

4

Azterlan eta txostenen Bilduma

Laneratzekeo
zailtasun bereziak
dituzten
kolektiboak EAEn



C E S

Euskadiko Ekonomia eta Gizarte
Araoetarako Batzordea

Consejo Económico
y Social Vasco

4

Azterlan eta txostenen Bilduma

Laneratze-ko
zailtasun
bereziak
dituzten
kolektiboak
EAEn



C E S

Euskadiko Ekonomia eta Gizarte
Araoetarako Batzordea

Consejo Económico
y Social Vasco

EEGABeko Osoko Bilkurak onartua 2005eko abenduan.

Ekonomia Garapenerako Batzardeak 2005eko azaroak 11an onartua.

UPV/EHUko Ekonomi Analiaren Oinarriak, II, Saileko Arantza Ugidos irakasleak zuzendutako txostena idatzi duen lantaldea.

EEGABeko bateratzailea: Fco. Javier Sasigain

© Argitalpena: Euskadiko Ekonomia eta Gizarte Arazoetarako Batzardea

Gran Vía, 35-1. solairua

48009 BILBO

Maketazioa eta fotomekanika: Argia Servicios Gráficos, S. L.

Inprenta: Gestingraf, S. A. L.

Lege Gordailua: BI-480-06

Aurkezpena

Azken urteotan, Euskal Autonomia Erkidegoan, enpleguak gora eta langabeziak behera egin dute, eta modu nabarmenean gainera, ekoizpen-jarduera izaten ari den portaera ezin hobearen eraginez; izan ere, 1995ean 712.700 pertsona okupatuta egotetik, 2005ean enplegu-tasa 950.000 pertsonakoa izatera heldu zen eta langabeen kopurua, 1995ean 222.000 pertsonakoa izatetik, 2005aren amaieran 50.000 pertsonakoa izatera heldu da; horren ildotik, langabezia-tasa 19 puntu murriztu zen, eta gaur egun %5ekoa da.

Bost urte horietan lan-merkatuak izan zuen bilakaera positiboak, ordea, ezin ditu ezkutatu azken urte hauetan are nabarmenagoak diren zenbait alderdi edo oztopo. Alderdi edo oztopo nagusienetako bat langabeziaren banaketan eta genero eta adinaren araberrako kontratazioan ezberdintasun handiak daudela da; horrela, zenbait kolektibo jakinek beste batzuek baino zailtasun handiagoak dituzte laneratzeko. Esandakoaren ildotik, alde handiak daude gazteei eta emakumeei dagozkien enplegu-tasen eta gainerako kolektiboek dagozkien artean. Alde horietako batzuk are handiagoak izango lirake aldagai horiek egindako ikerketetako emaitzekin alderatuko bagenu. Hala ere, aipatu beharra dugu baita ere azken urteotan talde ezberdinetako enplegu-tasek izandako murrizketa oso antzekoa izan dela; are gehiago, bi talde horiek dagokien langabeziaren murrizketa-tasa batezbestekoaren gainetik egon da. Izan ere, esan dezakegu emakumeak lan-merkatuko kuota handitu duela, gizonaren kuotarekin alderatuta, eta EBeko gainerako herrialdeetan ikusten den egoeratik gertuago kokatzen dela, nahiz eta oraindik ez den maila horietara heltzen.

Aipatutako problematika kolektibo horiek eskura dezaketen lanaren kalitatean ere antzematen da, besteak beste, lan hori behin-behinekoagoa dela, nahiz eta aldi honetan zehar oro har enpleguak gora eta langabeziak behera egin duten. Horren inguruan generoen eta adin-taldeen arteko ezberdintasunak

esanguratsuak dira, bai mailari bai bilakaerari dagokienez. Emakumeen artean behin-behinekotasunak %30 ingurukoa izaten jarraitzen du, gizonena baino bost puntu handiagoa. Alde hori hazi egin da hamarkada honetan, nahiz eta kolektibo horretan guztizko kontratazioak eta kontratazio finkoak gora egin duten, eta gizonezkoen artean baino bi aldiz gehiago; bestalde, 24 urtetik beheragoko gazteei dagokienez, behin-behinekotasunak %70 gaintzen du. Emakumeen artean ere, lanaldi partzialeko kontratuen kopurua handiagoa da. 1996an, mota horretako kontratuen %64 emakumeei egin zitzaizkien eta 2004. urtean, berriz, %71; horrela, beraz, gizonezkoen kopuruaren bikoitza hazi zen.

Lan arloan dituen arazoak direla medio arreta berezia eskaintzea merezi duen beste kolektiboetako bat urtebete baino gehiago lanik gabe dauden (alegia, luzaroko langabezian) dauden pertsonena da. 1996. urtearen hasieran, EAEko guztizko langabe-kopuruaren %60 baino gehiago ziren, baina 2004. urtearen amaieran, ehuneko hori %40ra murriztu da, eta gainerako langabezia-motak baino azkarrago. Izan ere, ikerketa honen ondorioetako bat da aurretik lan-esperezia duten pertsonen lana aurkitzeko aukera asko dituztela, lehen lana bilatzen dutenek baino askoz ere gehiago. Hala, beraz, langabezian dauden pertsonen ehuneko oso handi batek 12 hilabete igaro baino lehen aurkitzen du lana, ia %94ak; hori dela eta, horiek langabezian ematen duten denboraldia oso gutxitan izaten da 4 hilabetetik gorakoa. Kontuan izan behar dugu erabilitako datuak duela oso gutxi amaitu den aldiari dagozkiola (2000-2003).

Aipatu kolektiboen ezaugarri bereizleetako batzuk Eusko Jaurlaritzaren Justizia, Lan eta Gizarte Segurantzza Sailak egiten duen Lan Merkatuaren Erroldan jasotako informazioan jartzen dira agerian. 2001. urteari dagokion alean, honakoa adierazten da: EAEn langabezian dauden biztanle guztietatik %45,1 luzaroko langabeak dira; zifra hori %47,9ra heltzen da emakumeei dagokienez. Gainera, luzaroko langabeen

kopurua horien adinarekiko zuzenki proportzionala da. Esandakoaren adierazgarri gisa, 24 urte baino gutxiago dituzten langabeetatik %27,4k baino ez darama urtebete baino gehiago lan bila eta 45 urtetik gorakoan artean, ostera, %66,9k. Euskal Autonomia Erkidegoko luzaroko langabeen %41,8k oinarritzko ikasketak ditu eta %24,7k, berriz, unibersitatekoak.

Gure lan-merkatuak bizi duen moduko egoera kontuan hartuta —izan ere, langabezia-tasak Europako batez besteko tasaren gainetik egotea lortu du, baita hedapen ekonomikoko aldietan ere—, garrantzitsua da zehatz-mehatz ezagutzea zergatik ezin den tasa hori eskuragarri dauden giza baliabideak ezin hobeki erabiltzea ahalbidetuko duten mailetara murriztu; aipatu bezala, ezin izan da tasa hori murriztu, enplegu-politika aktiboak abian jarri diren arren. Dirudenez, zenbait talde demografikori (batez ere, gazteei, emakumeei, 45 urtetik gorakoei eta minusbaliatuei) laneratzen laguntzeko abiarazi diren politika ekonomikoak ez dira nahikoak talde horietan langabezia-tasa beste kolektibo batzuenen parera murrizteko, eta, beraz, itxuraz, ez diote arazoaren jatorriari aurre egiten; alderantziz, neurri horiek epe laburreko irtenbide gisa ezartzen dira eta ez dirudi kontuan hartzen duenik zeintzuk diren benetan kolektibo horiek dituzten arazoaren arrazoiak.

Orain aurkezten dugun ikerketa bi zatitan banatzen da. Lehenengoak lehen lanaren inguruko zenbait alderditan jartzen du arreta, besteak beste, lehen lana aurkitzeko aukeretan eta lehen lan horren ezaugarrietan (nagusiki gazteek ikasitakoaren mailarekin eta ikasitakoarekin berarekin bat ote datorren); eta, bigarrenak lehenik lan egin duten langabeen taldeari erreparatzen dio eta lana aurkitzeko dituen aukerak baldintzatzen dituzten faktore erabakigarriak aztertzen ditu. Bi kasuetan, ez dira soilik lana aurkitzen laguntzen duten faktore nagusiak aztertzen, baizik eta baita lana azkar aurkitzen laguntzen dutenak ere.

Lortutako emaitzen artean azpimarratu beharrekoa da, gazteei dagokienez, inolako lan-esperientziarik ez izateak oso lan-egoera ahulean jartzen dituela, nahiz eta horien hezkuntza-maila gero eta handiagoa den. Nolanahi ere, kasu gehienetan, ikasketen tipologia ez da lan-merkatuaren eskaria asetzeko egokiena

izaten, eta, hori dela-eta, desoreka sortzen da prestakuntza akademikoaren eta lan-beharren artean. Ikerketa honen bidez lortutako emaitzek argi eta garbi uzten dute, gazteei eskaintzen diren lan-aukerei buruzko informazioa eta hezkuntzaren eta lan-merkatuaren arteko loturen inguruko lanbide-orientazio hobea emango balitzaie, enplegu-emaitzak eta lehen lana bilatzen duten gazteak elkarren beharretara hobeto egokituko liratekeela, bai kantitateari bai kalitateari dagokienez, eta, horri esker, langabezia egiten diren aldiak laburtu egingo lirateke, baita horien iraupena murriztu ere.

44 urtetik gorako pertsonen dagokienez, topatu ohi duten zailtasun nagusia hartutako prestakuntzaren eta gaur egungo lan-merkatuak behar duen prestakuntza-motaren artean dagoen desoreka da.

Nolanahi ere, bai gazteen taldean bai 44 urtetik gorako pertsonen taldean, lana aurkitzeko zailtasun handienak dituztenak emakumezkoak dira. Horien artean, ikasketa-mailarekin batera (gizonezkoek baino batezbesteko handiagoarekin), ikasketa-motak ere garrantzi handia du; horren ildotik, ikus dezakegu emakume ugari dagoela giza zientziak, gizarte-zientziak eta osasuna bezalako ikasketa-arloetan, sortzen diren lanpostu hutsen kopurua baino askoz ere gehiago, eta, horren eraginez, zientzia teknikoekin erlazionatutako ikasketen sektoreetan lana aurkitzeko aukerak nabarmen gehitzen dira.

Ikerketa honek argibideren bat eman dezake egoera ahulagoan dauden taldeak *epe luzera* gutxitzea ahalbidetuko duten politikak diseinatzeko. Garrantzitsua da, noski, arazoa epe laburrean menperatzea, baina are garrantzitsuagoa da oinarriak jartzea arazoiari, ahal den neurrian behintzat, behin betiko irtenbidea aurkitu ahal izateko. Ezinbestekoa da gure lan-merkatua hobeto ezagutzea eta ulertzea langabeziaren arazoa epe luzera konpondu ahal izateko.

Amaitzeko, eskerrak eman nahi dizkiogu hasierako txostena idatzi duen taldeari, hots, ekonomian doktore den Arantza Ugidos andreak zuzentzen duen EHUko Ekonomi Analiaren Oinarriak II Saileko lan-taldeari, oinarritzko lana zehaztasun eta ardura handiz gauzatu baitu.

Aurkibidea

1. IKERKETAREN HELBURUA ETA METODOLOGIA	9
2. IKUSPEGI OROKORRA: LANAREN BILAKAERA AZTERTUTAKO ALDIAN	15
2.1. BIZTANLERIA, JARDUERA ETA LANA	15
2.2. LANGABEZIA	23
2.3. LEHEN LANA	35
2.4. HASIERAKO HEZKUNTZATIK LEHEN LANERA IGAROTZEKO PROZESUA	47
2.4.1. Kolektiboaren ezaugarri nagusiak	48
2.4.2. Hasierako hezkuntzatik lan-merkatuan baneratzeko prozesua deskribatzen duten faktoreak	50
2.4.3. Lehen lanaren eta eskuratutako prestakuntzaren arteko bat-etortze maila	56
LEHEN ZATIA: HASIERAKO HEZKUNTZATIK LEHEN LANERA IGAROTZEKO PROZESUA	61
3. LEHEN LANERA IGAROTZEARI BURUZKO ANALISI ENPIRIKOA	63
3.1. LEHEN LANERA IGAROTZEN DIREN GAZTEEN EZAUGARRI NAGUSIAK	63
3.2. LEHEN LANA AURKITZEKO AUKERAK ETA BILATZE DENBORA	71
3.2.1. LEHEN LANA AURKITZEKO AUKERAK EAEn aldi osoan zehar	72
3.2.2. LEHEN LANA AURKITZEKO AUKERAK ESTATUAN	73
a) Lehen lana aurkitzea baldintzatzen duten faktoreak: lagin osoari dagozkion emaitzak	75
b) Lehen lana aurkitzea baldintzatzen duten faktoreen analisia, sexuaren arabera	81
3.3. LEHEN LANAREN EZAUGARRIAK	88
3.4. LEHEN LANAREN ETA ESKURATUTAKO PRESTAKUNTZAREN ARTEKO EGOKITZE MAILA	97
BIGARREN ZATIA: LAN ESPERIENTZIA DUTEN LANGABEAK	107
4. LAN ESPERIENTZIA DUTEN LANGABEEN ANALISI ENPIRIKOA	109
4.1. LAN ESPERIENTZIA DUTEN LANGABEEN EZAUGARRI NAGUSIAK	109
4.2. LANA AURKITZEKO AUKERAK ETA BILATZEN EMANDAKO DENBORA	129
4.2.1. Lana aurkitzea baldintzatzen duten faktorek: lagin osoari dagozkion emaitzak	133
4.2.2. Lana aurkitzea baldintzatzen duten faktoreen analisia, sexuaren arabera	144
LABURPENA ETA ONDORIOAK	159
5. ONDORIO NAGUSIAK	161
5.1. LEHEN LANA AURKITZEA BALDINTZATZEN DUTEN FAKTOREAK	166
5.1.1. FAKTORE BALDINTZATZAILEAK EAEn	166
5.1.2. FAKTORE BALDINTZATZAILEAK ESTATUAN	166
5.1.3. LEHEN LANAREN EZAUGARRIAK ETA BAT ETORTZE MAILA	167
5.2. LAN ESPERIENTZIA DUTEN LANGABEEK LANA AURKITZEA BALDINTZATZEN DUTEN FAKTOREAK	169
5.2.1. FAKTORE BALDINTZATZAILEAK EAEn	170
5.2.2. FAKTORE BALDINTZATZAILEAK ESTATUAN	171
ERANSKINA	175
6.1. ERABILITAKO ALDAGAIAK	177
6.2. "BAT DATOR" ALDAGAIA TAXUTZEA	182
6.2.1. Trebakuntza mailaren araberako bat etortzea	182
6.2.2. Ikasketa sektorearen araberako bat etortzea	183
6.2.3. Bi aldagaiak gurutzatzen diren eremua eta "bat dator" kategoria taxutzea	185
6.3. KONTSULTATUTAKO BIBLIOGRAFIA	185

1. Ikerketaren helburua eta metodologia

LANERATZEKO ZAILTASUN BEREZIAK DITUZTEN KOLEKTIBOAK EAEn izeneko ikerketaren helburu nagusia kolektibo horiek zeintzuk diren eta zein ezaugarri dituzten ezagutzeko eta gainerako kolektiboen antzeko enpleguren bat aurkitzeko garaian zein eragozpen nagusirekin egin ohi duten topo erakustea da.

Egin diren ikerketa gehienetan, kolektibo horiek zeintzuk diren ezagutzeko batez besteko langabeziatasen datu agregatuak (makroekonomikoak) hartu izan dira oinarri gisa, baina ez dute maila indibidualen (**mikroekonomikoan**) sakondu kolektibo horiek langabeziatik atera eta lana aurkitzeko dituzten zailtasunen elementu erabakigarri nagusiak detektatzeko aldera.

Gainera, lan-merkatuan arazoak dituzten kolektiboen inguruan ahalik eta informazio osatuena eta zehatzena izateko, beharrezkoa da **analisi dinamikoa** egitea. Egin ohi den analisi estatikoa, abiapuntu modura garrantzitsua den arren, osatugabe dago, ez baititu kontuan hartzen intereseko aldagaian eragina duten aldagaiek denboran zehar jasaten dituzten aldaketak —intereseko aldagaia langileen enplegagarritasuna handitzea edo hobetzea da, edo, modu baliokidean, langabeziaren eragina eta iraupena murriztea—.

Jar dezagun adibide praktikoa. 1995ean —%24ko langabezia-tasarekin—, mota guztietako pertsonak zeuden langabezian; aitzitik, 2001ean —%11ko langabezia-tasarekin—, pertsona-talde jakin batzuk bakarrik zeuden lanik gabe. 6 urte horietan zehar, pertsona-talde handi batek lanpostu egonkorra aurkitu du, beste pertsona-talde batek noizbehinkako lana edo lan ezegonkorra aurkitu du (adibidez, aldi baterakoak; pertsona horiek, beraz, lana aurkitu dute, baina gero berriz ere lanik gabe geratu dira, eta hori behin baino gehiagotan gertatu zaie denboraldi horretan zehar) eta beste talde batek ez du lanik batera aurkitu (eta, ziurrenik, azken honen talde honi dagozkion ezauga-

rien antzekoak dituzten pertsonak lana aurkitu dute. Horren arrazoia analisi honetan aztertuko da).

Jakina, 2001eko egoera estatikoari erreparatu eta hori 1995eko egoera estatikoarekin alderatuz gero, ez dago informaziorik tartean gertatu denaren inguruan; hori aztertzea interesgarria da eta, nolabait, analisi dinamikoa egitera ere behartzen gaitu.

Baina, horrez gain, beharbada pertsona horien ezaugarriak ere aldatu egin dira denboraldi horretan zehar. Batzuek prestakuntzan sakondu dute, beste batzuek euren familia-egoera aldatu dute (seme-alabak izan dituzte eta, horren ondorioz, lan-merkatua utzi behar izan dute; e.a.) edo hezkuntza-maila handiagoa duten gazteek lanpostu berean hezkuntza-maila txikiagoa duten gazteak ordeztu dituzte; zenbait kasutan, gainera, lana aurkitzeko orduan ez da gauza bera 18 edo 24 urte izatea.

Honaino, lan-eskaintza bakarrik aztertzen da, eskaria aintzat hartu gabe, nahiz eta hau ere beharbada aldatu den: zikloaren aldirik onenean egoteak esan nahi du oro har lan gehiago dagoela talde guztientzat eta, beraz, batzuek lana aurkitzea lortu dute euren “*enplegagarritasun-maila*” txikia izan arren; ziklo baxuan, berriz ere langabezian egongo dira. Zerbitzu-sektorearen alde eta industria-sektorearen aurka egitura-aldaketaren bat eginez gero, lehen langabezian zeuden zenbait talderentzat (instrukzio-maila txikiko emakumeentzat) errazagoa izan daiteke orain lana aurkitzea eta, aldiz, okerragoa izan daiteke espezializatorik gabeko gizonetzkoen egoera, e.a.

Horiek lan-eskaintzaren analisi estatikoa baino egiten ez dugunean galtzen dugun guztiaren adibide gisa erabil daitezke.

Hori dela eta, ikerketa honen bidez, gure lan-merkatua hobeto ezagutzen eta ulertzen saiatuko gara eskura dauden datu-base egokienak oinarri hartuta; halaber, lana aurkitzeko zailtasun gehien dituzten langile-taldeak zeintzuk diren ikusiko dugu eta, horre-

kin batera, zailtasun horiek sortzen dituzten faktore nagusiak detektatuko ditugu. Horretarako, datuei ez diegu ikuspegi estatiko soiletik bakarrik erreparatu-ko, baizik eta baita beste ikuspegi berriago batetik ere, ondorio aberatsagoak eta interesgarriagoak atera ahal izateko.

Helburua ez da laneratzeko arazoak dituzten kolektiboak zeintzuk diren a priori ezartzea, baizik eta ikerketa laneratzeko arazo horiek aztertzerantz bideratzea eta, ondoren, horiek zehazki kolektibo jakinen bati dagozkion finkatzea.

Horrela, hobeto ikus daitezke zein ezaugarri bereizle dituzten talde horiek eta zeintzuk diren zehazki lana (edozein lan) edo lan ona (egokia, edozelan definitzen dugula ere) aurkitzeko arazoak, lanari buruzko inkestetan erabil daitezkeen ezaugarri guztiak (pertsonalak, hezkuntzakoak, familiakoak, geografikoak, e.a.) ondo ustiatuta.

Gainera, esan beharra dago ezberdina dela lehen lana aurkitzea eta lana aurkitzea, azken kasu honetan lan hori lehenengoa ez denean.

Bi kasu horietan, helburua zailtasun gehien dituzten kolektiboak detektatzea da, bana-banako datuen analisi **mikroekonomikoan** gehiago sakonduta, kolektibo horiek langabeziatik atera eta lana aurkitzeko dituzten zailtasunen eragile nagusiak detektatu ahal izateko.

Lan-planari ekiteko, datuen **analisi deskribatzaile** oso zorrotza egingo dugu (lan enpiriko ororen aurreko, eta funtsezko, etapa) eta, horretarako, lagin-eko gizabanako guztiak aztertuko ditugu.

Aurreko fase deskribatzaile hau funtsezkoa da, laneratzeko zailtasun gehien izan dituzten langileak zeintzuk diren iradokiko baitu. Horrela, beraz, analisi estatiko hau egiteko, lehendabizi EINEk garatzen duen Biztanleria Aktiboaren Inkestako (BAI) datuak aztertzen hasiko gara.

Biztanleria Aktiboaren Inkesta (BAI) inkesta jarraitua da eta bere helburu nagusia jarduera ekonomikoa ezagutzea da, horren giza osagaia aintzat hartuta. Lan-merkatuan aurki daitezkeen biztanleria-aren kategoria ezberdinei buruzko informazioa ematen du (persona okupatuak, langabeak, aktiboak eta ez-aktiboak) eta kategoria horien sailkapena egiten du

hainbat aldagai oinarritzat hartuta. Aldi baterako emaitza-segida homogeenok lortzea ere ahalbidetzen du.

Inkestak gizabanakoaren sexuari, adinari, bizileku duen probintziari, hezkuntzari eta horri dagokion arloari eta egoera zibilari buruzko informazioa ematen du. Halaber, gizabanakoaren lan-egoerari buruzko xehetasunak ere eskaintzen ditu. Gizabanakoa lanean badago, lan-motari buruzko informazioa ematen du (okupazioa, arloa, kontratu-motak) eta, langabezia egonez gero, berriz, lana aurkitzeko erabiltzen dituzten bilatze-metodoen berri ematen da.

Ikerketa honetan iturri hori aukeratzeko beste arrazoi garrantzitsu bat da 2000ko bigarren hiru hilabetean BAI beste zenbait galdera barneratzen direla beren beregi **hezkuntzatik lan-merkatura igarotzearen** ingurukoak. Aldi horretan inkestak beste modulu bat ere barneratu zuen ikasketak amaitu edo bertan behera utzi dituzten gazteak lan-merkatura igarotzearen ingurukoak. Modulu hori azken hamar urteetan (1991tik inkesta egin zeneko urtera) ikasketak edo hasierako prestakuntza amaitu, bertan behera utzi edo urtebete baino gehiago eten dituzten 16 eta 35 urte bitarteko pertsonen zuzenduta dago (ikasketek dagokienez, aipatu beharrekoa da ezinezkoa dela ikasketak utzi eta bukatzearen artean bereiztea). Hasierako hezkuntza lehen hezkuntzatik hasita eta urtebete baino gehiagoko inolako etenik gabe egiten diren ikasketak edo prestakuntza dira. Ikasketez edo prestakuntzaz hitz egiten dugunean, horietan ikaske- ta orokorrak nahiz lanbide-ikasketak barneratzen ditugu, horiek arautuak edo ez-arautuak eta lanaldi osokoak edo partzialekoak diren kontuan hartu gabe.

Modulu horri esker, lehen enplegu esanguratsua aurkitzeko aukeretan (erraztasun edo zailtasunean) eragina izan dezaketen ingurune ekonomikoaren faktoreak eta banakako ezaugarriak azter ditzakegu. BAI lehen enplegu esanguratsua inkesta egin duen hasierako ikasketak edo prestakuntza lehen aldiz amaitu, bertan behera utzi edo eten ondoren aurkitzen duen lana izango da, gutxienez 6 hilabetez eta astean 20 ordu edo gehiago aritzen bada.

Analisi hori egiteko, moduluaren xede den biztanleria osatzen duten 16 eta 35 urte bitarteko 11.277 gazteko lagina hartu da (horietatik 714 EAE

bizi dira); moduluko galderei erantzun zieten atzerri-tarrak (guztizko lagin horren %1,12) lagin horretatik kanpo utzi dira. Ez dira lagin horretan barneratu ezta ere ikasketak amaitu edo bertan behera utzi zituzten 16 urtetik beherako gazteak, legeriari jarraiki ezin baitute oraindik lan-merkatuan sartu.

Modulu honetan inkesta egin dutenek ikasketak bertan behera utzi edo eten zituzteneko aldia kontuan hartuta erantzun diete galderei eta, beraz, jasotako informazioa ez dagokio 2000ko bigarren hiruhilekoari, baizik eta 1991 eta 2000 bitarteko aldiari.

BAIz gainera, batzuetan **Europar Batasuneko Etxeen Paneleko (PHOGUE)** informazio osagarria erabiliko da. Horrek Europako Erkidegoari buruzko informazio estatistikoa eskaintzen digu, alderdi estatistikoki dagokionez etxeei zuzendutako gainerako inkestekin (BAI, FPI) integratua. Horren helburua Batzordeak duen partidei buruzko informazio-beharrari erantzutea da, eskumen-eremu ezberdinetan gizarte-politika prestatzeko eta politika horiek Europar Batasunaren (EB) lurralde osoan dituen ondorioen jarraipena egiteko.

Panel honek informazio longitudinala biltzen du, alegia, denboran zehar aldi ezberdinetan etxe- eta pertsona-multzo berari buruzkoa; bertan, intereseko aldagaien aldaketa gordina (gizabanakoari dagokiona) ikus daiteke, eta ez, soilik, aldaketa garbia; hala-ber, gertakari batetik bestera nola igarotzen den, zenbat denbora dagoen eta zenbat irauten duten aztertzen da. Hau da, pertsona- eta etxe-multzo berraren jarraipena egiten du eta baldintzak eta politika sozioekonomikoak aldatzean euren bizitzan zer aldatzen den eta aldaketa horien aurrean nola jokatzten duten aztertzen du.

Hezkuntza-prestakuntza-enplegua harremana panel honetan jasotzen da, ezin baita behar bezala landu zeharkako azterlanetan; bertan, eskolatik lan-mundura igarotzeko prozesua aztertzen da eta lanetik erretirora eta langabeziatik enplegura igarotzeko prozesuei, lan-ezintasunari eta laneko gizarte-laguntzari lotuta egin diren lanbide-prestakuntzako politiken eraginkortasuna ebaluatzen da.

Ildo horretatik, PHOGUEk lan-merkatuaren bilakera aztertzen du, enpleguaren epe laburreko mugimenduei buruzko informazioarekin batera, horien ar-

tean, langabezia-motak (iraupen laburrekoak, iraupen luzeak eta lanaldi partzialeko enpleguak), noiz-behinkako langabezia lanera itzultzea, lanaldi partzialeko enpleguaren arrazoiak eta ezaugarriak, laneratze-agentziek lan-bilaketaren emaitzan duten eragina, lana eta langabezia txandatzearen arrazoiak, lana izatetik inaktibitateko egoerara —eta alderantziz— igarotzeko maiztasuna eta arrazoiak, prestakuntza-mailaren eta egoera sozioekonomikoaren arteko harremana, gurasoen prestakuntza, haien lanbidea eta egoera profesionala, eskolatik lanera igarotzeko prozesuaren kalitatea, lanaren egonkortasuna eta lan-aldaketen maiztasuna prestakuntzari dagokionez edo diru-sarreraren bilakaera prestakuntza-mailaren arabera, e.a.

Ikerketa honi hasiera ematen dion analisi estatiko hau, interesgarria den arren, osatugabe dago. Alde batetik, ez dira kontuan hartzen lana aurkitzeko aukeretan eta azkartasun-mailan eta, ondorioz, baita langabeziaren iraupenean ere, eragina duten aldagai argitzaileek denboran zehar dituzten aldaketak. Bestalde, ez gara gizabanako berak alderatzen ari eta aldagai argitzaile horiek ez dagozkien ondorioak dituztela esaten ari gintezke, analisi estatikoaren bidez kontrola ezin daitezkeen aldaketen eraginez sortuak izango balira.

Lehenengoz lanean hasteari buruzko informazio gehigarri honekin, hobeto uler dezakegu igarotze hori (zaila baita zehatz-mehatz ulertzea eskuragarri ditugun beste datu-base batzuetan) eta, horrela, xehe-tasun handiagoz azter dezakegu zein kolektibok dituzten zailtasunak *lehen lana* aurkitzeko.

Lehen lana bakarrik aintzat hartuz gero, laginean gazteak baino ezin ditugu barneratu, baina, horri esker, sexua, hezkuntza-maila, egiten dituzten ikasketak, lan-egoera, gurasoen hezkuntza eta bizileku duten probintzia bezalako aldagaiek lehen lana aurkitzeko **aukeretan** eta horretarako azkartasun-mailan eraginik ba ote duten azter dezakegu.

Lehen lana aurkitzeko aukeren analisi enpirikoa egiteko, gizabanako bat hartu behar dugu erreferentzia modura, horrela, intereseko aldagai ezberdinek (sexua, ikasketak-maila, ikasketen arloa, gurasoen lan-egoera, e.a.) aukera horietan duten eragina neur-tu ahal izango baitugu. Horretarako, erreferentziatzko

gizabanakoak eta, horrekin alderatuta, ezaugarri bakar batengatik desberdina den beste gizabanako batek lehen lana aurkitzeko dituzten aukeren artean batezbestekoa atera behar dugu (izan ere, bi gizabanako horien artean aldagai edo ezaugarri bakarra aldatzen da eta aztertzen ari garen gainerakoak berdin edo konstante mantentzen dira).

Gainera, lana aurkitzea bezain garrantzitsua denez enplegu egokia eta egonkorra aurkitzea, ez zaigu interesatzen soilik lehen lana aurkitzeko aukeretan eragina duten faktore nagusiak zeintzuk diren aztertzea, baizik eta baita zein motatako lanak aurkitzen dituzten ere (industria, eginkizunak, kontratu-mota, e.a.).

Horrela, hasierako ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo eten zituztenean gazteek euren lehen lanean egin behar izan zituzten zereginak prestakuntza akademikoan aukeratu zuten arloarekin eta bereganatu duten kualifikazio-mailarekin bat datozen lanpostuak diren aztertuko dugu.

Horrela, informazio hori biltzen duen aldagai kuantitatiboa osatzen da, **bat etortze maila** neurtzen duena. Aldagai horrek bat balioa du pertsonaren lanpostua hasierako ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo eteten dituen momentuan dituen prestakuntza-mailarekin eta ikasketen arloarekin bat datorrela edo hauek baino goragoko kategoriakotzat dela pentsatzen bada¹, eta zero aurkako egoeran. Lanpostu jakin batean aritzeko, pertsona jakin batek duen kualifikazio-maila behar bada, baina ikasketak egiteko aukeratutako arloa ezberdina bada, **bat ez datorrela** esaten da.

Ikerketa honen bigarren fasean, xehetasun handiagoz aztertuko dira talde horietako bakoitzak lana aurkitzeko dituzten zailtasun edo oztopoak. Hori dela-eta, lana aurkitzeko zailtasunak dituzten kolektiboak sakonago aztertzeari ekingo diogu, **testuinguru dinamikoa** ere aintzat hartuta. Horri esker, kolektibo jakin batzuek lan-merkatuan aurkitu dituzten zailtasunen atzean zein faktore nagusi dauden argituko dugu.

Fase honetan, bi zati bereiz daitezke:

Lehen zatian **euren lehen lana bilatzen dabiltzan langileak** dira nagusi. Horri esker, *gazteenen kolektiboa eta hezkuntza-sistematik lan-bizitzara igarotzeko prozesua* aztertu ahal izango ditugu. Lortu-

tako datuek talde horretan zailtasun gehien dituztenak eta zailtasun horien eragile diren faktore nagusiak jarriko dizkigute agerian. Zenbait aldagai objektibok zailtasun horiek neurtzen lagun diezagukete, horien artean, langabezia-tasak eta lehen lana aurkitu bitartean igarotzen den denboraldiaren iraupenak. Baina, horrez gain, zailtasun horiek ez dira soilik lana aurkitzerakoan sortzen, baizik eta baita lan *egokia* aurkitzerakoan ere; hori dela-eta, zein motatako lanpostutara heltzen diren, euren hezkuntza-mailarekin eta egindako ikasketekin koherenteak ote diren, e.a.

Ikerketaren zati honetan, lehen lana lortzen duten langileen artean ezberdintasunik ba ote dagoen ikusi nahiko genuke, nahiz eta ekoizpenaren ikuspegitik ez den inolako ezberdintasunik antzeman. Gure ustez, alderdi hori interesgarria da, lehen lana langile ororen lanbide-karreran oso erabakiorra izan baitaiteke.

Bigarren zatian lana aurkitzeko dagoen arazoaren beste alderdi bat aztertzen da; alegia, **langileak lehendik esperientzia** izan dezakeela lan-merkatuan.

Bereizketa hori garrantzitsua da, langilea lehendik jada lanean aritu bada, lana aurkitzeko aukeretan eragina izan dezaketen faktoreak baitaude, lehendik esperientziarik ez duten langileen kasuan gertatzen ez den bezala; faktore horien artean ditugu, besteak beste, lehengo lanbidea, lanpostua edo arloa, izan dituen lanen kopurua eta langabezia izan den aldiak. Kasu honetan, jada ez ginateke a priori adin-talde jakin batean zentratuko. Jarraitu beharreko urratsak aurreko paragrafoan emandakoen antzekoak izango lirateke, baina, talde hau heterogeneoagoa denez, egingo den analisisian aniztasun handiago hori ere hartu beharko litzateke aintzat.

Bigarren etapa honetan intuiziozko metodo kuantitatibo oso sinpleak aplikatuko dira; horiei esker, intereseko aldagaien eragina modu zehatzagoan isola dezakegu (intereseko aldagai horiek aurretik egindako analisi deskribatzailetik ateratzen dira). Zati honetan ere, Biztanleria Aktiboaren Inkesta Lotua erabiliko dugu; kasu honetan, gizabanakoa sei hiruhilekotan jarraian baino ez dugu aztertzen, hau da, urte eta erdi, eta informazio hori Etxeen Paneleko datuekin osatuko dugu (Panel horrek ondoz ondoko bost urtetan zehar (1994tik 1998ra) gizabanako berdinei buruz jasotako informazioa erakusten du).

Hirugarren fasean, kolektiboak multzotan banatuko dira, ezaugarri homogeenen (taldearen barruan) eta bereizgarrien (beste talde batzuekin alderatuta) arabera, horien potentzialtasunak adieraziko dira eta oztupoak kentzeko neurri egokiak ezarriko dira. Era horretan, behin arazoa behar bezala detektatuta eta zein taldetan eragiten duen finkatuta, askoz ere errazagoa da arazoari modu eraginkorrean aurre egingo dioten konponbideak (politika ekonomikoak) proposatzea.

Aipatu beharrekoa da ikerketa honen emaitzak, funtsean, bi laginetatik datozela, biak ere **EIN**ek egiten duen **Biztanleria Aktiboaren Inkestatik (BAI)** ateratakoak, eta, beraz, horietatik lortutako informazioaren fidagarritasun-maila aztertutako biztanleriarekin duen egokitzapen-mailaren arabera egongo da (lagina biztanleriaren zati adierazgarria da, horren ezaugarriak erakusten dituen).

- Lehenik eta behin, BAiren 2000ko **bigarren hiruhilekoari dagokion hezkuntzatik lan-merkatura igarotzeko modulutik**. Modulu horretan, euren ikasketak edo hasierako prestakuntza azken hamar urteotan (hots, 1991tik 2000ra bitartean) amaitu, bertan behera utzi edo urtebetez baino gehiagoz eten dituzten 16 eta 35 urte bitarteko pertsonak barneratzen dira eta hori oinarri hartuta, lehen lan esanguratsua (hots, gutxienez 6 hilabete

iraun eta astean 20 ordu edo gehiago sartzea daren lana) aurkitzeko aukerak azter daitezke. Hasierako lagina 11.277 gaztek osatuta dagoen arren (horietatik 714 EAEn bizi dira), datuak homogeneizatzeko aldera azterlan enpirikoan 2.454 kasuren jarraipena egiten da Espainian eta 136rena EAEn (elkarrizketa egin zenetik —1997tik 2000ko ekainera— datuak ahalik eta berrienak izan daitezzen ahalegindu gara eta, bertan, gurasoei buruzko informazioa eta aurkitutako lanari buruzko informazio osoa dutenak hartu dira aintzat).

- Bigarrenik, **Fluxuen Inkesta edo Biztanleria Aktiboaren Inkesta** Lotua deituta. Inkesta horrek 2000ko lehen hiruhilekotik 2003ko hirugarren hiruhilekora arteko aldia barne hartzen du. Inkesta hiru hilean behin egiten da eta gizabanako berdin jarraipena egiten du, 18 hilabetez Estatuan eta 15 hilabetez, aldiz, EAEn; horrela, laginak ahalik eta gizabanako gehien bilduko ditu eta analisi enpiriko zehatza egin ahal izango da (datu horiek behar bezala anonimatu dira, informazioaren konfidentzialtasuna bermatze aldera). Laginak 392 jarraipen egiten ditu EAEn eta 1.723 Estatu osoan. Jarraipenaren xede diren gizabanakoak langabezian daude lehen elkarrizketa egiten zaienean eta gehienez ere hiru hilabete daramatzate lan-egoera horretan.

2. Ikuspegi orokorra: Lanaren bilakaera aztertutako aldian

Arestian aipatu bezala, beharrezkoa da aurretik analisi deskribatzailea egitea, lana aurkitzeko zailtasun handienak dituzten langileak zeintzuk diren emango baitu aditzera.

Analisi estatiko honek urte jakin batzuetan jartzen du arreta eta, pertsonen hainbat ezaugarritan oinarrituta, lan-merkatuan dauden aldeak eta horien bilakaera aztertzen ditu. Horrez gain, lan hori lehen lana den edo ez ere hartuko da kontuan, aipatu dugun bezala.

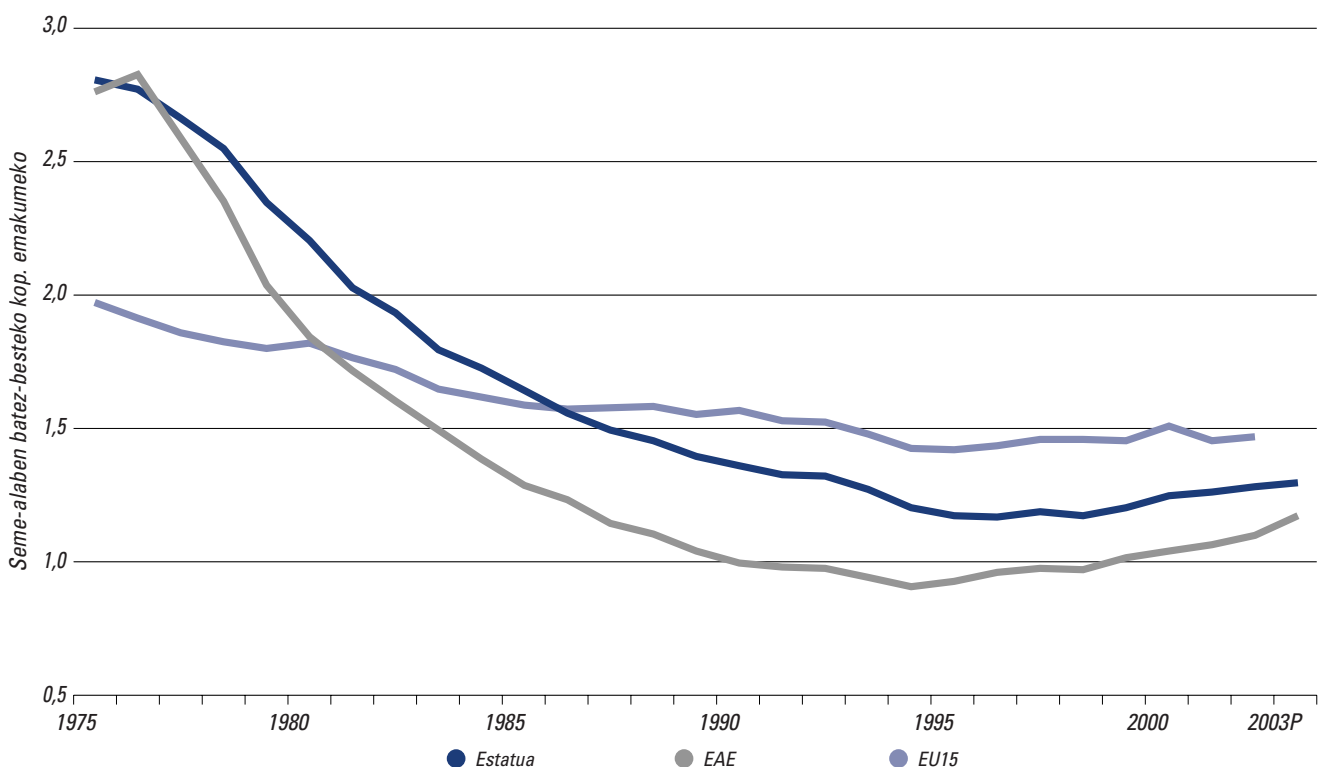
2.1. Biztanleria, jarduera eta lana

Espainiako gizarteak azken urteotan jasan dituen aldaketa demografikoak aztertzea ezinbestekoa da lan-merkatuaren adierazle nagusiek berriki izan duten eta etorkizunean izango duten bilakaera ulertzeko.

Joan den mendearen bukaerako azken urteetan, gizarteak aldaketa garrantzitsuak jasan zituen eta, horiei esker, garatuen zeuden inguruko gizarteetara hurbildu zen. Aldaketa horien artean, ugalkortasunaren beherakada, emakumeek lan-munduan duten parte-hartzearen handitzea eta hezkuntzaren gorakada dira aipagarrienak.

Oinarrizko adierazle demografikoen artean, ugalkortasuna aldatu da gehien azken denboraldian. Espainia, Italiarekin batera azken urteotan munduko ugalkortasun-indize sintetikorik baxuena (hau da, seme-alaben batez besteko kopururik txikiena emakumeko) duen herrialdea izanik, hainbat aldaketa jasaten ari da eta horiek areagotu egingo dira datozen urteetan. Estatuan, ugalkortasun-indize sintetikoak behera egin du, 70eko hamarkadan emakume bakoitzari batez beste hiru seme-alaba baitzegozkion eta men-

1. IRUDIA. UGALKORTASUN-INDIZE SINTETIKOA. ESTATUA ETA EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOA



Iturria: "Biztanleriaren mugimendu naturala", Estatistikako Institutu Nazionala.

de berriaren hasieran, aldiz, 1,2 seme-alaba, EAEko indizea 1,06koa izanik (1. irudia).

Jaiotza-kopuruak izan duen beherakadak, datozen urteetan suspertu egin daitekeen arren, biztanleriaren osaera aldatu du eta, hori dela-eta, biztanleria aktiboan nahiz langabeen kopuruan izango du eragina.

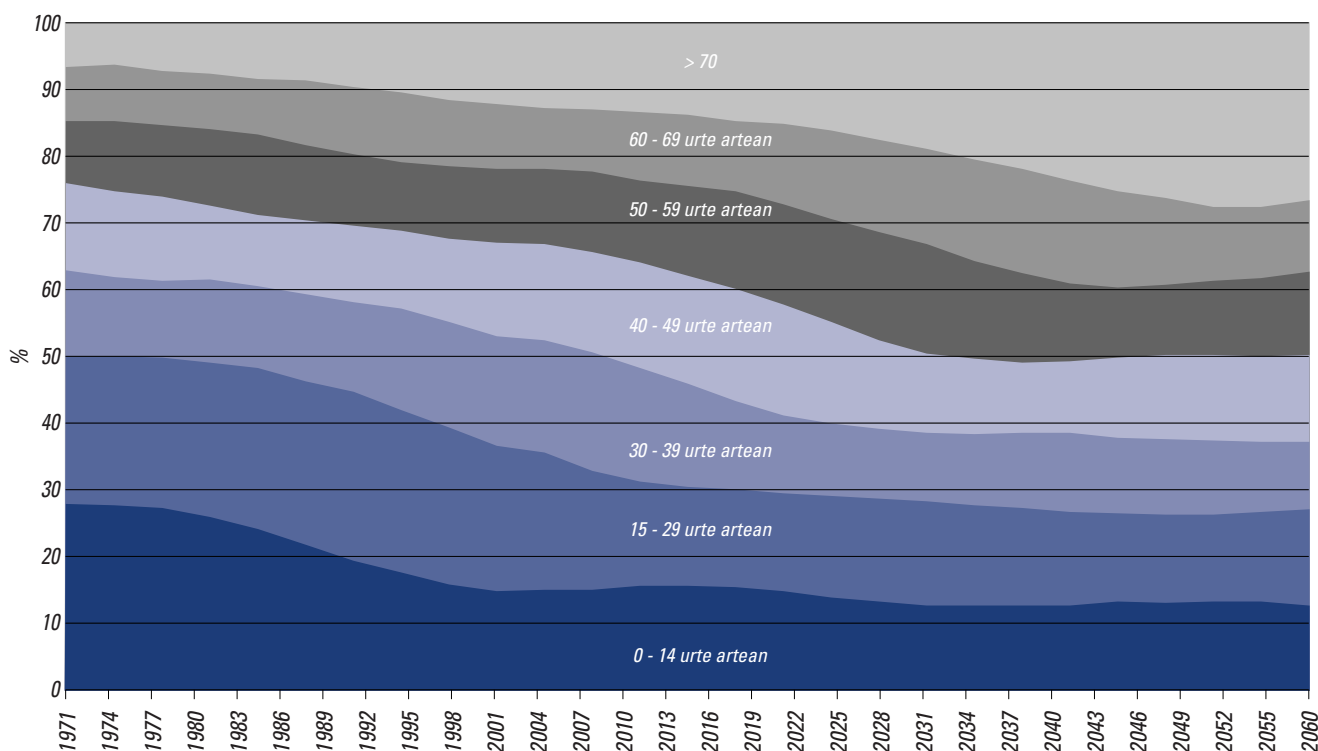
Estatistikako Institutu Nazionalak 1991ko errol-dako datuez baliatuta egin dituen proiektzioek erakusten dutenaren arabera (2. irudia), Espainiako biztanleen osaera adina aintzat hartuta aldatu egin da eta are gehiago aldatuko da datozeen urteetan ere. Horrela, 70 urtetik gorako biztanleen kopurua, 1970ean guztizko biztanle-kopuruaren %6 izatetik, 2003an biztanle guztien %12 izateraino hazi da eta %24 izatera ere helduko da 2050ean. Bestalde, 30 eta 39 urte bitarteko adin-taldea 1970ean biztanle guztien %13 zen; 2003an, aldiz, %17 ingurukoa da eta 2050ean %11ra murriztuko da. Oro har, lanerako adina duten biztanleen ehunekoak behera egingo du datozen urteetan; horrek 65 urtetik gorakoen kopurua gehitzea eragingo du eta, ondorioz, belaunaldien arteko menpekotasuna handitu egingo da.

Lanerako adina, hots, 16 eta 65 urte bitartean, duten biztanleen kopurua pixkanaka-pixkanaka hazten joan da azken urteotan, 60ko eta 70eko hamarkadetan izan zen baby-boom delakotik sortutako belaunaldiak lan-merkatuan sartzearen ondorioz (3. irudia), baina gutxitzen joango da belaunaldi gazteenen kopurua murriztu ahala. Horrela, aktibo gutxi batzuek arduratu beharko dute gero eta ez-aktibo gehiago egoteak ekarriko duen gizarte-gastuaz.

Lan-merkatuan, 16 eta 65 urte bitarteko biztanleak (lanerako adina duten biztanleak) oso ezberdin banatzen dira gizon eta emakumeen artean. Adin-talde horretako biztanleen kopuruak gora egin duen arren 70eko hamarkadaz geroztik, jarduerarekiko harremanaren arabera duen banaketa asko aldatu da gizon eta emakumeen artean (4.1 eta 4.2 irudiak).

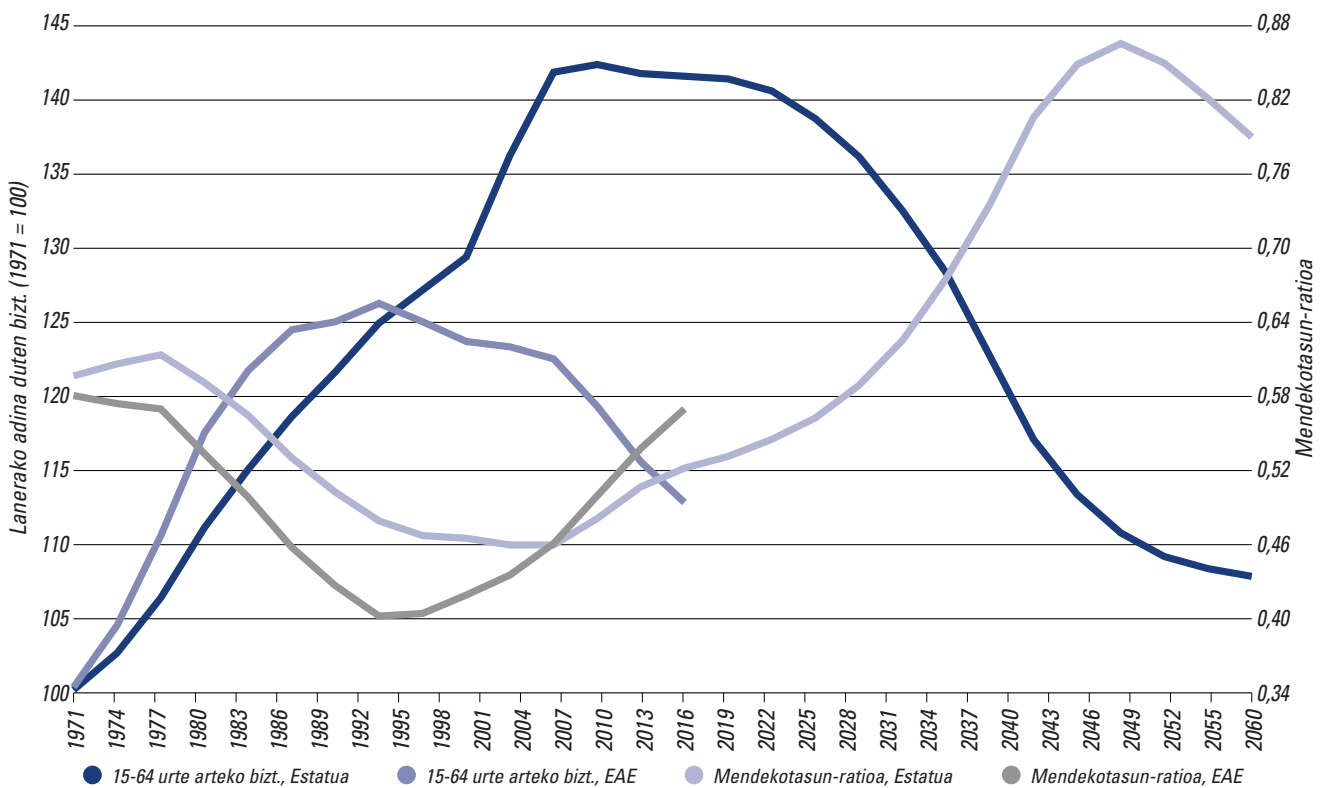
Gizonei dagokienez, lanerako adina dutenen artean okupatuen ehunekoa murriztu egin da eta 70eko hamarkadaren bukaeran %80ekoa inguru izatetik, azken urteotan %60 baino zertxobait gehixeago izatera igaro da. Emakumeei dagokienez, zifra hori hazi egin da eta ia %27koa izatetik %36 baino zertxobait gehixeago izatera heldu da denboraldi berean. Horrela, beraz, la-

2. IRUDIA. BIZTANLEEN BANAKETAREN PROIEKZIOA, ADIN-TALDEKA (%), ESPAINIA



Iturria: EIN, "2001eko erroldan oinarritutako biztanleriari buruzko proiektzioak".

