarelas verticales y horizontales**
- **El sistema de reconocimiento de competencias necesita de mayor agilidad**
- **Necesidad de mayor reconocimiento social y motivación del profesorado**  
Clave para facilitar la transición hacia una pedagogía basada en la adquisición de competencias
- **Bajo nivel en las tasas de cobertura de la formación continua y formación ocupacional.**
- **Dificultades para identificar con precisión tanto la oferta como la demanda, así como su adecuación y su evolución**  
→ Directamente conectado con el Sistema de Transferencia de Información (Observatorio)

#### 4. CONSIDERACIONES

##### EJES QUE PERMITEN DAR RESPUESTA A LA ADECUACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN Y EL SISTEMA SOCIO-ECONÓMICO

La adecuación del Sistema Educativo a la realidad socioeconómica es, a la vez, una necesidad y una exigencia de la sociedad.

No obstante, la educación tiene un objetivo que excede el de la empleabilidad y unos “tempos” diferentes al que requiere el mercado de trabajo.

*→ el ajuste simple y perfecto entre educación y empleo es difícil y complicado.*

#### EJES

- Necesidad de desarrollo de las competencias básicas y profesionales
- Formación flexible y accesible
- Actualización rápida de títulos y de cualificaciones
- Sistema de Transferencia de la Información. Observatorio para el empleo.

5. DECÁLOGO DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

**1**

**Aumentar la relación entre Centros de Formación y Universidades con el entorno socio-económico y potenciar la Orientación integral muy basada en la realidad.**

**IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL BASADA EN LA REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA**

**EN CONSECUENCIA,**

**IMPORTANTE PAPEL DEL ORIENTADOR COMO AGENTE DE CONEXIÓN OFERTA-DEMANDA**

**Al orientador se le ha de exigir:**

- **Cualificación de nivel alto (y una conjunción de competencias tanto sociales como científico-tecnológicas)**
- **Poseer una elevada comprensión de las necesidades empresariales existentes**
- **Conocer y valorar el perfil del alumno o alumna (actitudes y aptitudes) para orientarle lo mejor posible en función de su capacitación.**

5. DECÁLOGO DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

2

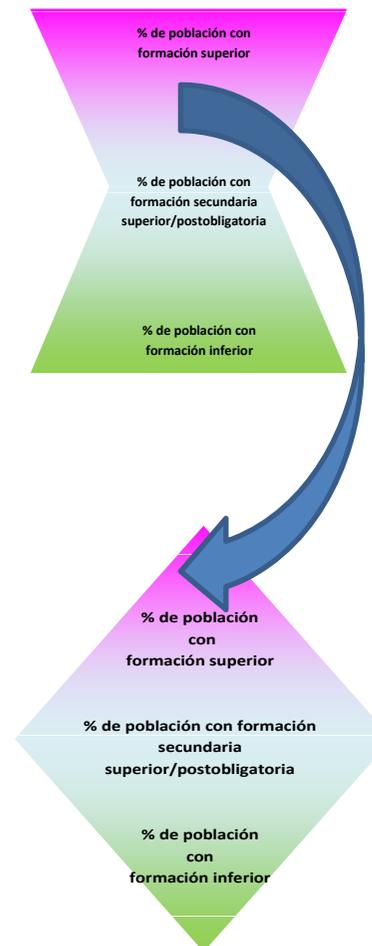
**Reducir el porcentaje de población con bajos niveles de cualificación (CINE 1 y 2) e incrementar el de los niveles secundarios post-obligatorios (CINE 3 y 4)**

**→ diversificar y flexibilizar las pasarelas verticales y horizontales**

3

**Reducir la inadecuación, el fracaso y el abandono escolar**

- **Orientando al alumnado con tales problemas hacia una formación más encaminada hacia una salida profesional**
- **Mayor esfuerzo en el acompañamiento a niños y niñas de capas sociales de bajo ISEC\*.**
- **Promover un debate sobre la adecuación de los modelos pedagógicos a los requerimientos actuales**
  - de la adquisición de conocimientos a la adquisición de competencias**



5. DECÁLOGO DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

4

- Potenciar las competencias básicas y profesionales y
- Completar la formación con fórmulas tipo *Formación en el Centro de Trabajo*

→ Para disponer de personas que encajen con rapidez en un primer empleo y puedan adaptarse con facilidad ante situaciones cambiantes

**PUNTO COMPLEMENTARIO**

“institucionalizar” un mecanismo de encuentro para tomar acuerdos que se respeten independientemente de quién tenga las responsabilidades de gobierno, y que cuente con el apoyo de los agentes socio-económicos implicados en la materia

5. DECÁLOGO DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

**5**

**Potenciar las especialidades técnicas y científicas y tener en cuenta el carácter multidisciplinar de muchas áreas de conocimiento.**

**6**

**Primar el aprendizaje de idiomas extranjeros.**

**7**

**Potenciar la Formación para el empleo flexible y accesible, basada en necesidades reales**

**Asegurándose de que:**

- 1. Responda a las necesidades reales existentes.**
- 2. Sea flexible y accesible tanto para la empresa como para el empleado.**
- 3. El trabajador conozca las actividades de formación que reciben subvención pública.**

**INSTRUMENTOS : Campañas específicas para pymes y micro-empresas, facilitar el acercamiento del profesorado a la micro-empresa ...**

5. DECÁLOGO DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

8

**Simplificar y agilizar el mecanismo actual de identificación y reconocimiento de cualificaciones para dar respuesta a las necesidades competenciales del mercado de trabajo**

9

**Reflexión-respuesta sobre el sistema universitario**

→ **Ciertas mejoras corresponden, sobre todo, a la comunidad universitaria:**

- **Reducir las tasas de abandono**
- **Mejorar el rendimiento académico**
- **Aumentar el porcentaje de doctores entre el profesorado universitario**
- **Formación continua del profesorado para realizar el tránsito a la formación basada en competencias**

Otras mejoras necesitan de la participación de otros agentes económicos y sociales.

- **Decisiones sobre el incremento en las tasas de egresados en áreas sanitario-asistenciales y en ciencias exactas**
- **La mayor implicación del profesorado en la interacción con empresas y otros actores del sistema de innovación**

5. DECÁLOGO DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

10

Eficacia del Sistema de Transferencia de Información (Observatorio para el empleo) y de la perspectiva que realice

DOBLE PAPEL

- INSTRUMENTO PARA CAPTAR Y DIFUNDIR INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA
  - INSTRUMENTO DE REFLEXIÓN Y CONSENSO.
- **información sobre el rendimiento diferido del alumnado** (tasas de empleo/desempleo, tasas de empleo encajado, tiempo de inserción, etc.), **entendiéndose por diferido, que en el año “n” la información esté referida al año “n-1” → sin mayores retrasos.**
  - **análisis prospectivo**
  - **información de carácter cualitativo → resulta esencial “institucionalizar” un mecanismo de encuentro y búsqueda de consensos**

"La adecuación del Sistema Educativo a las necesidades de la Actividad Socioeconómica de la CAPV"



**CES**  
**EGAB**

Consejo Económico  
y Social Vasco  
Euskadiko Ekonomia eta Gizarte  
Arazoetarako Batzordea