3. IRUDIA. LANERAKO ADINA DUTEN BIZT. ETA MENDEKOT.RATIOA



Iturria: EIN, "2011eko erroldan oinarritutako biztanleriari buruzko proiektzioak".

nerako adina duten biztanleen arteko okupatuen guztizko ehunekoa orain dela 30 urtekoaren berdina da, nahiz eta atzeraldietan murriztu egin den (80ko hamarkadaren erdialdean eta 90ekoaren hasieran).

70eko hamarkadaren erdialdetik hona Euskal Autonomia Erkidegoan %55 inguruko jarduerataza erregistratu da, nahiz eta azken urteotan apur bat gora egin duen. Horren oinarrian emakumezkoen jarduerataza izan duen hazkunde nabarmena dago, gizonzkoenak behera egin duen bitartean (41. irudia).

Azken 20 urteotan, 20 eta 49 urte bitarteko gizonzkoen jarduerataza ia-ia ez dira aldatu; aitzitik, gazteenen (hots, 16 eta 19 urte bitarteko gizonzkoen) eta helduagoen (hau da, 55 urtetik gorakoen) jarduerataza nabarmen murriztu dira (42. irudia). Jarduerataza altuenak 25 eta 49 urte bitarteko gizonzkoenak dira, %95 ingurukoak.

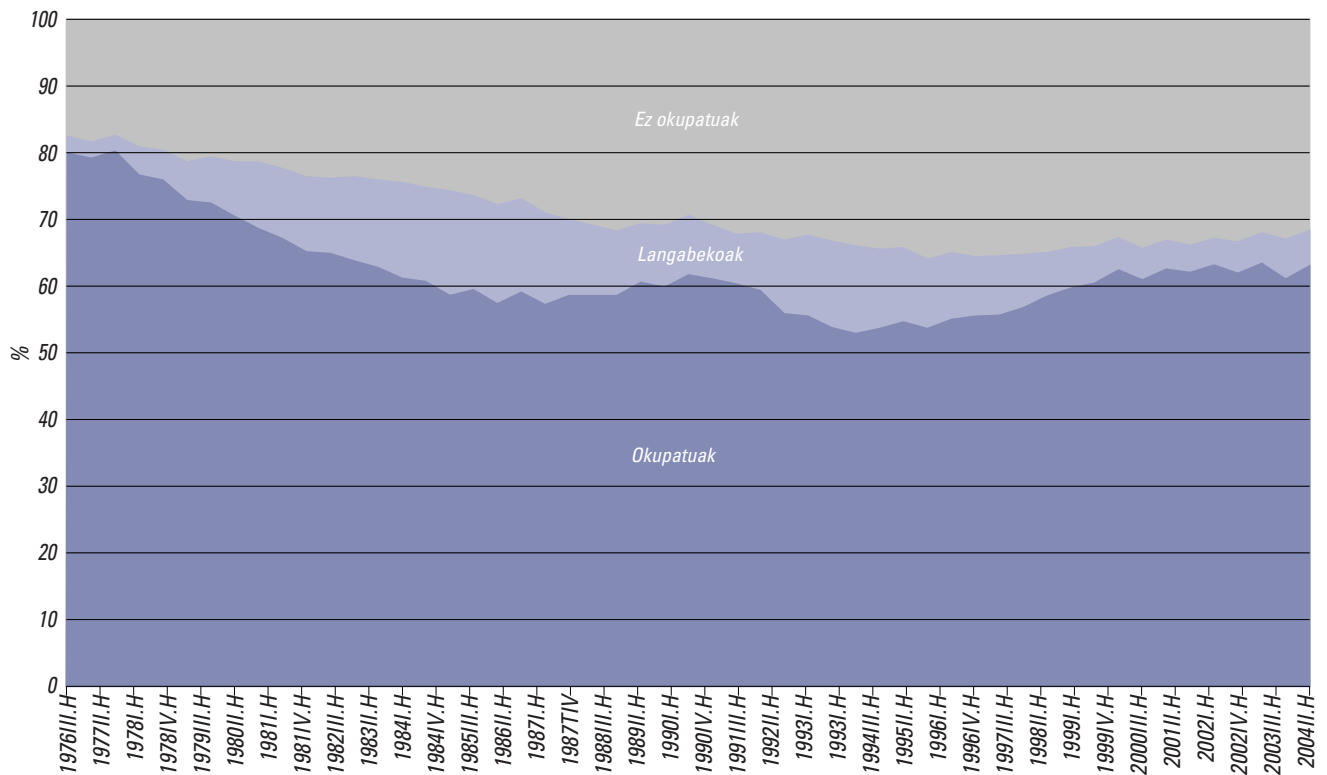
Bestalde, 25 urte baino gehiagoko adin-taldeetan barneratzen diren emakumezkoen jardueratasek hazkunde garrantzitsua izan dute 80ko hamarkadaren azken urteetatik hasita, 55 urtetik gorako taldeetan izan ezik, horiek lan-merkatuan duten partaidetza konstan-

te mantendu baita (43. irudia). Ostera, 20 eta 24 urte bitartean eta 16 eta 19 urte bitartean dituzten emakumezkoen jardueratasek murriztu egin dira, batez ere azken talde horri dagokiona, 1976an %52ko jarduerataza izatetik 2000n %11koa izatera igaro baita.

Hori ere emakumea lan-merkatuan barneratu izanarekin lotuta dago. Ikasi duten emakumeen kopurua gehitzen joan ahala, biztanle aktiboen artean ere emakumeen kopuruak gora egin du. Bitarteko adin-taldeetan, alegia, 24 eta 35 urte bitartekoei dagozkietan, adin hori duten biztanle guztietatik goi-mailako ikasketak dituzten emakumeen proportzioa jada %40 ingurukoa da 2001ean. Gizonzkoen kasuan, proportzio hori %30 baino zertxobait handixeagoa da urte berean. Hala ere, aurrerago ikusiko dugun bezala, emakumeen hezkuntza-mailan gorakada ikusgarria egon den arren, oraindik ere laneratzeko zailtasun ugari dituzte.

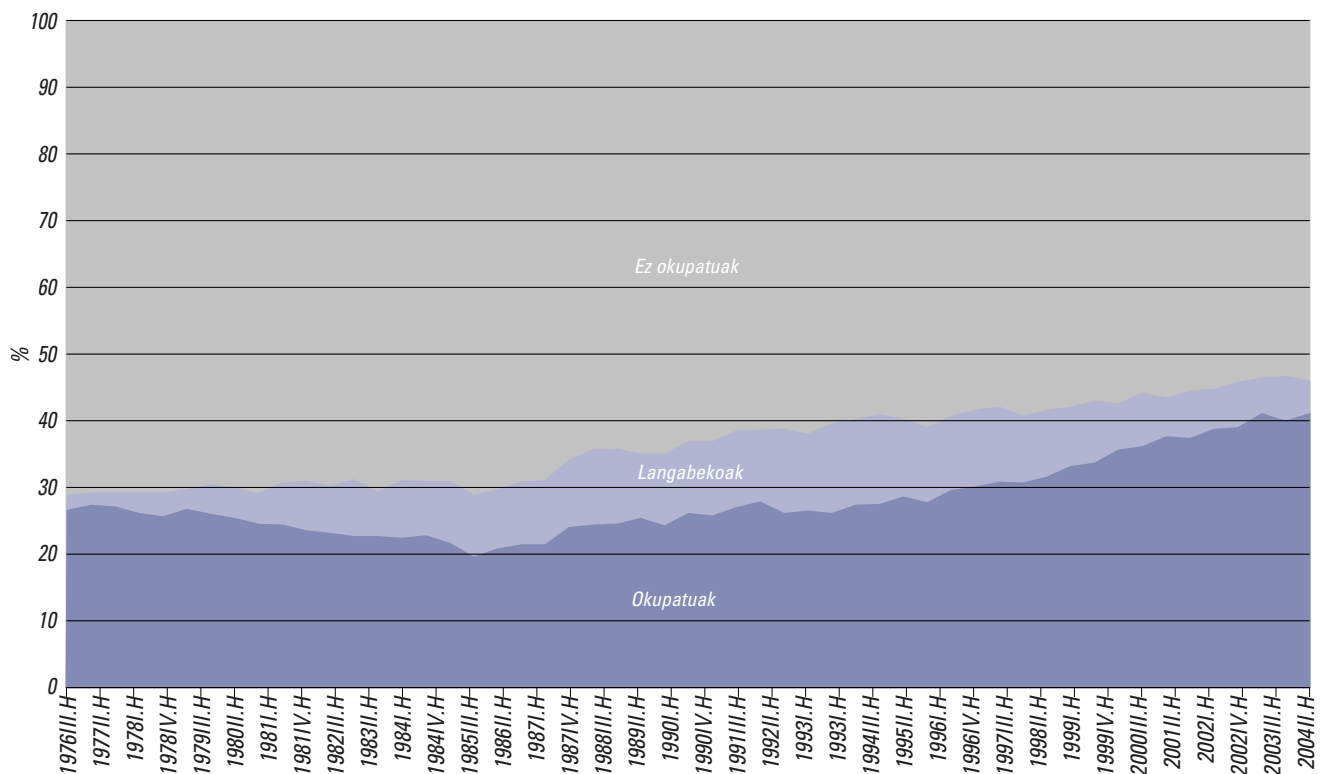
Hortaz, EAEko lan-merkatuaren osaera aldatu egin da; horrela, gora egin du 25 eta 54 urte bitarteko emakume aktiboen kopuruak eta behera, berriz (eta modu nabarmenean gainera), 16 eta 19 urte bi-

4A. IRUDIA. 16 URTETIK GORA GIZONEN BANAKETA, JARDUERAREKIKO DUTEN HARREMANANREN ARABERA

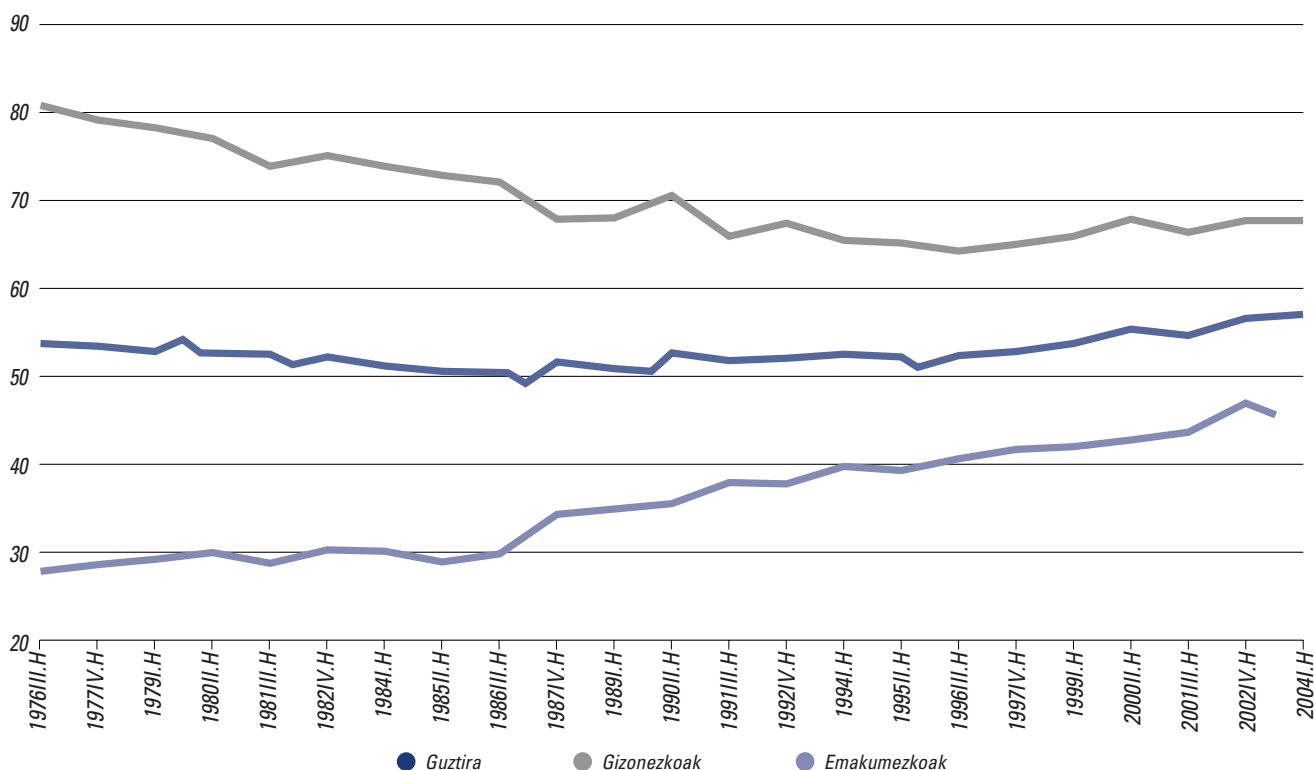


Iturria: E.I.N. "BAI".

4B. IRUDIA. 16 URTETIK GORA EMAKUMEEN BANAKETA, JARDUERAREKIKO DUTEN ERLAZIOAREN ARABERA



Iturria: E.I.N. "BAI".

5. IRUDIA. JARDUERA-TASA, GUZTIZKOA ETA SEXUAREN ARABERAKOA. EAE

Iturria: E.I.N. "BAI".

tarteko biztanle aktiboen kopuruak, nola gizonezkoen hala emakumezkoen dagokienez. 20 urtetik beherako biztanle aktiboen kopuruan izandako beherakada azken urteotan gazteen prestakuntza-maila handitu egin delako gertatu da. Gainera, azken 15 urteotan, EAEn bigarren hezkuntzako nahiz unibertsitateko ikasketak egin dituztenen jarduera-tasak zertxobait hazi dira eta lehen hezkuntzako nahiz hortik beheragoko ikasketak dituztenen jarduera-tasak, berriz, murriztu, eta nabarmen murriztu ere (8. irudia).

Bestalde, inaktibitate-tasa konstante mantendu da azken 20 urte hauetan zehar, nahiz eta bere osararen zenbait aldagata gertatu direla antzeman dezakegun (45. irudia). Etxeko lanetan diharduten pertsona ez-aktiboen ehunekoa gutxitu egin da eta erretirodunen nahiz pentsiodunen dagokien ehunekoa, aldiz, hazi. Urte horietan guztietan zehar inolako aldagatarik jasan ez duen taldea ikasketen arabera sailkatutako pertsona ez-aktiboena da; talde horrek ez-aktiboguztien %19 hartzen du bere baitan.

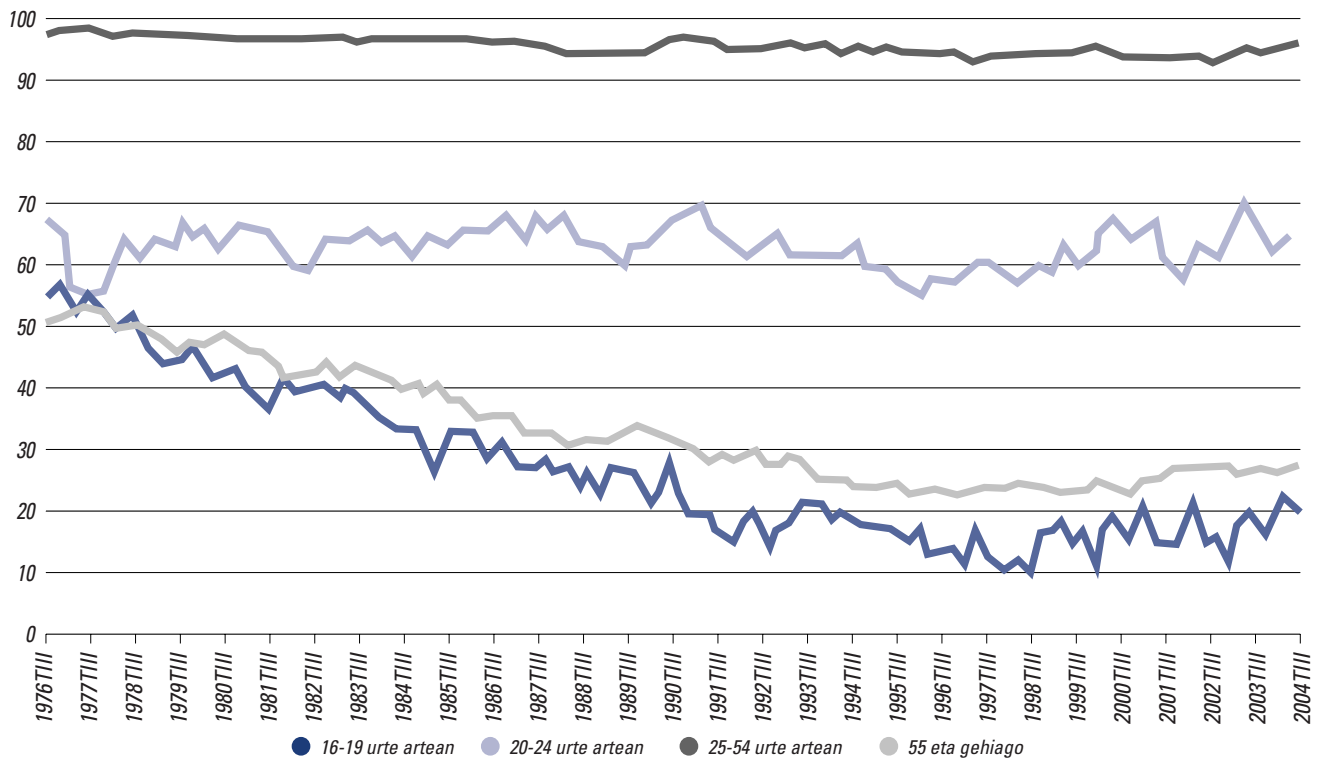
Kontuan izan behar dugu Euskal Autonomia Erkidegoko ekonomiak atzeraldia izan zuela 1976tik

1985era bitarteko aldian; atzeraldi horren adierazgarri dugu enplegu-tasan izandako murrizketa (46. irudia). 80ko hamarkadaren bukaera aldera, tasa horrek nolabaiteko susperraldia izan zuen. 1992an eta 1993an, ordea, guztia zapuztuta geratu zen eta tasak berriro behera egin zuen. 1995az geroztik, gora doa apurka-apurka, nahiz eta 2002an oraindik ez den heltzen 1976an erregistratutako %52ra.

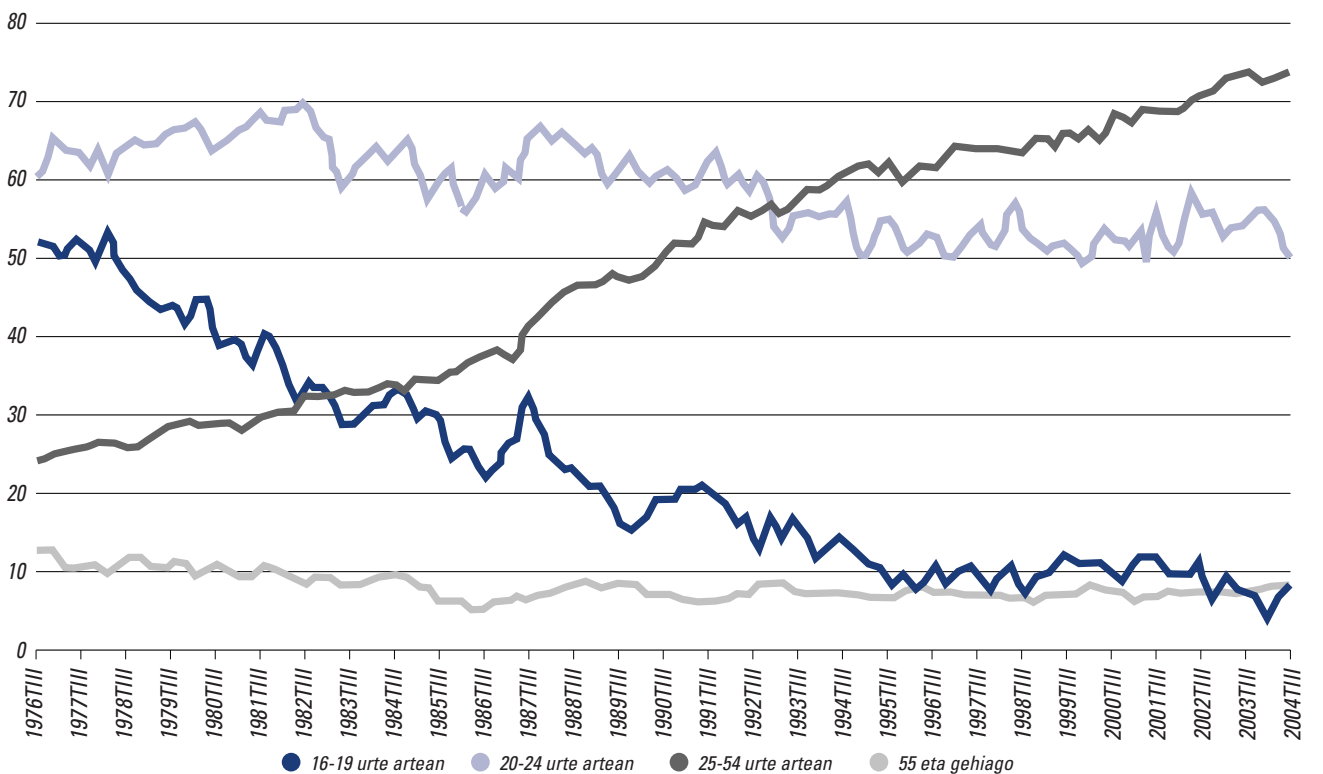
Hala eta guztiz ere, sexuen arteko aldeak nabarmenak dira. Enplegu-tasa orokorrean aurretik izan zen beherakada neurri handi batean gizonezkoen enplegu-tasak behera egin zuelako eta emakumeena murrizketa hori konpentsatzeko adina hazi ez zelako gertatu zen. 80ko hamarkadaz geroztik, emakumeen enplegu-tasa etengabe hazten joan da eta, neurri handi batean, azken urteotan enpleguan erregistratu den gorakadaren eragilea izan da.

Gizonen eta emakumeen enplegu-tasen arteko aldeari dagokionez, azken urteotan txikitzen joan den arren, ezin izan da desagerrarazi eta 1994az geroztik, egonkor mantendu da, aldea 20 bat portzentaje-puntukoa izanik.

6. IRUDIA. GIZONEZKOEN JARDUERA-TASAK ADIN-TALDEKA. EAE



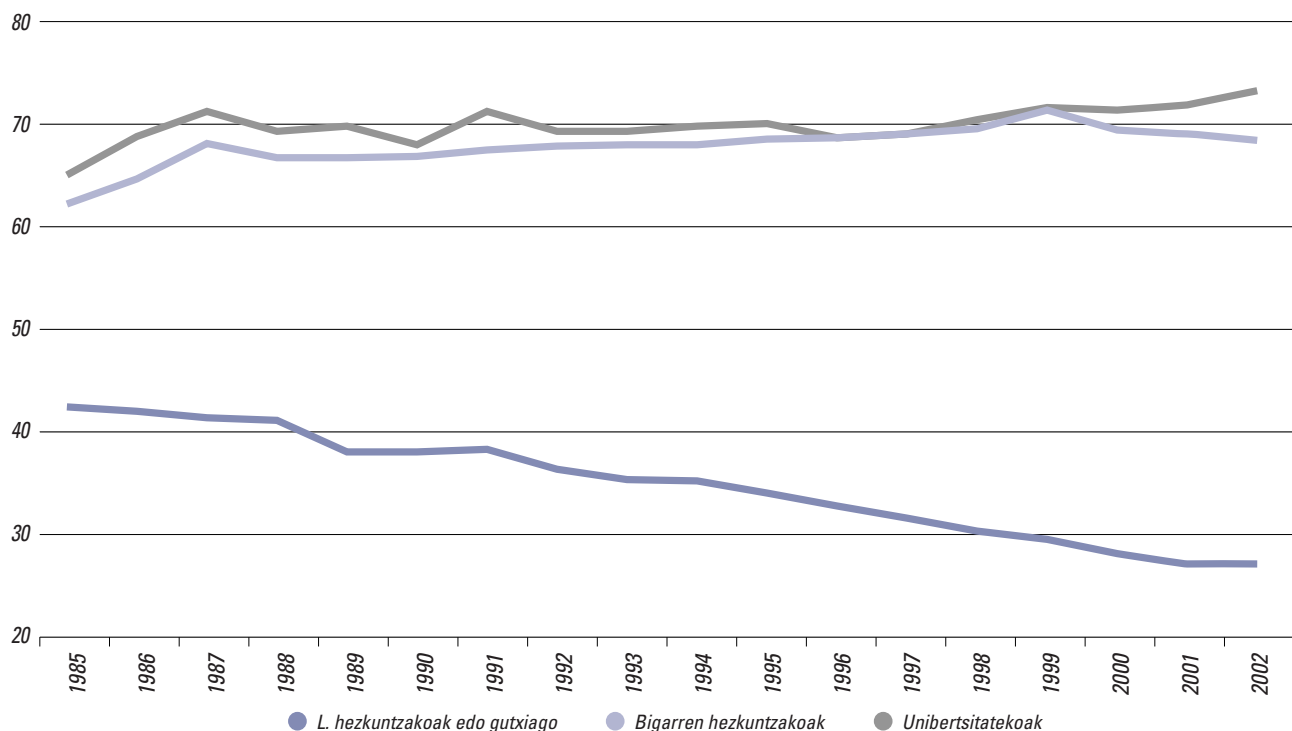
7. IRUDIA. EMAKUMEZKOEN JARDUERA-TASAK ADIN-TALDEKA. EAE



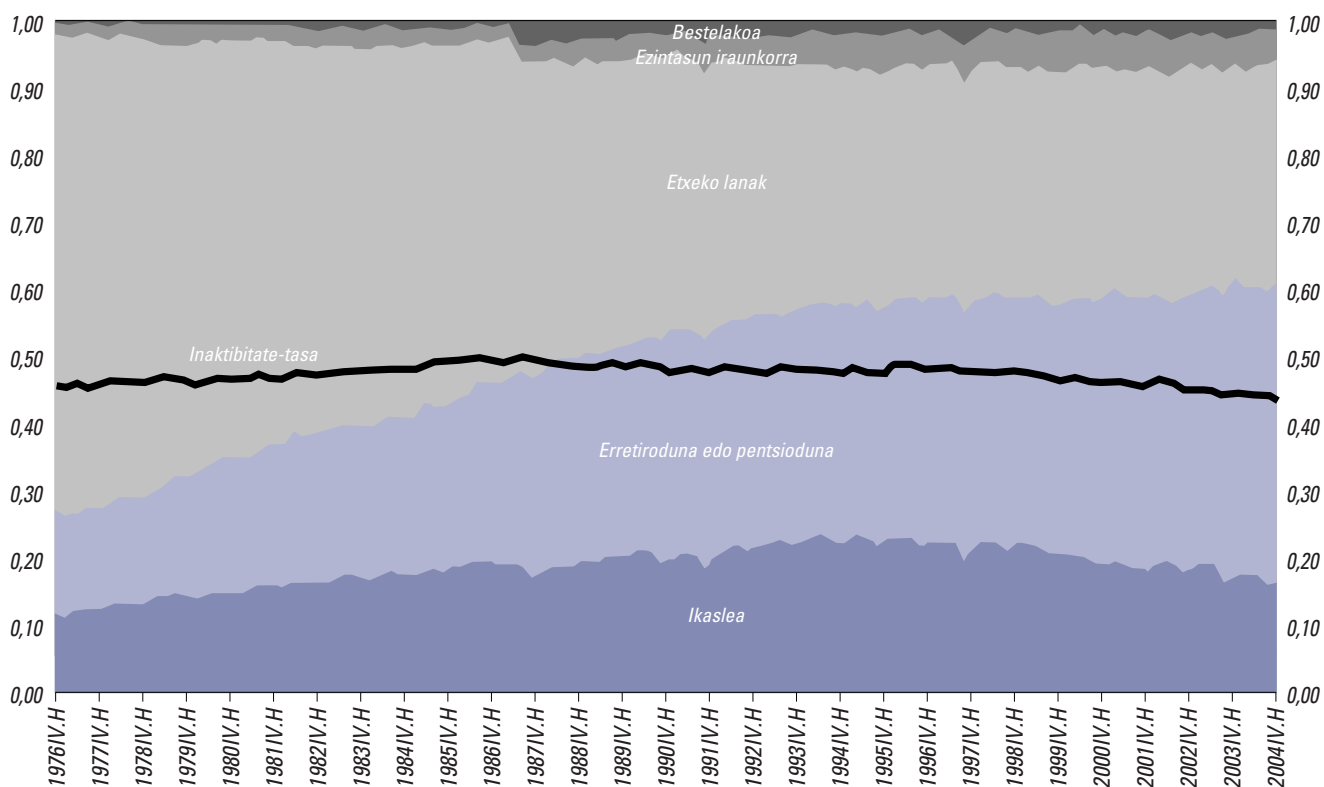
Adinaren arabera, enpleguan ere alde handiak daude gizon eta emakumeen artean, hurrenez hurren, 14 eta 15. irudietan ikus dezakegun bezala. Gizonez-

koen artean, enplegu-tasek oro har adin-talde guztientzat behera egin dute 1976az geroztik, nahiz eta talde horietako bakoitzak izan duen ibilbidea oso ez-

8. IRUDIA. JARDUERA-TASAK IKASKETA-MAILAREN ARABERA. EAE



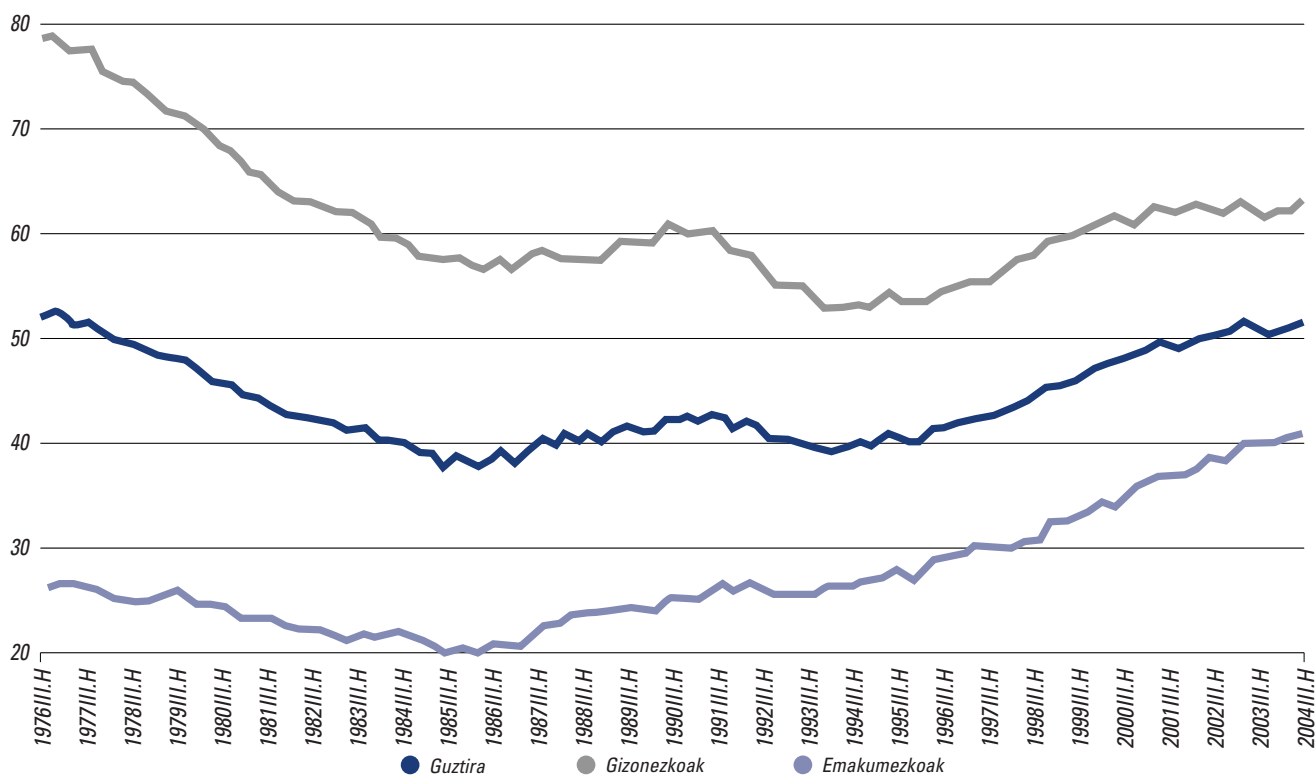
9. IRUDIA. JARDUERA-TASA (%), INAKTIBITATE-MOTAREN ARABERA



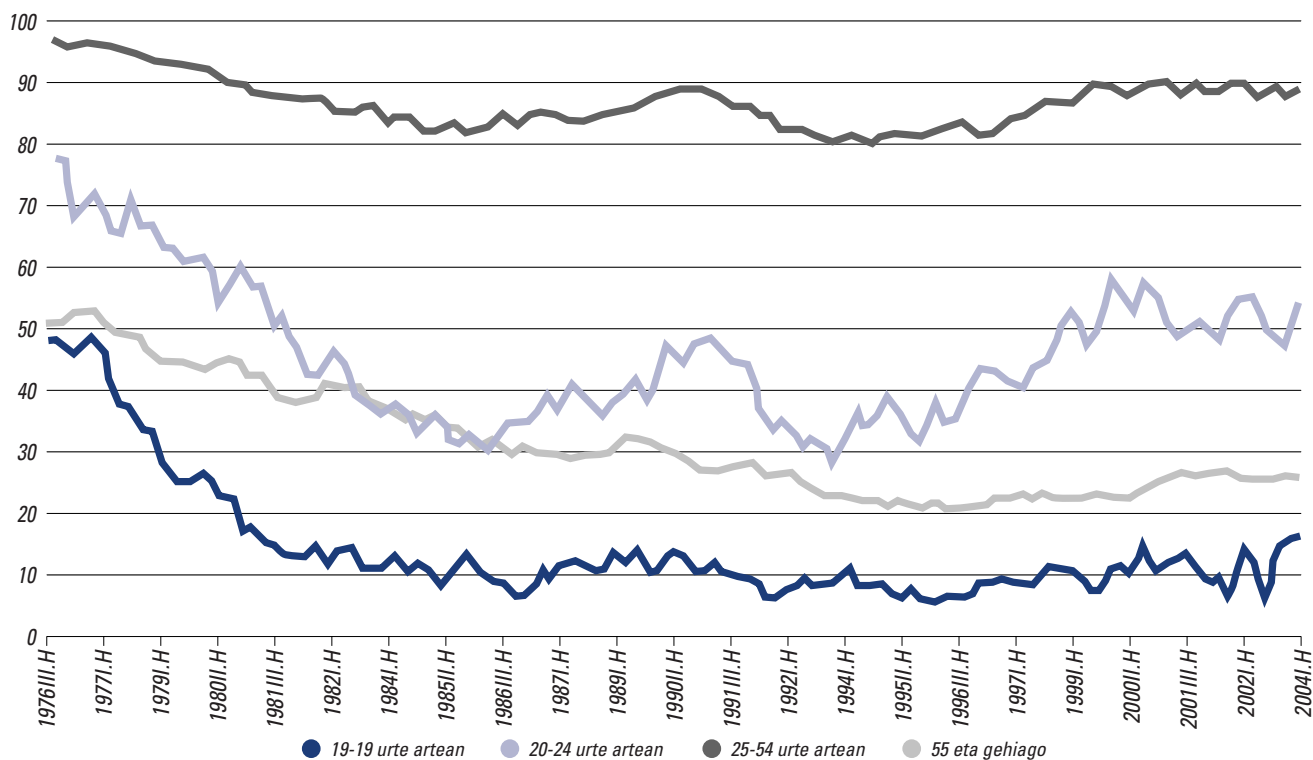
berdina izan den. 55 urtetik gorakoentzat enplegu-tasak behera egin du etengabe eta gazteenentzat (hots, 16 eta 19 urte bitartekoentzat), berriz, ia etengabe.

Aldaketa nabarmenenak 20 eta 24 urte bitarteko adin-taldean antzeman daitezke, portaera ziklikoagoa izanik. Emakumeei dagokienez, 16-19 eta 20-24 urte

10. IRUDIA. ENPLEGU-TASA, GUZTIZKOA ETA SEXUAREN ARABERAKOA. EAE



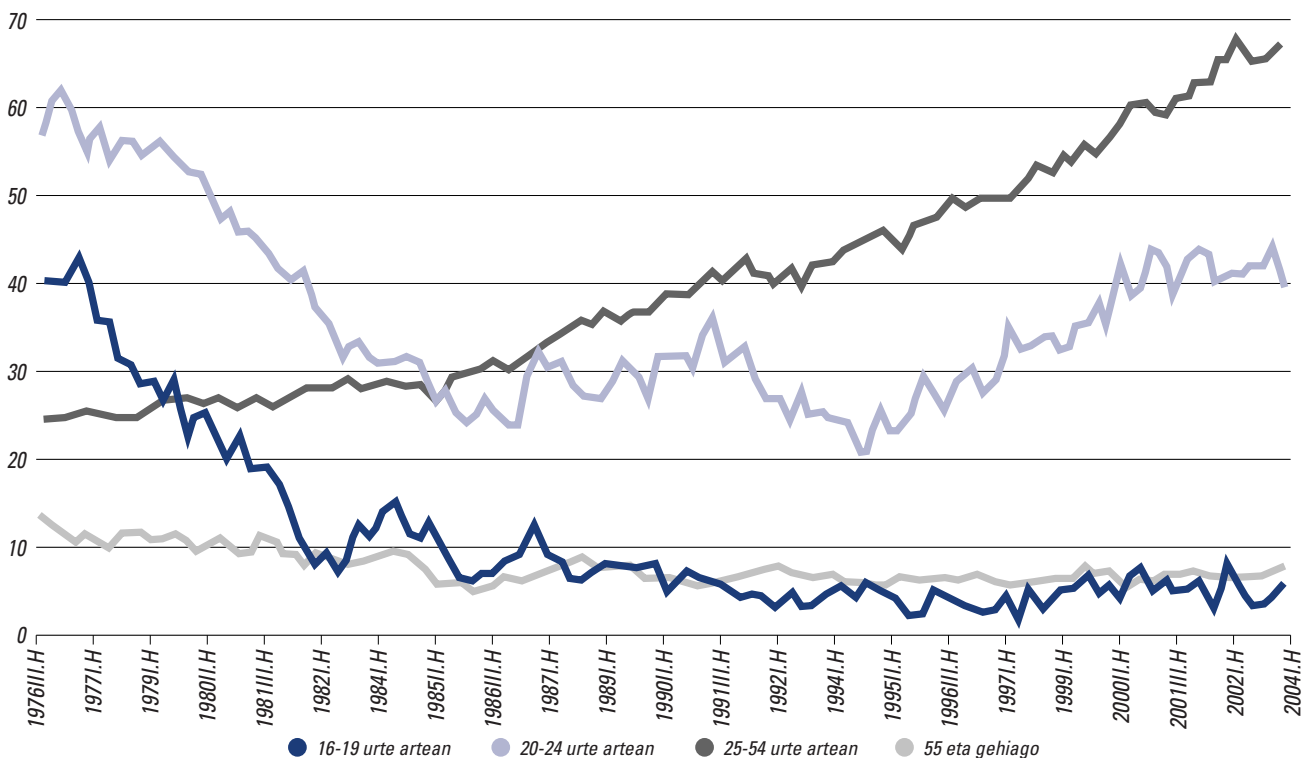
11A. IRUDIA. ENPLEGU-TASA, ADIN-TALDEAREN ARABERA. EAE. GIZONEZKOAK



Iturria: EIN, "BAI".

bitarteko adin-taldearen enplegu-tasek ere behera egin dute, gizonezkoen dagozkienek baino are gehiago. Emakumeen enplegu-tasetan aipatu beharreko alder-

di garrantzitsuenak 25 eta 54 urte bitarteko emakumeen taldean izan den etengabeko gehikuntza da. 30 urte eskasetan, emakume horien enplegu-tasa adin-

11B. IRUDIA. ENPLEGU-TASA, ADIN-TALDEAREN ARABERA. EAE. EMAK.

Iturria: EIN, "BAI".

tarte horretako emakumeen %25 baino gutxiagokoa izatetik azken urtean %60 gainditzera pasa da.

2.2. Langabezia

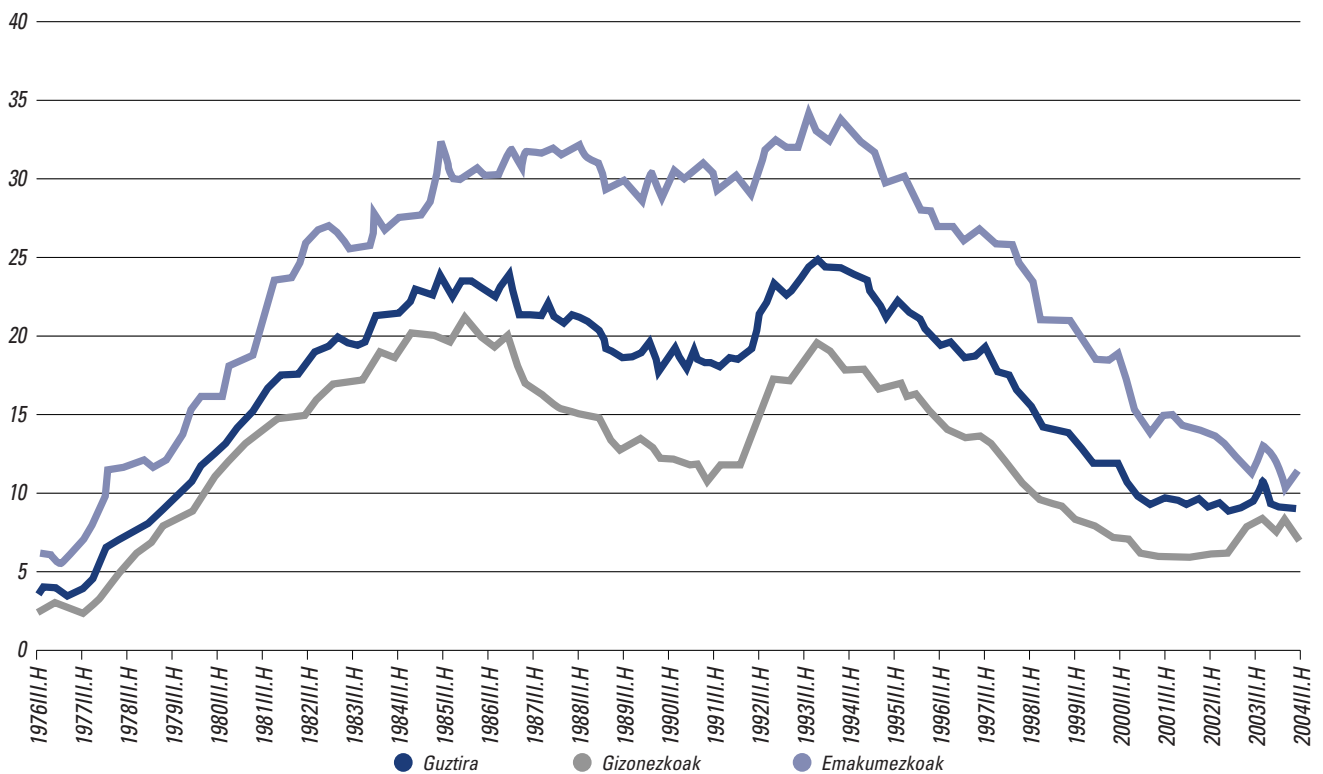
Aztertutako urteetan lan-merkatuan antzeman dugun beste alderdi garrantzitsuetako bat langabezia-tasa ikaragarriak erregistratu direla da, neurri batean, enpleguak izan duen gorakadarekin bat etorri ez den jarduera-hazkundeak eraginda. Langabezia 80ko hamarkadaz geroztik lan-merkatuak dituen arazo nagusienetako bat da eta, batez ere, gazteengan eta emakumeengan du eragina. Izan ere, EAEn, guztizko langabezia-tasa biztanleria aktiboaren %25 ingurukoa izan zen 1994an, Europar Batasuneko zifrarik altuena, eta batez ere emakumeengan izan zuen eragina, 1985 eta 1995 artean %30 gainditu baitzuen. Nolanahi ere, azken urteotan, beherakada jasan du eta, gaur egun, %7,5 baino baxuagoa da eta Europar Batasuneko tasaren azpitik dago; hori dela eta, lan-merkatura sartzeko zailtasunak nabarmen murriztu dira oro har.

Langabeziari dagokionez, 1976an EAEk Espainiako estatuko langabezia-tasarik baxuenetakoa zuen (%4); tasa hori hazten hasi zen eta 1986an eta

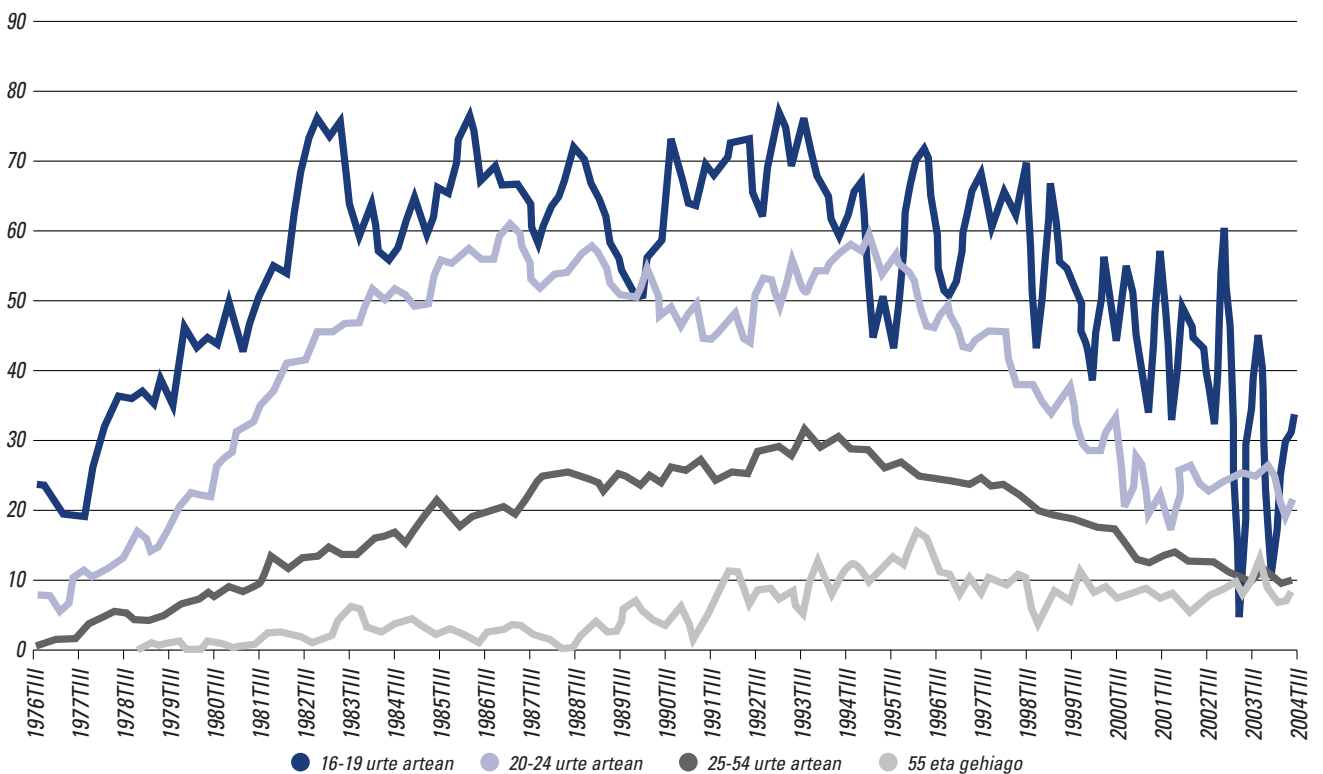
1993an azken 20 urteotako tasarik altuenak erregistratu ziren, %25 ingurukoak. 1994az geroztik, guztizko langabezia-tasa murrizten joan da eta 2002an %8koa izan da. Langabezia-tasak batez ere emakumeengan izan du eragina; 1993an, adibidez, %34ko langabezia-tasa erregistratu zuen kolektibo horrek. Azken urteotan, langabezia-tasa altuenak 16 eta 19 urte bitarteko emakumezkoek eta, horien atzetik, 20 eta 24 urte bitartekoek izan dituzte; aldi horretako urte gehienetan, tasa horiek %50etik gorakoak izan dira. Gainerako adin-taldeei dagokienez, langabezia-tasak gora egin du eta 2000. urtean, %13tik gorakoa izatera heldu da (13.A irudia).

Gizonezkoiei dagokienez, 16-19 urte bitarteko gazteak eta, horien atzetik, 20-24 urte bitartekoak dira langabezia-tasa altuenak dituztenak; tasa horiek ez dira urte askotan %50etik gorakoak izan (emakumezkoen kasuan bezala), baina ez dira %20tik behera egon 1998ra arte. 2000n, 20-24 urte bitarteko gizonezkoen langabezia-tasa %17koa izan zen, nahiz eta 2004an %21,5ekoa izatera heldu den (13.B irudia). Gainerako adin-taldeetan, 25-29 urte bitartekoan izan ezik, langabezia-tasek ez dute %15 gainditu aztertutako urteetan.

12. IRUDIA. LANGABEZIA-TASA, GUZTIZKOA ETA SEXUAREN ARABERAKOA. EAE



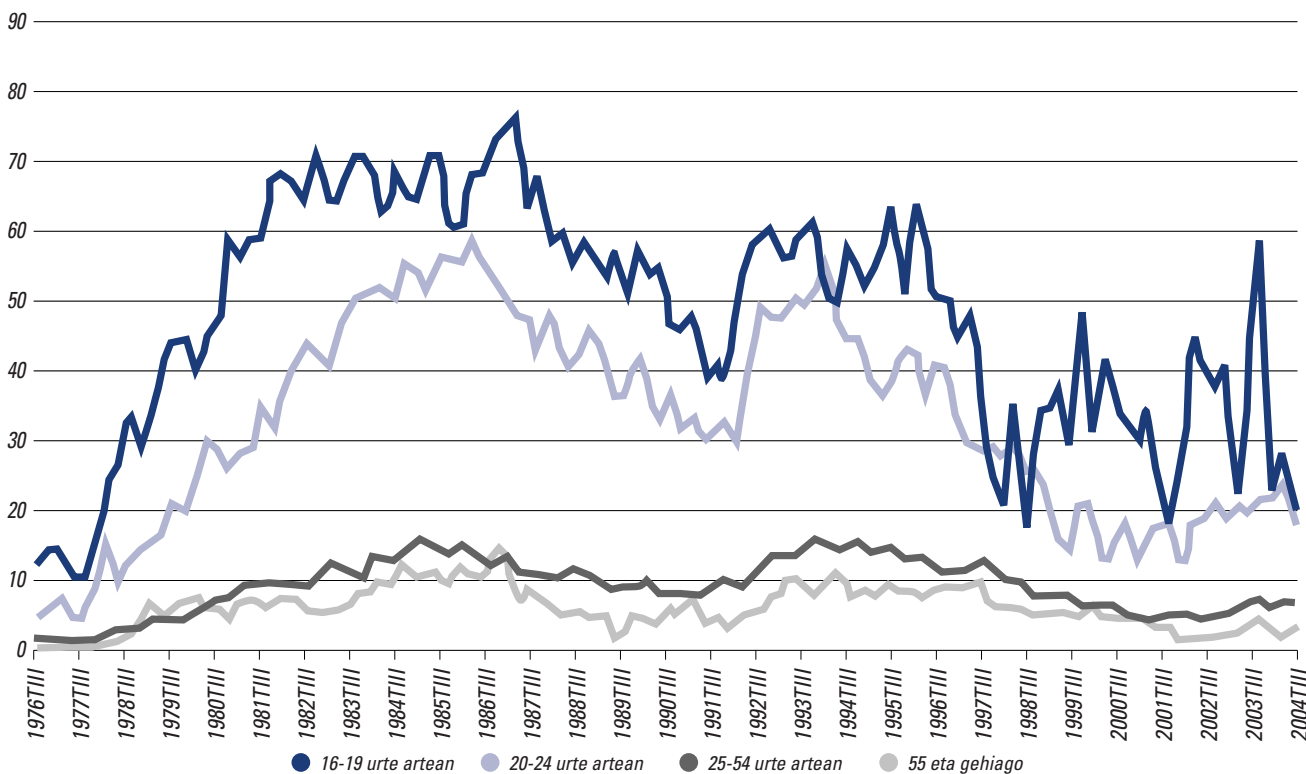
13A. IRUDIA. EMAKUMEEN LANGABEZIA-TASAK, ADIN-TALDEKA. EAE



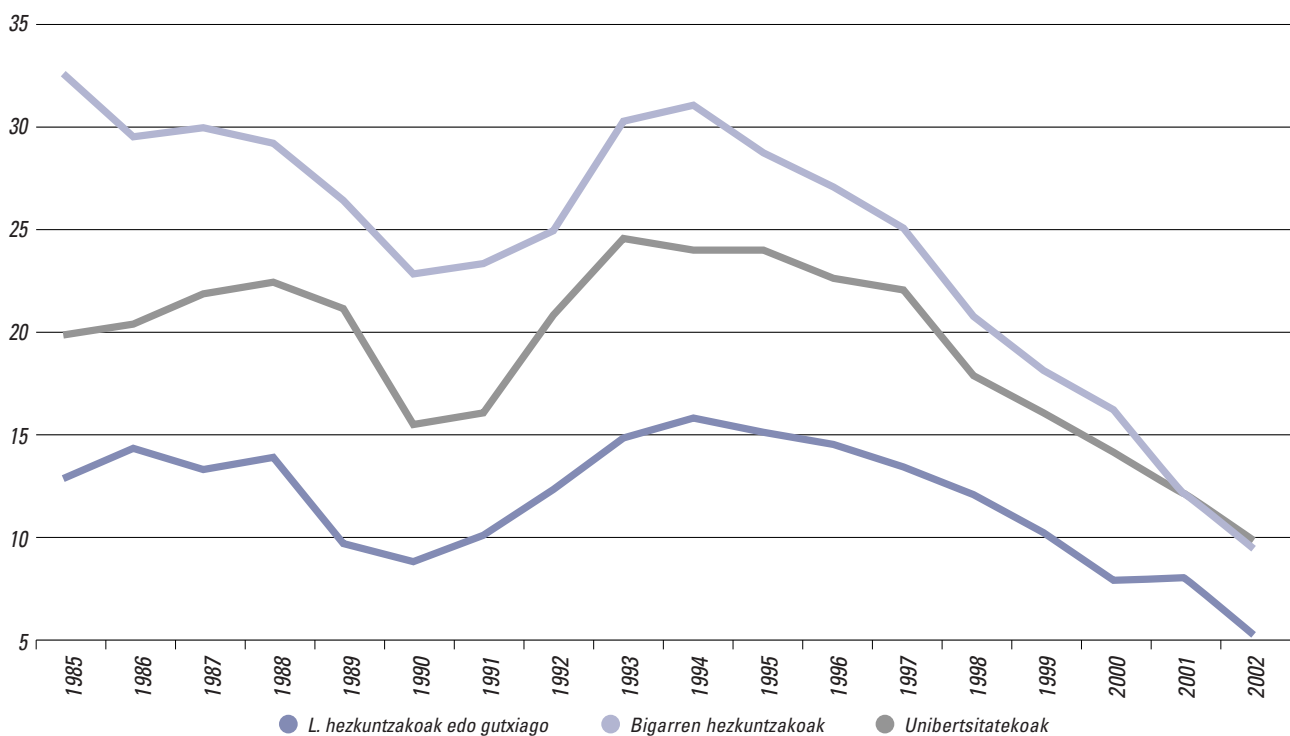
Eskuratutako ikasketa-mailaren arabera, 1985 eta 2002 artean langabezia-tasarik altuena bigarren hezkuntzako ikasketak dituzten gazabanakoei dagokie

eta, bigarren altuena, unibertsitateko ikasketak dituztenei, nahiz eta 2001ean bi tasa horiek parekatu egin diren (16. irudia).

13B. IRUDIA. GIZONEZKOEN LANGABEZIA-TASAK, ADIN-TALDEKA. EAE



14. IRUDIA. LANGABEZIA-TASAK, IKASKETA-MAILAREN ARABERA. EAE

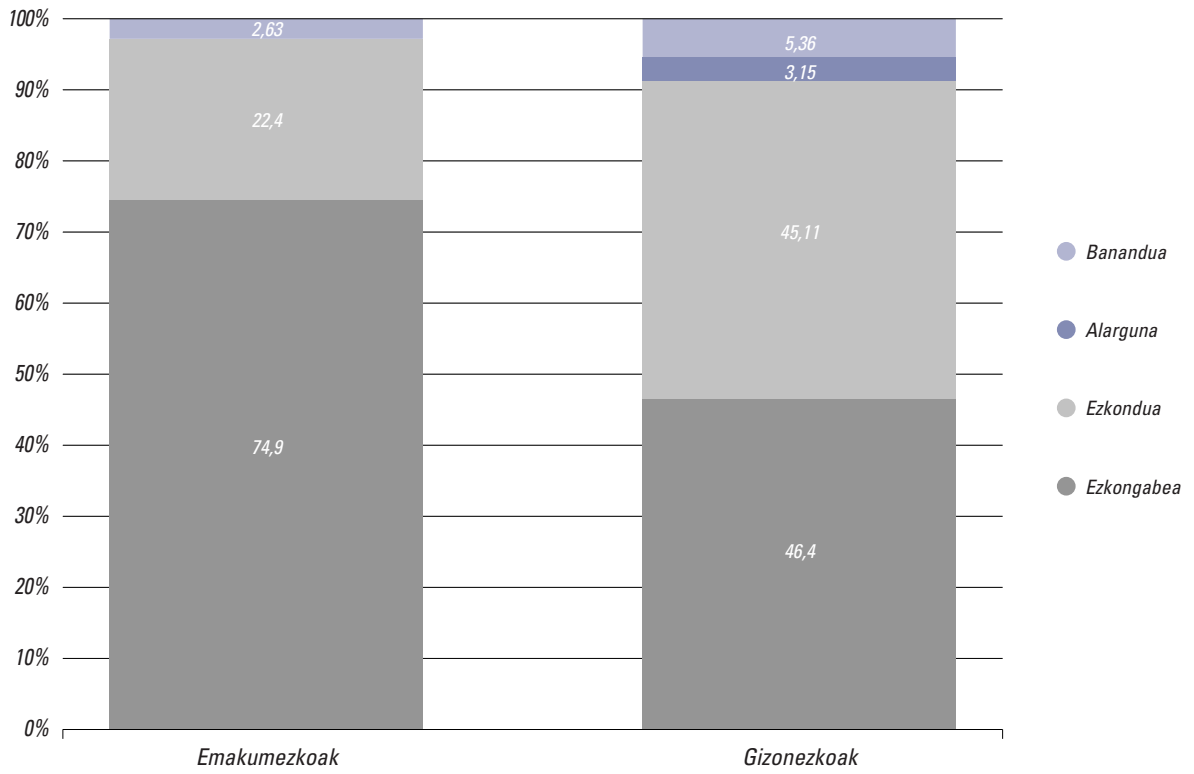


Iturria: EIN, "BAI".

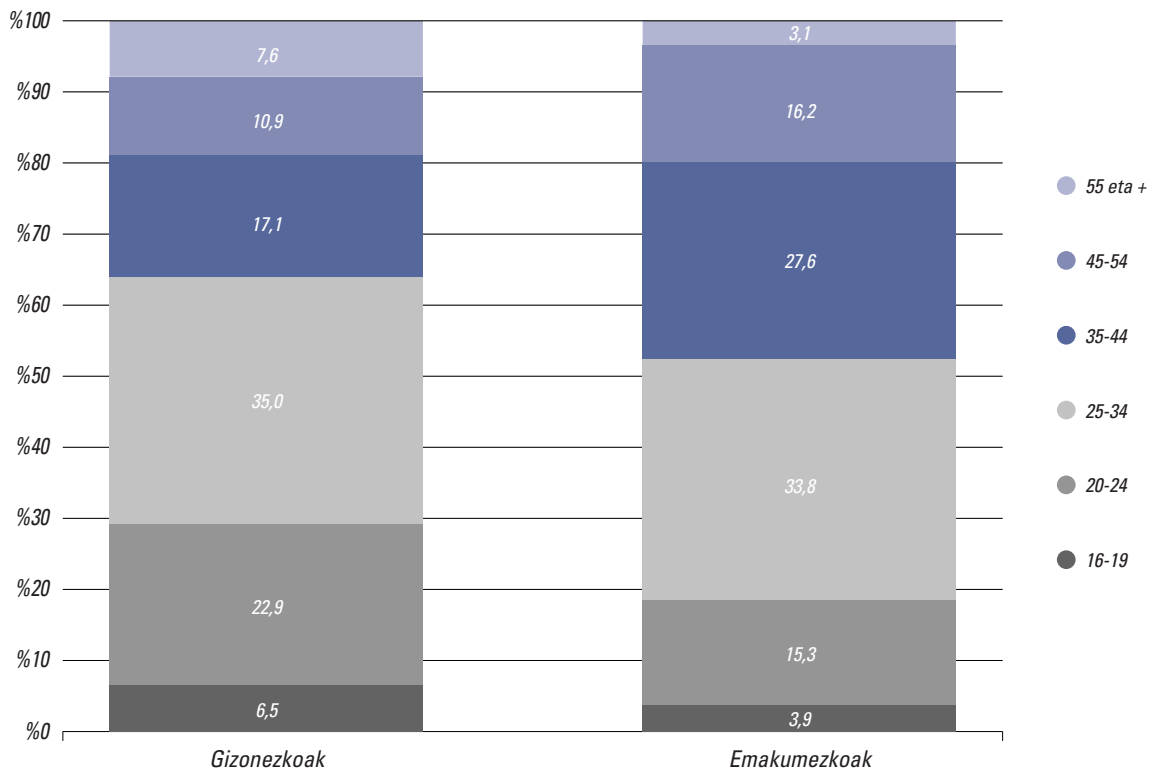
2001ean langabezian zeuden biztanleak xehe-tasun handiagoz aztertuz gero, ikus dezakegu langabezian dauden gizonezko gehienak ezkongabeak

direla, logikoa den bezala, langabezian dauden gizonezkoen ehunekorik altuenak 25-34 urte bitartekoei (%35) eta 20-24 urte bitartekoei (%22,9) bai-

15. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, SEXUAREN ETA EGOERA ZIBILAREN ARABERA. EAE. 2000



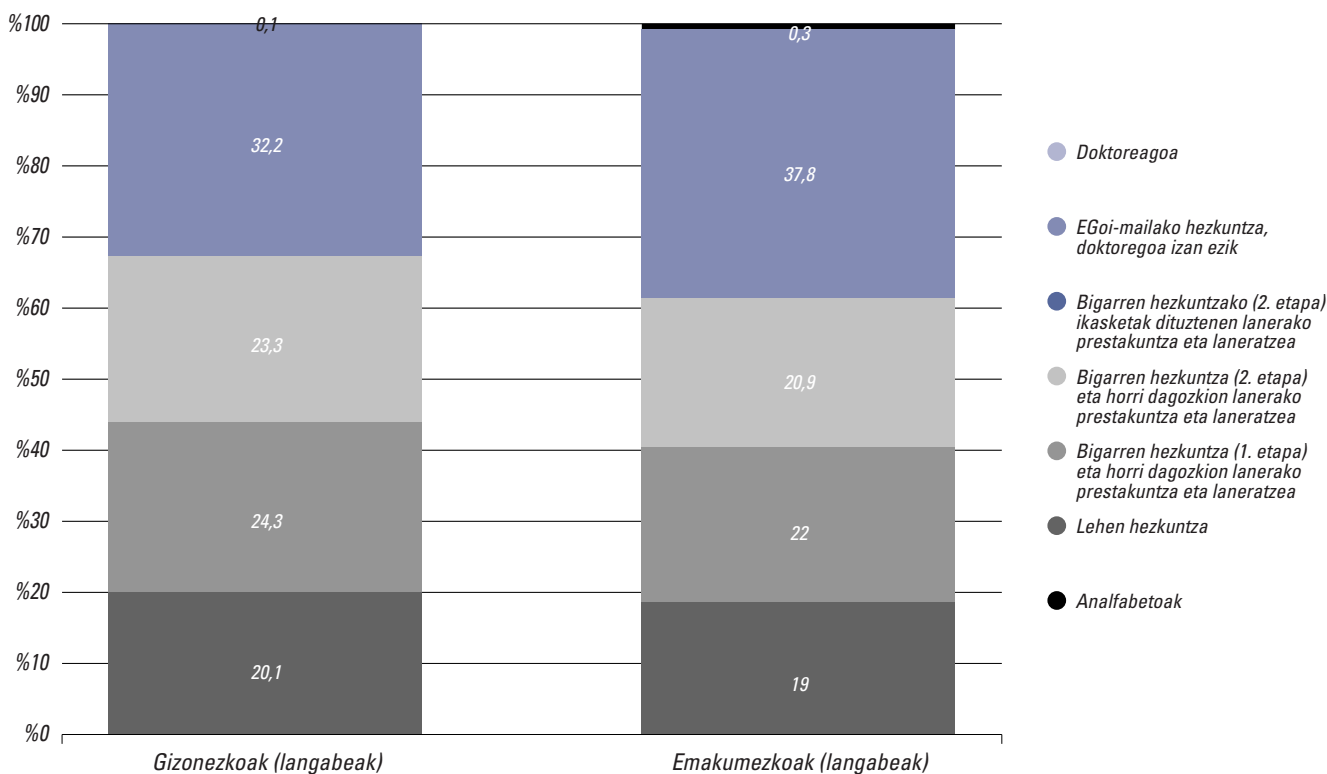
16. IRUDIA. LANGABEAK, SEXUAREN ARABERA ETA ADIN-TALDEKA. EAE. 2001



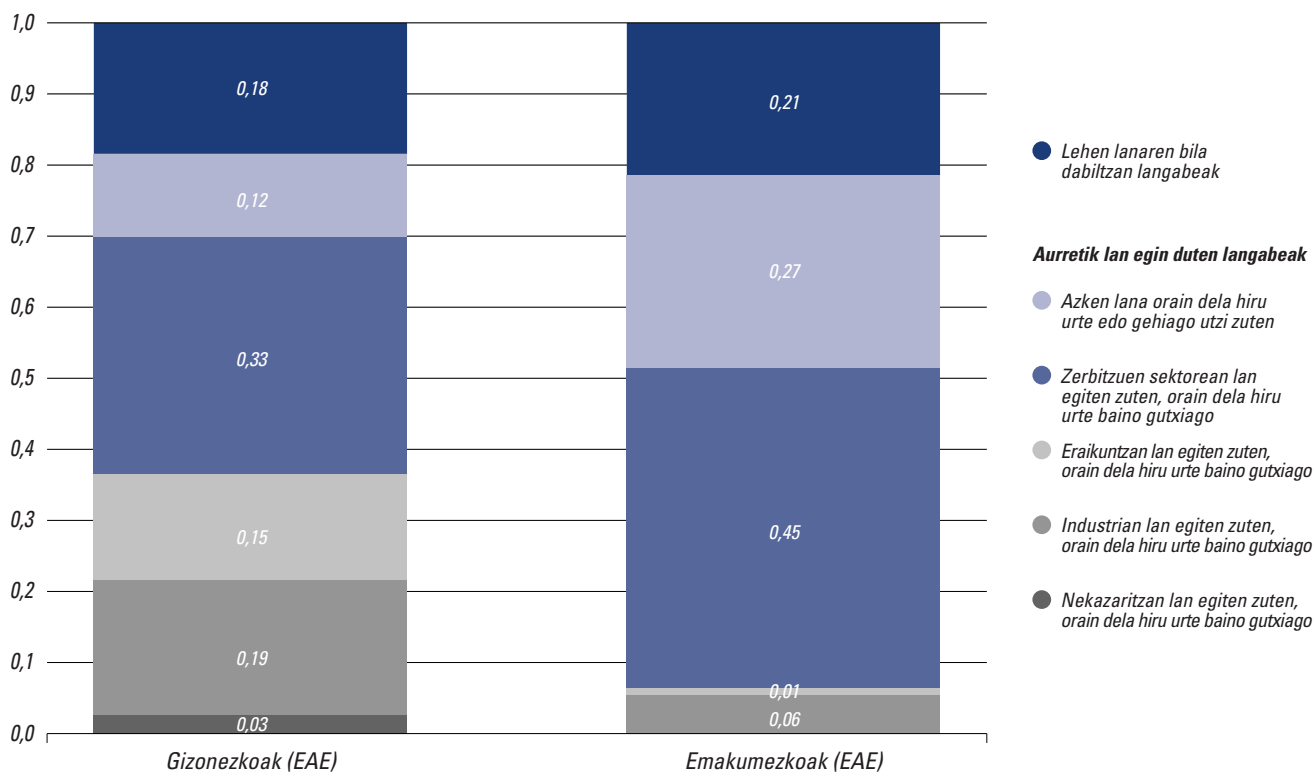
tagozkie. Bestalde, langabezian dauden emakume-ei dagokienez, ezkongabeen eta ezkonduen kopurua antzekoa da, guztizko tasa %91koa izanik (15.

irudia). Bai gizonezkoei bai emakumezkoei dagokienez, langabeen heren bat baino zertxobait gehixeago 25-34 urte bitartean dago. Emakume langa-

17. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, SEXUAREN ETA ESKURATUTAKO IKASKETA-MAILAREN ARABERA. EAE. 2001



18. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, SEXUAREN, SEKTOREAREN ETA LANGABEZIAN EMANDAKO DENBORAREN ARABERA. EAE. 2001



been taldean, bigarren lekuan 35-44 urte bitarteko taldea dago (%27,6) eta gizonezko langabeen berriz, 20-24 urte bitartekoena (%22,9) (16.

irudia). Gainera, langabezian dauden gizonen %32,2k eta emakumeen %37,8k goi-mailako ikasketak dituzte (17. irudia).

Halaber, ikus dezakegu emakume langabe asko, hots, %45, aurretik, hiru urte baino gutxiagoko epean, zerbitzu-sektorean lanean aritutakoak zirela. Emakume langabeen beste talde garrantzitsu batek, %27k, orain dela hiru urte baino gehiago utzi zuten euren azken lana eta emakume langabeen %21 lehen lana bilatzen ari da. Gizonezkoei dagokienez, %33 aurretik zerbitzuen sektorean aritu zen lanean, %19 industrian eta %15 eraikuntzan. Gizonezkoen %12k baino ez darama hiru urte baino gehiago langabezian eta %18 bere lehen lana bilatzen ari da (18. irudia). Gaur egun langabezian dauden baina, aurretik, nekazaritzan aritu ziren gizonezkoen eta emakumezkoen ehunekoa oso eskasa da; halaxe ematen digute aditzera EAEn sektore horretan erregistratu diren jarduera-tasa baxuek.

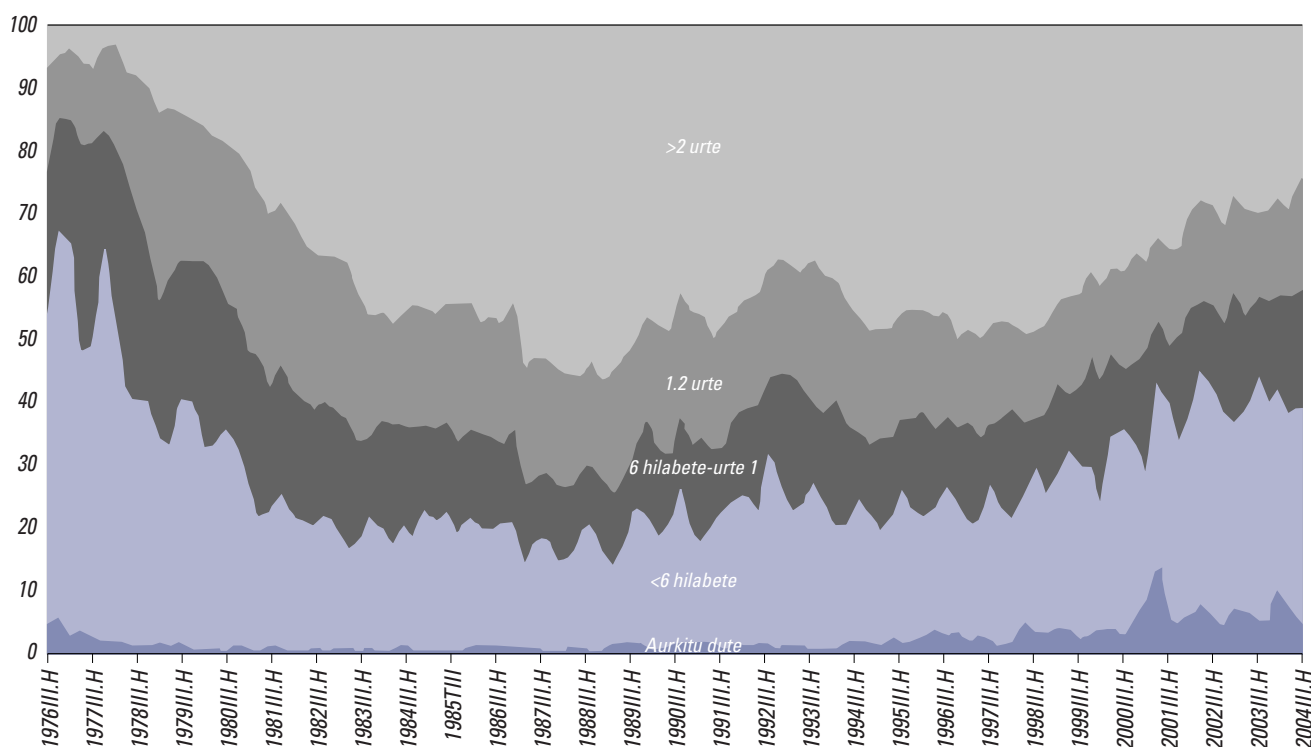
Lan-merkatuan langabezia arazo larria dela ikusita, hurrengo urratsean xehetasun handiagoz eta talde demografikoen arabera aztertuko dugu ez bakarrik langabeziak duen eragina (langabezia-tasak), baizik eta baita langabeziaren beste alderdi garrantzitsu batzuk ere, besteak beste, iraupena.

Langabezia, neurritz kanpokoa izan arren, langileek denboraldi labur batez (adibidez, lehen lana aurkitu arte) jasan beharreko egoera denean, ez da oso pro-

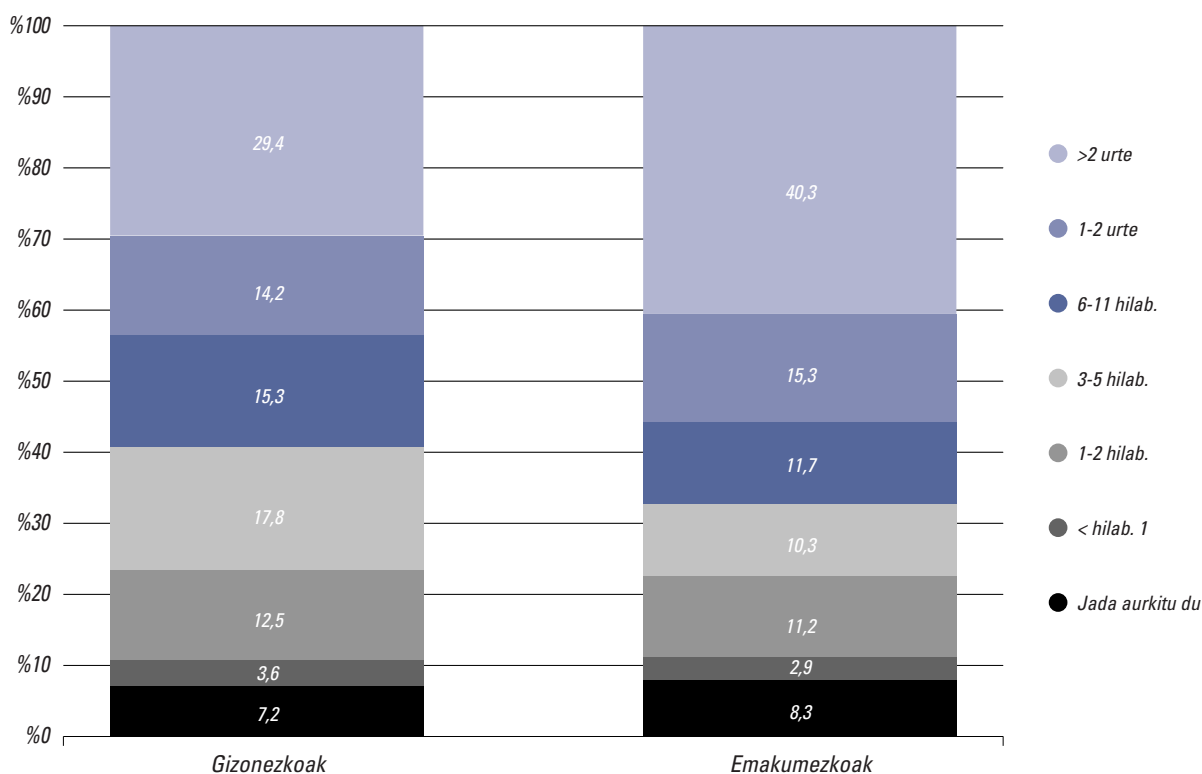
blematikoa, ez, behintzat, langileek luzaroan pairatu beharrekoa denean bezainbeste. 19. irudian, langabeen ehunekoa adierazten da, lana bilatzen emandako denboraren arabera; bertan ikus dezakegunez, 70eko hamarkadaz gerotik, aldaketa nabarmenak gertatu dira langabeen banaketan. 70eko hamarkadaren bukaeran, langabe gehienek sei hilabete baino gutxiago zeramatzen langabezian. 80ko hamarkadan zehar, bi urte baino gehiago langabezian zeudenen kolektiboak hartu zuen indar gehien. Gaur egun bezalaxe, talde honetan langabeen ehuneko oso altuak erregistratu dira (2004ra arte ez da %30etik jaitsi).

Kolektibo honek sortzen du kezka handiena, ikerketa askok eta askok aztertzen duten bezala, luzaroko langabeek iraupenarekiko menpekotasunaren arazoa ere izan baitezakete. Fenomeno hori herrialde askotan antzeman da; horren arabera, gerta daiteke luzaroan lanik egin ez duten langabeek, zenbat eta denbora gehiago egon langabezian, orduan eta aukera gutxiago izatea egoera horretatik ateratzeko. Fenomeno hori azaltzen duten interpretazio tradizionalak dio urtebete baino gehiago langabezian dagoen pertsona batek zain gaiztoa eman diezaiokela enplegu-emaleari; honek pentsa dezake gizaba-

19. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, LANGABEZIAN EMANDAKO DENBORAREN ARABERA. EAE. (%)



Iturria: EIN, "BAI".

20. IRUDIA. LANA BILATZEN EMANDAKO BATEZ BESTEKO DENBORA, ADIN TALDEKA. EAE. 2001

nakoa ez dela oso produktiboa eta horregatik dar-mala hainbeste denbora langabezian. Aztertutako aldiaren zatirik handienean zehar, urtebete baino gehiago lan bila dabiltzan langabeen kopurua (alegia, luzaroko langabezian daudenena) langabe guztien %50etik gorakoa izan da, zifra benetan kezagarria. Azken urteotan, ehuneko hori %36ra murriztu da (langabeziaren definizioa aldatzearekin bat etorriz; definizio berria 2001eko lehen hiruhilekoan sartu zen indarrean). Dirudienez, beraz, EAEn, langabeziak duen eraginaz gain, beste arazo kezagarri eta espezifiko bat ere badago: hots, horren iraupena; izan ere, luzaroko langabeziak eragin nabarmena izaten jarraitzen du, azken urteotan murriztu egin den arren.

Arestian aipatutako datuak berretsi egiten dira langabeak lana bilatzen emandako denboraren arabera nola banatzen diren ikusten dugunean: emakumezkoen %40,3k 2 urte baino gehiago ematen dituzte lana bilatzen. Ehuneko horri langabezian urte 1 eta 2 urte artean daramatzaten emakumeena gehitzen badiogu, ikus dezakegu emakume langabeen %55,6k urtebete baino gehiago daramala egoera horretan. Kontuan izanik ur-

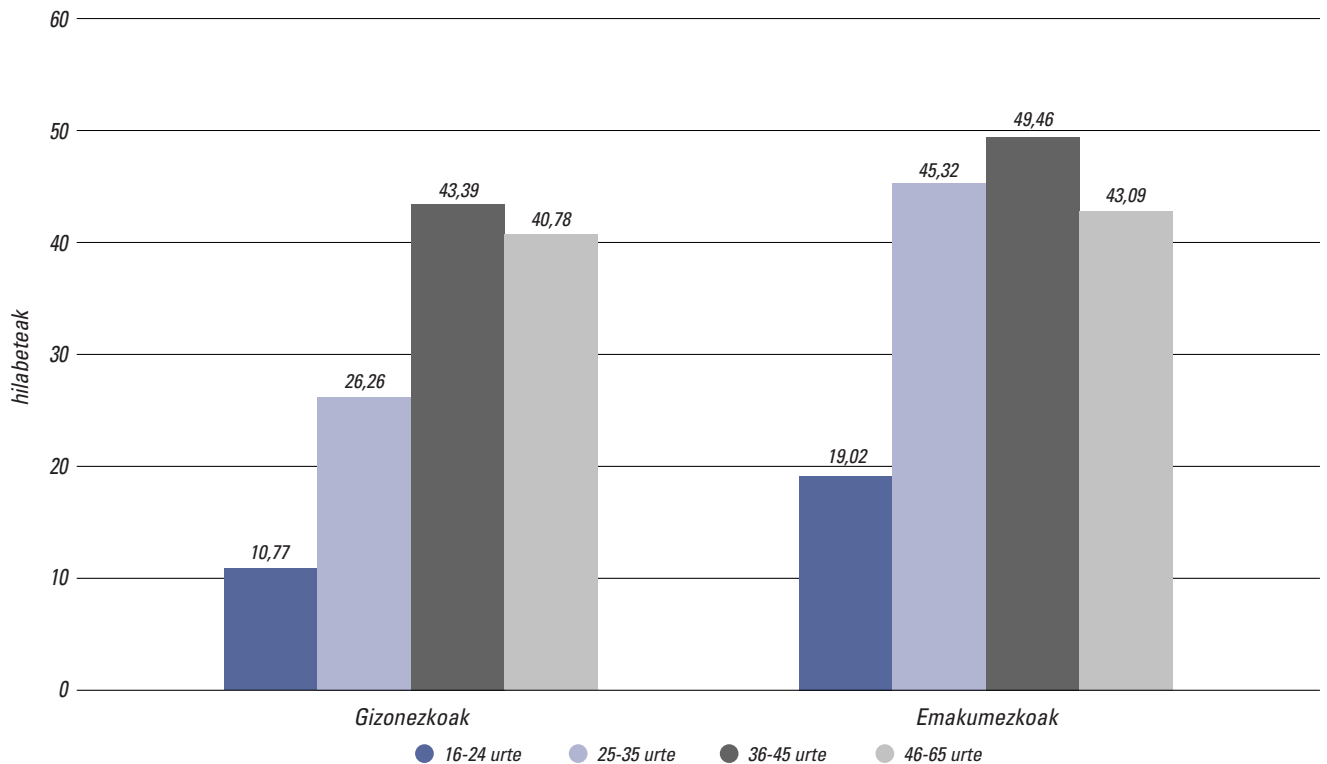
tebete baino gehiago lan bila aritzea luzaroko langabeziatzat hartzen dela, esan dezakegu EAEn emakume gehienak (%55,6) luzaroko langabezian daudela; egoera horretan dauden gizonezkoak %43,6 dira (20. irudia).

EAEn, lana bilatzen ematen den denbora, batez beste, 27,73 hilabetekoa da gizonezkoen kasuan (23,3 hilabetekoa Estatu osoan) eta 40,60koa emakumezkoen kasuan¹ (27,9 hilabetekoa Estatu osoan). Lana aurkitzeko behar den denbora gero eta gehiago da adinak aurrera egin ahala, bai gizonezkoen bai emakumezkoen dagokienez, eta, beraz, langabe zaharragoen artean langabezia iraunkor mantentzen dela ikus dezakegu. Egoera are larriagoa da emakumeentzat.

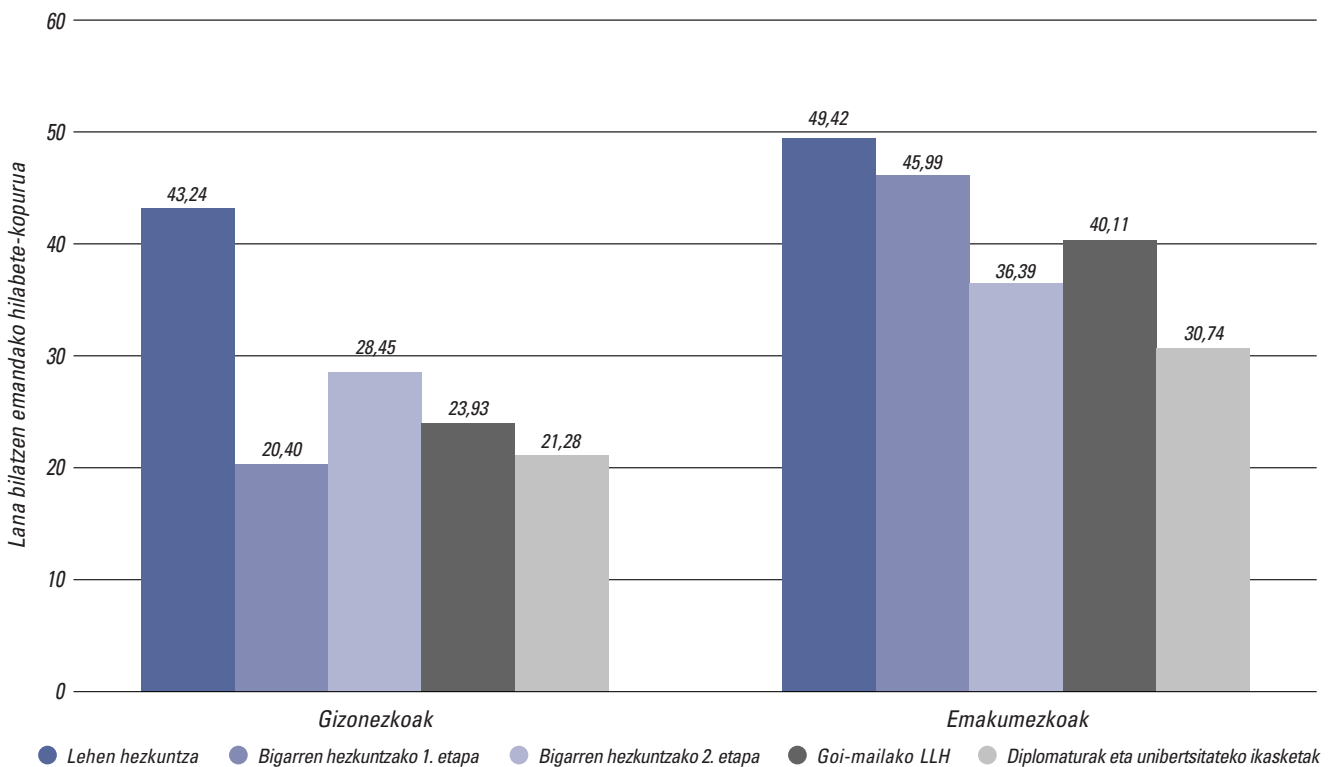
Era berean, bi sexuei dagokienez, lana bilatzen batez besteko denbora gehien behar izan duen kolektiboa 36 eta 45 artekoa da. Adin-talde hori aztertzea ere interesgarria da; izan ere, lan-bizitzaren erdiko urteak dira eta, beraz, urrun dago bai hezkuntza-garaitik bai erretiro aurreratutik. Deigarria da adin-talde honetako langabeak, nola gizonezkoak hala emakumezkoak, batez beste 18 hilabete baino

¹ 2000. urteko bigarren hiruhilekoari buruzko BAiko datuak; bertan, EAEn dagokion azpilagineko langabeen kopurua 500ekoa da, horietatik %63 emakumezkoak.

21. IRUDIA. LANA BILATZEN EMANDAKO BATEZ BESTEKO DENBORA (HILABETE-KOPURUA EAE-2000)



22. IRUDIA. LANA BILATZEN EMANDAKO BATEZ BESTEKO DENBORA (HILABETE-KOPURUA), IKASKETA-MAILAREN ARABERA. EAE. 2000

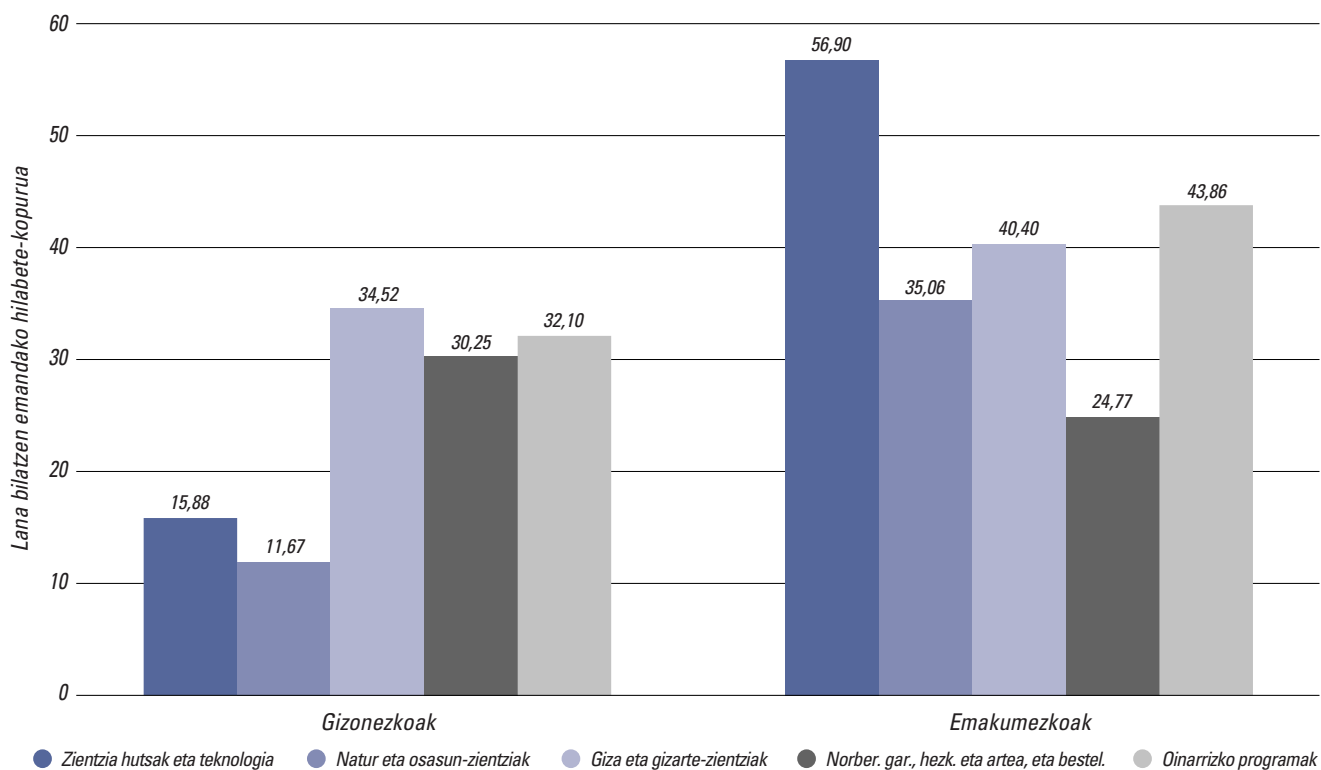


Iturria: EIN, "BAI".

gehiago egon ohi direla langabezian, hezkuntza-maila edozein dela ere. Adin-talde honetan, gazteek baino langabezia-tasa handiagoak ez dituzten arren,

adin hauetan langabezia iraunkor mantentzen da. Langabezian dauden adin-talde honetan langabeek batez beste bi urte baino askoz ere gehiago behar di-

23. IRUDIA. LANA BILATZEN EMANDAKO BATEZ BESTEKO DENBORA (HILABETE-KOPURUA), IKASKETA-SEKTOREAREN ARABERA. EAE. 2000



Iturria: EIN, "BAI".

tuzte lana aurkitzeko. Erdi-mailako edo unibertsitateko ikasketak dituzten emakumeek ere hiru urte baino gehiago eman ohi dituzte lana bilatzen. Emakumeen artean langabezian denbora gehien ematen duen taldea goi-mailako lanbide-heziketari dagokiona izan arren, aipatu beharrekoa da oso emakume gutxi dagoela hezkuntza-maila horretan.

16 eta 24 urte bitarteko gizonezkoek batez beste urtebete baino gutxiago behar izaten dute lana aurkitzeko eta 24 urtetik gorakoek, berriz, 2 urte baino gehiago. Emakume langabeei dagokienez, 25 urtetik beherakoek 19 hilabete inguru ematen dituzten lana bilatzen eta 24 urtetik gorakoak 45 hilabetez egoten dira langabezian (21. irudia).

Ikasketa-mailaren arabera, gizonezkoen datuei erreparatu gero, lana bilatzen batez besteko denbora gutxien ematen dutenak bigarren hezkuntzako lehen etapari dagozkion ikasketak dituztenak dira (20,40 hilabete, batez beste); horien atzetik, lizentziadunak eta/edo diplomatuak daude (21,28 hilabete).

Aitzitik, lana bilatzen denbora gehien daramatenak lehen hezkuntzako ikasketak dituztenak dira (43,24 hilabete). Emakumezkoek dagokienez, batez besteko iraupenik txikiena lizentziadunei eta/edo diplomatuei dagokie, 30,74 hilabete (22. irudia).

Ikasketa-sektorearen arabera, euren ikasketak natura eta osasun-zientzien sektorean eta zientzia hutsean edo teknologiararen sektorean egin dituzten gizonezkoek batez beste 16 hilabete baino gutxiago behar izaten dituzte lana bilatzeko; aldiz, euren ikasketak beste edozein sektoretan egin dituztenek batez beste 30 hilabete baino gehiago behar izaten dituzte. Lana bilatzeko denbora gutxien behar duten emakumeak ikasketak norberaren garapenari, hezkuntzari, arteari eta bestelakoei lotutako sektorean egin dituztenak dira (24,77 hilabete, batez beste); aldiz, ikasketak oinarrizko programen bidez egin dituztenek 43,86 hilabete behar izan dituzte eta gizarte-zientziak eta giza zientziak aukeratzen dituztenek (EAEko emakume askok) batez beste 40,40 hilabete² (23. irudia).

² Gogoan izan behar dugu, EAerako oso informazio gutxi dugunez, ezinezkoa dela datuak horiek baino zati txikiagotan banatzea; horrez gain, aztertutako adin-talde bakoitzak behar duen denborari dagozkion batezbestekotan desbideratze estandar nabarmenak antzematzen dira. Halaxe gertatzen da zientzia hutsei eta teknologiari lotutako ikasketa-sektorean, 60,42 hilabeteko desbideratze estandarra baitu.

Jarraian, langabezian dauden pertsonak aztertu-ko ditugu; horretarako, lehen lana bilatzen dutenak eta aurretik lanean aritutakoak direnak bereiziko ditugu. Erantsitako taula oinarritzat hartuta, lehenik aipatu behar da, lehen lana den edo ez den kontuan hartu gabe, emakumeek lana bilatzen emandako batez besteko denbora (hilabete-kopurua) gizonezkoen dagokiena baino handiagoa dela. Lehen lana ez denean, aldea 10 hilabetekoa da eta lehen lana denean, berriz, 22 hilabetekoa. Beste alderdi interesgarri bat da lehen lana bilatzen dabiltzan emakumeek denbora

gehiago behar izaten dutela aurretik lan egin duten emakumeek baino, eta kontrakoa gertatzen dela gizonezkoen artean.

EAEen lehen lana bilatzen ari diren pertsonen batez besteko adina 23 urtekoa da gizonezkoen kasuan eta 27koa emakumezkoen kasuan. Aurretik lan egin dutenei dagokienez, gizonezkoen nahiz emakumezkoen batez besteko adina 36 urtekoa da. Bestalde, lehen lana bilatzen dabiltzan langabe gehienek 35 urte baino gutxiago dituzte. Aldiz, aurretik inoiz lan egin duten gizon eta emakumeen arteko banaketa heterogeneoagoa da (alegia, alde handiagoak daude adin-taldeen artean). Gizonezkoen dagokienez, %32,19k 25 eta 35 urte bitartean ditu eta %28k 46 eta 65 urte bitartean. Emakume langabeen taldean, %34,71k 25 eta 35 urte bitartean ditu eta %30,99k 36 eta 45 bitartean. 24 urte baino gutxiago dituzten emakumeen ehunekoa gizonezkoen dagokiena baino 9 portzentaje-puntu txikiagoa da (24. irudia).

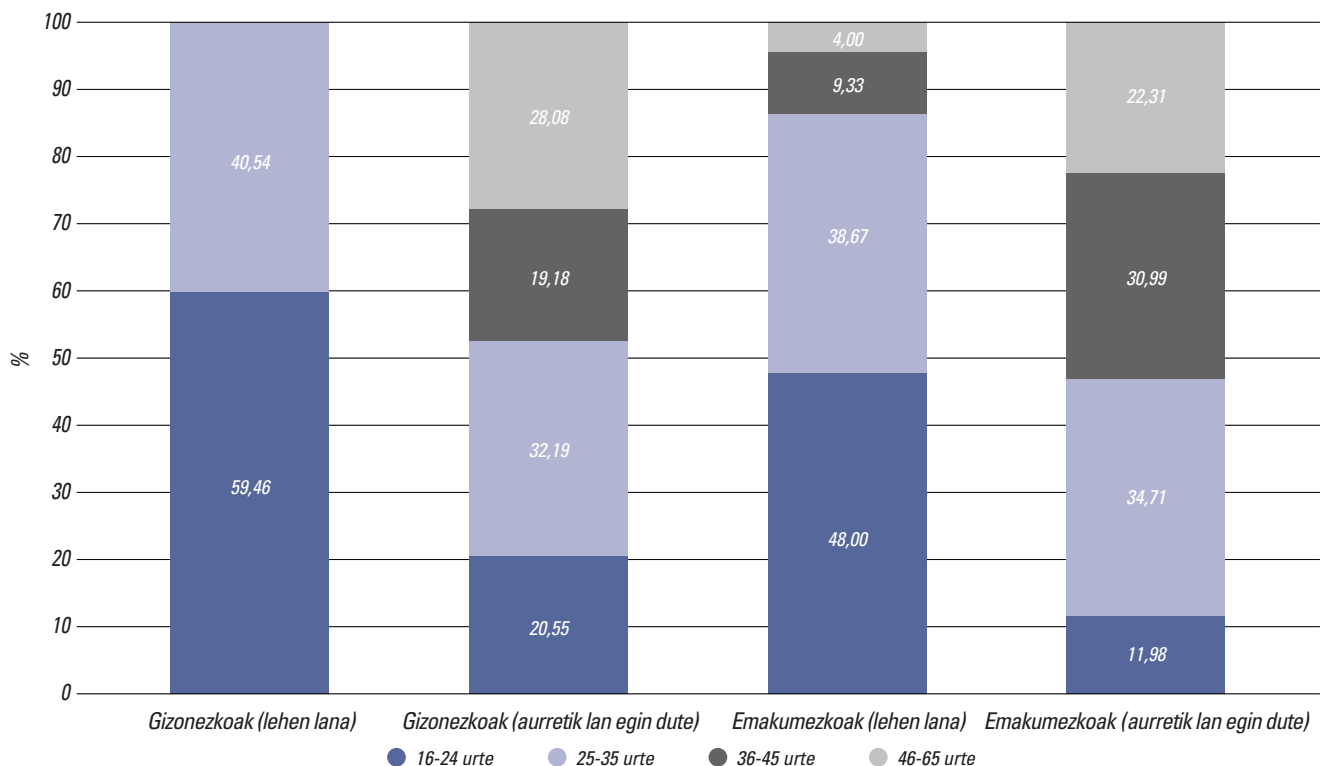
Ikasketa-mailaren arabera, langabezian dauden eta euren lehen lana bilatzen ari diren pertsona askok, nola gizonezkoak hala emakumezkoak, diploma-

1. TAULA. LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA EAE -2000. HILABETEKOA, DESBIAZIO ESTANDARRA ETA OHARREN KOPURUA.

		Gizon.	Emak.	Guztira
Lehenengo lana	Hilabete	25,54	47,28	40,10
	Desbiazio estandarra	(31,5)	(47,65)	(44,05)
		37	75	112
Lehen lan egin d.	Hilabete	28,29	38,52	34,67
	Desbiazio estandarra	(37,09)	(42,48)	(40,79)
		146	242	388

Iturria: EIN, "BAI, 2000ko bigarren hiruhilabetekoa"

24. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, SEXUAREN ETA ADINAREN ARABERA, AURRETIK LAN EGIN DUTEN EDO EZ AINTZAT HARTUTA. EAE. 2000



Iturria: EIN, "BAI".

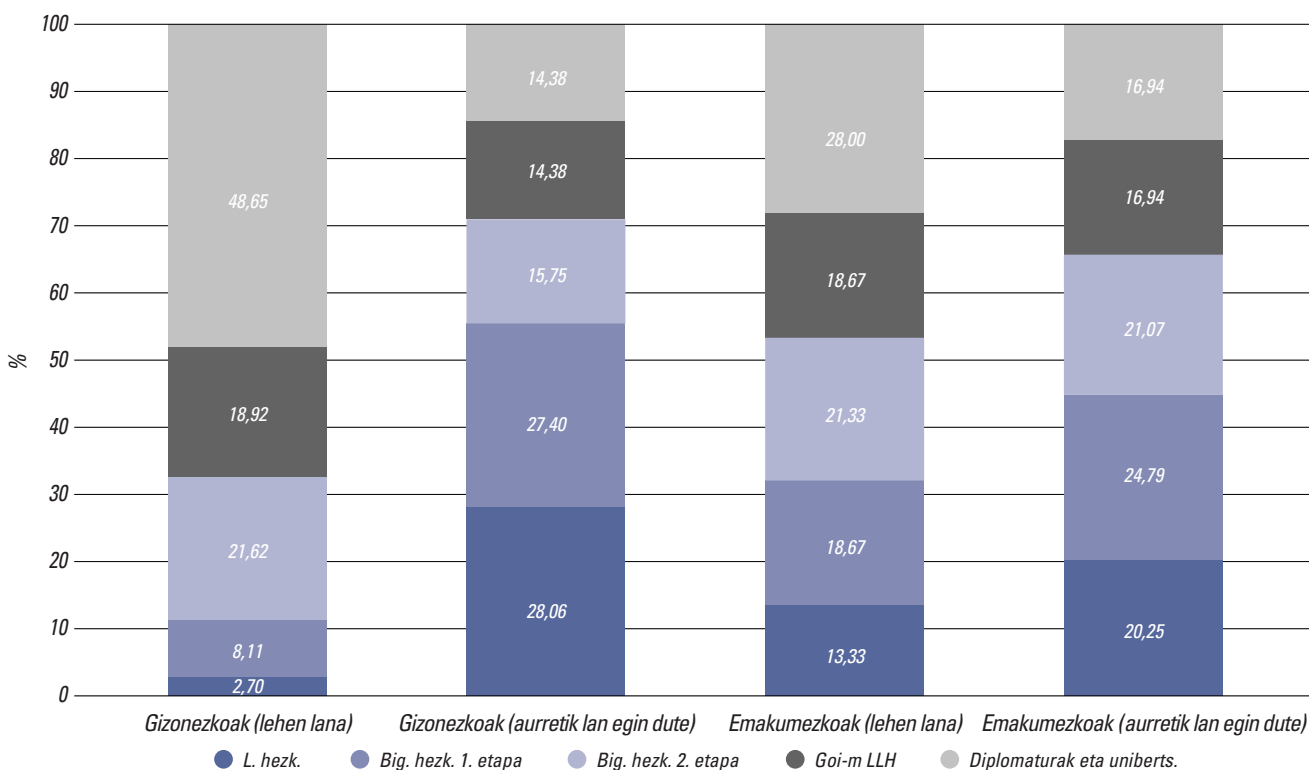
turei eta/edo lizentziaturei dagokien prestakuntza-maila eskuratu dute (%48k eta %28k, hurrenez hurren); horien atzetik, bigarren hezkuntzako bigarren etaparaino heldu direnak ditugu³. Lan-esperientziaren bat duten gizonezkoen kolektiboan batez ere lehen hezkuntza eta bigarren hezkuntzako lehen etapa egin duten gizonezkoak daude. Aurretik inoiz lan egin duten emakume langabeen kolektiboan batez ere bigarren hezkuntzako lehen eta bigarren etapak eta lehen hezkuntza egin dituztenak daude (25. irudia).

Langabeen ikasketa-motari dagokionez, lan-esperientziaren bat dutenen artean, ikasketa-sektore nagusia oinarrizko programena da⁴. Gizonen eta emakumeen artean aldeak antzematen dira egindako ikasketei dagokionez; alde horiek are nabarmenago-

ak dira lehen lana bilatzen dutenen artean. Horrela, adibidez, lehen lana bilatzen ari diren emakume langabeei erreparatzen badiegu, ikus dezakegu ia %27k giza eta gizarte-zientzietan egin dituztela euren ikasketak; aldiz, lehen lana bilatzen ari diren gizonezko langabeen kasuan, gehienak zientzia hutsen eta teknologiaren sektorekoak dira (26. irudia).

Hala, beraz, datuei erreparatuta ikus dezakegu lehen lana bilatzen ari diren gizonezkoen kolektiboan %32,43k zientzia hutsen eta teknologiaren sektorean egin dituela bere ikasketak eta %24,32k, berriz, giza eta gizarte-zientzien sektorea eta oinarrizko programak aukeratu dituela bere ikasketak egiteko. Bestalde, lehen lana bilatzen ari diren emakumezkoen kolektiboari dagokionez, %41,33k oinarrizko pro-

25. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, SEXUAREN ETA LORTUTAKO IKASKETA-MAILAREN ARABERA, AURRETIK LAN EGIN DUTEN EDO EZ AINTZAT HARTUTA (EAE-2000)

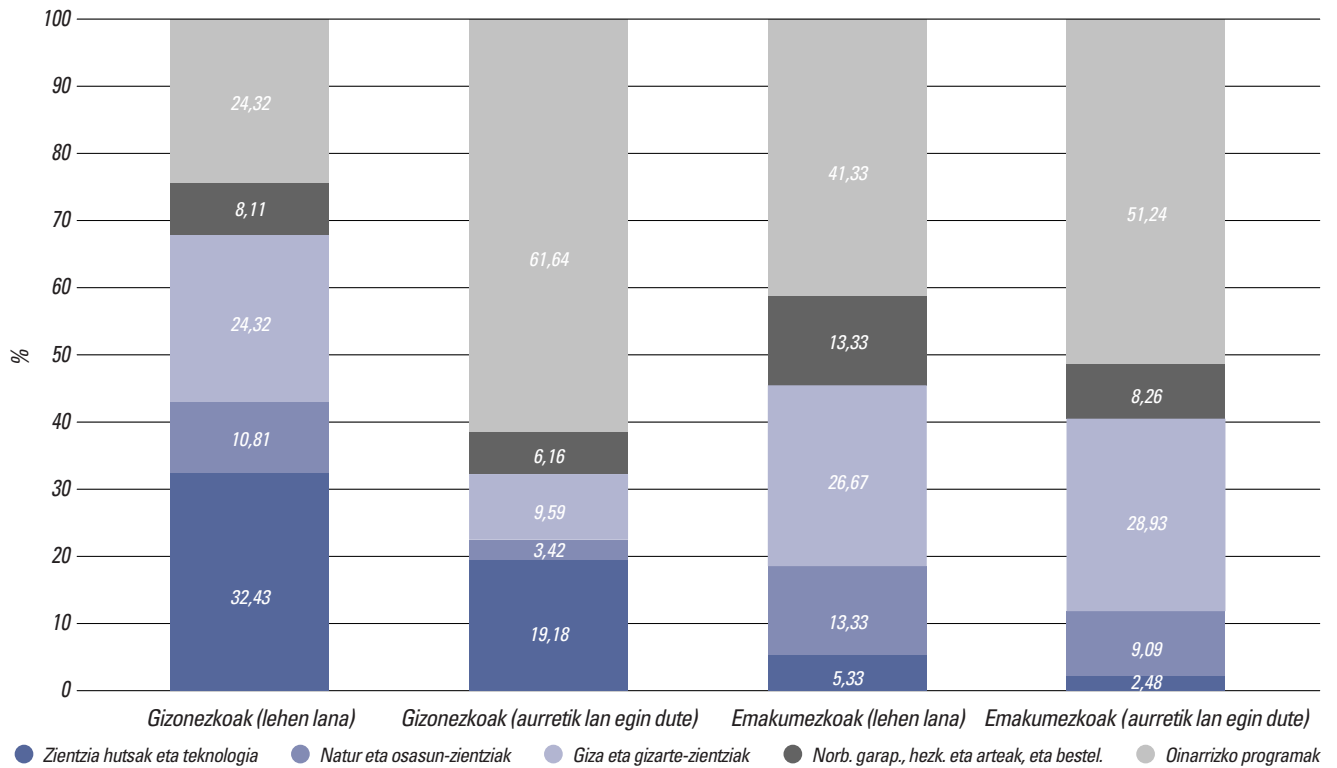


Iturria: EIN, "BAI".

³ Bigarren hezkuntzako bigarren etapari, batxilergoko ikasketak eta erdi-mailako lanbide-heziketak barneratzen dira.

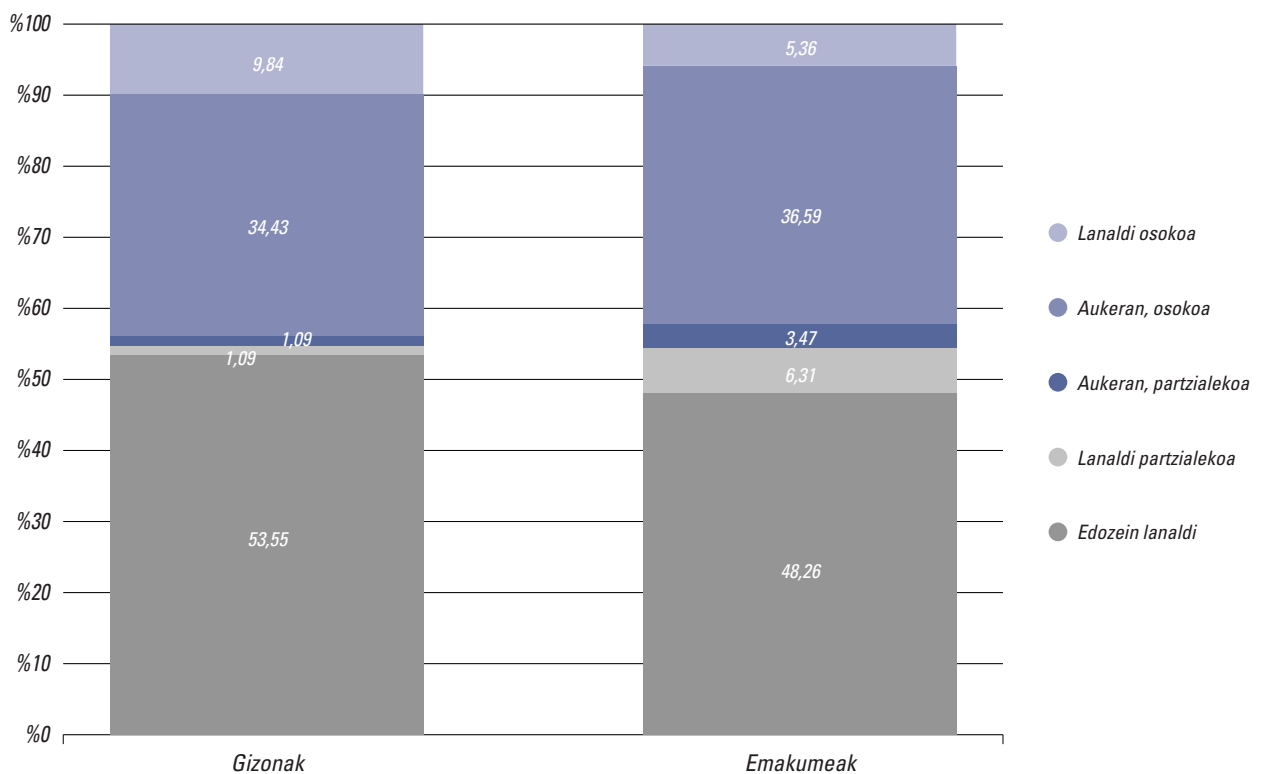
⁴ Ikasketa-sektorearen aldagaia 5 sektoretan banatzen da. Honako hauek dira: Zientzia hutsak eta teknologia: fisika, kimika, geologia, matematika, estatistika, informatika eta ingeniariak, industria eta ekoizpena, arkitektura eta eraikuntza; Natur eta osasun-zientziak: bizitzaren zientziak, nekazaritza, abeltzaintza eta arrantza, albaitaritza, gizarte-zerbitzuak eta osasuna; Giza eta gizarte-zientziak: gizarte-zientziak, merkataritzako irakaskuntza eta zuzenbidea eta giza zientziak; Norberaren garapena, hezkuntza, artea eta sektore ezezagunak: hezkuntzaren zientziak, arteak, zerbitzu pertsonalak, ostalaritza eta turismoa, kirolak, segurtasun-zerbitzuak eta sektore ezezagunak eta norberaren garapena; eta, azkenik, Oinarrizko programak (hots, oinarrizko hezkuntza, lehen hezkuntza, bigarren hezkuntzako lehen etapa eta batxilergoa).

26. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, SEXUAREN ETA IKASKETA-SEKTOREAREN ARABERA, AURRETIK LAN EGIN DUTEN EDO EZ AINTZAT HARTUTA. EAE. 2000



Iturria: EIN, "BAI".

27. IRUDIA. LANGABEEN BANAKETA, SEXUAREN ARABERA, BILATUTAKO LAN-MOTA AINTZAT HARTUTA (EAE-2000)



Iturria: EIN, "BAI".

gramen sektorean egin ditu bere ikasketak eta %26,67k, bestalde, giza eta gizarte-zientzien sektoretik bideratu ditu.

EAEn, euren ikasketak zientzia hutsen eta teknologiaren sektorean garatzen dituzten emakumezkoen ehunekoak %2,23koa baino ez da eta gizonezkoena, ostera, %22,52koa. Era berean, gizonezkoen ehunekoarekin alderatuta (%63,99), emakumezko gehiagok aukeratu du oinarritzko programen sektorea bere ikasketak gauzatzeko, hots, %69,21ak.

2.3. Lehen lana

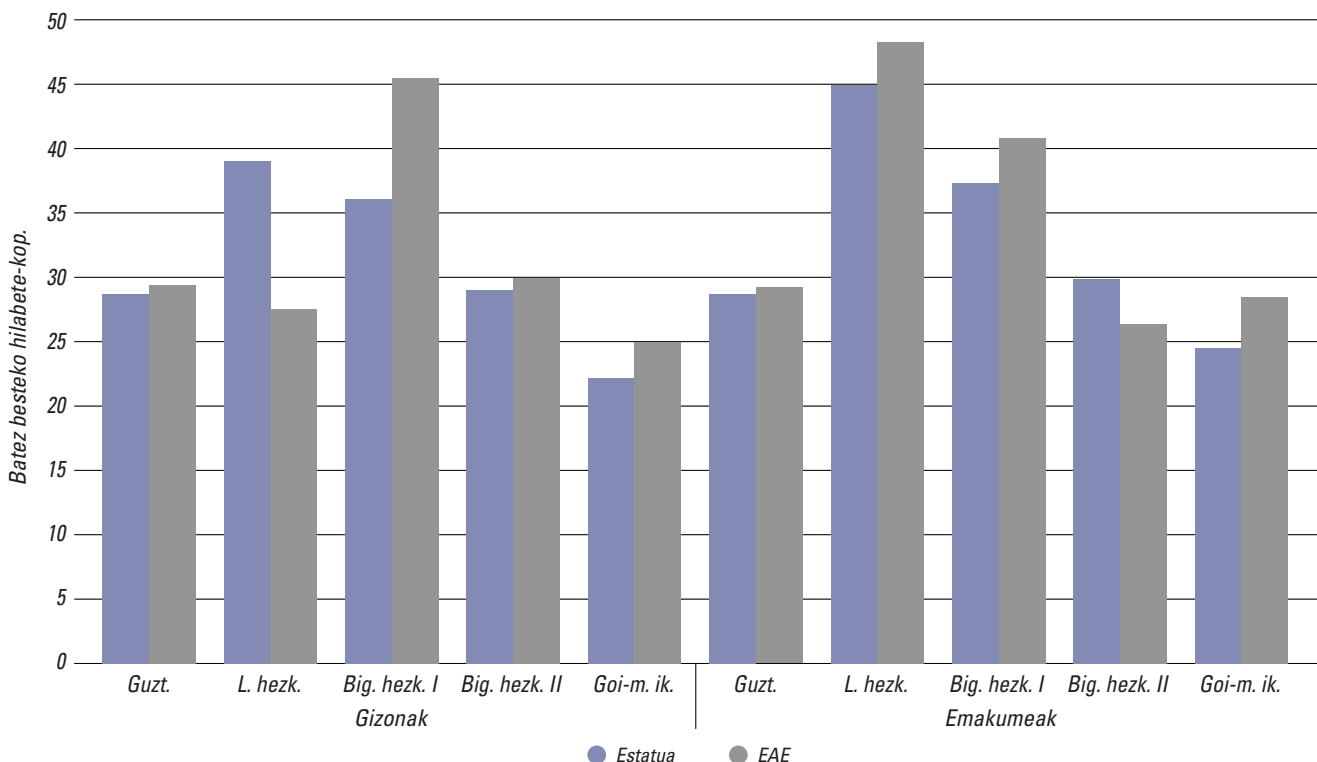
Langabeei dagokienez azpimarratu beharreko beste alderdi bat da ezberdina dela lehen lana bilatzea edo lehendik lanean aritu izatea. Lan-jardueran barneratu berriak diren eta lehen lana bilatzen duten biztanleek esperientzia-ezaren arazoari egin behar diote aurre eta horrek lanpostua lortzeko zailtasunak sor diezazkieke. Aldiz, lehendik lanean aritu diren langabeek ez dute arazo hori, baina beste batzuk izan ditzakete, esate baterako, langabezian emandako denboran zehar giza kapitala galtzea edo adina, ho-

riek direla bide, enplegu-emaileak zaharregiak direla pentsa baitezake.

28. irudian, lehen lana azken hamar urteotan aurkitu duten 16 eta 35 urte bitarteko gazteek hori bilatzen emandako batez besteko denbora jasotzen da, sexuaren eta ikasketa-mailaren arabera. Hezkuntza-maila guztietan, lehen lana bi urte baino gehiago igaro ondoren aurkitzen duten langabeen ehunekoak oso altuak dira (hots, %30etik gorakoak), bai gizonei bai emakumei dagokienez, nahiz eta batez besteko denbora horiek oro har nabarmenagoak diren emakumeen artean (bigarren hezkuntzako ikasketak dituzten emakumezkoen kasuan izan ezik).

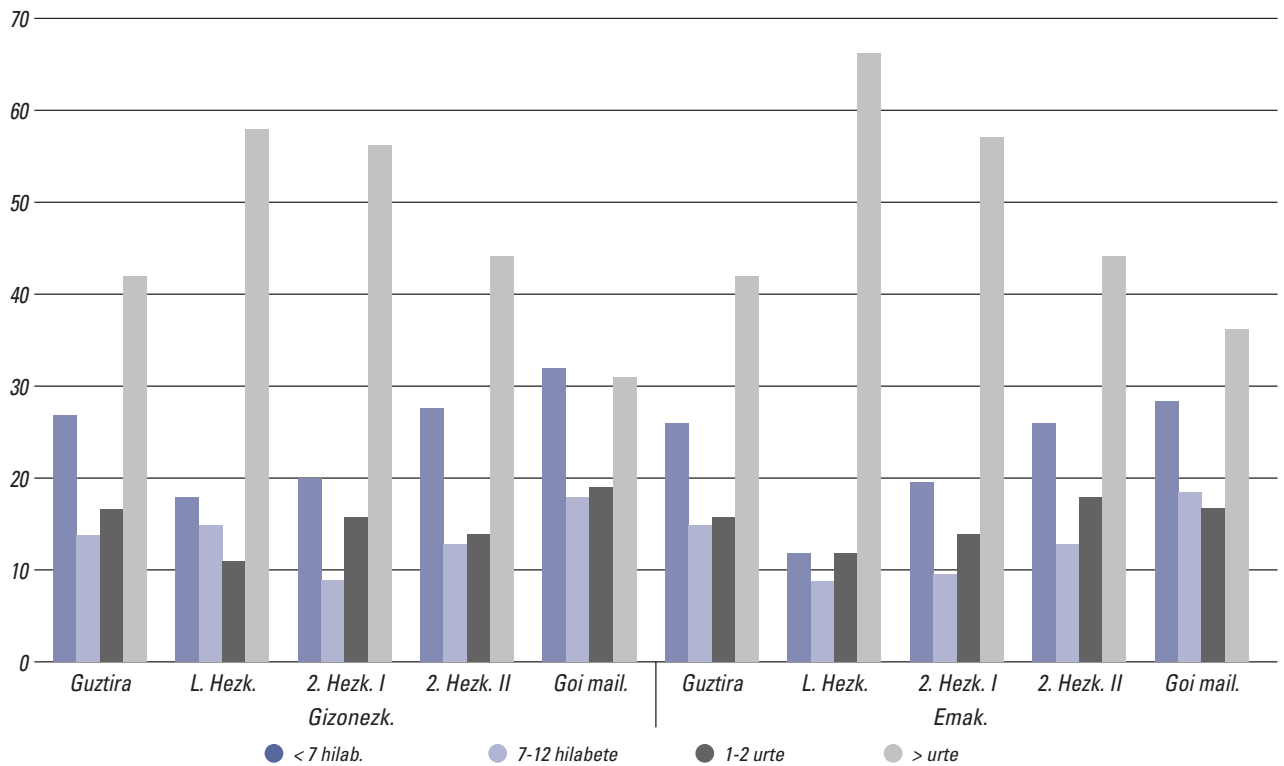
Gainera, lehen lana bilatzen emandako denborari dagokionez nolabaiteko dualtasuna dagoela ematen du. Batetik, lana aurkitu zuten gazte gehienek bi urte baino gehiago behar izan zituzten horretarako; eta, bestetik, gehiengo horren ondotik datozenez 7 hilabete baino gutxiago behar izan zituzten. Horrela, beraz, gazte-talde batzuek lana nahikoa azkar aurkitzen dutela esan dezakegu eta beste batzuek, berriz, denbora asko ematen dutela bilatzen. Izan ere, hezkuntza-maila handitu ahala, bai gizonei

28. IRUDIA. 16-35 URTE BITARTEKO PERTSONEK LANA AURKITZEKO BEHARREZKO HILABETE-KOPURUA, BATEZ BESTE

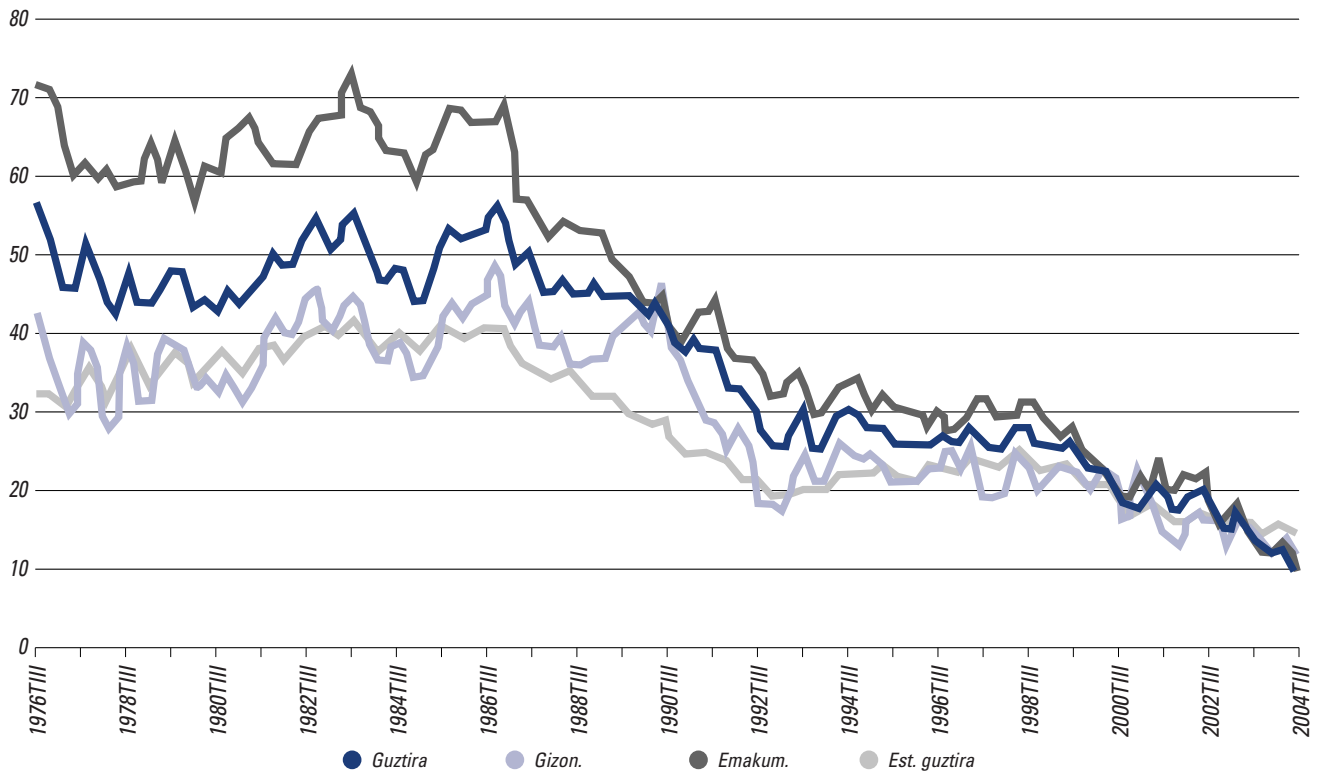


Iturria: EIN, "Lan-merkatutzaren modulua".

29. IRUDIA. AZKENENGO HAMAR URTEETAN LANA TOPATU DUTEN 16-35 URTE BITARTEKO PERTSONEK BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ETA HEZIKETA MAILAREN ARABERA. (ESPAINIA)



30. IRUDIA. EAEn INOIZ LANIK EGIN EZ DUTENAK (LANGABEKOEN %)



Iturria: EIN, "BAI".

bai emakumeei dagokienez, murriztu egiten da lehen lana aurkitzeko bi urte baino gehiago behar di-

tuzten gazteen ehunekoa eta hazi 7 hilabete baino gutxiago behar dituztenena.

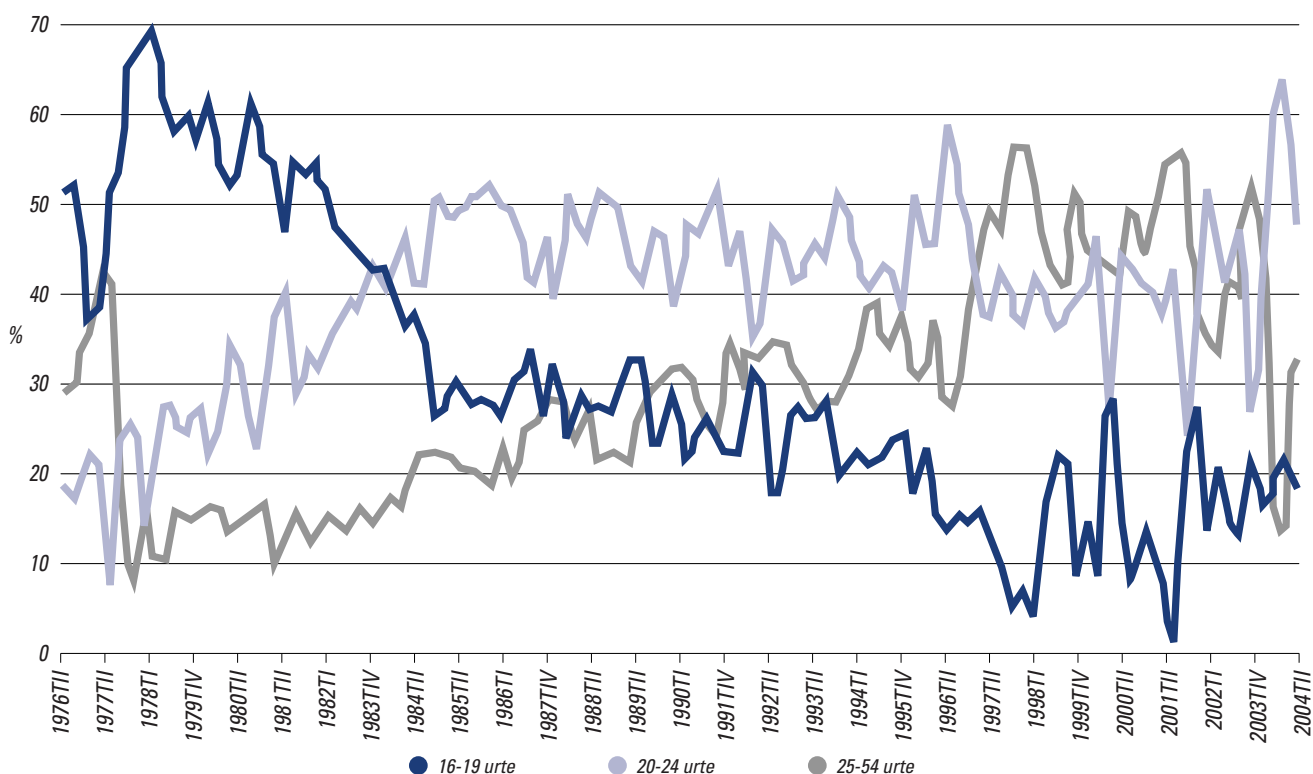
Lehen lana bilatzen duten langabeei (alegia, aurretik inoiz lan egin ez dutenei) dagokienez, ikus dezakegu kolektibo horrek garrantzi gutxiago duela langabeen guztizko kolektiboan (honek garbi uzten du aurretik inoiz lan egin duten langabeen ehunekoa nabarmen hazi dela azken urteotan, bai gizonezkoen bai emakumezkoen dagokienez; alegia, lan-txandakatzea gehitu egin da); hori guztira gorabehera, badira aldeak gizonezkoen eta emakumezkoen artean (30. irudia). Langabezia dauden emakumeen guztizko kopururik gehiago dira lehen lana bilatzen dutenak eta, beraz, horrek adierazten digu emakumeak zailtasun gehiago dituela lehen lana aurkitzeko. Gainera, aurretik inoiz lanik egin ez duten langabeen ehunekoa altuagoa izan da aldi osoan zehar EAEn Estatuan baino (azken bi urteetan izan ezik).

31.A eta 31.B irudietan, lehen lana bilatzen duten langabeen ehunekoa adierazten da, adin-taldea, gizonentzat eta emakumeentzat, hurrenez hurren. Pentsa dezakegun bezala, lehen lana bilatzen duten langabe gehienak gazteak dira, nahiz eta bi sexuen artean alde handiak antzeman daitezkeen. 90eko hamarkadan, gizonezkoen dagokienez, lehen lana bilat-

zen zebiltzan langabeen %20 16-19 urte arteko adin-taldean barneratzen zen, %40 20 eta 24 urte arteko adin-taldean eta %27 25 eta 54 urte artekoan. Emakumezkoen dagokienez, %12 baino ez zen lehen adin-taldean barneratzen eta bigarrenean, aldiz, %41; Nolanahi ere, pisu gehieneko adin-taldea 25 eta 54 urte arteko adin-taldea zuen, bertan emakume langabeen %47 baitzegoen. Beste zenbait alderdiren artean, kontuan izan behar da emakumeek denbora gehiago eskaintzen diotela prestakuntzari, ikusi dugun bezala, eta, ondorioz, beranduago sartzen direla lan-merkatuan.

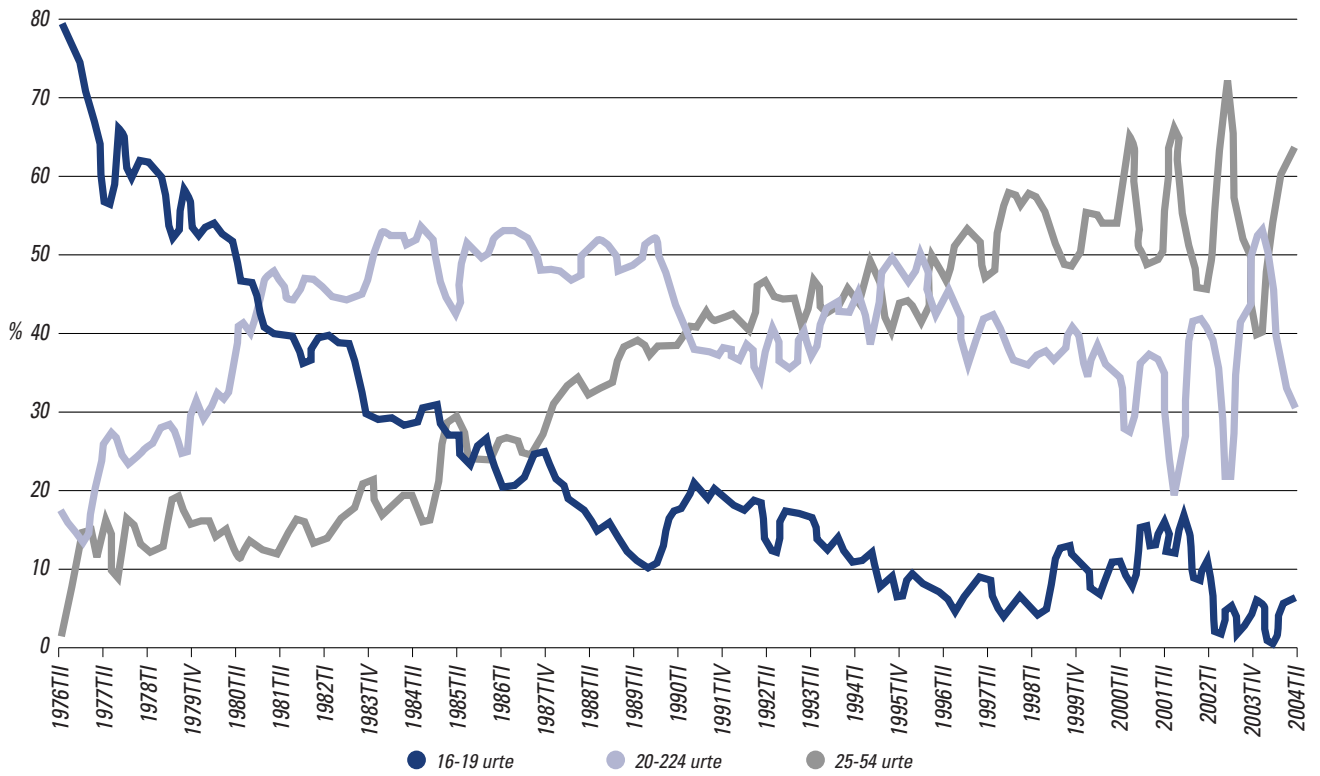
Orain arte ikusitakoaren arabera, emakumeak eta adin gehiagokoak badira zailtasun gehien dituztenak laneratzeko, interesgarria da ezagutzea zein motatako metodoa erabiltzen duten langabeek lana bilatzeko (29. irudia). Langabeek lana bilatzeko gehien erabiltzen duten metodoa enplegu-bulego publikoren bategan (INEM) izena ematearena da. Langabearen definizioa (hots, jardunean ez dagoen eta lana modu aktiboan bilatzen ari den pertsona) zehatz-mehatz hartuko bagenu, metodo hori aukeratzean langabe asko eta asko kolektibo horretatik kanpo geratuko li-

31A. IRUDIA. LEHEN LANA AURKITZEKO BATEZ BESTESEKO AUKERAK, URTEEN ARABERA. GIZONEZKOAK



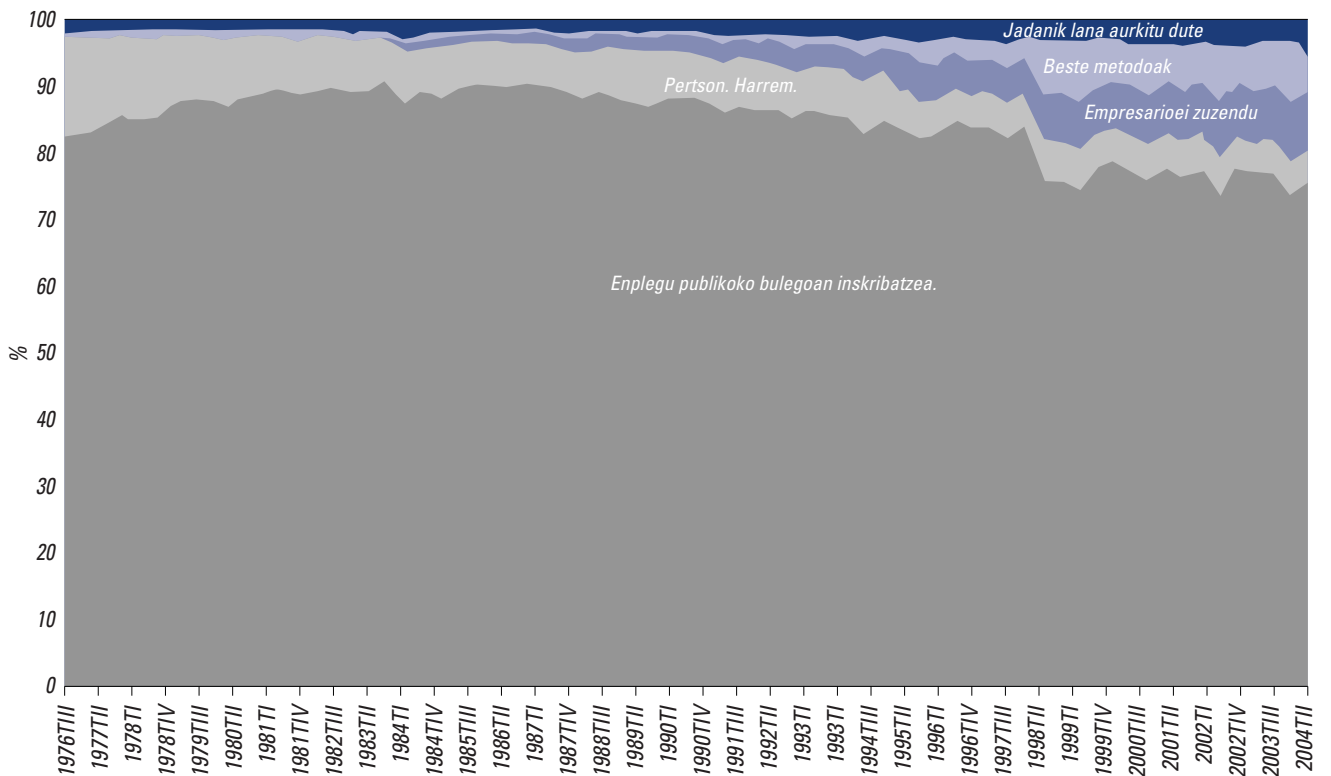
Iturria: EIN, "BAI".

31B. IRUDIA. LEHEN LANA AURKITZEKO BATEZ BESTESEKO AUKERAK, URTEEN ARABERA.



Iturria: EIN, "BAI".

32. IRUDIA. LANGABEKOEN ARTEAN, LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO METODOAK (ESTATUAN)



Iturria: EIN, "BAI".

rateke, dakigun bezala, INEMek ez baitie lana ematen bere bezeroei. Aitzitik, INEMek langabeziagatik prestazioa eta prestakuntzako ikastaroak eskaintzen dizkie, besteak beste, eta horiek izateko nahitaezkoa da INEMen izena emanda egotea. 1994 eta 2000 bitartean, langabeen %25ek gutxi gorabehera jasotzen zuten langabeziagatik prestazioren bat (Europar Batasuneko Etxeen Paneleko datuetan oinarrituta), nahiz eta zifra hori apurka-apurka murrizten joan den.

Lehen lanaren ezaugarriak aztertzeko, lehen lana aurkitu dutenei dagokienez, banakako datuetan oinarritutako datu-basea erabiltzen da, hots, *Europar Batasuneko Etxeen Panela*. Inkesta horrek eskuragarri dauden beste inkestekin alderatuta duen abantaila da 7 urtetan zehar (1994-2000) etxe berak elkarrizketatu zituela eta, horri esker, aldagai sozioekonomiko ezberdinen alderdi dinamikoak azter daitezke. Espainiari dagokionez, inkesta 7.206 etxerekin hasi zen (17.893 gizabanako, guztiak 16 urtetik gorakoak); 2000. urtean, 5.061 etxe mantendu ziren (12.317 gizabanako). Europako Panelaren beste abantaila bat da errentarekin eta soldatekin erlazioatutako aldagaiak barneratzen dituela, Espainiako beste inkesta

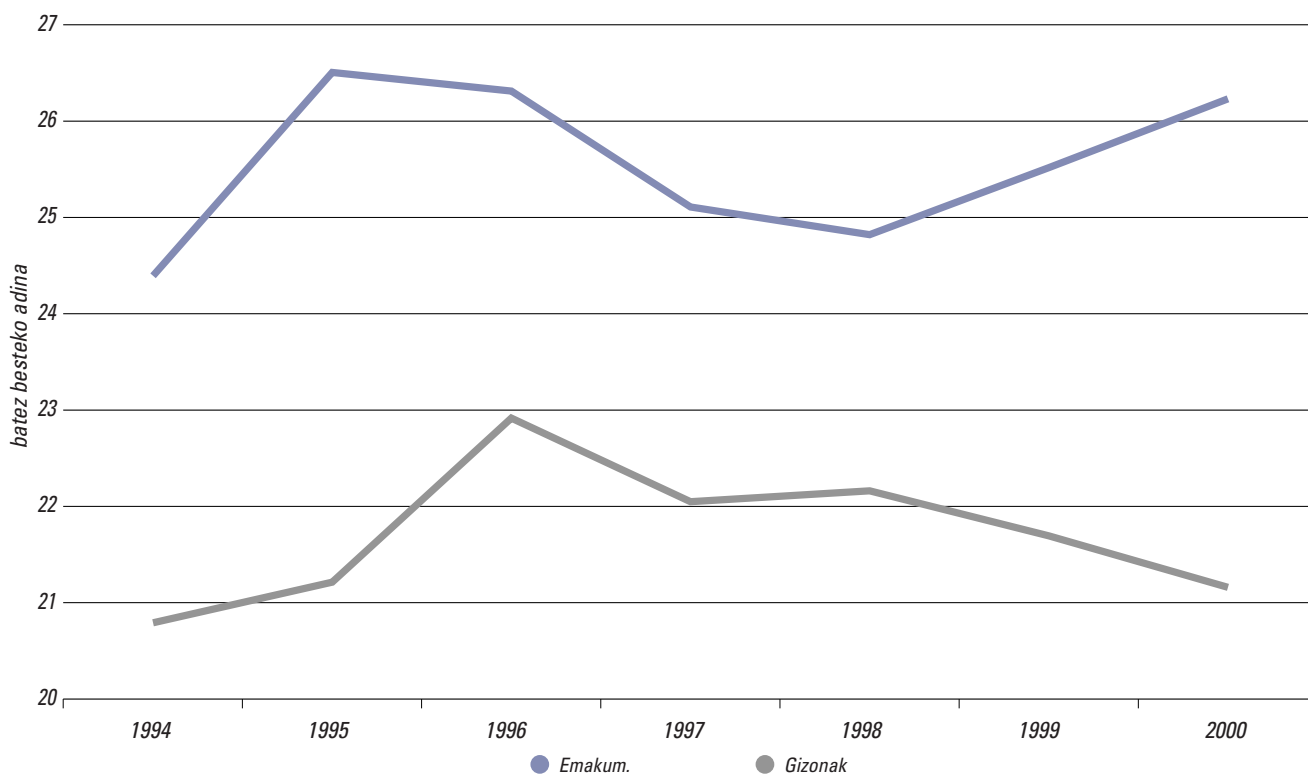
batzuetan (esaterako, Biztanleria Aktiboaren Inkestan) ez daudenak; inkesta Europar Batasun osoan egiten denez, herrialdeak euren artean zuzenean aldera ditzakegu.

33. irudian, euren lehen lana duten gizon eta emakumeek lan horretan batez beste zenbat urterekin hasi ziren agertzen zaigu. Emakumeentzat lanertzeko batez besteko adina handiagoa da gizonei dagokiena baino. Hala, beraz, gizonentzat, 20,58 urtekoa izan zen 1994an eta 21,35 urtera heldu da 2000n; emakumeentzat, berriz, 24,4 urtekoa izan zen 1994an eta 26,2ra heldu da 2000n (gizonen eta emakumeen batez besteko adina alderatuta, 1994an aldea 3,8 urtekoa izan zen eta 2000n, ostera, 4,8 urtekoa).

Gainera, 1994an euren lehen lana zuten emakumezkoen %24k 50 urte edo gehiago zituen; gizonezkoen kasuan, tasa hori ozta-ozta heltzen da %1era. Aldiz, 1994an euren lehen lana zuten gizonezkoen %79k 25 urte baino gutxiago zituen; emakumeen kasuan, ehuneko hori %40tik beherakoa da.

Adinen banaketa horretan ikus dezakegunez, gizonezkoek emakumezkoek baino lan-mugikortasun

33. IRUDIA. LEHEN LANA AURKITZEN DENEKO BATEZ BESTEKO ADINA, SEXUAREN ARABERA (ESPAINIA)



Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

handiagoa dute. Horrez gain, kontuan hartzen badugu baita ere laneratzeko adina handiagoa dela emakumeentzat, esan dezakegu emakumeek denbora gehiago behar izaten dutela laneratzeko, baina, behin aurkituta, gizonezkoek baino luzarago ematen dutela euren lehen lanean.

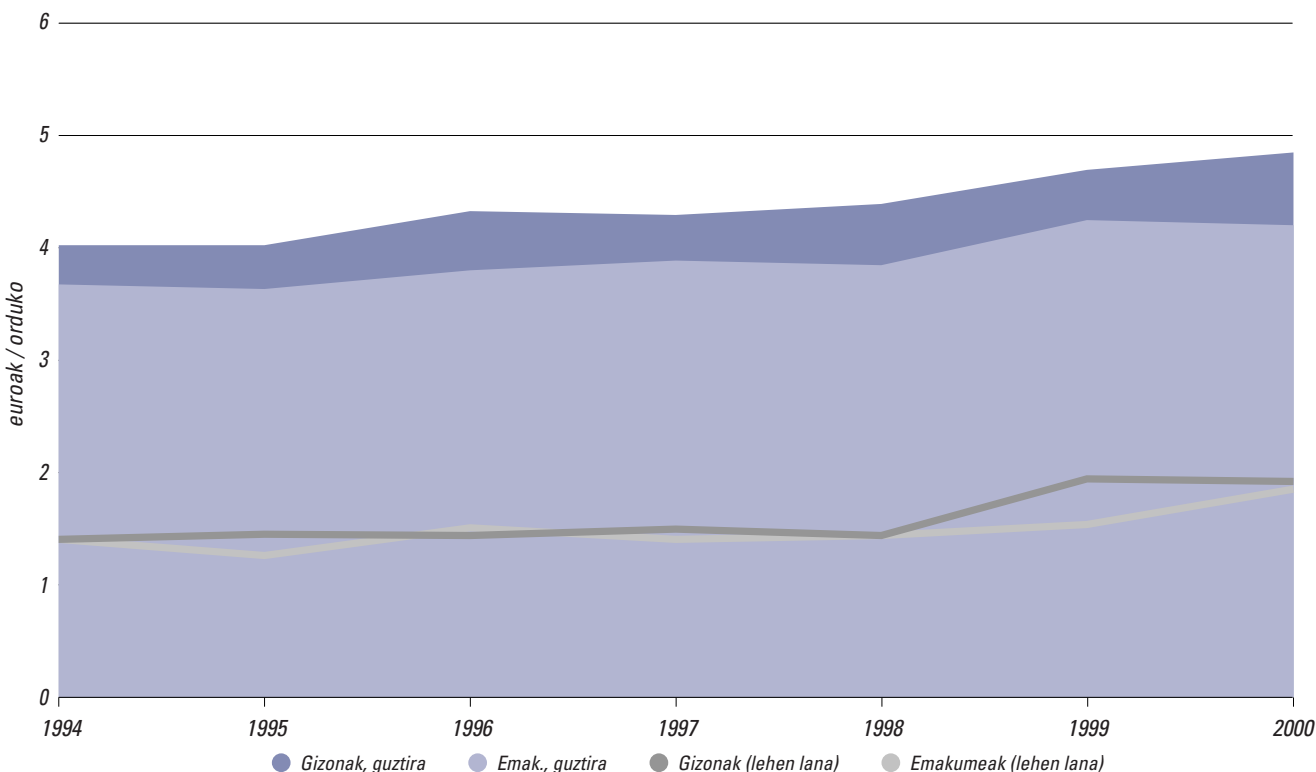
Arreta kolektibo homogeenagoan jartzeko, euren lehen lana duten langileen lagina lan horretan bi urte baino gutxiago daramatzatenetara mugatzen da. Horrela, azpilagin horrek batez besteko adina aintzat hartuta gazteenak diren eta lan-merkatuan berriki sartu diren gizabanakoak hartzen ditu bere baitan.

Lehenik eta behin, lehen lan horretan orduko jasotzen den soldata aztertzen da, hurrenez hurren, gizonen eta emakumeen guztizko laginari dagokion batez besteko soldatarekin alderatuta (31. irudia). Gizon eta emakume okupatuen guztizko laginean, gizonezkoek, oro har, emakumezkoek baino soldata handiagoa dute datuek erakusten dizkiguten urte guztietan. 2000n, gizonezkoen batez besteko soldata 4,8 eurokoa zen orduko eta emakumezkoena, berriz, 4,2 eurokoa orduko.

Bestalde, orduko jasotzen den batez besteko soldatari dagokionez euren lehen lana duten eta lan horretan bi urte baino gutxiago daramatzaten okupatuen egoera oso bestelakoa da. Lehenik eta behin, batez besteko soldata orduko askoz ere baxuagoa da langile-talde honentzat. Euren lehen lana duten gizonezkoek batez beste 1,76 euro jasotzen dituzte orduko (orduko jasotzen den batez besteko soldata baino %64 baxuagoa, betiere, gizonezko okupatu guztiak aintzat hartuta) eta emakumezkoek 1,91 euro orduko (%45 baxuagoa).

Lehen lanari dagokionez sexuen artean dauden soldata-ezberdintasunetan deigarriena da emakumezkoek gizonezkoek baino gehiago irabazten dutela aztertu diren ia urte guztietan. Alde horren arrazoia emakumeak gizonezkoak baino hobeto prestatuta laneratzaren direla izan daiteke. Langile guztien artean, emakumeek gizonen baino gutxiago kobratzearen arrazoi bat izan daiteke emakumeek hezkuntza-maila handiagoa izatearen fenomeno nahikoa berria dela Espainian eta oraindik ez dela emakume enplegatu guztiengana heldu. Beste arrazoi bat izan daiteke emakumeen lanbide-ikasketek ez dutela gizonezkoen erritmo berean aurrera egiten eta,

34. IRUDIA. ESPAINIAN LANEAN DAUDEN PERTSONEN SOLDATA, ORDUKO (GUZTIRA ETA LEHEN LANA)



Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

denborarekin, haiek atzean geratzen dira. Gai honen inguruko literaturan, zenbait ikerketa gizon eta emakumeen artean dauden soldata-ezberdintasunak aztertzen eta azaltzen saiatzen dira.

Aztertu beharreko bigarren alderdia lehen lana aurkitu eta bertan bi urte baino gutxiago daramatzaten langileek eskuratu ohi duten lan-mota da. Honen barruan, egitekoa, kontratu-mota eta lehen lan horri dagokion jarduera-sektorea aztertuko ditugu. Gizon gehienek oinarritzko okupazioetan aurkitu dute euren lehen lana, dendari eta langile modura (guztira, %70ek baino gehiagok); aldiz, emakume gehienek zerbitzu-etako zereginetan dihardute (guztira, %30), edota enplegatu (%20) nahiz profesional modura (%20). Neurri batean, hezkuntza-mailak baldintzatzen du zein motatako lanean aritu ahal izango duten.

Lehen lana duten emakumeak batez ere bi hezkuntza-taldetan banatzen dira, hots, unibertsitate-hezkuntzari eta lehen hezkuntzari dagozkionetan. Aitzitik, gizonen kasuan, bigarren hezkuntza egin dutenen proportzioa handiagoa da eta modu uniformeagoan banatuta daude aztertu diren hiru hezkuntza-mailatan (35.A eta 35.B irudiak).

Kontratu-motaren arabera (36.A-B irudiak), lehen lanean bi urte baino gutxiago daramatzaten enplegatu gehienek, %65 2000n, aldi baterako kontratuak dituzte, nahiz eta hazi egin den kontratu mugagabea dutenen kopurua (1994an %15 izatetik 2000n %28 da). Aipatu beharreko beste alderdi bat kontraturik gabe lanean dauden pertsonen ehunekoak izan duen murrizketa dugu, batez ere emakumezkoen dagokionez. Kontraturik gabeko emakumezkoen ehunekoa, 1994an %12koa bazen ere, 2000n ozta-ozta helden da %3ra.

Kontratu mugagabeen proportzioak gora egin du bai gizonezkoen bai emakumezkoen artean, nahiz eta kontratatuta mugagabearekin lan egiten duten emakumeen ehunekoak txikiagoa izaten jarraitzen duen gizonezkoenarekin alderatuta. Gainera, lehen lanean bi urte baino gutxiagoko antzinatasuna duten pertsonen %70ek baino gehiagok sektore pribatuan dihardu. Langile horiek barne hartzen dituen ekoizpen-

sektoreari dagokionez (37.A eta 37. irudiak), gehienak zerbitzu-sektorean ari dira, hots, gizonezkoen %60 inguru eta emakumezkoen %80, nahiz eta bi ehuneko horiek oso gutxi egin duten behera 1994az geroztik.

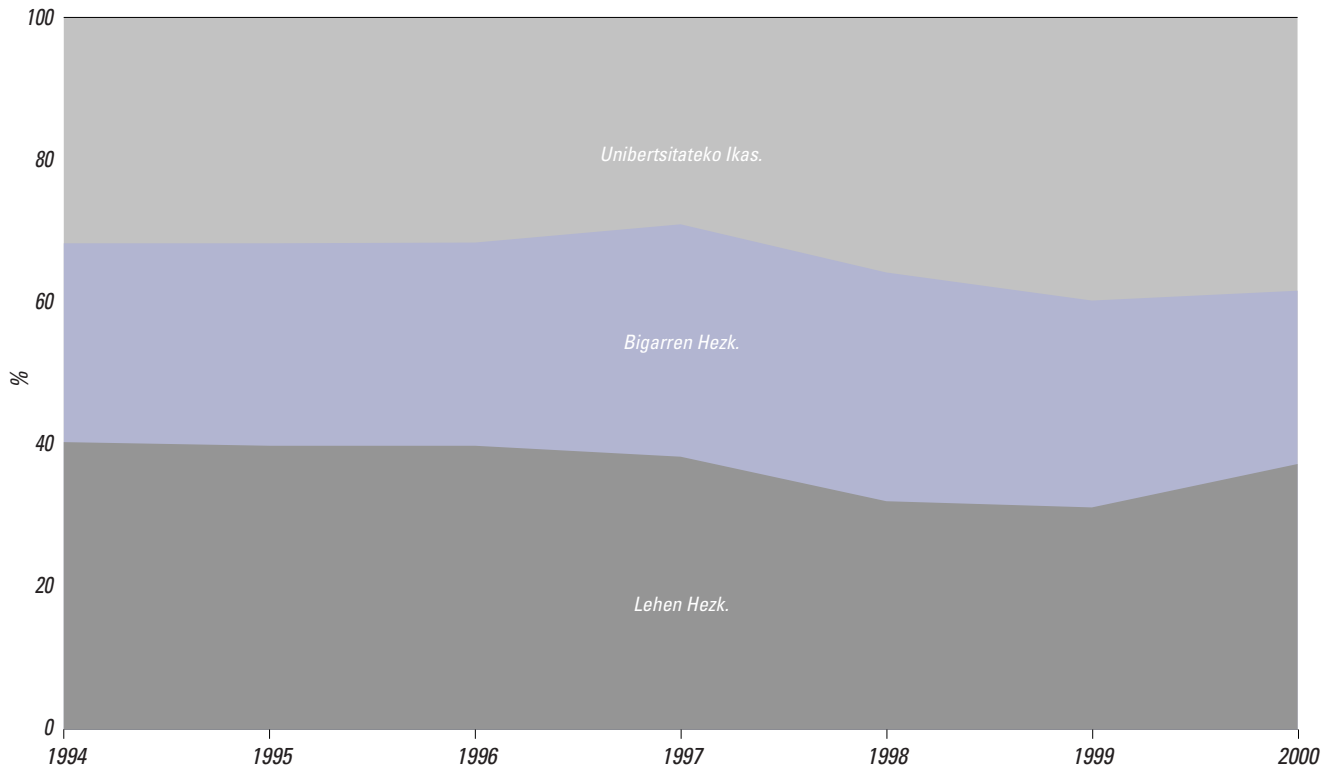
Amaitzeko, azken bi urteetan lehen lana aurkitu duten langile horien ezaugarriak aztertuko ditugu, alegia, lanean hasi aurretik langabezian zeuden edo ez, eta, hala izanez gero, zenbat denbora egon ziren langabezian (38 eta 39. irudiak). Kontuan izan behar dugu talde hori ezin dela biztanleria osoaren adierazgarri gisa hartu, bertan ez baitira barneratzen aztertutako aldi horretan zehar lanik aurkitu ez duten langabeak⁵. Nolanahi ere, alderdi honi esker, arazo gehiagori edo gutxiagori aurre egin ondoren azkenean lana aurkitzen duten horiek lan-merkatuan zein baldintzatan sartzen diren ezagutu dezakegu.

Talde horretan ikus dezakegunez, kolektiboaren %56 baino gehiago langabezian egon da lehen lana aurkitu aurretik eta, aztertutako zazpi urteetatik, batez beste 24,7 hilabete eman ditu egoera horretan. Sexuaren arabera, ez dago alde esanguratsurik lehen lana aurkitu aurretik langabezian egon direnen ehunekoan (gizonezkoen %56,2 eta emakumezkoen %56,5). Badago alderik, ordea, langabezia-egoera horren batez besteko iraupenean, gizonezkoek 21,2 hilabete eman baitzituzten langabezian eta emakumezkoek, berriz, 28,6.

Bukatzeko, 39. irudiak erakusten digu lehen lana aurkitu aurreko langabezia-egoeraren batez besteko iraupenak 1996an erregistratu zuela mailarik altuena gizonentzat eta 1998an emakumeentzat; orduz geroztik, beherakada antzeman da eta, aztertutako aldiaren amaieran, bi kolektiboak modu nabarmenean elkarrengana hurbiltzen joan dira. Bai batzuen bai besteen kasuan, langabezia-egoerak 21-35 urte bitarteko adin-taldean iraun du gehien batez beste. Egoerak beti gehiago irauten du emakumeentzat gizonezkoentzat baino, salbuespenak 2000. urtea eta 21-35 urteko bitarteko adin-taldea izanik (azken honetan gizonezkoen langabezia-egoerak emakumezkoenak baino ia lau hilabete gehiago irauten du batez beste).

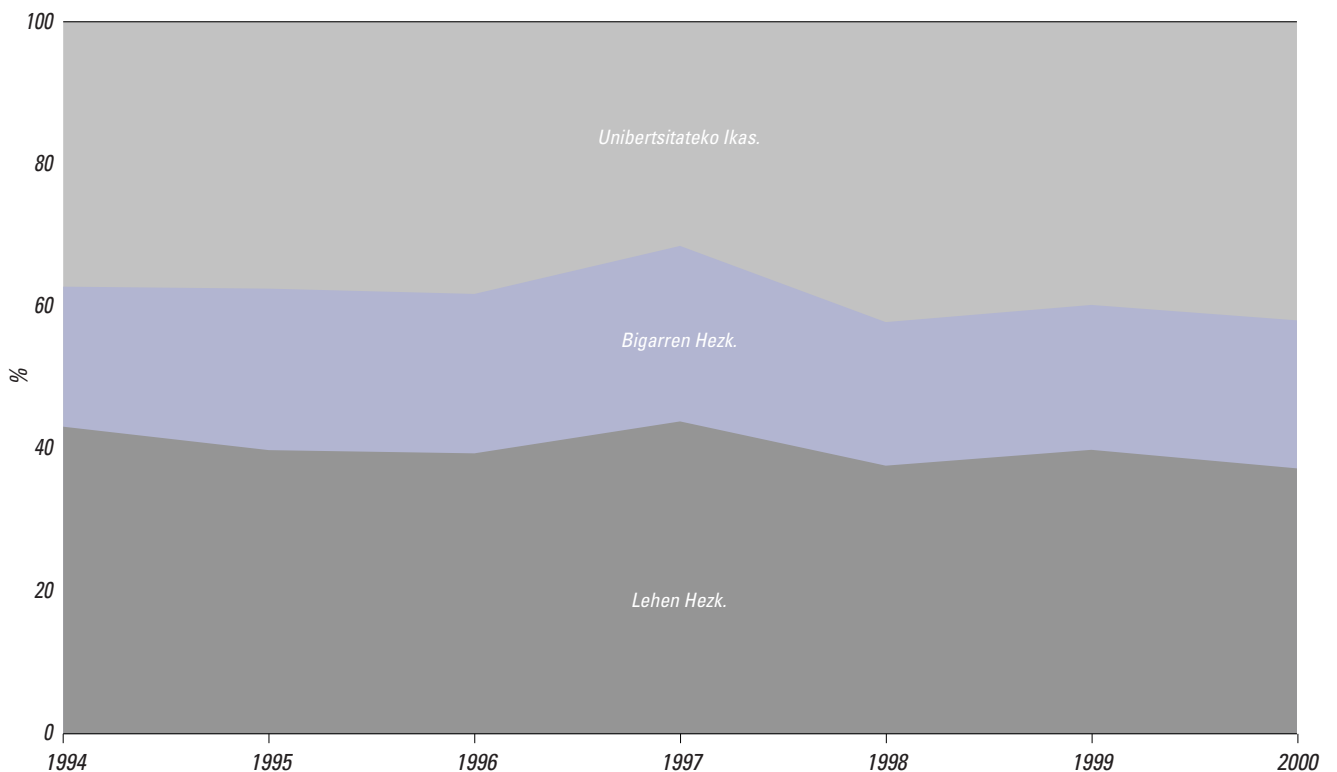
⁵ Izan ere, ezinezkoa da oraindik lana aurkitu ez eta bilatzen jarraitzen dutenen langabezia-egoerak zenbat irauten duen neurtzea, definizioz, oraindik langabezian daudela pentsatuko baita elkarriketa egiten den unean lanik ez badute.

35A. IRUDIA. OKUPATUEN BANAKETA, PRESTAKUNTZA-MAILAREN ARABERA (ESTATUA) GIZONEZKOAK



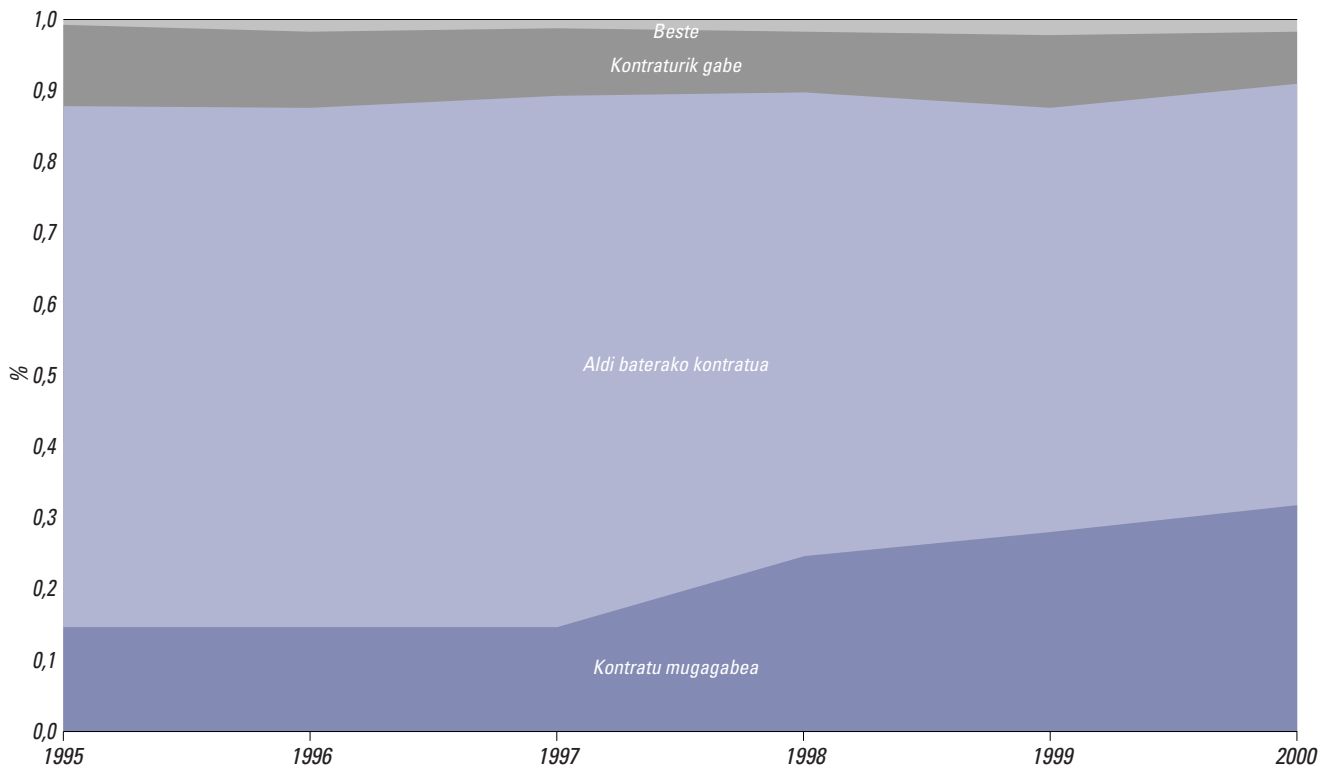
Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

35B. IRUDIA. OKUPATUEN BANAKETA, PRESTAKUNTZA-MAILAREN ARABERA (ESTATUA) EMAKUMEZKOAK



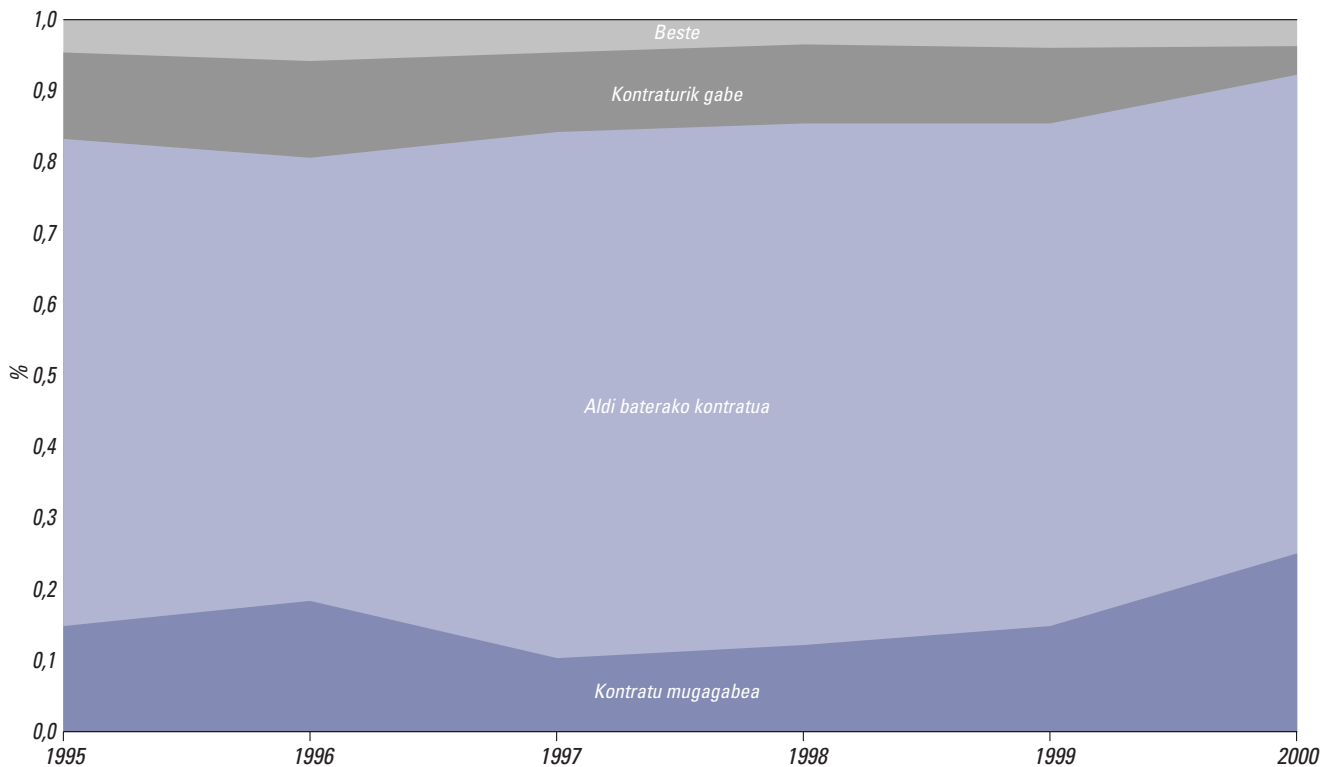
Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

36A. IRUDIA. LEHEN LANEAN BI URTE BAINO GUTXIAGO DARAMATZATEN LANGABEEN BANAKETA, KONTRATU-MOTAREN ARABERA (ESPAINIA). GIZONEZKOAK



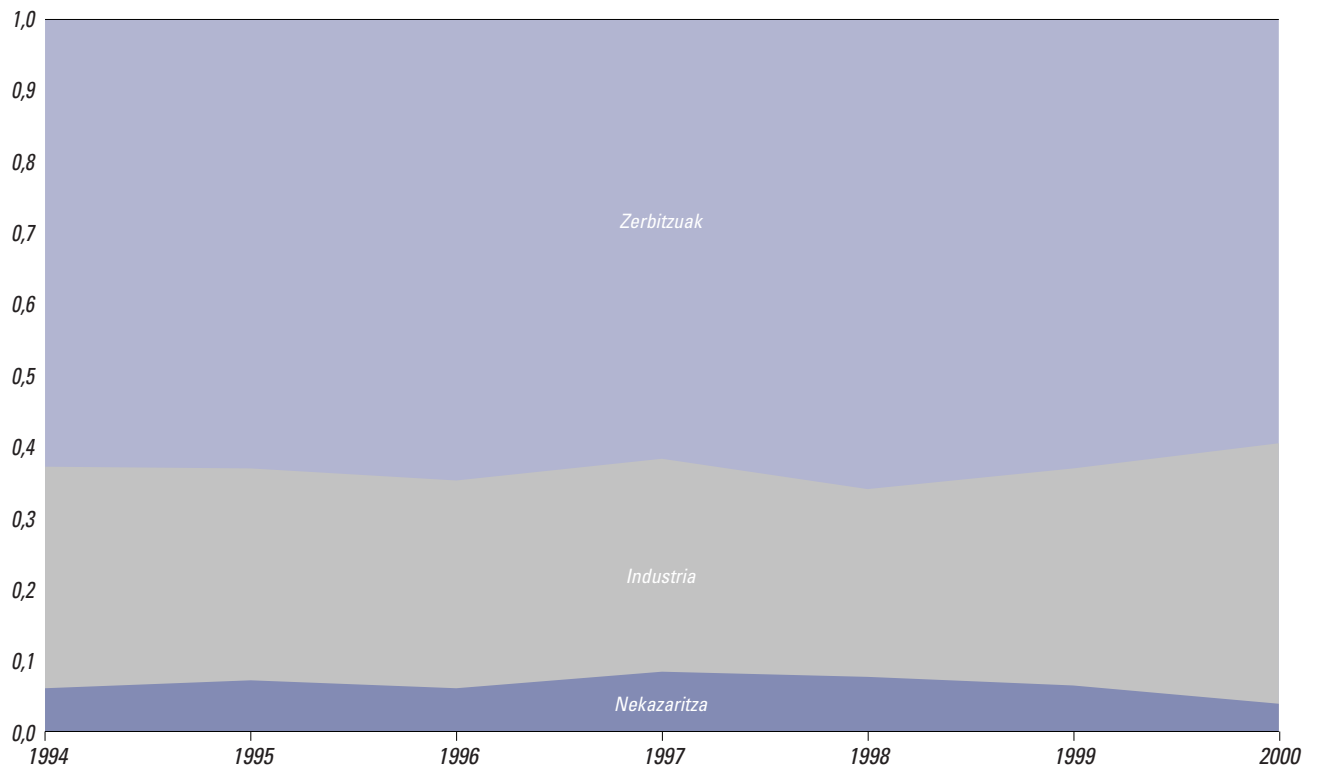
Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

36B. IRUDIA. LEHEN LANEAN BI URTE BAINO GUTXIAGO DARAMATZATEN LANGABEEN BANAKETA, KONTRATU-MOTAREN ARABERA (ESPAINIA). EMAKUMEAK



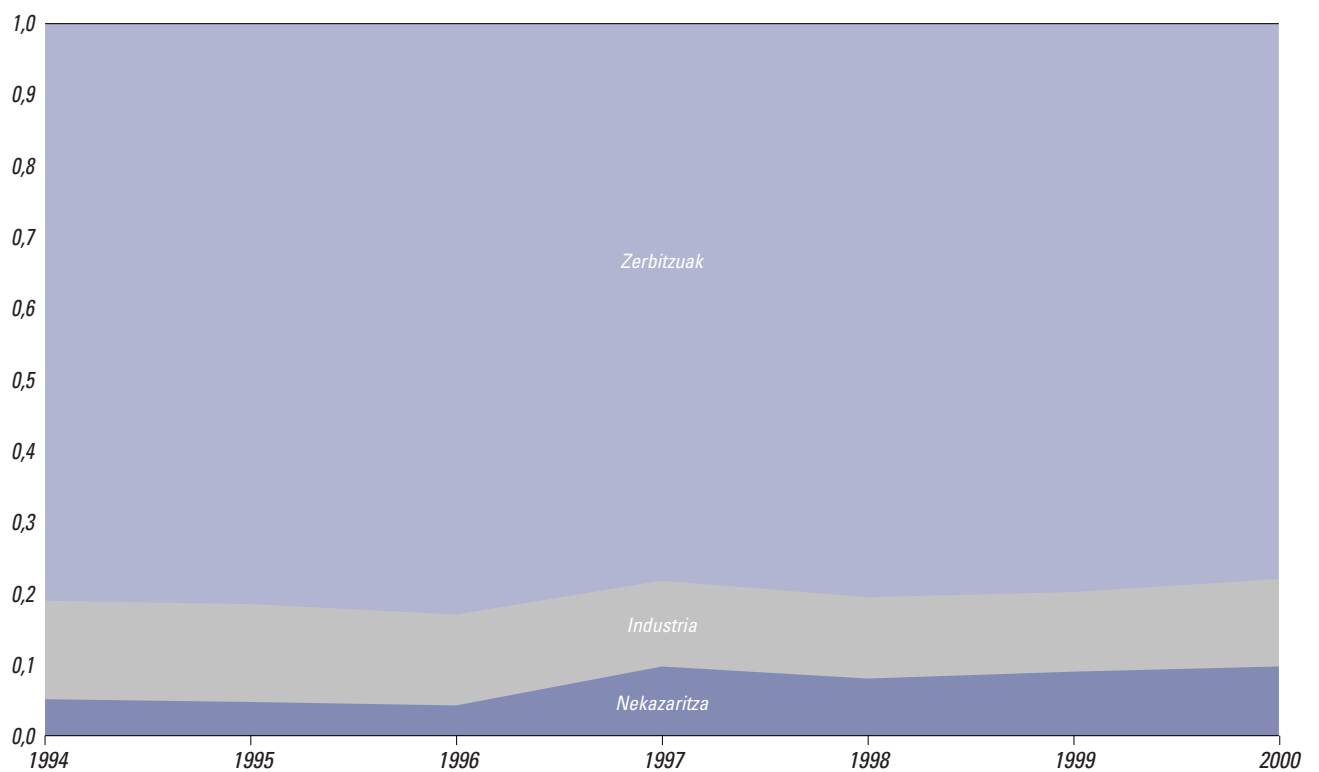
Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

37A. IRUDIA. GIZONEZKOEN LEHEN LANARI DAGOKION SEKTOREA (ESPAINIA)



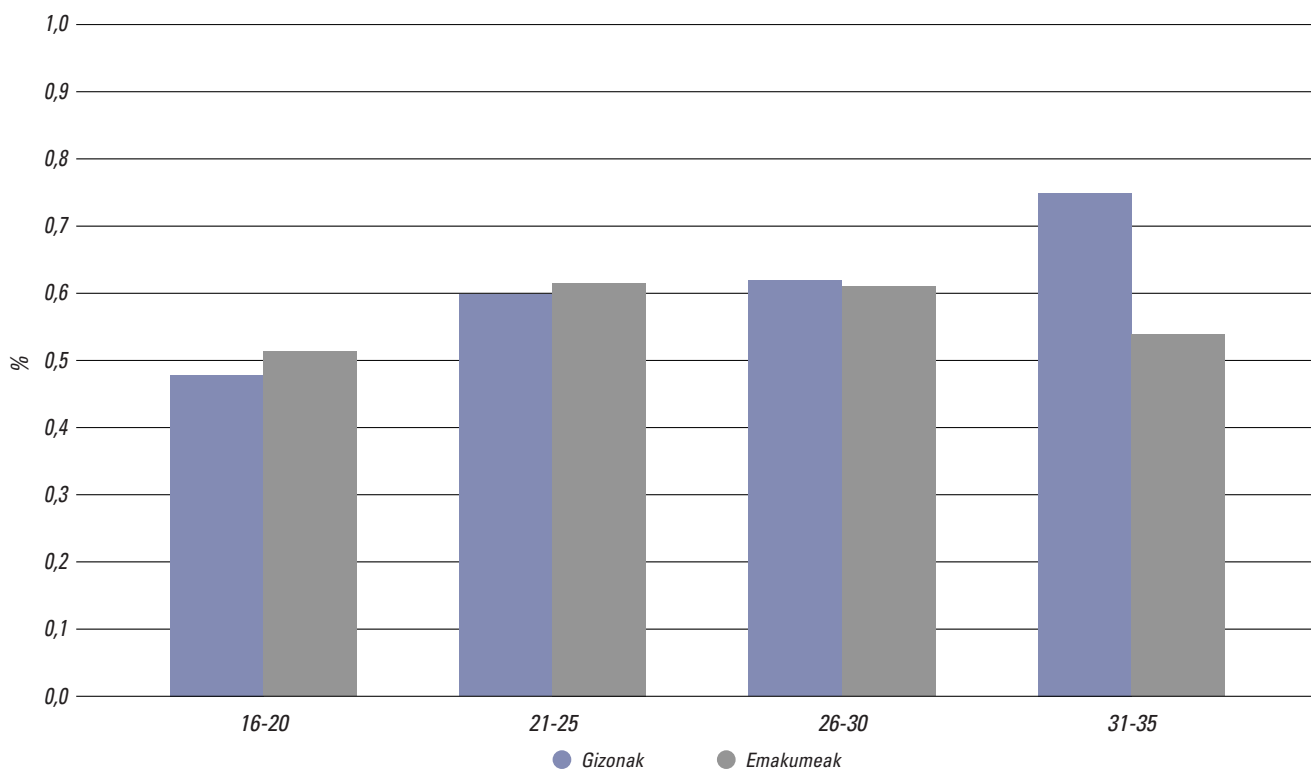
Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

37B. IRUDIA. EMAKUMEEN LEHEN LANARI DAGOKION SEKTOREA (ESPAINIA)



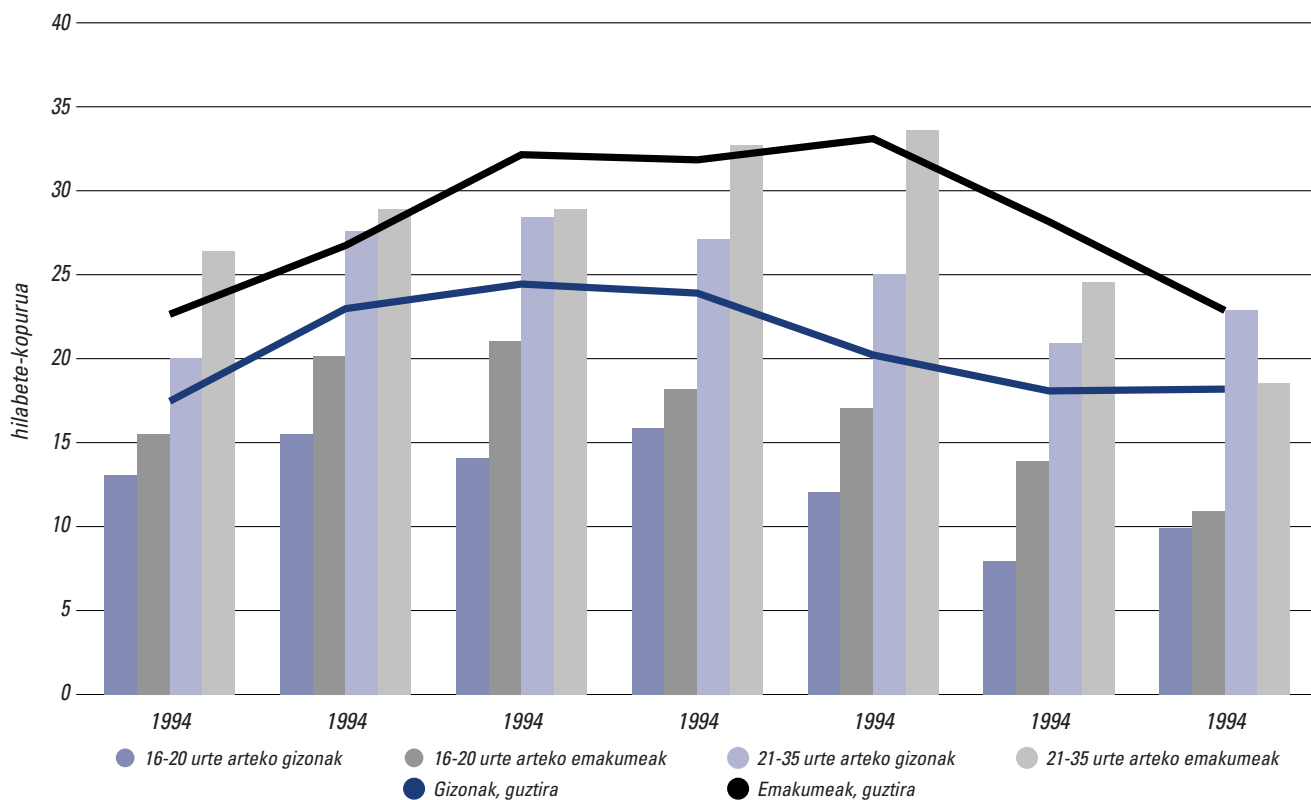
Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etxeen Panela".

38. IRUDIA. LEHEN LANA LANGABEZIAN EGON ONDOREN AURKITU DUTEN LANGILEEN BANAKETA (ESPAINIA)



Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etheen Panela".

39. IRUDIA. LEHEN LANA AURKITU AURRETIK LANGABEZIAN EMANDAKO BATEZ BESTEKO DENBORA, ADIN-TALDEAREN ETA SEXUAREN ARABERA (ESPAINIA)



Iturria: Eurostat, "Europar Batasuneko Etheen Panela".

Hortaz, atal honen laburpen gisa, zera aipa daiteke: 1976an Euskal Autonomia Erkidegoak Espainiako estatuko langabezia-tasarik baxuenetakoa zuen; tasa hori hazten hasi zen eta 1986an eta 1993an azken 20 urteotako tasarik altuenak erregistratu ziren, %25 ingurukoak. 1994az geroztik, guztizko langabezia-tasa murrizten joan da eta 2002an %8koa izan da.

70eko hamarkadaren erdialdetik hona Euskal Autonomia Erkidegoan %55 inguruko jarduera-tasa erregistratu da, nahiz eta azken urteotan apur bat gora egin duen. Horren oinarrian emakumezkoen jarduera-tasak izan duen hazkunde nabarmena dago, gizonezkoenak behera egin duen bitartean; izan ere, emakumeen jarduera-tasak 1976an %30etik behera egotetik 2004an %45 gainditzera igaro dira. Horrela, beraz, gizonezkoen dagokienez, lanerako adina duten okupatuaren ehunekoa murriztu egin den bitartean (70eko hamarkadaren amaieran %80 inguruko izatetik, azken urteotan %60tik gora egotera igaro da), emakumeen dagokienez, zifra hori ia %27koa izatetik, 2004an %40 baino zertxobait gorago egotera igaro da. Kontuan izan behar da 1985az geroztik, EAEn sortu diren ia 300.000 lanpostuetatik, %70 emakumezkoek bete dituztela, EInen BAiko datuei jarraiki.

Langabezia-tasak batez ere emakumeengan izan du eragina; 1992 eta 1995 artean, adibidez, %30etik gorako langabezia-tasa erregistratu zuen kolektibo horrek. Azken urteotan zehar, langabezia-tasa altuenak emakume gazteek (16 eta 24 urte bitartekoak) izan dituzte; izan ere, urte gehienetan (1982tik 1997ra bitartean) %50etik gora egon dira eta ez dira inoiz %40ren azpitik egon. Gainerako adin-taldeetako emakumeen dagokienez, langabezia-tasa gehienek %30ekoa izan zen 1993an eta %25etik gorakoa izan zen 1991tik 1995era bitartean; azken urteotan, ordea, %10ekoa da.

Langabezian dauden emakumeen guztizko kopurutik gehiago dira lehen lana bilatzen dutenak eta, beraz, horrek adierazten digu emakumeak zailtasun gehiago dituela lehen lana aurkitzeko; gizonezkoen dagokienez, zailtasun gehienak gazteek dituzte. Adin goragoko taldeentzat ere, lehen lana bilatzen dabilzan emakumeen ehunekoa gizonezkoena baino askoz ere handiagoa da. Izan ere, emakumeek denbora gehiago eskaintzen diote prestakuntzari, ikusi dugun bezala, eta, ondorioz, beranduago sartzen dira lan-merkatuan. Hortaz, laneratzeko arazo gehiago dituen talde honetan emakumeen egoera da larriena, horien artean langabezia-tasak altuagoak direlako eta langabezian egondako batez besteko denbora luzeagoa delako, euren hezkuntza-mailak gizonezkoena gainditu duen arren.

Gainera, emakume gehienak (%55,6) luzaroko langabezian daude; egoera horretan dauden gizonezkoak %43,6 dira. Lana bilatzen ematen den denbora, batez beste, 27,73 hilabetekoa da gizonezkoen kasuan eta 40,60koa emakumezkoen kasuan.

Horrela, EAEn emakumezkoak dira langabezia-tasarik altuena dutenak, batez ere, 24 urtetik beherakoak, eta, horrez gain, baita luzaroko langabeziaren eragin handiena pairatzen dutenak ere; gainera, luzaroko langabeziaren arazoa areagotu egiten da 25 urtetik gorako emakumeen artean, horiek lortutako ikasketen maila edozein dela ere. Hala eta guztiz ere, kaltetuenak euren ikasketak gizarte-zientzien sektorean eta oinarriko programen sektorean egin dituztenak dira, nahiz eta beste arlo batzuk aukeratu dituztenen kasuan ere emaitzak ez diren hobeak.

Gizonezkoen dagokienez, 16-19 urte bitarteko gazteak eta, horien atzetik, 20-24 urte bitartekoak dira langabezia-tasa altuenak dituztenak; tasa horiek ez dira urte askotan %50etik gorakoak izan (emakumezkoen kasuan bezala), baina ez dira %20tik behera egon 1998ra arte. Hala ere, 35 urtetik gorakoengan eta, bereziki, lehen hezkuntzako ikasketak dituztenengan du eragin nabarmenena oso luzaroko langabeziak.

Gainera, emakumeen artean, luzaroko langabeziak lehen lana bilatzen ari direnei eragiten die batez ere eta gizonezkoen artean, aldiz, aurretik lan-esperientziaren bat izan dutenei, nagusiki, 36 eta 45 urte bitarteko gizonezkoek.

Langabezia-egoeratik ateratzeko arazo larriak dituen beste kolektibo bat 40 urtetik gora dituzten luzaroko langabeena da. Aztertutako aldiaren zatirik handienean zehar, urtebete baino gehiago lan bila dabilzan langabeen kopurua (alegia, luzaroko langabezian daudenena) langabe guztien %50etik gorakoa izan da, nahiz eta azken urteotan, ehuneko hori %43ra murriztu den (2004). Dirudienez, beraz, EAEn, langabeziak duen eraginaz gain, beste arazo kezagarri eta espezifiko bat ere badago: hots, horren iraupena; izan ere, luzaroko langabeziak eragin nabarmena izaten jarraitzen du, azken urteotan murriztu egin den arren.

Kolektibo honen arazoekiko kezkaren oinarria luzaroko langabeek beste traba bat dutela da; hots, iraupenarekiko menpekotasuna. Ikusi bezala, lana aurkitzeko behar den denbora gero eta gehiago da adinak aurrera egin ahala, bai gizonezkoek bai emakumezkoek dagokienez, eta, beraz, langabe zaharagoen artean langabezia iraunkor mantentzen dela ikus dezakegu. Egoera are larriagoa da emakumeentzat. Lana aurkitzeko behar den batez besteko hilabete-kopurua urtebetetik gorakoa da 24 urte baino gehiagoko gizonezkoentzat eta bi urtetik gorakoa, berriz, 50 urte baino gehiagokoentzat. Emakumezkoen datuei erreparatuta, langabezian emandako aldien iraupena batez beste urtebete baino gehiagokoa da 19 urtetik gorakoentzat (gizonentzat baino gutxiago) eta bi urte baino gehiagokoa 20-24 urte bitarteko adin-taldetik hasita.

Egindako analisitik ondoriozta dezakegun bezala, gazteek eta, batez ere, emakumeek dituzte zailtasun gehien lana aurkitzeko momentuan. Lan-jardueran barneratu berriak diren eta euren lehen lana bilatzen duten pertsonen esperientzia-ezaren arazoari egin behar diote aurre eta, horrek zailtasunak ekar diezazkieke lanpostua eskuratzeko. Izan ere, gazteen egoera benetan kezagarria da, langabezia-tasa altuak, kontratu ez-egonkorak eta soldata txikiak baitituzte, eta, beharbada, horixe da Espainian eta EAEn gurasoen etxetik berandu joatearen eta familia berandu sortzearen arrazoietakoa bat.

Gainera, langabezia-egoeratik irteteko dituen arazo larriak direla medio kontuan hartu beharreko beste kolektibo bat luzaroko langabezian dauden pertsonena da, batez ere, 40 urtetik gorakoan; horiek, halaber, iraupenaren menpe ere badaude, alegia, zenbat eta denbora gehiago igaro langabezian, orduan eta zailtasun handiagoak dituzte egoera horretatik ateratzeko.

2.4. Hasierako hezkuntzatik lehen lanera igarotzeko prozesua

Esan bezala, 2000ko bigarren hiruhilekoan, Biztanleria Aktiboaren Inkestak beste modulu bat barneratzen du ikasketak amaitu edo bertan behera utzi dituzten gazteak lan-merkatura igarotzearen ingurukoa. Modulu hori azken hamar urteetan (1991tik inkesta egin zeneko urtera) ikasketak edo hasierako presta-

kuntza amaitu, bertan behera utzi edo urtebete baino gehiago eten dituzten 16-35 urte bitarteko pertsonen zuzenduta dago, adin horietakoak barne⁶. Hasierako hezkuntza lehen hezkuntzatik eta urtebete baino gehiagoko inolako etenik gabe egindako ikasketak edo prestakuntza da. Ikasketak edo prestakuntza esaten dugunean, ikasketa orokorrak nahiz lanbide-ikasketak barneratzen dira, horiek arautuak edo ez-arautuak eta lanaldi osokoak edo partzialekoak izan.

⁶ Kontuan izan behar dugu ezinezkoa dela ikasketak utzi eta bukatzearen artean bereiztea.

2. TAULA. KASU-KOPURUA ETA BATEZ BESTEKO ADINA

	Kasu-kop.	Bat. best. adina	Ohiko desbider.	Min.	Max.
1991	860	19,75	2,99	16	27
1992	1.054	20,02	3,13	16	28
1993	1.083	19,95	0,09	16	29
1994	1.270	20,09	3,25	16	29
1995	1.353	20,41	3,35	16	31
1996	1.318	20,75	3,43	16	32
1997	1.387	21,01	3,57	16	33
1998	1.323	21,07	3,52	16	33
1999	1.301	21,37	3,64	16	35
2000	328	21,52	4,02	16	35
Guzt.	11.277	20,58	3,43	16	35

Iturria: BAI, "Igarotzeen modulua, 2000ko bigarren hiruhilekoa".

Modulu horri esker, hasierako ikasketak amaitu ondoren lehen enplegu esanguratsua⁷ aurkitzeko aukeretan (erraztasun edo zailtasunean) eragina izan dezaketen ingurune ekonomikoaren faktoreak eta banakako ezaugarriak azter ditzakegu.

Analisi hori egiteko, Estatu osoari dagokionez modulua xede den biztanleria osatzen duten 16 eta 35 urte bitarteko 11.277 gazte barneratzen dituen lagina⁸ hartu da (horietatik 714 EAEn bizi dira); moduluko galderei erantzun zieten atzerritarrak (guztizko lagin horren %1,12) lagin horretatik kanpo utzi dira. Modulu honetan inkesta egin dutenek ikasketak bertan behera utzi edo eten zituzteneko aldia kontuan hartuta erantzun diete galderei eta, beraz, jasotako informazioa ez dagokio 2000ko bigarren hiruhilekoari, baizik eta 1991 eta 2000 bitarteko aldiari.

Atal honetan aztertutako aldian, 1991tik 2000ra, ikasketak eten edo bertan behera utzi zituzten gazteen kopururik handiena 1995ean eta 1997an erregistratu zen, 2. taulak erakusten digun bezala; taula horretan, azken 10 urteotan ikasteari utzi dioten gazteen batez besteko adina aipatzen da⁹. Izan ere, ikasketak eten edo bertan behera uzten dituzten gazteen batez besteko adina hazten joan da urteek au-

rerra egin ahala. Ez da harritzekoa adinak gora egin izana, hezkuntzaren inguruko lege ezberdinetan egin diren aldaketen ondorioz, derrigorrezko irakaskuntza 16 urtera arte luzatu baita (aldaketa horiek 1996tik aurrera hasi dira indarrean sartzen).

Hemendik aurrera aintzat hartuko dugun adina gazte horiek ikasketak amaitu edo eten zituztenean zuten adina izango da. Hori lortzeko, ikasketak amaitu zituzteneko urteari jaino zireneko urtea kenduko diogu¹⁰.

2.4.1. Kolektiboaren ezaugarri nagusiak

3. eta 4. taulek EA Erako laginaren ezaugarri nagusiak erakusten ditu. Emakume gehienek erdi-mailako lanerako prestakuntza eta unibertsitateko ikasketak dituzte, hots, %29,58k eta %25,07k, hurrenez hurren. Bestalde, gizonezko gehienak goi-mailako lanbide-heziketari dagokion mailan sailkatuta daude, %41,23; horien atzetik, unibertsitateko ikasketak egiten dituztenak daude (%16). Emakumeen %5,63k eta gizonen %8,64k bakarrik dute bigarren hezkuntzako lehen etapari dagokiona baino prestakuntza-maila baxuagoa.

Gainera, emakumezkoek eta gizonezkoek ikasketaren arlo ezberdinak aukeratu ohi dituzte, emakumezko-

⁷ BAI'n lehen enplegu esanguratsua izango da inkesta egin duenak hasierako ikasketak edo prestakuntza amaitu, bertan behera utzi edo lehen aldiz eten ondoren aurkitzen duen lana, gutxienez 6 hilabetez eta astean 20 ordu edo gehiago aritzen bada.

⁸ Ez dira lagin horretan barneratu ikasketak amaitu edo bertan behera utzi zituzten 16 urtetik beherako gazteak, legeriari jarraiki ezin baitute oraindik lan-merkatuan sartu.

⁹ 2000ko datua ekainera arte baino ez da heltzen.

¹⁰ Adina jakiteko, jaiotze-hilabetea eta ikasketak amaitu zireneko hilabetea hartzen dira kontuan; ikasketak amaitu zireneko hilabetearen inguruan informaziorik ez badago, urtea bakarrik hartzen da (3.846 kasu).

**3. TAULA. PRESTAKUNTZA-MAILA,
SEXUAREN ARABERA - EAE**

	Emak.	Gizon.	Guztira
Ikasketa-maila			
Lehen hezkuntza	2 (0,56)	3 (0,84)	5 (0,70)
Bigarren hezkuntzako lehen etapa bukatu gabe	6 (1,69)	2 (0,56)	8 (1,12)
Bigarren hezkuntzako lehen etapa bukatuta	12 (3,38)	26 (7,24)	38 (5,32)
Erdi-mailako LLH	31 (8,73)	46 (12,81)	77 (10,78)
Batxilergoa	31 (8,73)	42 (11,70)	73 (10,22)
Goi-mailako LLH	105 (29,58)	148 (41,23)	253 (35,43)
Berriarazo titulua eta diplomaturak	76 (21,41)	32 (8,91)	108 (15,13)
Unibertsitateko ikasketak	89 (25,07)	59 (16,43)	148 (20,73)
Espezializazioak eta doktoregoak	3 (0,85)	1 (0,28)	4 (0,56)
Ikasketa-sektorea			
Zientzia hutsak eta teknologia	25 (7,04)	203 (56,55)	228 (31,93)
Natur eta osasun-zientziak	46 (12,96)	7 (1,95)	53 (7,42)
Giza eta gizarte-zientziak	177 (49,86)	50 (13,93)	227 (31,79)
Norberaren garapena, hezkuntza, arte eta sektore ezezagunak	60 (16,90)	28 (7,80)	88 (12,32)
Oinarrizko programak	47 (13,24)	71 (19,78)	118 (16,53)
Adin-tarteak			
8-15 urte	18 (4,83)	46 (11,36)	64 (8,23)
16-18 urte	58 (15,55)	99 (24,44)	157 (20,18)
19-21 urte	126 (33,78)	136 (33,58)	262 (33,68)
22-25 urte	143 (38,34)	99 (24,44)	242 (31,11)
26-35 urte	28 (7,51)	25 (6,17)	53 (6,81)
Guztira	355	359	714

Iturria: BAI, "Igarotzeen modulua. 2000ko bigarren hiru hilekoa".

ek giza eta gizarte-zientzien sektorea (%49,86) eta gizonezkoek zientzia hutsen eta teknologiaren sektorea (%56,55). Estatuan ere, gizonezkoek batez ere zientzia hutsen eta teknologiaren sektorean (%56,55ek) eta oinarrizko programetan (%36,14k) egin ohi dituzte

te euren ikasketak eta emakumezkoek, berriz, giza eta gizarte-zientzien sektorean (%38,67k) eta oinarrizko programetan (%26,29k). Estatuan bezalaxe, emakume gutxien barneratzen dituen ikasketa-arloa zientzia hutsei eta teknologiari dagokiona da eta gizonezko gutxien erregistratzen dituen natur eta osasun-zientziena.

3. taulan, gainera, gizonak eta emakumeak adin-taldeka nola banatzen diren agertzen zaigu, euren ikasketak bertan behera utzi, eten edo amaitu ziteztenean zuten ikasketa-mailari jarraiki. Emakume askok, hau da, %38,34k, 22 eta 25 urte bitartean amaitu, bertan behera utzi edo eteten dituzte ikasketak; horien atzetik, ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo etetean 19 eta 21 urte bitartean dituzten emakumeak daude, adin horrekin amaitzen baitira unibertsitateko ikasketak. Bestalde, gizon askok (%33,58) 19 eta 21 urte bitartean amaitu, bertan behera utzi edo eteten dituzte ikasketak.

Familiaren ezaugarriei dagokienez, besteak beste, gurasoen hezkuntza-maila eta lan-egoera¹¹, gehien kasuan, nola gizonezkoak hala emakumezkoak, gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak edo maila beheragokoak dituzte, Estaturako lagin osoan gertatzen zen bezala. Halaber, gehiengoaren kasuan, aita enplegu-egoeran dago eta ama, berriz, inaktibitate-egoeran.

Era berean, gizon eta emakumeen artean aldeak antzematen dira bereganatutako prestakuntza-mailari eta euren ikasketak egiteko aukeratzen duten sektoreari dagokienez, Estatu osoan gertatzen zen bezalaxe. Horrez gain, aipatu beharrekoa da EAEko gazteek Estatukoek baino prestakuntza-maila ertain handiagoa dutela (EAEn Estatuan baino gizonezko eta emakumezko gehiagok dituzte diplomaturak edo goragoko ikasketak¹²).

Orain arte, ikerketak hasierako hezkuntzatik lan-merkatura igarotzearen inguruko moduluan, 2000ko

¹¹ Gurasoen lan-egoerari buruzko informazioa gurasoekin bizi diren gazteei baino ez dagokie (gazte horien gurasoak identifikatzeko, 2000ko bigarren hiru hilekoari buruzko datuak biltzen dituen Biztanleria Aktiboaren Inkestan jasotako informazioa erabiltzen da). Izan ere, "gurasoekin bizi da" aldagaian jasotako informazioa 2000ko bigarren hiru hilekoari dagokio eta, beraz, ez dator bat ikasketak amaitu edo eten zireneko unearrekin.

¹² 7. taulan, prestakuntza-mailak goitik behera jarrita daude, maila txikienetik handienara. Sailkapen hori 2000. urteko Hezkuntzaren Estatuko Sailkapenean (HES-2000) oinarritzen da (honek INSN-97 sailkapenaren irizpideei jarraitzen die). Hortaz, goi-mailako lanbide-heziketa goi-mailako irakaskuntzan barneratu behar da.

4. TAULA. FAMILIAREN EZAUGARRI NAGUSIAK, SEXUAREN ARABERA

	Emak.	Gizon.	Guztira
Aitaren prestakuntza-maila			
Lehen hezkuntza edo gutxiago	242 (66,12)	263 (66,58)	505 (66,36)
Derrigorrezko bigarren hezkuntza	36 (9,84)	50 (12,66)	86 (11,30)
Batxilergoa edo baliokidea	46 (12,57)	26 (6,58)	72 (9,46)
Goi-mailako ikasketak edo baliokidea	42 (11,48)	56 (14,18)	98 (12,88)
Guztira	366	395	761
Amaren prestakuntza-maila			
Lehen hezkuntza edo gutxiago	269 (73,50)	307 (77,53)	576 (75,59)
Derrigorrezko bigarren hezkuntza	41 (11,20)	47 (11,87)	88 (11,55)
Batxilergoa edo baliokidea	38 (10,38)	19 (4,80)	57 (7,48)
Goi-mailako ikasketak edo baliokidea	18 (4,92)	23 (5,81)	41 (5,38)
Guztira	366	396	762
Aitaren lan-egoera			
Okupatua	144 (58,06)	224 (71,79)	368 (65,71)
Langabezian	8 (3,23)	7 (2,24)	15 (2,68)
Ez-aktiboa	96 (38,71)	81 (25,96)	177 (31,61)
Guztira	248	312	560
Amaren lan-egoera			
Okupatua	83 (29,96)	107 (31,47)	190 (30,79)
Langabezian	14 (5,05)	15 (4,41)	29 (4,70)
Ez-aktiboa	180 (64,98)	218 (64,12)	398 (64,51)
Guztira	277	340	617

Iturria: BAI, "Igarotzeen modulua. 2000ko bigarren hiruhilekoa".

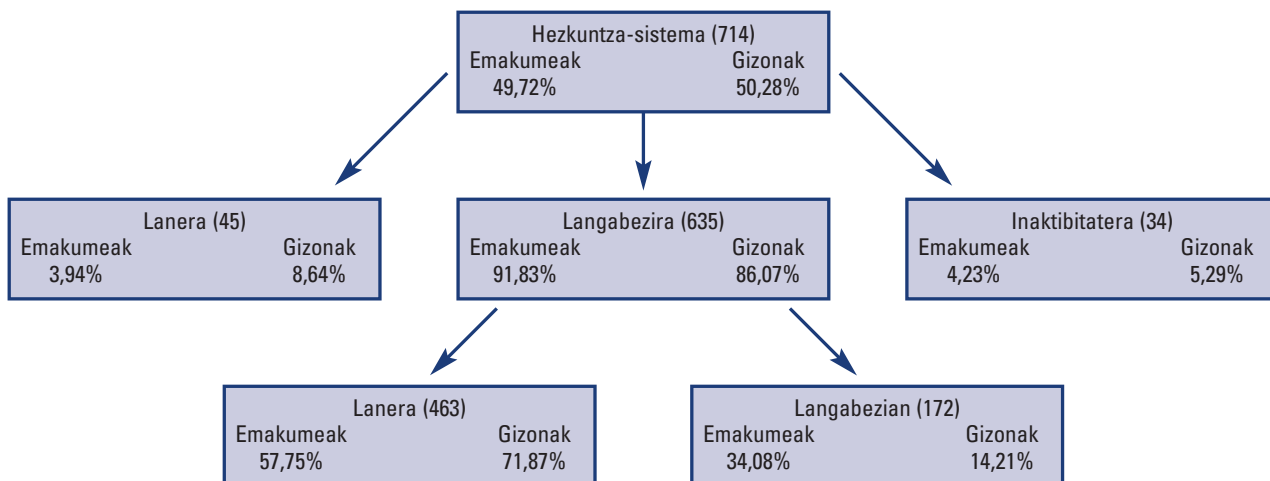
bigarren hiruhilekoari dagokion Biztanleria Aktiboaren Inkestakoan, jasotzen diren galderei erantzun dieten gazteak deskribatu ditu batez ere. Ikusi beza-

la, gizon eta emakume gehienek bigarren hezkuntzako lehen etapari dagokiona baino prestakuntza-maila handiagoa dute; aldiz, lehen hezkuntzako ikasketak edo maila beheragokoak dituzten gizon eta emakumeen ehunekoak minimoa da. Bestalde, gizon eta emakumeen artean aldeak antzematen dira bereganatutako prestakuntza-mailari eta euren ikasketak egiteko aukeratzen duten sektoreari dagokienez. Jarraian, xehetasun handiagoz aztertuko ditugu hasierako hezkuntzatik lan-merkatura egindako igarotzeak.

2.4.2. Hasierako hezkuntzatik lan-merkatura igarotzeko prozesua deskribatzen duten faktoreak

Ondoren, EAEn bizi diren gazteak lan-merkatura nola igarotzen diren aztertuko dugu. Lagin honetan barneratzen diren gazteak, euren ikasketak edo prestakuntza bertan behera utzi, eten edo amaitzen dituztenean, hiru egoera hauetakoren batera igarotzen dira:

- lan-egoerara; alegia, lana bilatzen emandako denbora hilabete baino gutxiago izan da.
- langabezia-egoerara; hemen barneratzen direnek hilabete baino gehiago eman zuten lan bila. Horiek bi multzotan banatzen dira: enplegua aurkitu dutenak eta, 2000n (elkarrizketa egin zeneko urtean), oraindik langabezian daudenak.
- eta, azkenik, inaktibitate-egoerara. Egoera honetan daudenek ez zuten lanik bilatu hasierako ikasketak bertan behera utzi, eten edo amaitu zituztenean.



EAEko gazteak ondoko diagraman azaltzen den moduan igarotzen dira hasierako hezkuntzatik lan-merkatura:

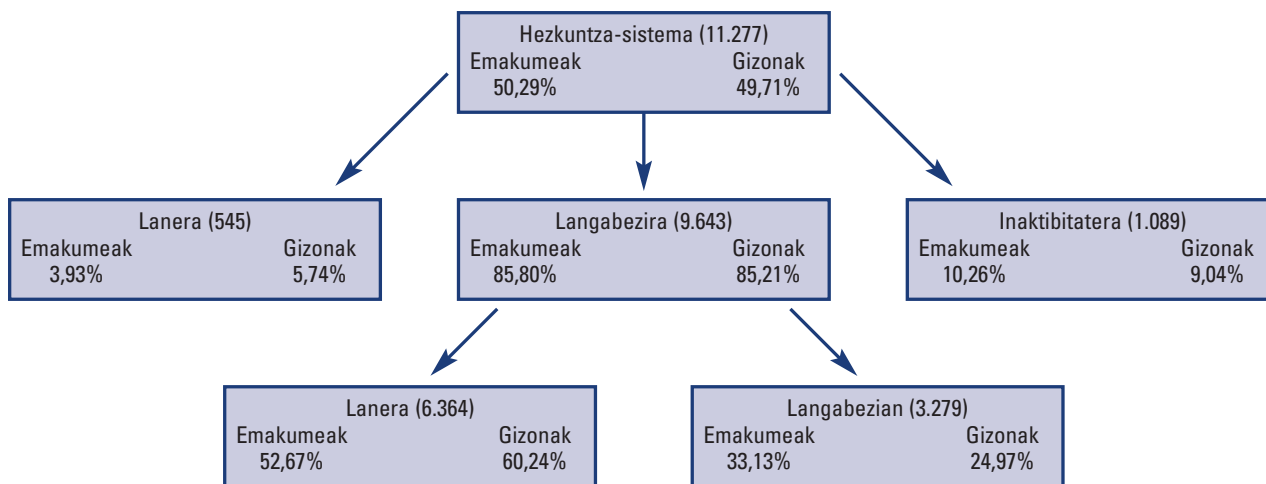
Eskeman ikus dezakegun bezala, 1991 eta 2000 artean ikasketak amaitu edo urtebete baino gehiago eten zituzten gazteen artean, oso gutxi aurkitu zuten lana azkar (hau da, hilabete baino gutxiago bilatzen aritu ondoren), emakumezkoen %3,94k eta gizonzkoen %8,64k baino ez. Emakumezkoen %91,83 eta gizonzkoen %86,07 hezkuntza-sistematik langabezia-egoerara igaro ziren eta emakumezkoen %4,23 eta gizonzkoen %5,29, aldiz, inaktibitate-egoerara.

Aztertutako emakumeei dagokienez, %57,75ek batez beste 24,26 hilabete lan bila aritu ondoren aurkitu zuen lana (desbideratze estandarra 26,04koa izanik); gizonzkoen kasuan, %71,87k batez beste 20,66 hilabete lan bila aritu ondoren aurkitu zuen lana (des-

bideratze estandarra 23,34koa izanik). EAEn bizi diren emakumezkoen %34,08 eta gizonzkoen %14,21 oraindik langabezian zeuden 2000ko ekainean.

Estatuan bezalaxe, EAEn ere lan-egoerara igarotzen diren gizonzkoen ehunekoa emakumezkoena baino handiagoa da. Denboraldi bat langabezian eman ondoren lan-merkatura igarotzen direnei dagokienez alde nabarmena dago gizon eta emakumeen artean. Gainera, langabezian geratu ziren eta, elkarrizketa egin den unean, oraindik egoera horretan jarraitzen duten gizonzkoen ehunekoa EAEn (%14,21) Estatuan (%24,97) baino txikiagoa da. Emakumei dagokienez, ehuneko hori antzekoa da bai EAEn bai Estatuan.

EAEko emaitzak Estatukoekin alderatu ahal izateko, azken horiei dagokien diagrama aurkezten da. Bertan, Estatuko gazteek hezkuntzatik lan-merkatura nola igarotzen dira adierazten da:



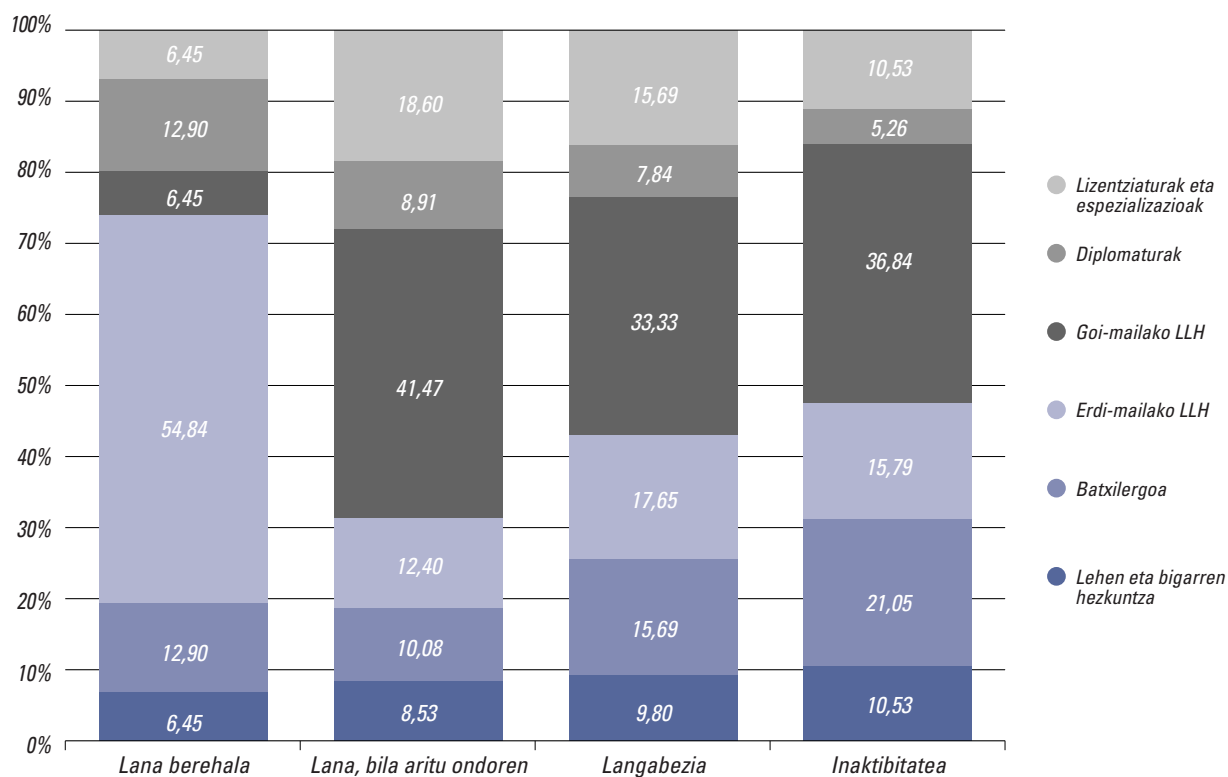
Langabezia- edo inaktibitate-egoerara igarotzen direnak batez ere lehen eta bigarren hezkuntzako ikasketak dituzten gizon eta emakumeak dira; aldiz, lan-egoerara igarotzen direnak goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituzten emakumeak eta, batez ere, gizonak dira (40.A eta 40.B. irudiak).

Gizonzkoen dagokienez, langabezia- edo inaktibitate-egoerara igarotzeari buruzko datuek erakusten dute askok goi-mailako lanbide-heziketako eta batxilergoko ikasketak dituztela. Emakumeak lan-egoerara igarotzeari dagokionez, askok diplomaturak eta lizentziaturak dituzte. Azpimarratu beharrekoa da inaktibitate- edo langabezia-egoerara igarotzen diren

emakume askok lizentziaturaren bat dutela (%26,67k eta %23,14k, hurrenez hurren).

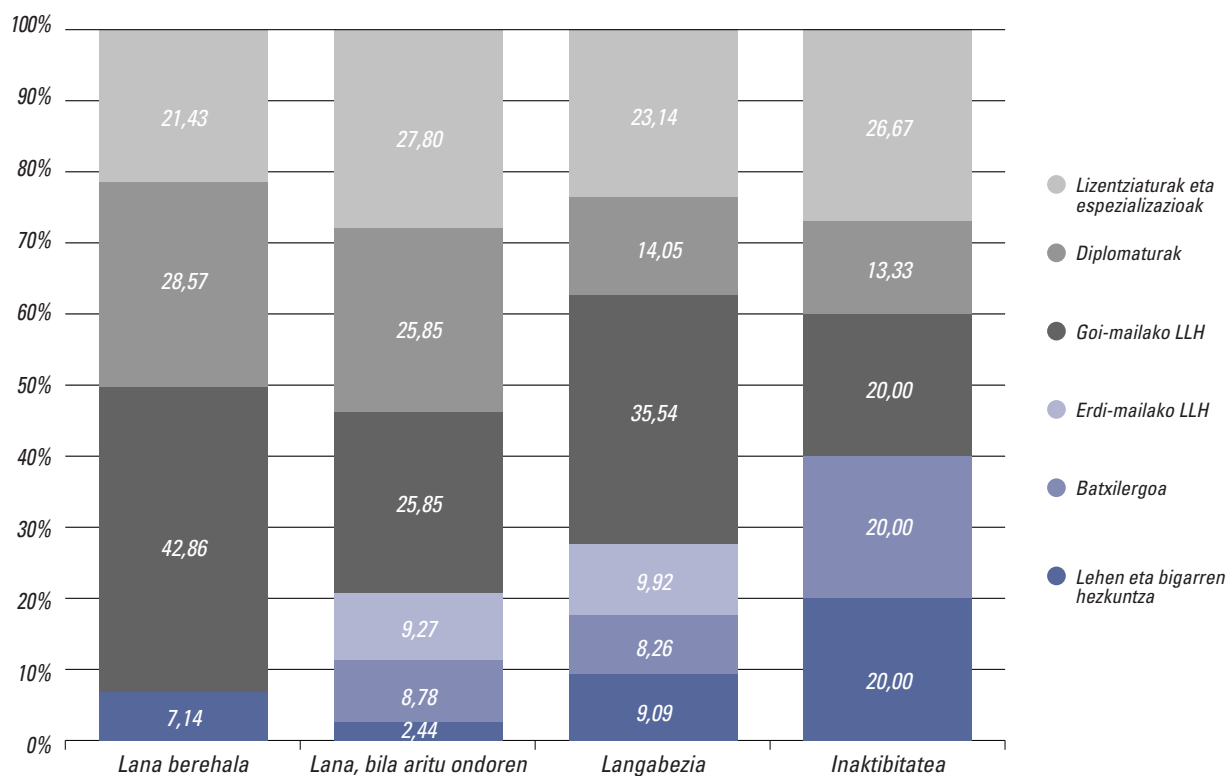
Ikasketa-arlo edo sektoreari dagokionez, bai lan-egoerara bai langabezia- edo inaktibitate-egoerara igarotzen diren gizonen batez ere zientzia hutsen eta teknologiaren arloan eta oinarrizko programetan egin dituzte euren ikasketak. Aldiz, lan-egoerara nahiz langabezia-egoerara igarotzen diren emakumeek giza eta gizarte-zientzien arloan egin dituzte euren ikasketak. Oinarrizko programen arloa aukeratu duten emakume asko igaro da inaktibitate-egoerara eta ia batek berak ere ez du zuzenean lana aurkitu (41.A eta 41.B. irudiak).

40A. IRUDIA. LAN-MERKATURATZEA EAEN, IKASKETA-MAILAREN ARABERA. GIZONEZKOAK



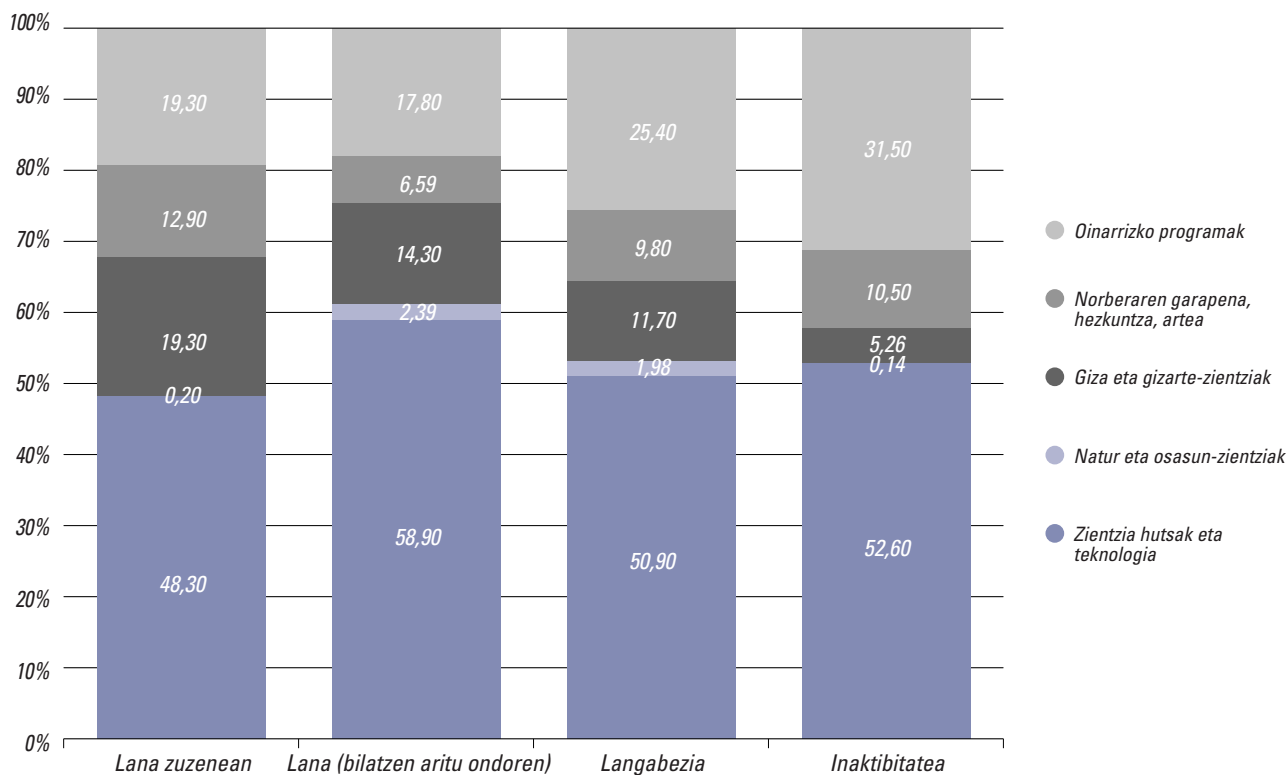
Iturria: EIN, "BAI-Lan-merkaturatzeen modulua".

40B. IRUDIA. LAN-MERKATURATZEA EAEN, IKASKETA-MAILAREN ARABERA. EMAKUMEAK



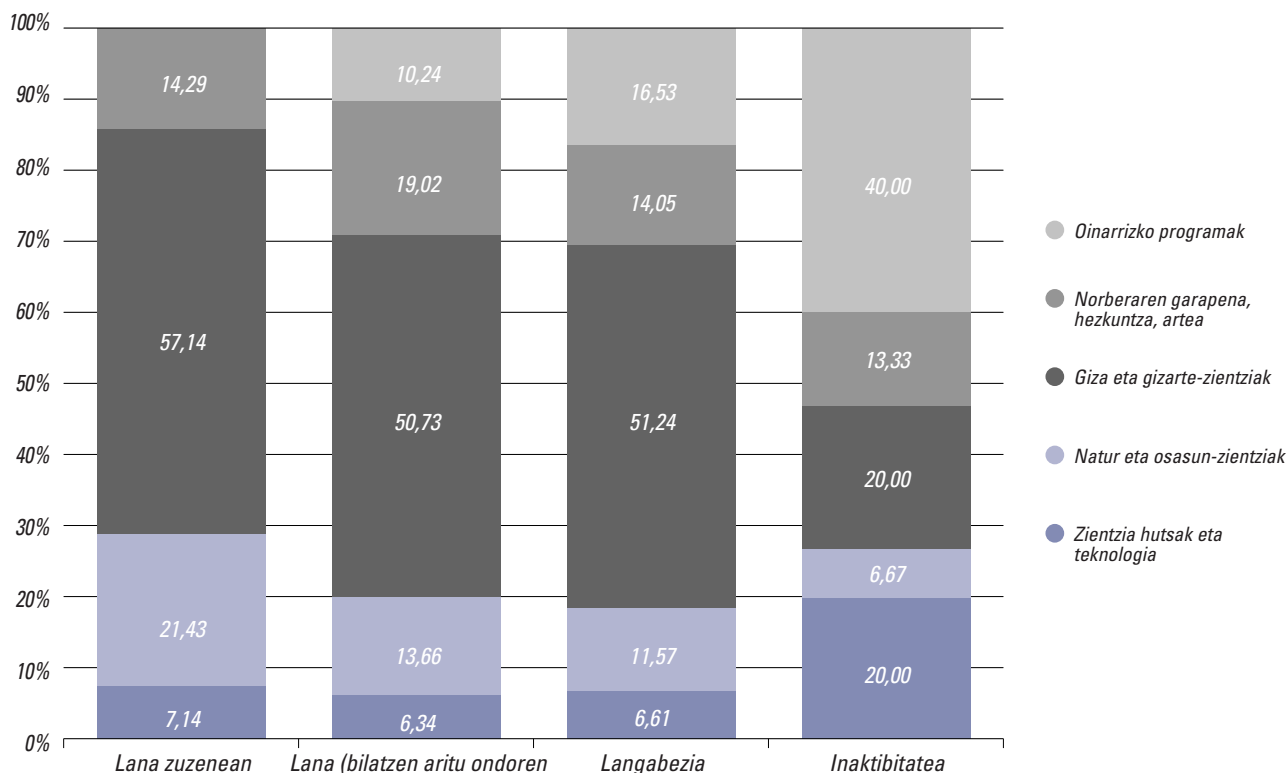
Iturria: EIN, "BAI-Lan-merkaturatzeen modulua".

41A. IRUDIA. LAN-MERKATURA IGAROTAKO GIZONEZKOEN BANAKETA, IKASKETA-SEKTOREAREN ARABERA. EAE



Iturria: EIN, "BAI-Lan-merkaturatzeen modulua".

41B. IRUDIA. LAN-MERKATURA IGAROTAKO EMAKUMEEN BANAKETA, IKASKETA-SEKTOREAREN ARABERA. EAE



Iturria: EIN, "BAI-Lan-merkaturatzeen modulua".

Familiaren ezaugarriari dagokienez, lagin honetako gazte gehienek gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak edo hori baino maila beheragokoak egin dituzte eta, beraz, Estatuan bezalaxe, hasierako ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo eten ondoren egoera batera zein bestera igarotzen diren gazte gehienek artean ezaugarri hori nagusitzen da. Gurasoen lan-egoerari dagokionez, lau egoera horietakoren batera igarotzen diren gazte gehienek artean, aita jardunean dago eta ama, berriz, inaktibitate-egoeran.

5. taulan egoera batera zein bestera igarotzen diren gazteen banaketa dugu, bizileku duten autonomia-erkidegoaren arabera. Lehen lana berehala aurkitu zuten gazteen %15,96 Kataluniari dagokio, %11,74 Andaluziari eta %10,83 Valentziako Erkidegoari.

Lana bila aritu ondoren aurkitu duten gazteen ehunetik altuenak Andaluzian (%14,27) eta Katalunian (%11,46) erregistratu dira. EAE bosgarren lekuan dago bi kategoria horietan. Langabeei dagokienez, ehunetik altuena Andaluziak du (%28,48); gainera, alde handia dago ehuneko horren eta bigarren tokian dagoen autonomia-erkidegoari (hots, Gaztela eta Leoni) dagokion %8,39ren artean. EAE seigarren lekuan dago, %5,25arekin.

6. taulak lehen lana aurkitzeko behar den batez besteko denbora (hilabete-kopurua) adierazten du, EAEko gazteen ezaugarri nagusiak kontuan hartuta eta sexuaren arabera. Kasu honetan, analisiak lana hilabete baino gutxiago bilatzen aritu ondoren aurkitu duten gazteengan jartzen du arreta¹³. Aldagai hori

5. TAULA. AUTONOMIA-ERKIDEGOAK, LAN-MERKATURA EGINDAKO IGAROTZEEN ARABERA

Autonomia-Erkid.	Lana zuzenean	Lana aritu ond.	Langabezia	Inaktibitatea	Guztira
Andaluzia	64 (11,74)	908 (14,27)	934 (28,48)	169 (15,52)	2075 (18,40)
Aragoi	35 (6,42)	326 (5,12)	80 (2,44)	49 (4,50)	490 (4,35)
Asturias	6 (1,10)	136 (2,14)	164 (5,00)	28 (2,57)	334 (2,96)
Balearrak	11 (2,02)	190 (2,99)	48 (1,46)	12 (1,10)	261 (2,31)
Kanariak	38 (6,97)	342 (5,37)	162 (4,94)	79 (7,25)	621 (5,51)
Kantabria	7 (1,28)	144 (2,26)	104 (3,17)	31 (2,85)	286 (2,54)
Gaztela eta Leon	50 (9,17)	620 (9,74)	275 (8,39)	90 (8,26)	1035 (9,18)
Gaztela-Mantxa	20 (3,67)	437 (6,87)	181 (5,52)	61 (5,60)	699 (6,20)
Katalunia	87 (15,96)	729 (11,46)	233 (7,11)	169 (15,52)	1218 (10,80)
Valentziako Erkidegoa	59 (10,83)	586 (9,21)	167 (5,09)	85 (7,81)	897 (7,95)
Extremadura	9 (1,65)	164 (2,58)	137 (4,18)	58 (5,33)	368 (3,26)
Galizia	42 (7,71)	376 (5,91)	217 (6,62)	92 (8,45)	727 (6,45)
Madrilgo Erkidegoa	30 (5,50)	427 (6,71)	215 (6,56)	60 (5,51)	732 (6,49)
Murtzia	17 (3,12)	189 (2,97)	86 (2,62)	29 (2,66)	321 (2,85)
Nafarroa	19 (3,49)	180 (2,83)	43 (1,31)	23 (2,11)	265 (2,35)
EAE	45 (8,26)	463 (7,28)	172 (5,25)	34 (3,12)	714 (6,33)
Errioxa	3 (0,55)	118 (1,85)	27 (0,82)	5 (0,46)	153 (1,36)
Ceuta eta Melilla	3 (0,55)	29 (0,46)	34 (1,04)	15 (1,38)	81 (0,72)
Guztira	545	6364	3279	1089	11277

Iturria: BAI, "Igarotzen modua. 2000ko bigarren hiruhilekoa".

¹³ Gazteek hasierako ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo eten zituzteneko hilabeteari eta lanean hasi zirenekoari buruzko informazioa biltzen duen galdera batzuetan hutsik geratu da galdesortan, kasuan kasuko hilabetea 1997ri edo aurreko urteren bati zegokionean. Hortaz, 4.864 kasutarako bakarrik lortu da informazio osatua.

6. TAULA. LEHEN LANA AURKITU ARTE IGAROTAKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA - EAE

	Hilabete kopurua			Desbideratze estandarra			Kasu kopurua		
	Emak.	Gizon.	Guztira	Emak.	Gizon.	Guztira	Emak.	Gizon.	Guztira
Adin-taldeak									
16-18 urte	39,50	27,48	31,06	(29,67)	(26,86)	(27,96)	14	33	47
19-21 urte	23,28	16,50	19,19	(26,96)	(19,90)	(23,09)	46	70	116
22-25 urte	22,61	23,00	22,77	(25,01)	(25,59)	(25,13)	64	45	109
26-35 urte	18,00	18,44	18,29	(17,54)	(21,15)	(19,60)	10	18	28
Ikasketa-maila									
Lehen eta big. hezk.	21,75	23,73	23,20	(23,92)	(26,39)	(24,92)	4	11	15
Batxilergoa	15,50	25,73	21,42	(16,59)	(29,14)	(24,61)	8	11	19
Erdi-mailako LLH	19,08	21,41	20,45	(21,14)	(22,34)	(22,70)	12	17	29
Goi-mailako LLH	29,60	17,86	21,53	(31,44)	(21,19)	(25,30)	35	77	112
Diplomaturak	18,79	14,27	17,51	(22,67)	(14,50)	(20,65)	38	15	53
Lizentziaturak eta espezializazioak	28,68	26,63	27,68	(25,66)	(27,93)	(26,62)	37	35	72
Ikasketa-sektorea									
Zientzia hutsak eta tek.	14,56	16,50	16,35	(24,53)	(18,41)	(18,84)	9	104	113
Natur eta osasun-zientziak	13,67	80,33	22,00	(14,80)	(19,55)	(27,03)	21	3	24
Giza eta gizarte-zientziak	29,97	30,12	30,01	(29,67)	(25,76)	(28,52)	67	25	92
Norberaren garapena, hezkuntza, artea eta sektore ezezaguna	22,85	14,86	20,12	(23,40)	(24,31)	(23,72)	27	14	41
Oinarriko programak	20,80	25,55	23,97	(18,62)	(28,07)	(25,08)	10	20	30
Guztira	24,26	20,66	22,27	(23,34)	(23,34)	(24,61)	134	166	300

Iturria: BAI, "Igarotzen modulua. 2000ko bigarren hiruhilekoa".

7. TAULA. LANBIDEAK, SEXUAREN ARABERA

Lanbideak	Kasu kopurua			Ehunekoak		
	Emak.	Gizon.	Guztira	Emak.	Gizon.	Guztira
Zuzendaritza eta kudeatzailtza	8	9	17	3,65	3,11	3,35
Unibertsitateko eta bigarren hezkuntzako irakasleak	13	4	17	5,94	1,38	3,35
Zientzia hutsen eta teknolog. sekt. dagozkion unib. lanbid.	1	13	14	0,46	4,50	2,76
Natur eta osasun-zientzien sekt. dagozkion unib. lanbideak	1	1	2	0,46	0,35	0,39
Giza eta gizarte-zientzien sekt. dagozkion unib. lanbideak	16	10	26	7,31	3,46	5,12
Zientzia hutsen eta teknologiaren sektoreari dagokion unib. lehen zikloko titulazioren bati lotutako lanbideak	4	9	13	1,83	3,11	2,56
Natur eta osasun-zientzien sektoreari dagokion unib. lehen zikloko titulazioren bati lotutako lanbideak	7	0	7	3,20	0,00	1,38
Irakaskuntzaren sektoreari dagokion unibertsitateko lehen zikloko titulazioren bati lotutako lanbideak	8	5	13	3,65	1,73	2,56
Giza eta gizarte-zientzien sektoreari dagokion unibertsitateko lehen zikloko titulazioren bati lotutako lanbideak	0	1	1	0,00	0,35	0,20
Zientzia hutsen eta teknologiaren sektoreko teknikariak	2	19	21	0,91	6,57	4,13
Natur eta osasun-zientzien sektoreko teknikariak	3	2	5	1,37	0,69	0,98
Haur-hezkuntzako eta ibilgailuak gidatzearen arloko teknik.	3	0	3	1,37	0,00	0,59
Finantza-eragiketako eta administrazio-kudeaketako teknikariak	32	17	49	14,61	5,88	9,65
Administrazio-kudeaketan administrari-lanetan diharduten enpleguak	35	14	49	15,98	4,84	9,65
Zerbitzu-sektoreko eta beste sektore batzuetako langileak	67	34	101	30,59	11,76	19,88
Nekazaritzako jardueretarako langile kualifikatuak	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Industriako langile kualifikatuak	12	121	133	5,48	41,87	26,18
Kualifikazio gabeko langileak	7	29	36	3,20	10,03	7,09
Fuerzas Armadas	0	1	1	0,00	0,35	0,20
Guztira	219	289	508	100,00	100,00	100,00

Iturria: BAI, "Igarotzen modulua. 2000ko bigarren hiruhilekoa".

kalkulatzeko, lanean hasi zireneko datari hasierako ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo eten zireneko data kendu behar zaio

Bai gizonezkoei bai emakumezkoei dagokienez, batez besteko denbora gehiena behar duen adin-taldea 16 eta 18 urte bitartekoa da; bertan, emakumeek

batez beste 29 hilabete behar izaten dituzte eta gizonezkoek 27 hilabete. Gizonezkoen kasuan, 19 eta 21 urte bitarteko adin-taldeak behar du batez beste denbora gutxien lehen lana aurkitzeko (16,5 hilabete) eta, emakumezkoen kasuan, berriz, 26 eta 35 urte bitarteko adin-taldeak (18 hilabete).

Lana bilatzen emandako batez besteko denbora prestakuntza-mailaren arabera aztertuz gero, ikus dezakegu batezbestekorik txikiena diplomaturei dago kiela¹⁴, bai gizonezkoentzat bai emakumezkoentzat; horien atzetik, goi-mailako lanbide-heziketa dago gizonezkoen kasuan eta erdi-mailako lanbide-heziketa emakumezkoen kasuan. Estatuan ez bezala, EAEn lehen lana bilatzen ematen den denboraren batezbestekorik txikiena ez dagokio lizentziaturei.

Ikasketa-sektoreari dagokionez, emakumezkoentzat, natur eta osasun-zientzien sektorean eta, gizonezkoentzat, norberaren garapenari, hezkuntzari, arteari eta bestelakoei dagokien sektorean behar izan da batez beste denbora gutxien lana aurkitzeko. Bai gizonentzat bai emakumeentzat, giza eta gizarte-zientzien sektorean behar izan da batez beste denbora gehien lana aurkitzeko.

Azkenik, Estatu osoan bezalaxe, EAEn ere emakumeen ehunekorik handienak zerbitzu-sektoreko eta beste sektore batzuetako langileei dagozkien lanpostuetan (%30,59), administrazio-kudeaketaren sektoreko administrari-lanetako lanpostuetan (%15,98) eta finantza-eragiketarako eta administrazio-kudeaketako teknikariei dagozkien lanpostuetan (%14,61) aurki daitezke. Gizonezkoen datuei erreparatuta ikus dezakegunez, %41,87k industriako langile kualifikatu gisa aurkitzen du lana, %11,76k zerbitzu-sektoreko nahiz beste sektore batzuetako langile kualifikatu gisa eta %10,03k kualifikazio gabeko langile gisa (7. taula).

2.4.3. Lehen lanaren eta eskuratutako prestakuntzaren arteko bat-etortze maila

Jarraian, funtsean deskribatzailea den analisiaren bidez, EAeko gazteek hasierako ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo eten zituztenean aurkitutako lehen

lana aukeratutako ikasketa-sektorearekin eta prestakuntza akademikoan hartutako kualifikazio-mailarekin bat datorren edo ez aztertuko dugu. Ondoren, 3.4 atalean, analisi ekonometrikoa egingo da, nolabait sofistikatua eta atal honetan egiten dugunaren ezberdina, neurri batean behintzat; analisi ekonometriko horren bidez, gizabanako gazteak bere ikasketa-maila eta sektorearekin bat datorren lehen lana aurkitzea zein faktore nagusik baldintzatzen duten azalduko dugu.

Azpimarratu beharrekoa da hemen aztertzen duguna *lortutako lehen lana* dela, eta ez modulu honi dagokion elkarrizketa egiteko orduan gizabanakoek duten lana, nahiz eta kasu askotan horixe litzatekeen egokiena, bigarren lana edo ondorengo beste lanen bat lortzean lan-esperientzia handiagoa izango baita. Hala, beraz, ez dugu daturik ondorengo hilabeteetan izandako lanbide-karreraren jarraipena egin ahal izateko eta, ondorioz, ezta lortzen den lana prestakuntzarekin bat datorren edo ez jakiteko ere.

Horretarako, hezkuntza-mailaren arabera egin den lanbideen kualifikazio-mailen taula propioa erabiliko da. Taula horretan, 5 kualifikazio-maila bereizten dira:

- 1. maila: lehen eta bigarren hezkuntza (derrigorrezko ikasketak; 6-16 urte)
- 2. maila: erdi-mailako LLH eta batxilergoa (bigarren hezkuntzako 2. etapa; 16-18 urte)
- 3. maila: goi-mailako LLH (18-20/21 urte)
- Diplomaturak eta/edo unibertsitateko berariazko tituluak (18-21/22 urte)
- Lizentziaturak eta espezializazioak (goi-mailako ikasketak; 18-22/23 urte edo gehiago)

Ondoren, lagina osatzen duten gazteak multzo ezberdinetan banatuko ditugu, kualifikazio-mailak hartuta egin dugun sailkapenaren eta ikasketak egiteko aukeratu duten arloaren arabera. Gazte horiek 5 ikasketak arlotan sailkatu direnez eta 5 kualifikazio-maila daudenez, guztira 18 talde¹⁵ ezberdin ditugu lanpostuekin elkartzeko.

¹⁴ Kontu handiz ibili behar dugu batezbesteko horiek interpretatzeko orduan, EAerako azpilaginak horren inguruko kasu gutxi aurkezten baititu. Emakumezkoek batezbesteko txikiagoa dute batxilergoko mailan, baina maila horretan lau emakumezko baino ez daude.

¹⁵ 18 talde bakarrik daude, 1. kualifikazio-maila, lehen eta bigarren hezkuntzari dagokiona, oinarriko programen arloari baitagokio soil-soilik; halaber, oinarriko arlo hori 2. kualifikazio-mailara heltzen da, batxilergoari dagokion prestakuntza-maila arlo honetan barnatzen baita.

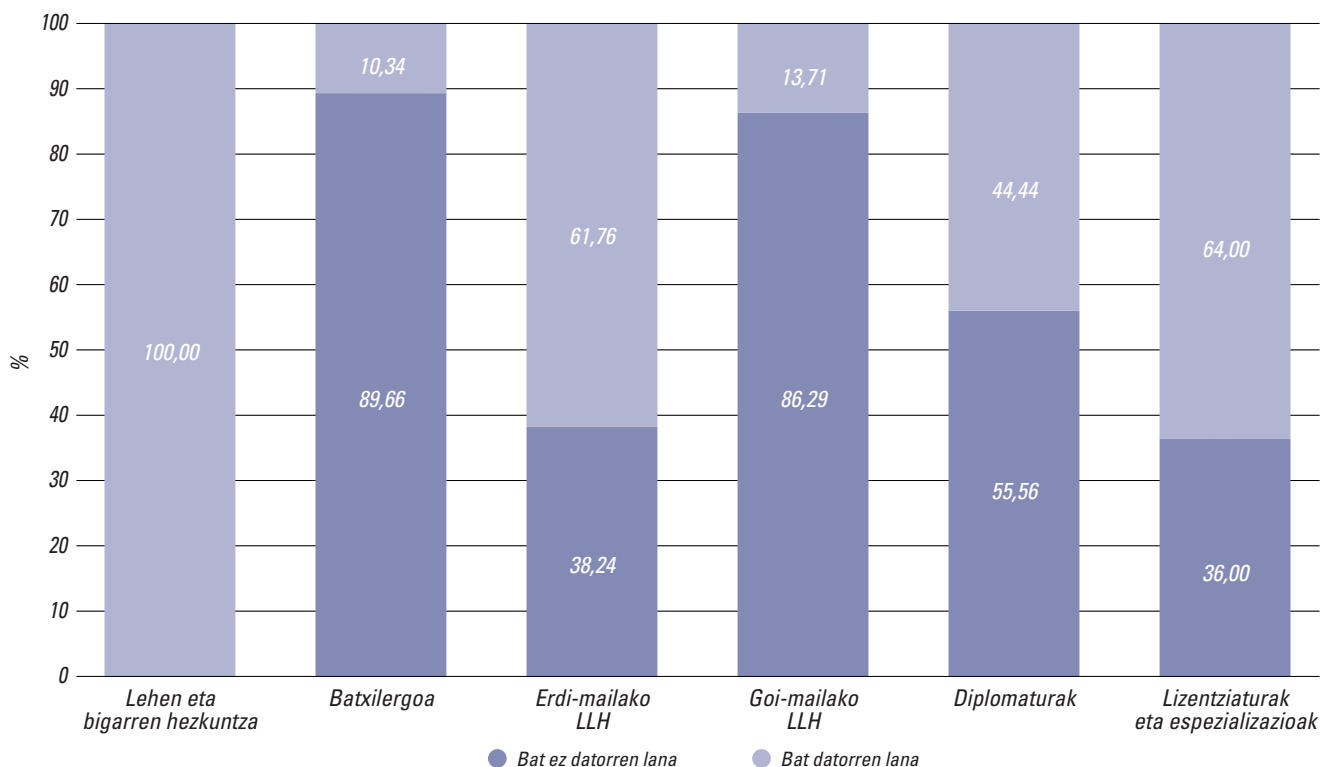
Bestalde, lanbideei dagokienez, horiek 17 lanbide-talde homogeneotan banatu dira, kargua betetzeko beharrezko kualifikazio-maila eta dagokion arloa¹⁶ erreferentzi gisa hartuta.

Azkenik, aldagai kualitatiboa osatzen da, *bat etortzea* neurtzeko. Horrek bat balioa du pertsonaren lanpostua hasierako ikasketak amaitu, bertan behera utzi edo eteteko unean dituen prestakuntza-mailarekin eta ikasketen arloarekin bat badator edo hauek baino goragoko kategoriakoa bada¹⁷, eta zero aurkako egoeran. Pertsona jakin batek lanpostu jakin baterako kualifikazio-maila egokia badu, baina ikasketak beste arlo batean egin baditu, *bat ez datorrela*¹⁸ esaten da.

Lehen emaitzak erakusten digu EAEn emakumeen %65,30ari eta gizonezkoen %62,15ari dagokionez, lehen lanean bete behar izan zituzten zereginak ez datozela bat aukeratutako ikasketa-sektorearekin eta bereganatutako ikasketa-mailarekin (Estatuan, emakumeen %56,95entzat eta gizonezkoen %51,39rentzat).

Batxilergoko nahiz goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak egin dituzten gizonezkoen %86k baino gehiagok euren ikasketa-mailarekin bat ez datorren lehen lana aurkitu du. Egindako ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitu dutenak batez ere lizentziaturak dituztenak eta erdi-mailako lanbide-heziketako¹⁹ prestakuntza-mailara heldu direnak ditugu (%64 eta %61,76, hurrenez hurren) (42.A. irudia).

42A. IRUDIA. GIZONEZKOEN BANAKETA, LANPOSTUAREN ETA IKASKETEN ARTEKO BAT-ETORTZE MAILA AINTZAT HARTUTA



Iturria: EIN, "BAI".

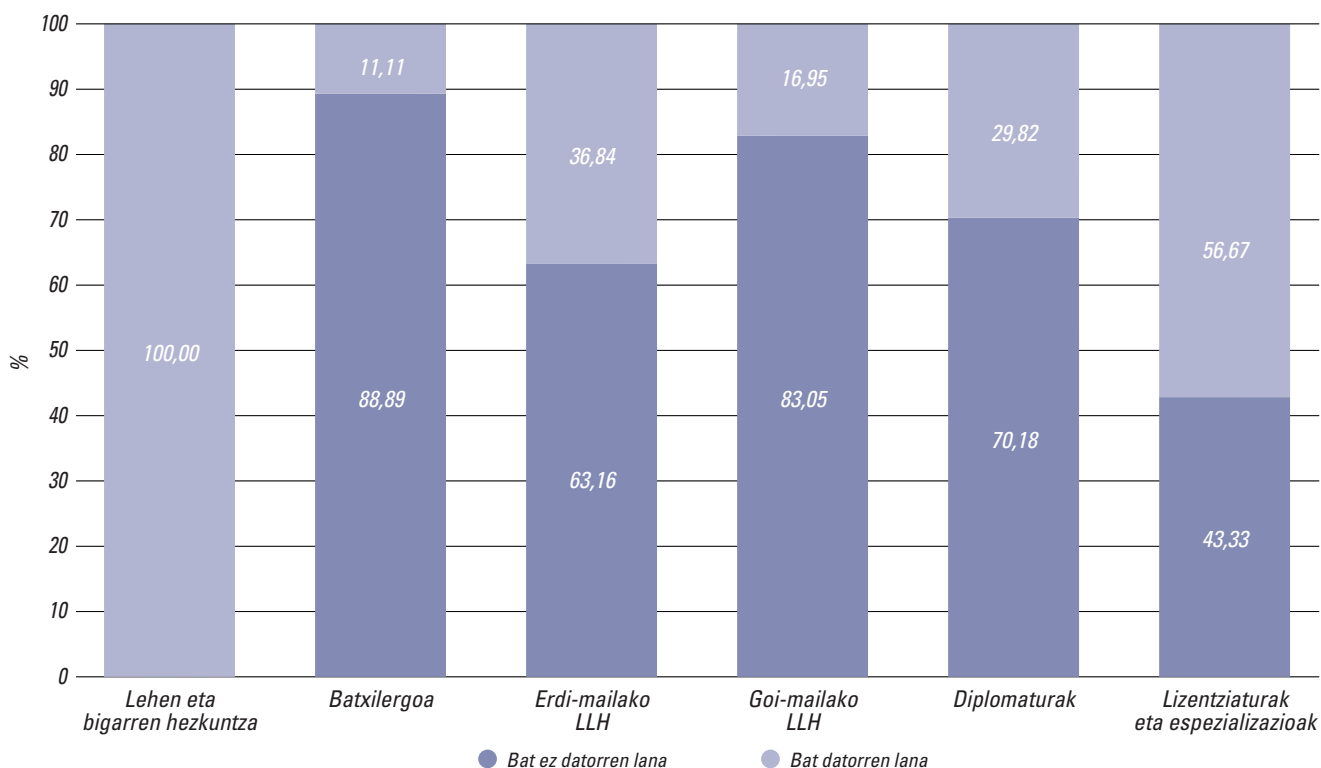
¹⁶ Kualifikaziorik gabeko langileei lana eskaintzen zaienean kualifikazio-maila 1 denez eta maila horretako ikasketak ezin direnez oinarritzko programena ez den beste arlo batean sailkatu, maila honetan ezin izan ditugu jarduera-sektoreak bereizi.

¹⁷ Bat datorrela pentsatzen den edo ez jakiteko, LES-94 sailkapenean 2, 3 eta 4 digitu dituzten lanpostuen izenetan oinarritu gara.

¹⁸ Bai zuzendaritza eta kudeaketako lanpostuetan daudenak bai unibertsitateko eta bigarren hezkuntzako irakaskuntzan dihardutenak, ezagutza-arlo ezberdinetako lanpostuak direnez eta ezin denez identifikatu zein arlori dagozkion, dena delako arloarekin bat datozela esaten da; bestela esanda, horientzat aldagai kualitatiboak bat balioa hartzen du.

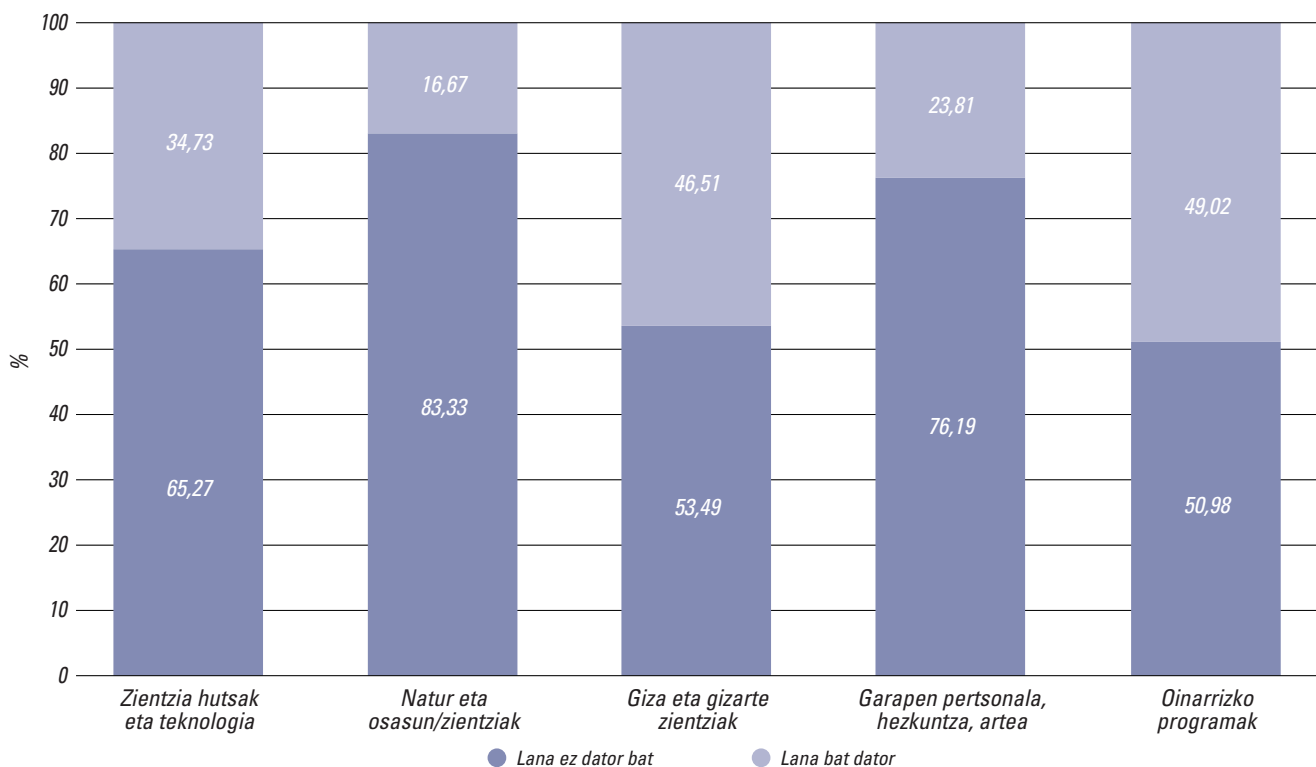
¹⁹ Lehen eta bigarren hezkuntzako ikasketak dituztenez, lehen kualifikazio-mailan daudela esaten da; horien lanbidea edozein dela ere, ez da pentsatzen gutxietsita daudenik.

42B. IRUDIA. EMAKUMEEN BANAKETA, LANPOSTUAREN ETA IKASKETEN ARTEKO BAT-ETORTZE MAILA AINTZAT HARTUTA

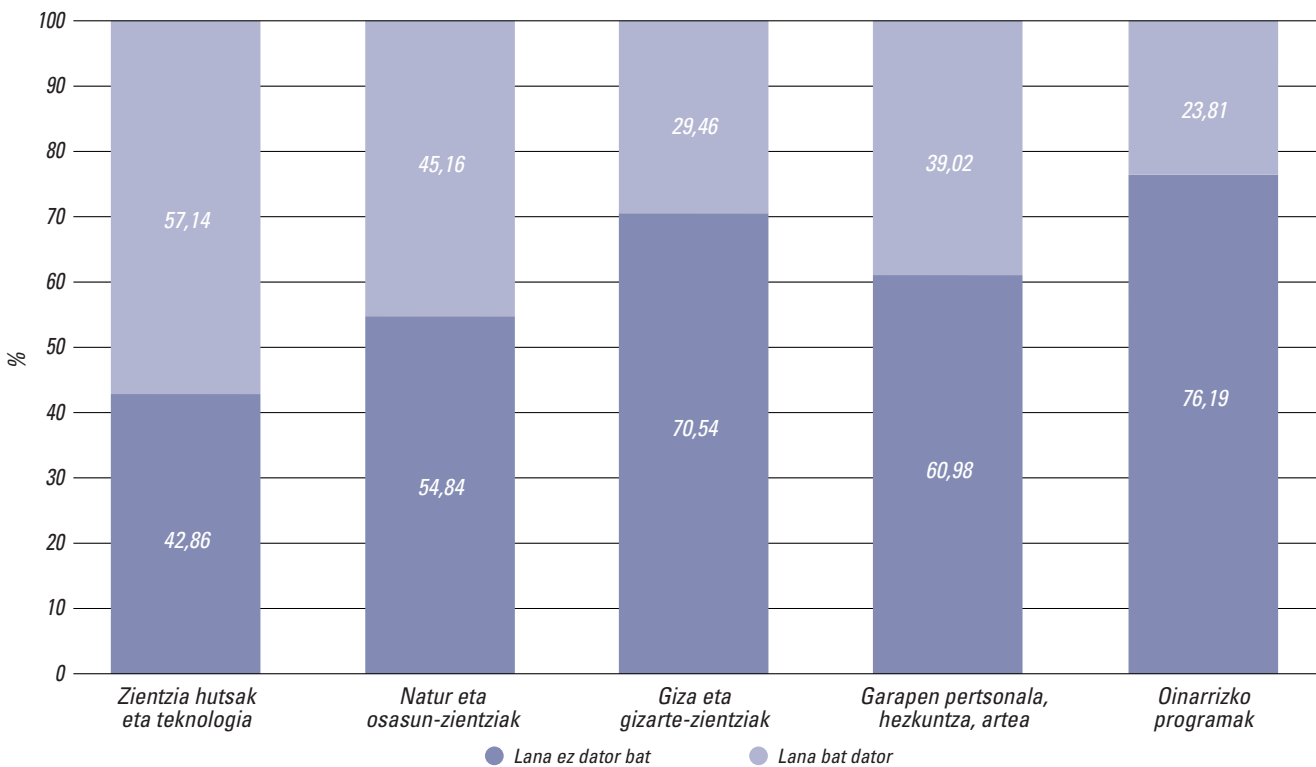


Iturria: EIN, "BAI".

43A. IRUDIA. LANBIDEAREN ETA IKASKETA SEKTOREAREN ARTEKO BAT-ETORTZE MAILA. EAEn. GIZONEZKOAK.



Iturria: EIN, "BAI".

43B. IRUDIA. LANBIDEAREN ETA IKASKETA-SEKTOREAREN ARTEKO BAT-ETORTZE MAILA. EAEn. EMAKUMEAK

Iturria: EIN, "BAI".

Estatuan bezalaxe, EAEn ere emakumeen gehien-goarentzat, aurkitzen duten lehen lana ez dator bat bereganatu duten prestakuntza-mailarekin, horien ikasketak-maila edozein dela ere (lizentziaturak dituztenak salbu). Egoera hori batez ere batxilergoko eta goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituztenen artean antzematen da (42.B. irudia).

Ikasketak-sektoreari dagokionez (16 eta 17. irudiak), ikus dezakegu EAEn euren ikasketak giza eta

gizarte-zientzien sektorean eta norberaren garapenari, hezkuntzari, arteari eta bestelakoei dagokien sektorean egin dituzten gizonetakoak direla euren kualifikazio-mailaren eta aurkitutako lanaren artean bat-etortze mailarik txikiena dutenak. Bestalde, emakumezkoek dagokienez, arazo hori euren ikasketak oinarrizko programetan eta giza eta gizarte-zientzien sektorean egin dituztenek dute.

EAEn 1991 eta 2000 artean ikasketak amaitu edo urtebete baino gehiago eten zituzten gazteei buruzko datu ezberdinen deskribapena laburbiltze aldera, honako alderdi hauek azpimarratu ditzakegu:

- 1991 eta 2000 artean ikasketak amaitu edo urtebete baino gehiago eten zituzten gazteen artean, oso gutxi aurkitu zuten lana azkar (hau da, hilabete baino gutxiago bilatzen aritu ondoren), emakumezkoen %3,94k eta gizonetako %8,64k baino ez. Emakumezkoen %91,83 eta gizonetako %86,07 hezkuntza-sistematik langabezia-egoerara igaro ziren eta emakumezkoen %4,23 eta gizonetako %5,29, aldiz, inaktibitate-egoerara.
- Emakumeen %57,75ek batez beste 24,26 hilabete lan bila aritu ondoren aurkitu zuen lana; gizonetako kasuan, %71,87k batez beste 20,66 hilabete lan bila aritu ondoren aurkitu zuen lana. EAEn bizi diren emakumezkoen %34,08 eta gizonetako %14,21 oraindik langabezian zeuden 2000ko ekainean.

- *Estatuan bezalaxe, Euskal Autonomia Erkidegoan ere lan-egoerara igarotzen diren gizonetzkoen ehunekoak emakumezkoena baino handiagoa da. Denboraldi bat langabezian eman ondoren lan-merkatura igarotzen direnei dagokienez alde nabarmena dago gizon eta emakumeen artean. Gainera, langabezian geratu ziren eta, elkarrizketa egin den unean, oraindik egoera horretan jarraitzen duten gizonetzkoen ehunekoak EAEn (%14,21) Estatuan (%24,97) baino txikiagoa da. Emakumeei dagokienez, ehuneko hori antzekoa da aztertutako bi eremuetan.*
- *Langabezia- edo inaktibitate-egoerara igarotzen direnak batez ere lehen eta bigarren hezkuntzako ikasketak dituzten pertsonak dira, bai gizonetzkoak bai emakumezkoak; aldiz, lan-egoerara igarotzen direnak goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituzten emakumeak eta, batez ere, gizonak dira. Gizonetzkoen dagokienez, galdesortaren bidez jaso ziren datuek erakusten digute horietako askok goi-mailako lanbide-heziketako eta batxilergoko ikasketak dituztela. Emakumeen kasuan lan-egoerara igarotzeari buruzko datuak aztertuz gero, ikus dezakegu horietako askok diplomaturak eta lizentziaturak dituztela. Azpimarratu beharrekoa da inaktibitate- edo langabezia-egoerara igarotzen diren emakume askok lizentziaturaren bat dutela.*
- *Lana bilatzen emandako denboraren batezbestekorik txikiena diplomaturei dagokie, bai gizonetzkoentzat bai emakumezkoentzat; horien atzetik, goi-mailako lanbide-heziketa dago gizonetzkoen kasuan eta erdi-mailako lanbide-heziketa emakumezkoen kasuan. Estatuan ez bezala, EAEn lehen lana bilatzen ematen den denboraren batezbestekorik txikiena ez dagokio lizentziaturei.*
- *EAEn emakumeen %65,30ari eta gizonetzkoen %62,15ari dagokionez, lehen lanean bete behar izan zituzten zereginak ez datoz bat aukeratutako ikasketa-sektorearekin eta bereganatutako ikasketa-mailarekin. Batxilergoko nahiz goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak egin dituzten gizonetzkoen %86k baino gehiagok euren ikasketa-mailarekin bat ez datorren lehen lana aurkitu du. Egindako ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitu dutenak batez ere lizentziaturak dituztenak eta erdi-mailako lanbide-heziketako prestakuntza-mailara heldu direnak ditugu. Estatuan gertatzen den bezalaxe, EAEn ere emakumeen gehiengoarentzat, aurkitzen duten lehen lana ez dator bat bereganatu duten prestakuntza-mailarekin, horien ikasketa-maila edozein dela ere (lizentziaturak dituztenak salbu). Egoera hori batez ere batxilergoko eta goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituztenen artean antzematen da. Nolanahi ere, ez dugu daturik ondorengo hilabeteetan izandako lanbide-karrieraren jarraipena egin ahal izateko eta, ondorioz, ezta lortzen den lana prestakuntzarekin bat datorren edo ez jakiteko ere.*
- *Ikasketa-sektoreari dagokionez, ikus dezakegu EAEn euren ikasketak giza eta gizarte-zientzien sektorean eta norberaren garapenari, hezkuntzari, arteari eta bestelakoei dagokien sektorean egin dituzten gizonetzkoak direla euren kualifikazio-mailaren eta aurkitutako lanaren artean bat-etortze mailarik txikiena dutenak. Bestalde, emakumezkoen dagokienez, arazo hori euren ikasketak oinarrizko programetan eta giza eta gizarte-zientzien sektorean egin dituztenek dute.*

**LEHEN ZATIA
HASIERAKO
HEZKUNTZATIK LEHEN
LANERA IGAROTZEKO
PROZESUA**

3. Lehen lanera igarotzeari buruzko analisi empirikoa

Lan honen lehen fasean (funtsean, deskribatzailea izan den horretan) egindako analisitik ondoriozta dezakegun bezala, lana aurkitzeko zailtasun gehien dituzten kolektiboetako bat gazteei dagokiena da. Kolektibo honen egoera benetan deigarria da, hainbat arrazoi direla medio: langabezia-tasa altua duelako, pertsona horiek lanik gabe egoteak giza baliabideak galtzea dakarrelako, eta euren ibilbide profesionalari dagokionez, kalte egiten dielako lan-bizitzaren hasieran luzaroan langabezian egoteak.

Lana aurkitzeko zailtasun nabarmenak dituen beste kolektibo bat emakumeei dagokiena da. Kolektibo honek ere berebiziko garrantzia du; izan ere, emakumeek gero eta parte-hartze handiagoa dute lan-merkatuan eta, horren ondorioz, biztanleria aktiboaren osaera sakon-sakonetik aldatzen ari da.

Emaitza horiek oinarri hartuta, ikerketaren fase honetan, bi kolektibo horiek hobeto ezagutzen ahaleginduko gara, ikuspegi empirikotik begiratuta. Kolektibo horietan, bi talde egingo dira: bata lan-esperientziarik izan ez duten langabeena, eta bestea, lan-esperientzia dutenena.

Lehen taldean, gazteak aztertuko ditugu, baita horien lan-merkataturatzea ere, hezkuntzako etapa formalek hasita; azterketa hori baterakoa nahiz sexua-aren arabera bereizitakoa izango da. Aldiz, bigarren taldean, eta kopuruari erreparatuta kolektibo nagusia emakumezkoena izan arren, gizonezkoak ere aztertuko ditugu; horrela, analisi konparatiboa egin ahal izango dugu eta horrek lanaren ikuspegitik emakumeek bizi duten errealitatea hobeto ezagutzeko aukera emango digu.

Kolektibo horietako bakoitzarentzat, aparteko ikerketa egingo dugu, lana aurkitzeko zailtasun horiek eragiten dituzten faktore nagusiak zeintzuk diren de-

tektatzeko, bai Estatuari dagokionez bai EAEn esparruari dagokionez ere. Azterketa empirikoa egiterakoan, honako hauek gauzatu behar dira: aurretik analisi deskribatzailea egin behar da; hori amaitzean, analisi empiriko estatikoa; eta, azkenik, analisi dinamiko xehatuagoa.

Jarraian, egindako ikerketaren emaitzak aurkeztuko ditugu. Hasteko, gazteen inguruko analisiaren emaitzak, lehen lanera igarotzeko prozesua eta lehen lanaren ezaugarriak emango ditugu; halaber, arreta berezia jarriko dugu aurkitzen duten lehen lan hori, kualifikazio-mailak eta jarduera-sektorea aintzat hartuta, bereganatu duten ikasketak-mailarekin eta auke-ratu duten ikasketak-sektorearekin bat datorren edo ez ikusteko. Ahal den guztietan, lehendabizi gazte guztiak barneratzen dituen lagina aztertuko da eta, ondoren, generoaren araberako analisi xehatuagoa egingo da, gizonezkoak eta emakumezkoak bereizita.

Lanaren bigarren zatian, lan-esperientzia baduten langabeei dagozkien emaitzak aurkeztuko ditugu, egitura-mota berari jarraiki.

3.1. Lehen lanera igarotzen diren gazteen ezaugarri nagusiak

Gazteak lehen lanera zein baldintzatan igarotzen diren aztertzeko erabilitako datu-basea 2000. urteko bigarren hiruhilekoari buruzko *Biztanleria Aktiboaren Inkestari* dagokio, zehazki, *Hezkuntzatik lan-merkatu-ara igarotzeari buruzko moduluari*. Modulu honek euren ikasketak 1991 eta 2000ko ekaina bitartean amaitu zituzten 16 eta 35 urte bitarteko gazteei buruzko informazioa biltzen du. Analisi hau egiterakoan, kontuan izanik hasierako lagina oso heterogeneoa dela eta aztertutako *datuak atzera begirakoak*²⁰ direla, ahalik eta homogeneoena izango den lagina osat-

²⁰ Kasu horietan, oso garrantzitsua da eskatzen den informazioa denboran oso urrun ez egotea, horren inguruan ezer ahazteak eragin ditzakeen erroreak saihesteko.

1. TAULA. HEZKUNTZATIK LAN-MERKATURA EGIN DIREN IGAROTZEAK

Egindako igarotzea	Estatua			EAE		
	Emak.	Gizona	Guztira	Emak.	Gizona	Guztira
Lana zuzenean	21	44	65	0	4	4
% bertikala	1,69	3,62	2,65	0,00	6,15	2,94
% horizontala	32,31	67,69	100,00	0,00	100,00	100,00
Lana (bilatzen aritu ondoren)	497	584	1.081	28	43	71
% bertikala	40,08	48,11	44,05	39,44	66,15	52,21
% horizontala	45,98	54,02	100,00	39,44	60,15	100,00
Langabezia	561	386	947	36	12	48
% bertikala	45,24	31,80	38,59	50,70	18,46	35,29
% horizontala	59,24	40,76	100,00	75,00	25,00	100,00
Inaktibitatea	161	200	361	7	6	13
% bertikala	12,98	16,47	14,71	9,86	9,23	9,59
% horizontala	44,60	55,40	100,00	53,85	46,15	100,00
Guztira	1.240	1.214	2.454	71	65	136
% bertikala	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
% horizontala	50,53	49,47	100,00	52,21	47,79	100,00

Iturria: EIN, "BAI" (2000 bigarren hiruhilabetekoa).

zen ahalegindu gara, ikasketak amaitzeko urteari dagokionez, eta urte hori ahalik eta gertuen egotea el-karrizketa egin zeneko urtetik (hots, 2000ko ekaina).

Horrela, Estatu osorako eta EAerako laginak euren ikasketak 1997 eta 2000ko ekaina bitartean amaitu edo eten zituzten gizon eta emakumeak barneratzen ditu eta euren gurasoei buruzko informazioa eta aurkitutako lanaren inguruko informazio guztia ematen digu. Estatuari dagokionez, lagina 2.454 pertsonak osatzen dute, horietatik %50,53 emakumezkoak izanik. EAerako lagina askoz ere txikiagoa da, hots, 136 pertsona, horietatik %52,21 emakumezkoak izanik.

1. taulan, euren ikasketak amaitu edo bertan behera utzi zituztenean gazteak lan-merkatuan zein egoerara igaro ziren aurkezten zaigu. *Lana berehala* (alegia, hilabete baino gutxiago bila ibili ondoren) aurkitu zuten gazteen ehunekoa %2,65ekoa baino ez da Estatu osorako laginean eta %2,94koa EAEkoan. Guztizko ehuneko horretan, emakumeen kopurua gizonekoena baino txikiagoa da Estatuan eta nulua da EAEn. Lana bila ibili ondoren aurkitu zutenei dagokionez, Estatuan %40,08 emakumezkoak dira eta %48,11 gizonekoak. Euskal Autonomia Erkidegoan, lana aurkitzen duten emakumezkoen ehunekoa %39,44koa besterik ez da; gizonekoen ehunekoa, ostera, %66,15era heltzen da.

Estatuan, *langabezira* igaro ziren emakumezkoen ehunekoa, hots, %45,24, lana aurkitu zutenena baino

handiagoa da; aldiz, *langabezira* igaro ziren gizoneko-koen ehunekoa, hots, %31,8, lana aurkitu zutenena baino txikiagoa da. EAEn lagina osatzen duten pertsonen %35,29 batez beste 16,25 hilabete bila ibili ondoren igaro zen langabezia-egoerara; emakumezkoen erdia baino gehiago, hau da, %50,70, langabezia-egoeran geratu ziren; gizonekoek dagokionez, %18,46 baino ez zen egoera horretan geratu. EAEn, lana aurkitu zuten nahiz langabezia-egoerara igaro ziren gizon eta emakumeen ehunekoak alderatzen baditugu, alde handiak daudela antzeman dezakegu; horrela, beraz, gizonekoen erdiak baino gehiagok lana aurkitzea lortu zuen eta emakumezkoen erdia edo zuzenean langabezia-egoerara igaro zen.

Inaktibitate-egoerara igarotzearen kategorian, euren ikasketak amaitu edo bertan behera utzi ondoren lana bilatu ez zuten emakume eta gizonak ditugu²¹. Estatuko guztizkoan, egoera horretara emakumezkoen %12,98 eta gizonekoen %16,47 igarotzen da. Ikus dezakegun bezala, gizonekoen ehunekoa handiagoa da emakumezkoena baino. Orokorrean, inaktibitate-egoeran emakume gehiago egon ohi dira gizonak baino. Kasu honetan, beti kontuan izan behar dugu laginean 16 eta 35 urte bitarteko adin-tartea aztertzen dela. Gizonekoen batez besteko adina 20,76 urtekoa da eta emakumezkoena 21,21ekoa. Litekeena da lagin honetan ez-aktiboak euren ikasketak bertan behera utzita beste zerbait ikastea pentsatu duten gazteak izatea, edota euren ikasketak amaituta

²¹ Ezinezkoa da zehazki esatea zein motatako inaktibitatea den, erabilitako inkestan ez baita zehazten.

urte sabatikoa hartzea erabaki duten gazteak. EAEn, egoera honetara oso gazte gutxi igarotzen dira, ehonekoa oso antzekoa izanik gizon eta emakumezkoen artean, alegia, %9,86koa emakumezkoentzat eta %9,23koa gizonezkoentzat.

Lana aurkitzea baldintzatzen duten alderdiei buruz egin diren ikerketa ekonomiko gehienek ondorioztatzen dutenaren arabera, faktore nagusienetako bat gizabanakoaren hezkuntza da, bere giza kapitala gehitzen duten beste aldagai batzurekin batera. Lehen lanera egindako igarotzea aztertzerakoan, giza kapitaleko aldagai horiek are garrantzitsua go bihurtzen dira; izan ere, zenbait gizabanakok ez du lan-esperientziarik eta beste zenbaitzuen lanerako kualifikazioa soil-soilik egindako ikasketen arabera dago.

Jarraian, gazteak xehetasun handiagoz aztertuko ditugu, hezkuntza-garaia amaituta lan-merkatuan sartzen direnean zein egoerara igarotzen diren aintzat hartuta. EAerako laginari dagozkion datuen analisi deskribatzailea egingo dugu eta Estatu osoko gazteekin alderatuta zein alde dauden ikusiko ditugu.

2. taulan, gazteak zein egoerara igaro diren aurkezten zaigu, bereganatutako *prestakuntza-mailaren* arabera²². Bertan, hezkuntza-maila bakoitzean egoera batera zein bestera zenbat gazte igarotzen diren ikus dezakegu, baita egoera bakoitzean zeintzuk duten prestakuntza-maila bat edo beste ere. Azken zutabeak hezkuntza-mailaren arabera gazteek EAEn duten banaketa erakusten du.

Estatuko datuekin alderatuz gero, EAEn gazte gehienek, hots, %75,74k, goi-mailako ikasketak ditu²³. %13,97k bakarrik ditu batxilergoko ikasketak edo beheragoko mailen bati dagozkionak. Beste askok, %31,62k, goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak ditu; talde horretan gizonezkoen kopurua emakumeena baino handiagoa da (gizonezkoak %67,44 dira). %22,06k diplomaturaren bat egin du, multzo honetan gehienak emakumezkoak izanik (%70). Azkenik, guztizko gazte-kopurutik beste %22,06k unibertsitateko ikasketak ditu; maila honetan ere emakumezkoak dira nagusi, %60ko ehunekoarekin.

Has gaitezen ehuneko horiek zutabeka aztertzen; alegia, egoera bakoitzeko *banaketa hezkuntza-mai-*

2. TAULA. EGOERA BATERA EDO BESTERA IGAROTZEA, IKASKETA-MAILAREN ARABERA

Hezkuntza Maila	EAE					Estatua				
	Lan Z.	Lan (1)	Langab.	Inaktib.	Guztira	Lan Z.	Lan (1)	Langab.	Inaktib.	Guztira
2. hezk. edo gutx.	0	2	9	0	11	14	178	185	82	459
% col.	0,00	2,82	18,75	0,00	8,09	21,54	16,47	19,54	22,71	18,70
% fila	0,00	18,18	81,82	0,00	100,00	3,05	38,78	40,31	17,86	100,00
Batxilergoa	0	3	4	1	8	4	96	96	55	251
% col.	0,00	4,23	8,33	7,69	5,88	6,15	8,88	10,14	15,24	10,23
% fila	0,00	37,50	50,00	12,50	100,00	1,59	38,25	38,25	21,91	100,00
Erdi-mailako LLH	0	8	4	2	14	7	113	105	45	270
% col.	0,00	11,27	8,33	15,38	10,29	10,77	10,45	11,09	12,47	11,00
% fila	0,00	57,14	28,57	14,29	100,00	2,59	41,85	38,89	16,67	100,00
Goi-mailako LLH	3	26	9	5	43	15	242	186	52	495
% col.	75,00	36,62	18,75	38,46	31,62	23,08	22,39	19,64	14,40	20,17
% fila	6,98	60,47	20,93	11,63	100,00	3,03	48,89	37,58	10,51	100,00
Diplomaturak	1	17	10	2	30	14	173	175	54	416
% col.	25,00	23,94	20,83	15,38	22,06	21,54	16,00	18,48	14,96	16,95
% fila	3,33	56,67	33,33	6,67	100,00	3,37	41,59	42,07	12,98	100,00
Universits.	0	15	12	3	30	11	279	200	73	563
% col.	0,00	21,13	25,00	23,08	22,06	16,92	25,81	21,12	20,22	22,94
% fila	0,00	50,00	40,00	10,00	100,00	1,95	49,56	35,52	12,97	100,00
Guztira	4	71	48	13	136	65	1081	947	361	2.454
% fila	2,94	52,21	35,29	9,56	100,00	2,65	44,05	38,59	14,71	100,00

(1) Lan (bilt. ond.).

Iturria: EIN, "BAI" (2000 bigarren hiruhilabetekoa).

²² Bukaeran, aldagaien eranskina gehitu da; bertan, prestakuntza-mailari, ikasketa-sektoreari eta lanbideari dagozkion aldagaiak nola definitzen diren ezartzen da.

²³ Irakaskuntzaren Nazioarteko Saillkapen Normalizatuan (INSN-97), goi-mailako ikasketatzat hartzen dira goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak, diplomaturak eta unibertsitateko ikasketak.

laren arabera. Berehala lan-egoerara igarotzen direnen artean, EAerako laginean funtsean goi-mailako LLHko ikasketak dituztenak eta, neurri txikiagoan, diplomaturaren bateko tituludunak aurki ditzakegu; Estatukoan, berriz, batxilergoko eta erdi-mailako LLHko ikasketak dituztenak gutxiengoa dira. Bilatzen aritu ondoren lana aurkitzen dutenen artean, batez ere unibertsitateko edo 3. mailako ikasketak dituzten gazteak (%21,13 EAEn eta %25,81 Estatuan), diplomaturaren bat egin dutenak (EAEn %23,94 eta Estatuan %16 baino ez) eta goi-mailako LLHko ikasketak dituztenak (EAEn %36,62 eta Estatuan %22,39) daude. Hemen ere, batxilergoko ikasketak (%4,23) eta oinarrizko ikasketak (%2,82) dituzten gazteak gutxiengoa dira.

Langabezia-egoerara batez ere unibertsitateko ikasketak dituzten gazteak igarotzen dira (hots, %25 EAEn eta %21,12 Estatuan); egoera honetara gutxien igarotzen direnak batxilergoko ikasketak dituzten gazteak dira (%8,33 EAEn eta %10,14 Estatuan).

EAE eta Estatuaren arteko alderik handienak inaktibitate-egoerara igarotzeko prozesuan ikus ditzakegu. EAEn inaktibitate-egoerara batez ere goi-mailako LLHko ikasketak eta unibertsitateko ikasketak dituzten gazteak igarotzen dira eta Estatuan, berriz, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak (%22,71) eta unibertsitateko ikasketak (%20,22) dituzten gazteak. Estatuan, inaktibitate-egoerara igarotzen diren gazteetatik erdi-mailako LLHko ikasketak dituztenen kopurua da txikiena (%12,47). Aldiz, EAEn gazte horiek dira hezkuntza-maila txikiena dutenak (batxilergoa eta bigarren hezkuntza edo maila behe-eragoko ikasketak).

Ehunekoak lerroka aztertuz gero, egoera ezberdin horiek hezkuntza-maila bakoitzari dagokionez nola banatzen diren ikus dezakegu. Informazio horri esker, gazteak lan-egoerara igarotzen direnean normalean zein prestakuntza-maila duten ikus dezakegu.

Goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituzten gazte guztietatik, %67,45ek aurkitu zuen lana. Horien atzetik, diplomaturako ikasketak eta erdi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituzten gazteak ditugu; horietatik %60k eta %57,14k, hurrenez hurren,

aurkitu zuten lana. Unibertsitateko ikasketak dituzten gazteen guztizko kopurutik, %50 lan-egoerara igaro zen eta %40, aldiz, langabezia-egoerara.

Bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila behe-eragokoak dituzten gazteetatik, gehienak, hots, %81,82, langabezia-egoerara igarotzen dira. Lan-merkatuan sartzean egoera honetara igarotzen da baita ere batxilergoko ikasketak dituzten gazteen erdia.

Datuek erakusten dutenaren arabera, Euskal Autonomia Erkidegoan gazteek bereganatu duten prestakuntza-maila Estatu osoan gazteek dutenaren gainetik dago. Horrek esan nahi du EAEn lanposturen bat betetzeko eskatzen den prestakuntza-maila handiago dela eta, hori dela eta, batez besteko maila baino behe-eragoko ikasketak dituzten gazte gehiago igarotzen dira langabezia-egoerara, Estatuan baino gehiago.

3. taulan, ikasketak egiteko aukeratutako *ikas-keta-sektorea* aintzat hartuta gazteak zein egoerara igaro ziren erakusten digu. Gazteek ikasketak sektore ezberdinei dagokienez duten banaketak adierazten digu gazte gehien baneratzten dituzten sektoreak batez ere zientzia teknikoaren sektorea²⁴ (%34,56), eta gizarte-zientzien sektorea (%22,79) direla; zientzia teknikoenean, gehienak gizonezkoak dira (%93,62) eta gizarte-zientzienean gizonezkoen kopurua oso txikia da (%16,13 baino ez). Estatuan, lagin honetako gazte askok, %28,44k, oinarrizko ikasketen sektorean egin dituzte ikasketak, hau da, lehen eta bigarren hezkuntzari eta batxilergoari dagozkien sektoreetan. Horren atzetik ditugu, batetik, gizarte-zientzien sektorea, %25,55arekin (emakumezkoak %66,51 dira), eta, bestetik, zientzia teknikoaren sektorea, %16,71ekin (emakumezkoak %11,71 baino ez dira). Gazte-kopururik txikiak baneratzten dituzten ikasketak sektoreak honako hauek dira: zerbitzuak (%4,6; gehienak emakumezkoak dira, hots, %66,37) eta hezkuntza eta giza zientziak (%8,07; bertan, %71,21 emakumezkoak dira).

Egoera batera edo bestera igarotzeko dagokionez, euren ikasketak zientzia teknikoaren sektorean egin zituzten gazteen guztizko kopurutik %76,6 lan-

²⁴ Sektore honetan baneratzten dira ondoko arlo hauei dagozkien ikasketak: ingeniariaritzak, arkitektura, mekanika, elektronika eta industria eta eraikuntzako beste prestakuntza tekniko batzuk. Aldagaien eranskinean, xehetasun osoz zehazten da ikasketak sektore bakoitza.

3. TAULA. EGOERA BATERA EDO BESTERA IGAROTZEA, IKASKETA-SEKTOREAREN ARABERA

Hezkuntza Maila	EAE					Estatua				
	Lan Z.	Lan (1)	Langab.	Inaktib.	Guztira	Lan Z.	Lan (1)	Langab.	Inaktib.	Guztira
Oinarrizk.	0	4	12	1	17	18	267	276	137	698
% col.	0,00	5,63	25,00	7,69	12,50	27,69	24,70	29,14	37,95	28,44
% fila	0,00	23,53	70,59	5,88	100,00	2,58	38,25	39,54	19,63	100,00
Hezkuntza, giza zientziak	0	8	7	1	16	7	65	98	28	198
% col.	0,00	11,27	14,58	7,69	11,76	10,77	6,01	10,35	7,76	8,07
% fila	0,00	50,00	43,75	6,25	100,00	3,54	32,83	49,49	14,14	100,00
Gizarte-Zientziak	0	16	13	2	31	5	297	244	81	627
% col.	0,00	22,54	27,08	15,38	22,79	7,69	27,47	25,77	22,44	25,55
% fila	0,00	51,61	41,94	6,45	100,00	0,80	47,37	38,92	12,92	100,00
Zientzia Hutsak	0	1	1	2	4	2	68	58	23	151
% col.	0,00	1,41	2,08	15,38	2,94	3,08	6,29	6,12	6,37	6,15
% fila	0,00	25,00	25,00	50,00	100,00	1,32	45,03	38,41	15,23	100,00
Zientzia-teknikoak	4	32	6	5	47	24	234	102	50	410
% col.	100,00	45,07	12,50	38,46	34,56	36,92	21,65	10,77	13,85	16,71
% fila	8,51	68,09	12,77	10,64	100,00	5,85	57,07	24,88	12,20	100,00
Natur eta osasun-zientziak	0	6	5	0	11	4	98	126	29	257
% col.	0,00	8,45	10,42	0,00	8,09	6,15	9,07	13,31	8,03	10,47
% fila	0,00	54,55	45,45	0,00	100,00	1,56	38,13	49,03	11,28	100,00
Zerbitzuak	0	4	4	2	10	5	52	43	13	113
% col.	0,00	5,63	8,33	15,38	7,35	7,69	4,81	4,54	3,60	4,60
% fila	0,00	40,00	40,00	20,00	100,00	4,42	46,02	38,05	11,50	100,00
Guztira	4	71	48	13	136	65	1081	947	361	2454
% fila	2,94	52,21	35,29	9,56	100,00	2,65	44,05	38,59	14,71	100,00

(1) Lan (bilt. ond.).

Iturria: EIN, "BAI" (2000 bigarren hiruhilabetekoa).

egoerara igaro zen; gizarte-zientzien sektorean egin zituztenetik, egoera horretara %51,61 igaro zen. Bestalde, EAEn oinarrizko ikasketak baino egin ez dituzten gazteen %70,59 langabezia-egoerara igaro zen²⁵.

Hilabete baino gutxiago bila aritu ondoren lana aurkitu duten gazteetatik, Estatuan %36,92k zientzia teknikoaren sektorean egin zituen ikasketak eta %27,69k oinarrizko ikasketen sektorean (sektore horietan batez ere gizonezkoak dira nagusi, %88,29 eta %57,16, hurrenez hurren). Lana hilabete baino gehiago bila ibili ondoren aurkitu zuten gazteetatik, %27,47k gizarte-zientzien sektorean egin zituen ikasketak, %24,7k oinarrizko ikasketen sektorean eta %21,65ek, bestalde, zientzia teknikoaren sektorean. Euren ikasketak amaitu edo bertan behera utzi ondoren lana bilatu bai baina, aztertutako aldi (hots, 1997tik 2000ko ekainera) ezer aurkitu ez duten gazteetatik, %29,14k oinarrizko programen sektorean egin ditu ikasketak, %25,77k gizarte-zientzien sektorean

eta %13,31k natur eta osasun-zientzien sektorean. Estatuan, garrantzitsua da ohartaraztea euren ikasketak hezkuntza eta giza zientzien sektorean egin dituzten gazteetatik, %49,49k (hau da, ia erdiak) ez duela lanik aurkitzen (langabezia-egoerara igarotzen da). Euren ikasketak natur eta osasun-zientzien sektorean egin dituzten gazte asko ere langabezia-egoerara igarotzen dira (%49,03). Azpimarratu beharrekoa da euren ikasketak zientzia teknikoaren sektorean egin dituzten askok lana aurkitzen dutela (ia %62k). Sektore honetan antzematen da baita ere alderik handiena lana aurkitzen duten (%62,92) eta lanik aurkitzen ez duten (%24,88) gazteen artean.

Ondoren, alderatu egingo ditugu **euren lehen lana aztertutako aldi horretan aurkitu zuten gazteen kopurua eta 2000ko ekainean oraindik lehen lana aurkitu gabe zeuden gazteen kopurua**. Gogoan izan behar dugu, gazteek euren lehen lana bilatzen hasten direnean zein zailtasuni aurre egin behar dieten aztertzeke, arreta batez ere euren ikas-

²⁵ Ehuneko horiek aztertzerakoan, kontuan izan behar dugu EAEko lagina oso txikia dela eta, beraz, ezin dela ezer esan gainerako sektoreei buruz.

ketak amaitu edo eten zituztenean lana bilatzeari ekin zioten gazteengan jarriko dugula eta, beraz, bukaerako lagin horretatik kanpo geratuko dira arrazoi ezberdinak direla medio lana bilatzen aritu ez ziren gazteak (guztira, 13 gazte EAEn eta 361 Estatuan). Laginetik kanpo utzi dira, baita ere, oso kasu arraroak; adibidez, ikasketak 30 urterekin edo gehiagorekin amaitzen dituztenenak, ikasketa horiek hirugarren mailako unibertsitateko ikasketak baino maila behe-ragokoak direnean. EAEn, azpilagin horri dagokionez, ez dago lan bila ari den 29 urtetik gorako gizabana- korik. Horrela, beraz, bukaerako lagina 122 gaztek osatuta dago (2.074 Estatuan), horietatik %51,64 emakumezkoak izanik (%51,54 Estatuan).

4. taulan, bi gazte-talde horien ezaugarri nagusiak ditugu. Horko datuen arabera, lehen lana aurkitu zutenen taldeak batez ere gizonezkoak hartzen ditu bere baitan, guztizko gazte-kopurutik %63; aldiz, el- karrizketa egin zen unean oraindik lehen lana aurkitu ez zutenei dagokien taldea batez ere emakumeek osatuta dago, hots, taldearen %74.

Ikasketa-mailari dagokionez, bi talde horien arte- ko alde nabarmenenak ikasketa-maila baxuenean antzematen dira (alegia, bigarren hezkuntzako ikas- ketetan edo beheragoko mailetakoen). Lana aurkitu zuten gazteen artean, ikasketa-maila hori duten gaz- teen ehunekoa %3 baino ez da eta lana aurkitu ez zu- tenen artean, berriz, ehuneko hori %19 da.

Ikasketa-sektorearen arabera, lana aurkitu zuten gazteen taldean sektore jakin batzuk nagusi direla ikus dezakegu; aldiz, lana aurkitu ez zuten gazteen ar- tean, sektoreak sakabanatuago daude. Lana aurkit- zea lortu zuten gazteen taldean, horietatik %70 bi sektore nagusitan banatzen dira: zientzia teknikoen sektorean (laginaren %48) eta gizarte-zientzien sek- torean (%21). Lana aurkitzerik lortu ez duten gazteen taldeari dagokionez, horietatik %28k gizarte-zient- zien sektorea aukeratu du euren ikasketak egiteko eta %26k, berriz, oinarritzko ikasketen sektorea. Az- ken sektore hau aukeratu dutenen artean, %5ek bai- no ez du lana aurkitzen.

Gurasoen ikasketa-mailari erreparatuta, lana aur- kitu zuten gazteetatik %63ari eta lana aurkitu ez zu-

tenetatik %79ari dagokionez, aitek lehen hezkuntza- ko ikasketak ditu (Estatuan %58 eta %65, hurrenez hurren). Lana aurkitu zuten gazteen %19ari dagokio- nez aitek unibertsitateko ikasketak ditu; ostera, lana aurkitu ez zuten gazteen kasuan, %9k baino ez du ai- ta prestakuntza-maila horrekin (Estatuan %17 eta %12, hurrenez hurren). Nola lan-egoerara hala langa- bezia-egoerara igarotzen diren gazte askoren kasuan, amak batez ere lehen hezkuntzako ikasketak besterik ez ditu.

Halaber, gurasoen *lan-egoera* ere aztertu da. Aita edo ama lanean badago, zein jarduera-sektoretan egiten duen lan zehazten da; aldiz, lanik egiten ez ba- du, langabezian edo ez-aktibo dagoen adierazten da. Lana aurkitu zuten gazteetatik, batek berak ere ez du aita langabezian eta lana aurkitu ez zutenetatik, %2k baino ez du aita egoera horretan (Estatuan %3 eta %7, hurrenez hurren). Aita gehienek, nola lana aurki- tu zuten gazteenak hala lana aurkitu ez zutenenak, batez ere industriaren sektorean eta zerbitzu-sektore- an egiten dute lan. Nola lan-egoerara hala langabe- zia-egoerara igaro ziren gazteen guztizko kopurutik, gehiengoaren kasuan ama inaktibitate-egoeran dago; hala eta guztiz ere, lan egiten duenetan, batez ere zerbitzu-sektorean egiten du lan, nola EAEn hala Es- tatuari dagokienez.

Autonomia-erkidegoen inguruko datuei errepara- tuz gero, lana aurkitu zuten gazteak batez ere honako autonomia-erkidego hauei dagozkie: %15 Andaluzia- ri, %12 Kataluniari, %11 Gaztela eta Leoni, %7 Va- lentiari, beste %7 Madrili eta %7 baita ere Euskal Autonomia Erkidegoari. Langabezia-egoerara igaro ziren gazteetatik, %29 Andaluzian bizi da, %10 Gaz- tela eta Leonen, %7 Katalunian eta beste %7 bat Ga- lizian.

6. taulan, bereganatutako ikasketa-maila eta eu- ren ikasketak egiteko aukeratutako sektorea aintzat hartuta²⁶, bi gazte-taldek lehen lana bilatzen eman- dako batez besteko denbora (hilabete-kopurua) aur- kezten zaigu, sexuaren arabera bereizita. Lehen talde horretan, lehen lana aurkitu duten gazteak barneratu- ko lirake soil-soilik (horien guztien kasuan, langa- bezia-aldia amaitu da); eta bigarrenean, berriz, gazte

²⁶ Zenbait laukitan daturik ez egoteak esan nahi du, esku artean dugun lagina aintzat hartuta, EAEn talde horretan ez dagoela ikas- keta-maila edo sektore hori duen emakume edo gizonik.

4. TAULA. JARDUERAREN ARABERAKO ALDAGAI NAGUSIEN BATEZBESTEKOAK

Aldagaia	EAE				Estatua			
	Lana		Langabezia		Lana		Langabezia	
	Batezb.	Desb.est.	Batezb.	Desb.est.	Batezb.	Desb.est.	Batezb.	Desb.est.
Gizonak	0,63	0,49	0,26	0,44	0,55	0,50	0,41	0,49
Ikask. bukatu zireneko adina min-max	21,56	2,69	21,32	2,75	21,19	3,23	21,10	3,22
	16-29		16-27		16-29		16-29	
Ikasketa-maila								
2. hezk. edo beherago	0,03	0,16	0,19	0,40	0,17	0,37	0,20	0,40
Batxilergoa	0,04	0,20	0,09	0,28	0,09	0,28	0,10	0,30
Erdi-mailako LLH	0,11	0,31	0,09	0,28	0,11	0,31	0,11	0,31
Goi-mailako LLH	0,39	0,49	0,19	0,40	0,23	0,42	0,20	0,40
Diplomaturak	0,24	0,43	0,21	0,41	0,16	0,37	0,18	0,39
Unibertsitatea	0,20	0,40	0,23	0,43	0,25	0,43	0,21	0,41
Ikasketa-sektorea								
Oinarrizkoak	0,05	0,23	0,26	0,44	0,25	0,43	0,29	0,46
Hezkuntza eta giza zientziak	0,11	0,31	0,15	0,36	0,06	0,24	0,10	0,31
Gizarte-zientziak	0,21	0,41	0,28	0,45	0,26	0,44	0,25	0,44
Zientzia hutsak	0,01	0,12	0,02	0,15	0,06	0,24	0,06	0,24
Zientzia teknikoak	0,48	0,50	0,13	0,34	0,23	0,42	0,11	0,31
Natur eta osasun-zientziak	0,08	0,27	0,09	0,28	0,09	0,28	0,13	0,34
Zerbitzuak	0,05	0,23	0,09	0,28	0,05	0,22	0,05	0,21
Gurasoen ikasketak								
Aitak unibertsitatea	0,19	0,39	0,09	0,28	0,17	0,37	0,12	0,33
Aitak batxilergoa	0,09	0,29	0,09	0,28	0,09	0,28	0,10	0,30
Aitak bigarren hezkuntza	0,09	0,29	0,04	0,20	0,17	0,38	0,13	0,34
Aitak lehen hezkuntza	0,63	0,49	0,79	0,41	0,58	0,49	0,65	0,48
Amak unibertsitatea	0,07	0,25	0,04	0,20	0,08	0,27	0,06	0,24
Amak batxilergoa	0,13	0,34	0,06	0,25	0,08	0,27	0,06	0,24
Amak bigarren hezkuntza	0,09	0,29	0,19	0,40	0,16	0,37	0,18	0,38
Amak lehen hezkuntza	0,71	0,46	0,70	0,46	0,68	0,47	0,70	0,46
Aitaren lan-egoera								
Lanean nekazaritzan	0,01	0,12	0,00	0,00	0,07	0,25	0,06	0,23
Lanean industrian	0,40	0,49	0,40	0,50	0,21	0,41	0,19	0,40
Lanean eraikuntzan	0,08	0,27	0,09	0,28	0,12	0,32	0,12	0,32
Lanean zerbitzuetan	0,36	0,48	0,26	0,44	0,42	0,49	0,36	0,48
Langabezia	0,00	0,00	0,02	0,15	0,03	0,18	0,07	0,25
Ez-aktibo	0,15	0,36	0,23	0,43	0,15	0,36	0,21	0,41
Amaren lan-egoera								
Lanean nekazaritzan	0,01	0,12	0,00	0,00	0,03	0,17	0,02	0,14
Lanean industrian	0,03	0,16	0,02	0,15	0,04	0,19	0,02	0,14
Lanean eraikuntzan	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,06	0,00	0,05
Lanean zerbitzuetan	0,19	0,39	0,36	0,49	0,23	0,42	0,20	0,40
Langabezia	0,08	0,27	0,00	0,00	0,06	0,23	0,06	0,24
Ez-aktibo	0,69	0,46	0,62	0,49	0,64	0,48	0,70	0,46
Gutziko langabezia-tasa	18,16	2,28	16,89	2,30	17,90	2,33	17,56	2,37
min-max	13,83-20,88		13,83-20,88		13,83-20,88		13,83-20,88	
Aztertutako hilabete-kopurua	22,24	9,99	16,55	9,65	21,12	10,26	19,39	10,45
Kasu-kopurua	75		47		1.136		938	

Iturria: EIN, "BAI, Hezkuntzarik lan-merkatutako igarotzeen modua" (2000ko 2. hiruhilekoa).

guztiak barneratuko lirateke, bai lehen lana aurkitu zutenak eta baita elkarrizketa egin zenean (hots, 2000ko ekainean) oraindik lanik aurkitu ez zutenak ere (batzuen langabezia-aldia amaitu da, baina beste batzuen ez).

Lana aurkitu zuten gazteei dagokienez (horientzat, lana bilatzen emandako denboraldi osoa hartu dugu kontuan, alegia, taulako lehen bi zutabeak), ikus dezakegu batez beste EAEko gizon eta emakumeek ia den-

bora berdina behar izan zutela lehen lana aurkitzeko, hots, 8,75 hilabete emakumezkoek eta 8,21 hilabete gizonzkoek. Estatuan, emakumeek, batez beste, gizonen baino hilabete eta erdi gehiago behar izan dute lehen lana aurkitzeko. Alde hori hiru hilabetera heltzen da diplomaturako ikasketak dituzten gizonzkoak eta emakumezkoak alderatuta, eta bi hilabete eta zenbait egunera unibertsitateko ikasketak dituzten gizonak eta emakumeak alderatzen baditugu.

5. TAULA. ALDAGAI NAGUSIEN ARTEKO BATEZBESTEKOAK, JARDUERAREN ARABERA

Autonomi Erkidegoa	Lana		Langabezia	
	Batezb.	Desb.Est.	Batezb.	Desb.Est.
Andaluzia	0,15	0,36	0,29	0,46
Aragoi	0,06	0,24	0,03	0,18
Asturias	0,02	0,13	0,04	0,19
Balearrak	0,03	0,16	0,01	0,12
Kanariak	0,06	0,23	0,04	0,20
Kantabria	0,02	0,15	0,02	0,13
Gaztela eta León	0,11	0,31	0,10	0,30
Gaztela-Mantxa	0,06	0,24	0,06	0,24
Katalunia	0,12	0,32	0,07	0,25
Valentzia	0,07	0,26	0,05	0,22
Extremadura	0,03	0,16	0,04	0,20
Galizia	0,05	0,22	0,07	0,25
Madrid	0,07	0,26	0,05	0,22
Murtzia	0,03	0,18	0,03	0,18
Nafarroa	0,03	0,18	0,02	0,13
EAE	0,07	0,25	0,05	0,22
Errioxa	0,02	0,14	0,01	0,10
Ceuta eta Melilla	0,00	0,07	0,01	0,09

Iturria: EIN, "BAI, Hezkuntzarik lan-merkatutarako igarotzeen modulua" (2000ko 2. hiruhilekoa).

Lehen lana azkarren aurkitu zuten emakumezkoak erdi-mailako lanbide-heziketako ikasketak zituztenak izan ziren (4,5 hilabetetan). Horien atzetik, goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak zituzten gazteak ditugu; horiek 5 hilabete behar izan zituzten lehen lana aurkitzeko. Denbora gehien behar izan zutenak unibertsitateko ikasketak dituzten emakumezkoak izan ziren, 12,86 hilabete behar izan baitzituzten lehen lana aurkitzeko. Estatuan, emakumezkoen kasuan, berri, bigarren hezkuntzako edo maila beheagoko ikasketak eta goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak egin zituztenak behar izan zuten denbora gehien.

Goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak zituzten gizonezkoetatik (hau da, EAEko gizonezkoen %51), lana aurkitu zutenek 6,58 hilabete behar izan zituzten horretarako. Horiek dira lehen lana aurkitzeko denbora gutxien behar izan zutenak, diplomaturak eta unibertsitateko ikasketak egin zituztenekin alde-

6. TAULA. LANA BILATZEN EMANDAKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA (PARENTESI ARTEAN, DESBIDERATZE ESTANDARRA) ESTATUA

	EAE				Estatua			
	Osoa		Osoa eta ez-osoa		Osoa		Osoa eta ez-osoa	
	Emak.	Gizonak	Emak.	Gizonak	Emak.	Gizonak	Emak.	Gizonak
Ikasketa-maila								
Bigarren hezk. edo gutx.	—	3,00	17,14	15,75	8,52	8,67	15,01	12,73
	—	(0,00)	(11,41)	(15,95)	(8,03)	(8,61)	(11,36)	(10,86)
Batxilergoa	6,00	6,50	16,50	16,33	13,32	10,44	17,46	13,46
	(0,00)	(3,54)	(13,30)	(17,21)	(10,40)	(8,66)	(10,53)	(10,41)
Erdi-mailako LLH	4,50	9,50	11,00	10,83	9,43	9,81	14,48	13,49
	(4,51)	(16,34)	(13,08)	(14,44)	(7,59)	(8,83)	(10,08)	(10,73)
Goi-mailako LLH	5,00	6,58	9,83	7,69	10,49	9,91	14,45	14,33
	(1,87)	(8,18)	(8,08)	(8,77)	(8,27)	(8,71)	(10,00)	(11,32)
Diplomaturak	9,64	10,43	13,63	10,44	10,54	7,24	15,73	11,87
	(7,45)	(9,24)	(8,24)	(8,03)	(8,61)	(7,41)	(10,46)	(10,44)
Unibertsitatea	12,86	12,25	12,53	11,00	11,35	8,99	14,33	13,11
	(10,33)	(7,74)	(7,96)	(7,11)	(9,00)	(7,39)	(10,17)	(9,85)
Ikasketa-sektorea								
Oinarriz.	6,00	5,33	17,20	18,17	10,46	9,30	16,09	12,93
	(0,00)	(3,21)	(12,04)	(15,22)	(9,28)	(8,69)	(11,10)	(10,68)
Hezkuntza eta giza zientziak	15,60	11,33	15,64	13,75	11,00	8,77	15,56	14,52
	(9,53)	(9,07)	(8,08)	(8,85)	(9,73)	(8,95)	(10,15)	(11,32)
Gizarte-zientziak	7,67	14,25	11,75	13,00	11,61	10,09	15,26	14,92
	(8,02)	(8,22)	(9,93)	(7,65)	(8,94)	(8,33)	(10,62)	(10,81)
Zientzia huts.	—	6,00	—	9,00	9,87	10,37	13,48	14,40
	—	(0,00)	—	(4,24)	(8,88)	(8,43)	(10,00)	(9,95)
Zientzia teknikoak	8,00	7,94	8,00	8,55	8,55	8,52	11,64	11,54
	(7,07)	(9,36)	(7,07)	(9,30)	(9,46)	(7,93)	(10,97)	(10,32)
Natur eta osasun-zientziak	6,17	—	10,90	—	10,53	9,22	15,81	14,84
	(4,71)	—	(8,10)	—	(7,08)	(7,77)	(9,35)	(10,34)
Zerbitzuak	8,00	1,50	11,00	1,50	8,43	8,00	12,17	15,81
	(4,24)	(0,71)	(3,10)	(0,71)	(6,36)	(8,75)	(8,93)	(11,88)
Guztira	8,75	8,21	12,97	10,03	10,65	9,15	15,04	13,20
	(7,57)	(8,82)	(9,26)	(9,96)	(8,69)	(8,30)	(10,41)	(10,66)
Kasu-kopurua	28	47	63	59	512	624	1.069	1.005

Iturria: EIN, "BAI, Hezkuntzarik lan-merkatutarako igarotzeen modulua" (2000ko 2. hiruhilekoa).

ratuta²⁷. Estatuan, gizonen kasuan, lana aurkitzeko, batez beste, denbora gutxien behar izan zutenak diplomaturako ikasketak, bigarren hezkuntzakoak edo maila beheragokoak edota unibertsitatekoak egin zituztenak izan ziren.

Ikasketa-sektorearen arabera, natur eta osasun-zientzien sektoreko emakumeak dira lehen lana aurkitzeko denbora gutxien behar izan zutenak eta, ondoren, gizarte-zientzien sektoreko emakumeak. Bestalde, euren ikasketak hezkuntza eta giza zientzien sektorean egin zituzten emakumeak izan ziren lehen lana aurkitzeko denbora gehien behar izan zutenak. Denbora gutxien zientzia teknikoaren sektoreko gizonen kasuan behar izan zuten eta denbora gehien, aldi, gizarte-zientzien sektorekoak.

Espanian, ikasketa-sektorea aintzat hartuta lan-gabeziaren batez besteko iraupenean gizon eta emakumeen arteko alderik handiena hezkuntza eta giza zientzien sektorean dago; bertan, emakumeek gizonen baino 2 hilabete gehiago behar dituzte batez beste. Gainerako ikasketa-sektoreetan, ez dago hainbesterainoko alderik gizon eta emakumeen artean. Esan behar da zientzia hutsen sektorean emakumeek, batez beste, gizonen baino ia hilabete gutxiago behar izan zutela lehen lana aurkitzeko.

Lana aurkitu duten nahiz ez duten gazte guztiak barneratzen dituen laginari dagokionez (6. taulako azken bi zutabeak), emakumezkoek lana bilatzen eman duten batez besteko denborak ia hiru hilabetetan gaintzen du gizonen dagokiena (Estatuan, emakumeek lana bilatzen ematen duten batez besteko denbora gizonen ematen dutena baino ia hilabete gehiago da). Bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila beheragokoak dituzten emakumezkoek eman dute denbora gehien lana bilatzen, hau da, 17,14 hilabete; horien atzetik batxilergoko ikasketak dituzten emakumezkoak daude (16,50 hilabete). Goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituzten gazteak dira batez beste lehen lana azkarren aurkitzen dutenak

(9,83 hilabete). Gizonen artean ere, goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituztenak dira denbora gutxien behar dutenak lana aurkitzeko (7,69 hilabete).

Emakumezkoen kasuan bezala, batxilergoko ikasketak eta bigarren hezkuntzako ikasketak dituzten gazteak dira denbora gehien behar dutenak, 16,33 eta 15,75 hilabete, hurrenez hurren. Unibertsitateko ikasketak dituzten gazteek, nola emakumezkoak hala gizonen kasuan, urtebete inguru behar dute lehen lana aurkitzeko.

Ikasketa-sektoreari dagokionez, berriz ere oinarriko ikasketak dituzten emakumezkoak eta gizonen kasuan dira lana bilatzen denbora gehien eman dutenak. Emakumezkoen artean, euren ikasketak natur eta osasun-zientzien sektorean egin dituzten gazteak dira denbora gutxien behar dutenak lana aurkitzeko²⁸, hots, 10,9 hilabete; horien atzetik, euren ikasketak zerbitzu-sektorean egin dituztenak daude. Gizonen kasuan, ikasketak zientzia teknikoetan egin dituzten gazteek eman dute denbora gutxien, 8,55 hilabete; horien atzetik, gizarte-zientziakoak daude, euren lehen lana 13 hilabete bila ibili ondoren aurkitu baitzuten.

3.2. Lehen lana aurkitzeko aukerak eta bilatze-denbora

Atal honetan, analisi ekonometrikoa egingo dugu. Lehenik eta behin, 15 urte baino gehiago eta 30 baino gutxiago dituzten gazteek euren ikasketak amaitu edo eten ondoren (hau da, inolako lan-esperientziarik gabe) lehen lana aurkitzeko dituzten aukerak zenbatetsiko ditugu. Ondoren, aukera horiek xehetasun handiagoz aztertuko ditugu, bilatze-denboraren arabera (alegia, lehen lana aurkitzeko denbora gehiago edo gutxiago behar den). Lehen azpiatalean, Estatu osoaren analisia egingo da eta, ondoren, EAEn. Bi kasuetan, lagina oro har aztertuko da eta, gero, generoaren arabera, hots, gizonen eta emakumeen buruzko datuak bereizita.

²⁷ Taula honetan ikus dezakegunaren arabera, Euskal Autonomia Erkidegoan bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila beheragokoak dituzten gazteak izango lirake lana aurkitzeko denbora gutxien beharko luketenak; horien atzetik batxilergoko ikasketak dituzten gazteak egongo lirake. Baina 2 kasu baino ez dira ematen talde bakoitzerako eta, beraz, horiek ez dute lagin adierazgarria osatzen. Oinarriko ikasketen eta zerbitzuen sektoreari (gizonen kasuan eta emakumezkoen kasuan), zientzia teknikoaren sektoreari (emakumezkoen kasuan) eta hezkuntza eta giza zientzien sektoreari (gizonen kasuan) dagokienez ere, arazoa bera da; hau da, oso kasu gutxi dagoela.

²⁸ Zientzia teknikoaren sektorean bi emakume baino ez daude eta zientzia hutsen sektorean eta zerbitzuen dagokienean, bi gizon baino ez.

Aztertutako laginak, kasu honetan, euren ikasketak 1991tik 2000ko ekainera bitarteko aldi amaitu edo bertan behera utzi dituzten gazteak barneratzen ditu. Gazte horien datuak azken data horretara arte helden dira. EAEren kasuan, eta autonomia-erkidego honetan bizi diren gazteen lagina txikia denez (122 parte-hartze), aldi osoa baino ez da aztertu, eta sexuaren araberrako banaketarik egin gabe. Hori dela eta, ezinezkoa da aztertzea zeinen azkar aurkitu daitekeen lana bilatze-denbora aintzat hartuta, edo sexuaren araberrako ikerketa egitea, eta, beraz, analisi hau Estatu osorako guztizko lagina aintzat hartuta egingo da.

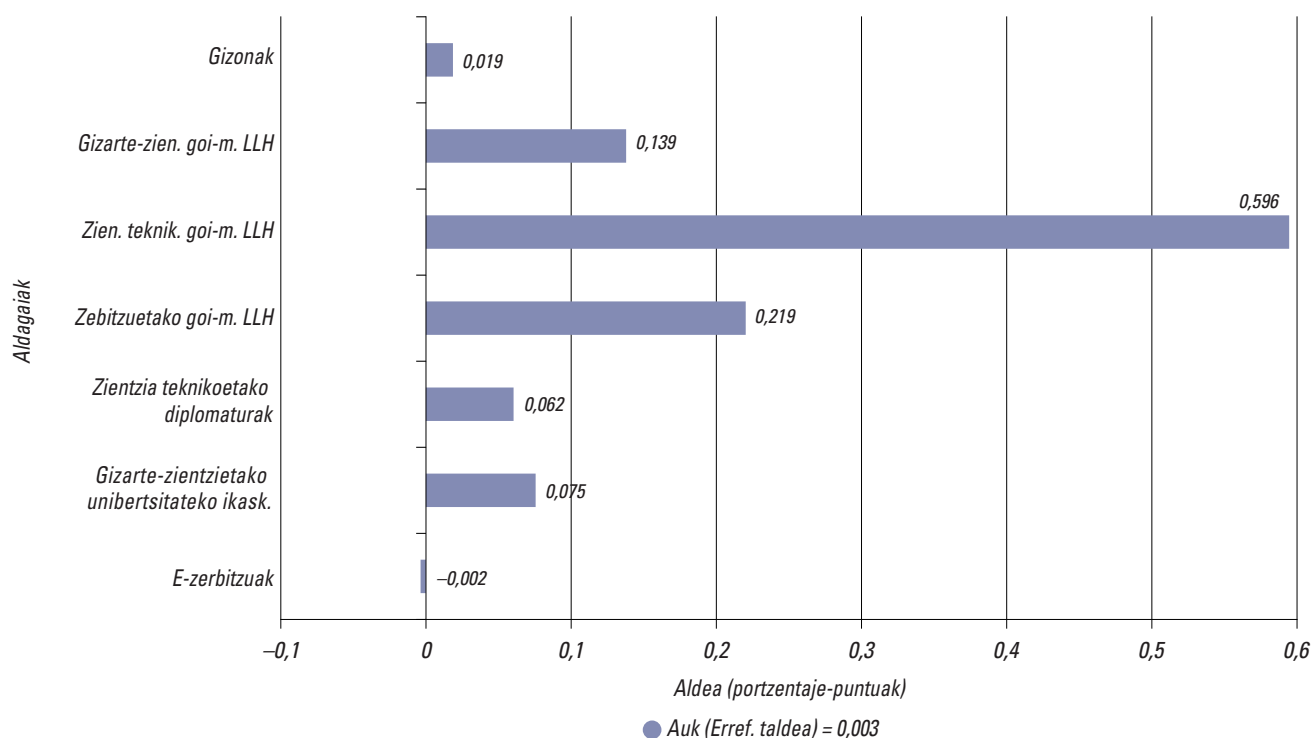
3.2.1. Lehen lana aurkitzeko aukerak EAEn aldi osoan zehar

EAEko gazteek lehen lana aztertutako aldi aurkitzeko dituzten aukerak batez beste %62,05 dira, eta, beraz, Estatuko gazteenak 7 puntutan gainditzen dituzte.

1. grafikoan, EAEko gazteek, euren ezaugarriak erreferentziazko taldearen ezaugarriekin alderatuta,

lehen lana aurkitzeko dituzten aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu, interesatzen zaizkigun aldagai ezberdinek (sexua, ikasketa-maila, ikasketa-sektorea, gurasoen lan-egoera, e.a.) aukera horietan duten eragina neurtu ahal izateko. Eragin hori neurtu ahal izateko, erreferentziazko gizabanakoak, bate-tik, eta beste gizabanako batek, bestetik, lehen lana aurkitzeko dituzten aukerak alderatu behar dira (beste gizabanako hori aldagai batengatik bakarrik ezberdintzen da erreferentziazko gizabanakotik; gainerako aldagai edo ezaugarri guztiak berdin edo konstante mantentzen dira). Kasu honetan, *erreferentziazko gizabanakoa* emakumezkoa da; bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila beheragokoak ditu eta bere gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak dituzte edo inaktibitate-egoeran daude²⁹. Erreferentziazko gizabanakoak lehen lana aurkitzeko oso aukera gutxi ditu, %0,3 baino ez, nahiz eta beste ezer baino lehen aipatu beharrekoa den gizonezko gazteek emakumezko gazteek baino aukera gehiago dituztela lehen lana aurkitzeko (aldea 2 portzentaje-puntuakoa da).

1. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN EDO BIGARREN HEZKUNTZAKO IKASKETAK DITUEN EMAKUMEA, AITAK LEHEN HEZKUNTZAKO IKASKETAK ETA EZ-AKTIBO) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK). EAE



²⁹ Estatu osorako laginari buruz egin den analisisan ez bezala, erreferentzia gisa aita ez-aktiboa hartu da, aita langabearen ordez, Euskal Autonomia Erkidegoan bizi diren lagineko gazteetatik batek berak ere ez baitu aita langabezia.

Zenbatespenen emaitzek erakusten dutenaren arabera, EAEn gazteek lehen lana aurkitzeko dituzten aukerak gehitu egiten dira *sektore-maila eta motaren* arabera. Horrela, beraz, zientzia teknikoetako goi-mailako LLHko ikasketak izateak, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izatearekin alderatuta, 59 portzentaje-puntutan gehitzen ditu lehen lana aurkitzeko aukerak. Zerbitzuen arloko goi-mailako LLHko ikasketak izanez gero, aukera horiek 22 portzentaje-puntu gehitzen dira. Halaber, gizarte-zientzien sektoreko goi-mailako LLHko ikasketak izanez gero, aukerak 14 portzentaje-puntu gehitzen dira. Gizarte-zientzietako unibertsitateko ikasketak eta zientzia teknikoetako diplomaturaren bat izateak, hurrenez hurren, 7,5 eta 6 portzentaje-puntutan gehitzen ditu aukerak.

Hortaz, goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituzten gazteek lehen lana aurkitzeko aukera gehiago dituzte maila hori baino goragoko ikasketak dituzten gazteek baino. Egoera hori, beharbada, Euskal Autonomia Erkidegoan jarduera-sektore garrantzitsuenetako bat industria delako sortu da. Izan ere, Enpleguko Institutu Nazionalaren (INEM) Lanbideen Behatokiak eskualde-lanari buruz egindako 2001eko txostenak erakusten duen moduan, EAEn asetzen ez diren lan-eskaintza gehienak industriakoak dira:

“Industriak pairatzen du gehien eskulan gabezia. Jende ugari behar da, besteak beste: soldatzaileak, hodi-langileak, egitura metalikoen muntatzaileak, zurgin metalikoak, ibilgailuen txapistak, galdaragileak, teknikari elektronikoak, argiketariak eta mantentze elektromekanikoko teknikariak³⁰.”

Lanpostu horiek betetzeko, gehienetan goi-mailako lanbide-heziketako kualifikazioa izatea eskatzen da.

Aitaren lan-egoerak eta aitaren eta amaren ikasketak ez dute inolako eraginik lehen lana aurkitzeko aukeretan. Amaren lan-egoerari erreparatzen badiogu, ikus dezakegu zerbitzu-sektorean lan eginez gero, semeak edo alabak lehen lana aurkitzeko dituen aukerak portzentaje-puntu bat murrizten direla.

3.2.2. Lehen lana aurkitzeko aukerak estatuan

2. grafikoak erakusten digu batez beste zein aukera dauden lehen lana aurkitzeko, nola aldi osoan zehar (1997tik 2000ko ekainera bitartean) hala lana bilatzen denbora gehiago edo gutxiago eman den aintzat hartuta. Aukera horiek *batez besteko gizabanakoarentzat* (guztizko laginaren analisiari dagozkion emaitzetan oinarrituta), *batez besteko gizonezko gaztearentzat* (gizonezko gazteen azpilaginaren analisiari dagozkion emaitzetan oinarrituta) eta *batez besteko emakumezko gaztearentzat* (emakumezko gazteen azpilaginaren analisiari dagozkion emaitzetan oinarrituta) kalkulatu dira.

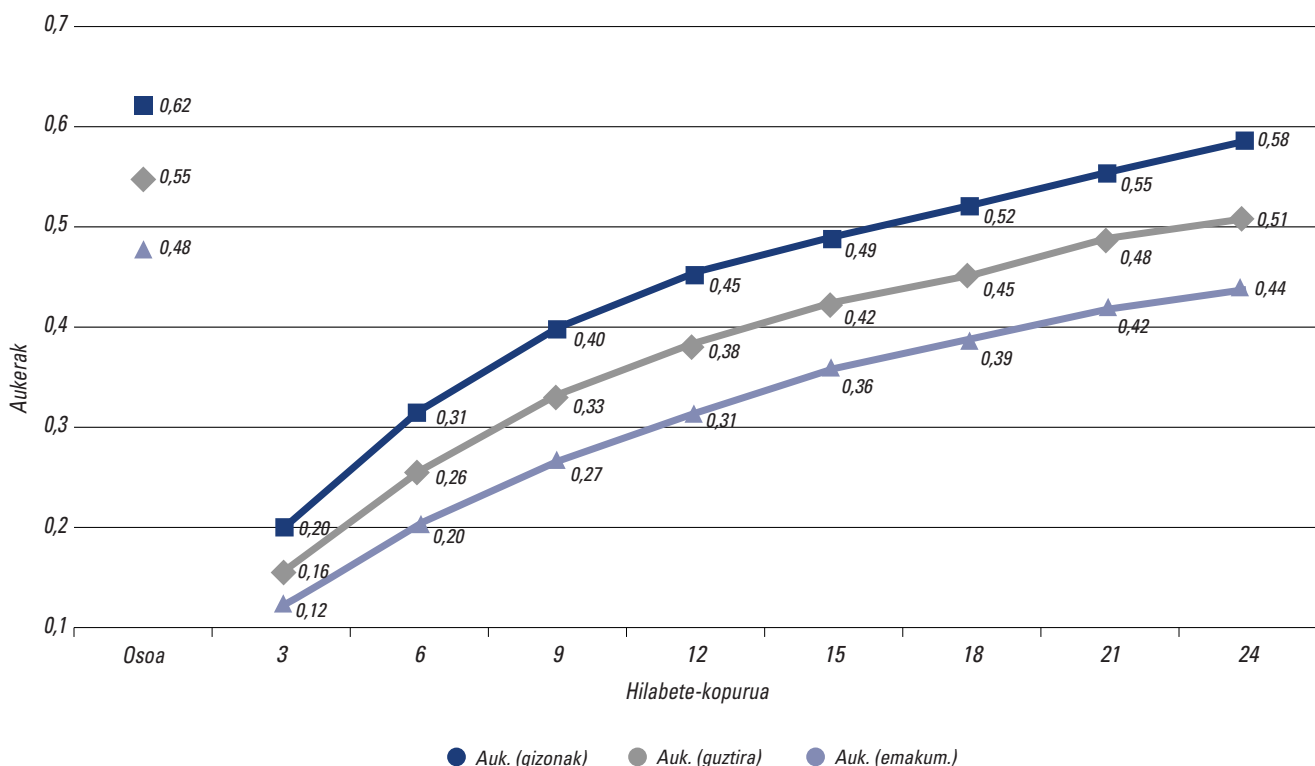
Estatu osoari dagokionez, aztertutako denboraldi horretan gazteek lehen lana aurkitzeko dituzten aukerak batez beste %54,77 dira; ehuneko horretatik, %62 gizonezkoei dagokie eta %48, beraz, emakumei. Lana aurkitzeko batez besteko aukerak %20 edo zertxobait gutxiago murrizten dira hiru taldeetan, lehen lana hiru hilabetera edo gutxiagora aurkitzeari dagokionez.

Aztertutako aldi guztietan, gizonezkoek batez beste aukera gehiago dituzte emakumezkoek baino. Halaber ikus dezakegu zenbat eta denbora gehiago eman lana bilatzen, orduan eta aukera gehiago dagoela lana aurkitzeko. Gehikuntza hori batez ere lana bilatzen 3 eta 6 hilabete bitartean ematen dutenen artean antzematen da. Hortik gora, hazkuntza-tasa murriztu egiten da, batez ere lana bilatzen 12 hilabete baino gehiago ematen denean.

Ondoren, lehen lana aurkitzeko aukeren analisi empirikoa egingo dugu. Analisi hori egiteko, *erreferentziazko gizabanakoa* hartu behar dugu, interesatzen zaizkigun aldagai ezberdinek (sexua, ikasketak, maila, ikasketak, sektorea, gurasoen lan-egoera, e.a.) aukera horietan duten eragina neurtu ahal izateko. Erreferentziazko talde gisa hartutako gizon edo emakumeak (kasuan kasu) honako ezaugarriak ditu: bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila beheargokoak ditu, gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak edo maila beheargokoak dituzte eta, euren seme edo alabak ikasketak amaitu edo eteten dituen une-

³⁰ www.inem.es/observatorioocupacional

2. GRAFIKOA. LEHEN LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO AUKERAK, BILATZE-DENBORAREN ARABERA (GUZTIZKOA ETA SEXUAREN ARABERAKO)



an, aita langabezian dago eta ama ez-aktibo dago. Gizabanako hori erreferentziatzen hartzearen arrazoiak da aldagai ezberdinen eragina argiago ikusten dela gainerako taldeak gizabanako horrekiko alderatuta. 2. grafikoan, erreferentziatzko gizabanakoak lehen lana aurkitzeko dituen aukerak agertzen dira; horrek askoz ere aukera gutxiago ditu aurreko grafikoko batez besteko gizabanakoak baino.

Grafiko honetan, sexuari dagokionez bakarrik desberdinak diren bi gizabanako alderatzen dira. Horrela, ikus dezakegu aztertutako aldi osoko uneren batean lehen lana aurkitzeko dauden aukerak oso gutxi direla. Gizonezkoen kasuan, %18 dira eta emakumezkoen kasuan, berriz, %11. Aukera horiek bilatzen emandako denboraren arabera aztertuz gero, erreferentziatzko emakumeak gizonezkoak baino aukera gehixeago ditu lana hiru hilabetetan edo gutxiagorik aurkitzeko. Gainerako bilatze-denborei dagokionez, gizonak dituzten aukera gehiago. Gizon eta emakumeen arteko alderik handiena 6 eta 15 hilabete bitarteko bilatze-denboran ikus dezakegu.

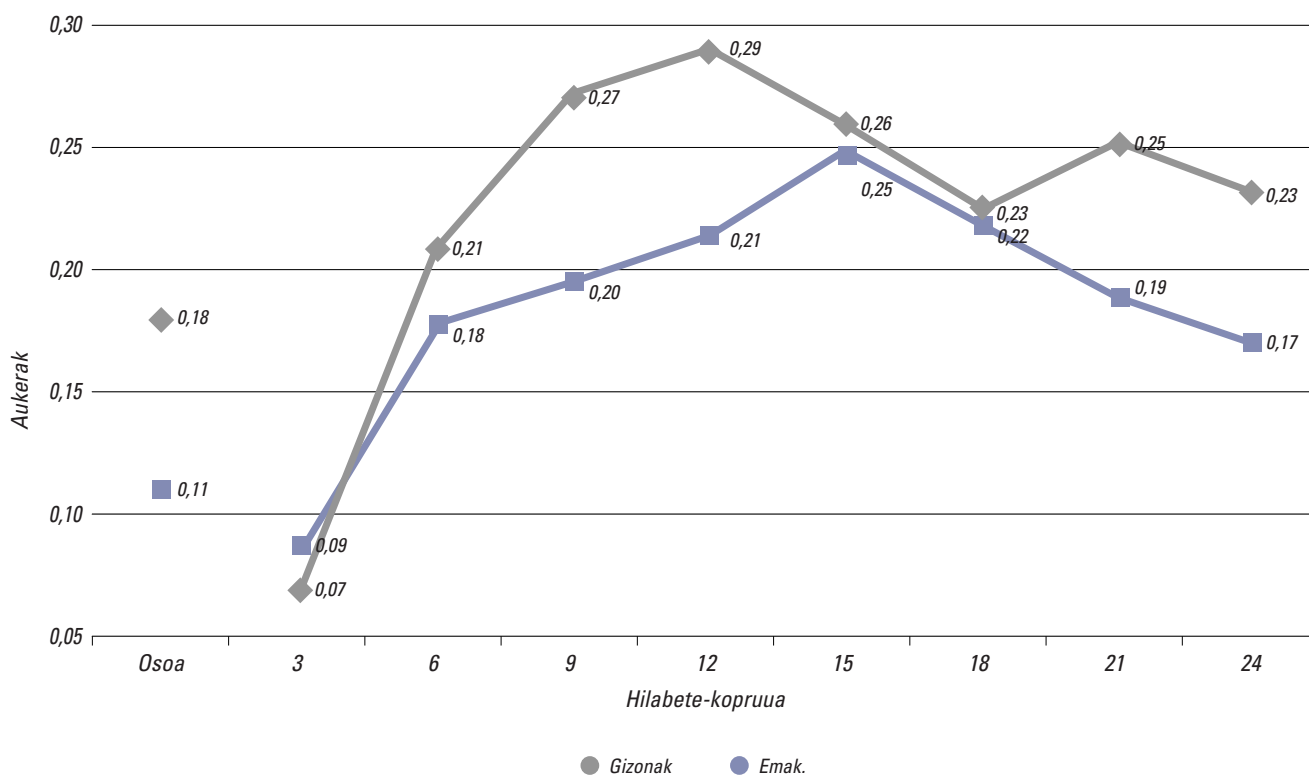
Horiexek, beraz, guztizko laginak dituen ezaugarri nagusiak. Orain, *lehen lana aurkitzea zein faktorek*

baldintzatzen duten eta horretarako zenbat denbora behar den aztertuko dugu. Aurreko ataletan bezala, lehenik guztizko laginaren analisiari dagozkion emaitzak ematen dira eta, ondoren, sexuaren arabera (gizon eta emakumeen egoera bereiz ikusteko) egindako analisiari dagozkionak.

Emaitzak grafikoen bidez erakusten dira, horrela, errazagoa baita aztertutako aldagaiek lehen lana aurkitzeko aukeretan zein eragin duten ikustea. Grafiko horietan, lehen lana aurkitzeko aukerak erreferentziatzko gizabanakoak dituen dagokionez nola aldatzen diren ikusiko dugu gizabanako honen ezaugarrietako bat aldatzen denean (gainerako ezaugarri edo aldagaiak berdin edo konstante mantentzen dira). Horien arteko aldea portzentaje-puntutan ematen da.

Aldaketa hori ezberdina den ezaugarri horrek lehen lana aurkitzeko dauden aukeretan duen eragina dela esan dezakegu. Aldaketa positiboa bada, ezaugarri horrek lehen lana aurkitzeko aukerak gehitzen dituela esango dugu. Aitzitik, aldaketa negatiboa bada, orduan, aldagai horrek lehen lana aurkitzeko aukeretan eragin negatiboa duela esango dugu (alegia, lana aurkitzeko aukerak murriztu egiten dituela).

3. GRAFIKOA. ERREFERENTZIAZKO GIZABANAKOAK LEHEN LANA AURKITZEKO DITUEN AUKERAK, BILATZE-DENBORAREN



Grafikoetan, erreferentziazko taldeak aztertutako hiru laginei dagokienez (gutzizko lagina, gizonzkoen azpilagina eta emakumezkoen azpilagina) dituen aukerak agertzen dira; aldagai-aldaketak aukeretan eragin esanguratsua dutenean bakarrik aipatuko dira.

a) Lehen lana aurkitzea baldintzatzen duten faktoreak: lagin osoari dagozkion emaitzak

Kasu honetan, erreferentziazko talde gisa hartutako emakumeek honako ezaugarriak dituzte: bigarren hezkuntzako lehen etapako edo maila beheeragoko ikasketak dituzte, Andaluzian bizi dira eta gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak edo maila beheeragokoak dituzte; aita langabezia dago eta ama ez-aktibo dago. Erreferentziazko taldeak lehen lana aurkitzeko dituen aukerak %13 dira aldi osoan.

Orain, lehen lana aurkitzeko aukerak erreferentziazko gizabanakoak dituen dagokienez nola aldatzen diren ikusiko dugu gizabanako honen ezaugarrie-

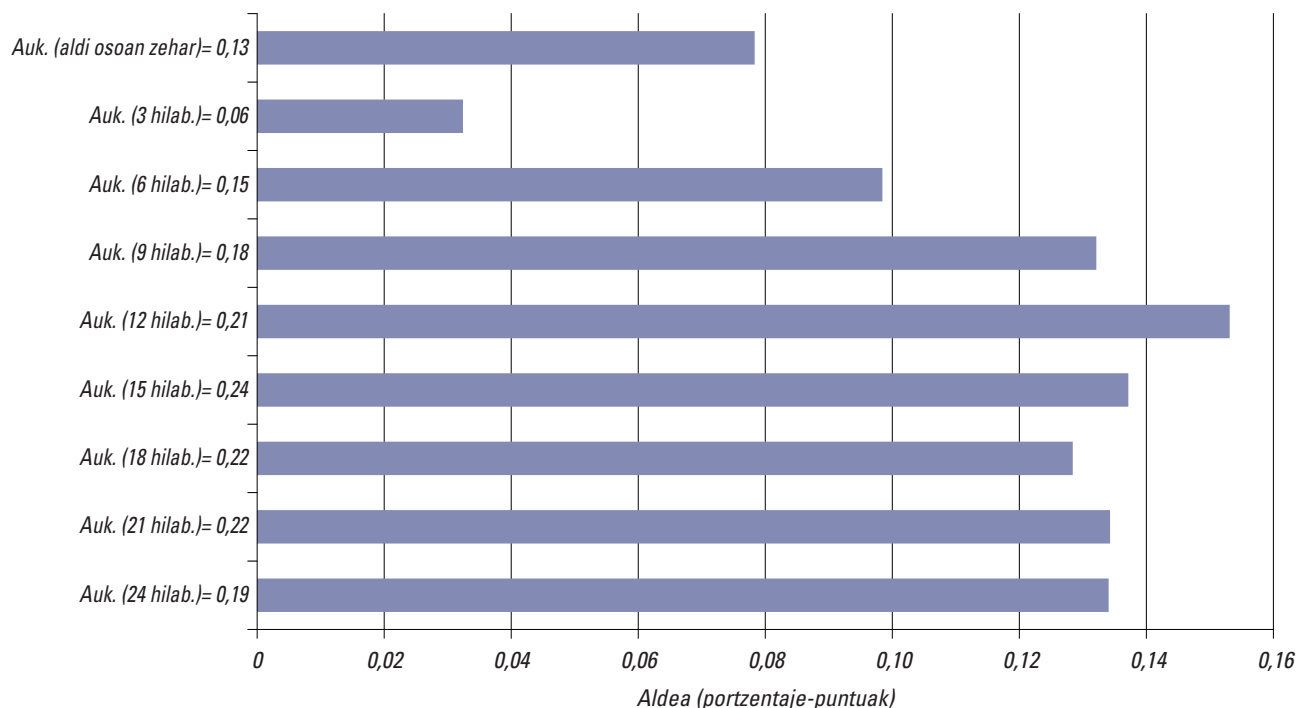
tako bat aldatzen denean. 3. grafikoan emakumezkoa izan ordez, *gizonezkoa* izanda, lehen lana aurkitzeko aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu. Aukera horiek ia 8 portzentaje-puntu gehitu dira aldi osoan zehar eta %13tik %21 izatera igaro dira.

Gizonezkoa izateak ere gehitu egiten ditu lehen lana aurkitzeko aukerak bilatzen emandako denbora aintzat hartuta. Aukera horiek pixkanaka-pixkanaka joaten dira gehitzen, 12 hilabeteko bilatze-denborara heldu arte. Hilabete-kopuru horretatik gora, konstante mantentzen dira. Era berean, gizonezkoa izanda, lana azkar (alegia, hiru hilabetera edo gutxiagora) aurkitzeko aukerak hiru portzentaje-puntutan baino ez dira gehitzen.

5. grafikoan lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak dituen emakumezkoa izan ordez, beste *ikasketa-mailaren bat* duen emakumezkoa izanda, lehen lana aurkitzeko aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu³¹. Aldi osoari dagokionez, bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila beheeragokoak iza-

³¹ Aipatu beharrekoa da grafiko horretan ez direla adierazten ikasketa-maila eta mota guztiak; aldi, lehen lana aurkitzeko aukerak erreferentziazko taldeari dagokionez modu esanguratsuan aldatzen dituzten ikasketa-maila eta motak bakarrik jasotzen dira.

4. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, SEXUAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (EMAKUMEAK) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK)



tearekin alderatuta lehen lana aurkitzeko aukerak gehien handitzen dituen ikasketa-maila eta mota zientzia teknikoari (ingeniaritzeari) dagozkien unibertsitateko ikasketak dira, zehazki 26 portzentaje-puntutan. Horien atzetik, diplomaturak eta goi-mailako lanerako lanbide-heziketako ikasketak egongo lirarteke, biak ere ikasketa-sektore honetan. Eragin positiboren bat dute baita ere gizarte-zientzietako unibertsitateko ikasketek.

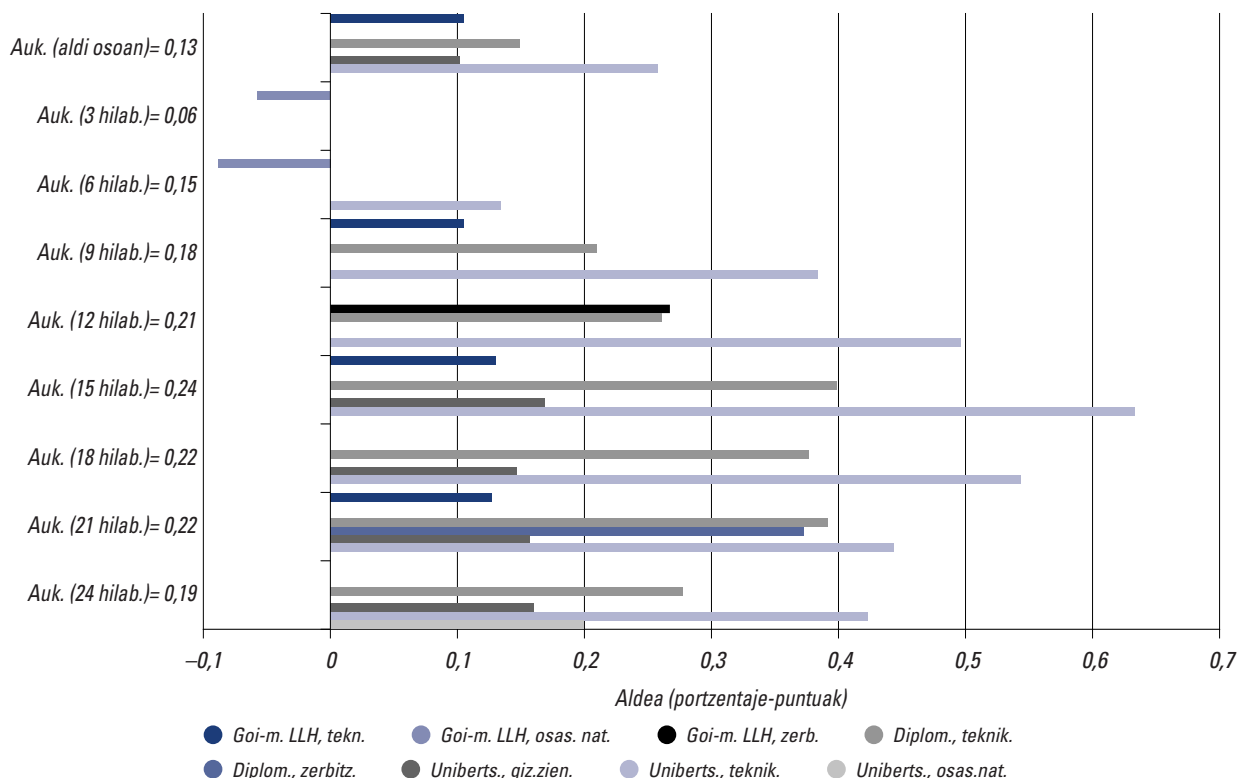
Grafiko horretan, emaitzak *bilatze-denboraren arabera* banakatzen dira. Ikus dezakegun bezala, ikasketa-maila eta mota batzuek lehen lana aurkitzeko aukerak aldatzen dituzte bilatze-denbora ezberdinetarako; maila edo mota horiek ez dira berak aldi guztietan. Horrela, lana azkar (3 hilabete baino gutxiagora) aurkitzen dutenen artean, ez dago alde nabarmenik ikasketa-maila eta mota ezberdinen artean. Nolanahi ere, natur eta osasun-zientzietan egindako goi-mailako lanbide-heziketako ikasketek bakarrik aldatzen dituzte lehen lana aurkitzeko aukerak, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketekin alderatuta; gainera, modu negatiboan aldatzen dituzte aukera horiek, murriztu egiten baitituzte. Horren arabera, natur eta osasun-zientzietan egindako

goi-mailako LLHko ikasketak dituzten emakumezkoak lana hiru hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko dituen aukerak gutxiago dira lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak dituen emakumeak baino. Horren arrazoia izan daiteke bigarren hezkuntzatik gorako ikasketak dituzten pertsonen kontu handiagoz aukeratzen dutela lana bilatzeko orduan; hori dela eta, baztertu egin ohi dituzte kualifikazio-maila baxuagoko lanpostuetarako jasotzen dituzten laneskaintzak (lanpostu ez erakargarriak).

Lehen lana 3 hilabetera edo gutxiagora aurkitzen duten gazte gehienek kualifikazio gutxi behar izaten duten lanpostuak bete ohi dituzte, sektore ezberdinetan peoi gisa eta kualifikazio gabeko langile gisa aritu ohi direnekin gertatzen den bezala. Lanpostu horietan aritzeko, nahikoa izaten da goi-mailako LLH izatea.

Gainerako bilatze-denborei dagokienez, zientzia teknikoen sektorean egindako unibertsitateko ikasketak izanda, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izanda baino aukera gehiago dago lehen lana aurkitzeko. Horren ildotik, aipatu beharrekoa da lehen lana 15 hilabetera edo gutxiagora aurkitzen dutenen kasua; izan ere, horiek 60 portzentaje-puntutan baino

5. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, SEXUAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK)



gehiagotan gehitzen ditu lehen lana aurkitzeko aukerak. Zerbitzuen sektoreari dagozkion goi-mailako LLH-ko ikasketak izateak nabarmen gehitzen ditu lana 12 hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko aukerak. Gizarte-zientzien sektoreari dagozkion unibertsitateko ikasketak izanda, 15 portzentaje-puntutan gehitzen dira lehen lana 12 hilabetera baino gehiagora aurkitzeko aukerak. Natur eta osasun-zientzien sektorean egiten diren unibertsitateko ikasketak izanez gero, 20 portzentaje-puntutan gehitzen dira lehen lana 21 hilabetetik gora aurkitzeko aukerak.

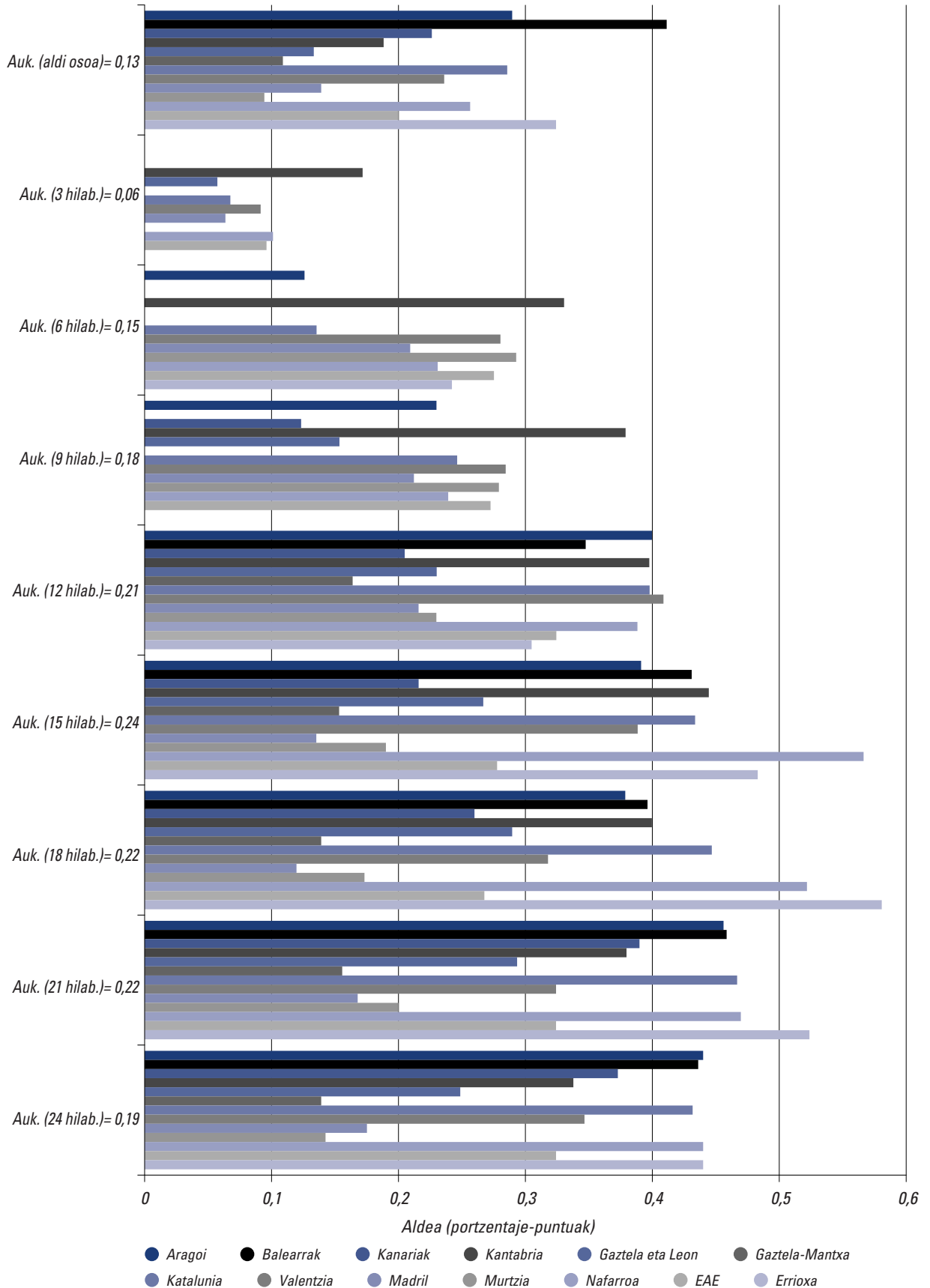
6. grafikoa Andaluzean bizi ordez, beste *autonomia-erkidego* batean bizita, lehen lana aurkitzeko aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu. Aldi osoa aztertuz gero (1997tik 2000ko ekainera), aukera horiek gehien gehitzen dituen erkidegoa Balearrak dira (41 portzentaje-puntu); horren atzetik, Errioxa (32), Aragoi (29) eta Katalunia (29) ditugu. Euskal Autonomia Erkidegoan bizitzeak, Andaluzean bizitzearekin alderatuta, 20 portzentaje-puntutan gehitzen ditu lehen lana aurkitzeko aukerak. Oro har, Andaluzean ez den beste edozein autonomia-erkidegotan bizitzeak lehen lana aurkitzeko aukerak gehitzen ditu; hori bat dator

aztertutako urteetan autonomia-erkidego bakoitzera-ko erregistratutako langabezia-tasekin, Andaluzean langabezia-tasa altuenak erregistratu dituzten autonomia-erkidegoetako bat baita.

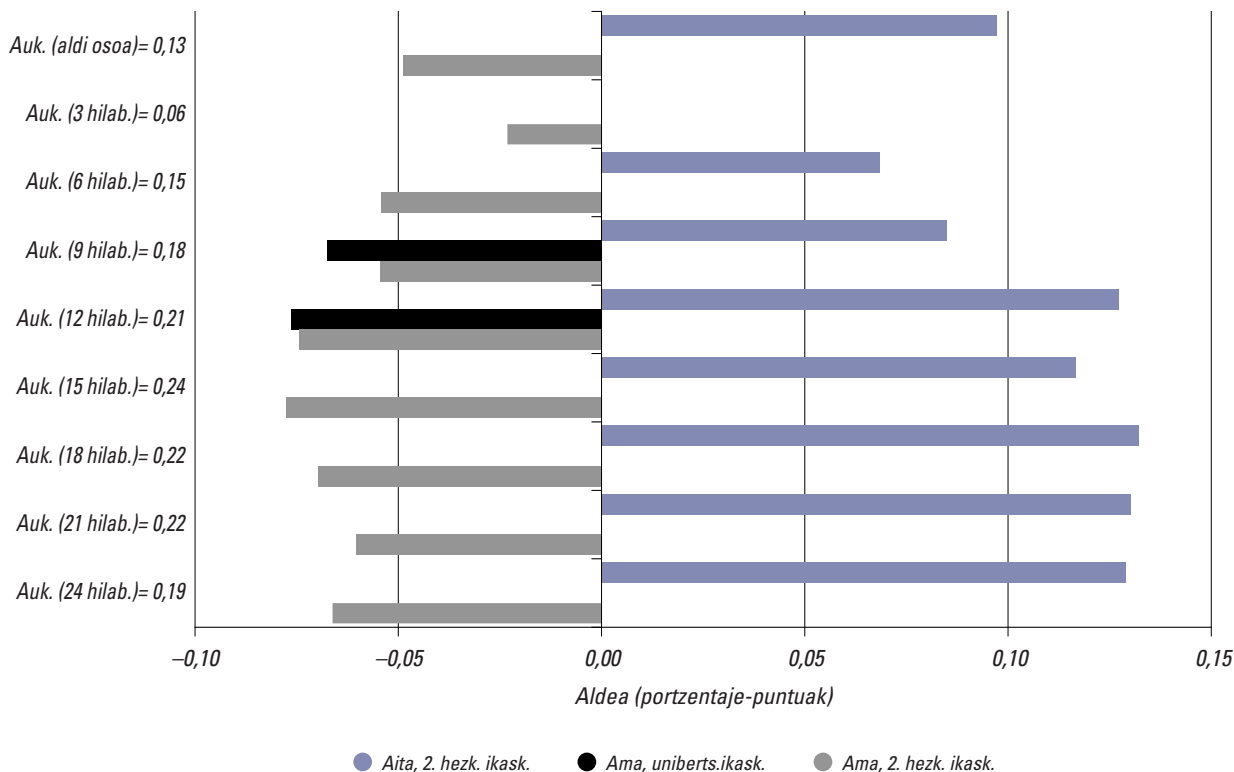
Bilatze-denbora ezberdinak bereiztuta, ikus dezakegu bilatze-denbora 7 hilabetetik gorakoa ez den arte, autonomia-erkidego guztietan ez direla lehen lana aurkitzeko aukerak modu nabarmenean gehitzen, Andaluzean gertatzen den bezala. Gazteek euren ikasketak amaitu edo eteten dituztenean eta lehen lana bilatzen hasten direnean, lan hori hasierako bederatzi hilabeteetan aurkitzeko aukera gehiago izango dituzte Kantabrian, Nafarroan, Euskal Autonomia Erkidegoan, Valentzian, Katalunian, Madrilen eta Gaztela eta Leonen bizi diren gazteek. Bilatze-denborak 12 hilabete gainditzen duenean, autonomia-erkidego askotan lehen lana aurkitzeko aukerak nabarmen gehitzen dira, Andaluzean bizitzearekin alderatuta.

Horrela, autonomia-erkidego batean edo bestean bizitzeak modu nabarmenean baldintzatzen du lehen lana aurkitzeko eta hori azkarrago aurkitzeko aukera gehiago edo gutxiago izatea.

6. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, SEXUAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (ANDALUZIA BIZITZEA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK)



7. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, GURASOEN IKASKETA-MAILAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN HEZKUNTZAKO IKASKETAK DITUZTEN GURASOAK) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK)



Lehen lana aurkitzeko aukerak baldintzatzen dituzten beste faktore garrantzitsu batzuk *gurasoen ikasketa-maila* eta horien lan-egoera dira. 6. grafikoan gazteen gurasoek lehen hezkuntza baino maila goragoko ikasketak izanda, lehen lana aurkitzeko aukerak nola aldatzen diren (hots, nola gehitu edo gutxitzen diren) aztertuko dugu.

Kasu honetan, aita lehen hezkuntzako ikasketak izan ordez, bigarren hezkuntzako ikasketak baditu, 8 portzentaje-puntutan gehitzen dira aukerak, bilatze-aldi osoari dagokionez, eta 13 portzentaje-puntutan, banakako bilatze-aldiei dagokienez. Ostera, amak lehen hezkuntzako ikasketak izan ordez, bigarren hezkuntzako ikasketak baditu, seme edo alabak aukera gutxiago izango ditu lehen lana aurkitzeko, bai bilatze-aldi osoari dagokionez bai banakako bilatze-aldiei dagokienez. Amak lehen hezkuntzako ikasketak izan ordez, unibertsitateko ikasketak baditu, lana aurkitzeko aukerak gutxitu egiten dira bilatze-denbora 6 eta 12 hilabete artean dagoenean.

Egoera hori beharbada behar ekonomikoak eragin du. Gerta daiteke bigarren hezkuntzako ikasketak edo

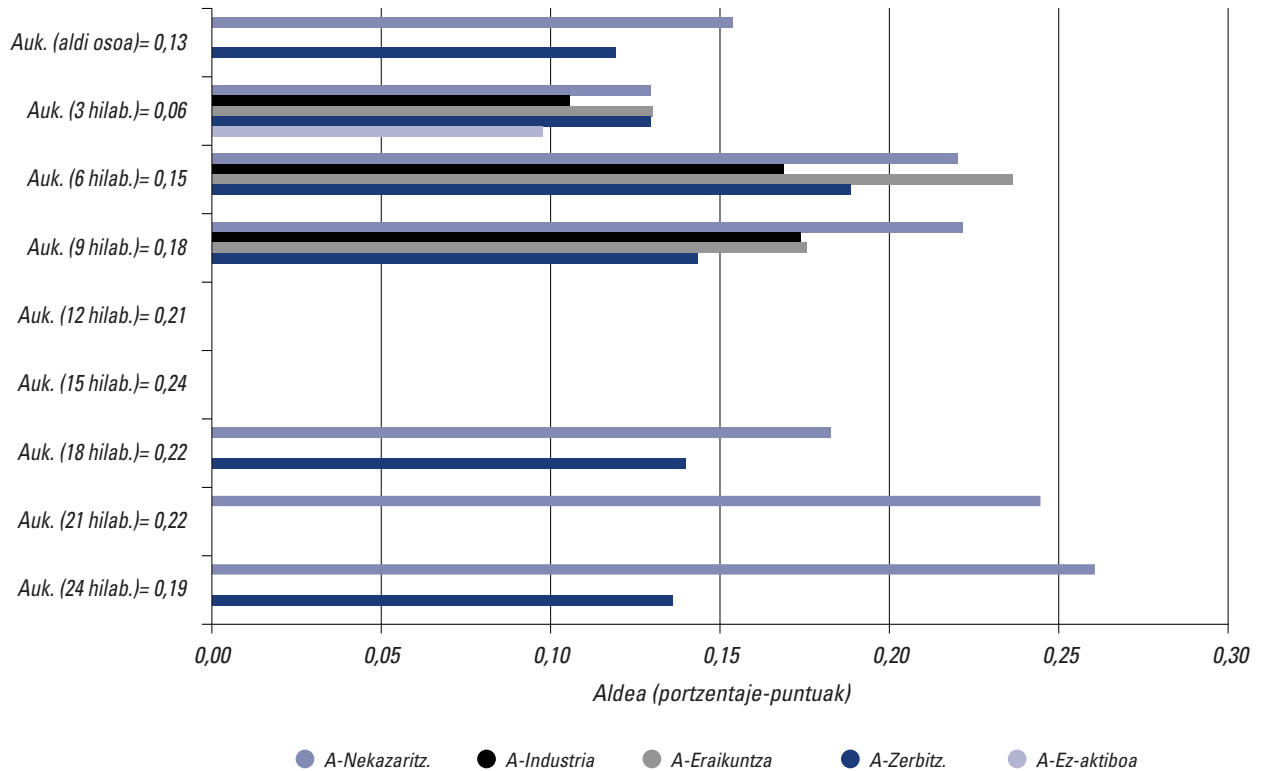
unibertsitatekoak dituen amak lan hobea izatea lehen hezkuntzako ikasketak dituen amak baino; hori dela eta, semeak beharbada ez du hainbestearinoko beharrik izango lana bilatzeko eta, bilatzea erabakitzen badu ere, hautakorragoa izango da eta zenbait lan-eskaintza baztertuko ditu horiek ez bazaizkio oso erakargarriak iruditzen.

8. grafikoan, *aitaren lan-egoera* aintzat hartuta (zehazki, aita langabezian dagoenean), lehen lana aurkitzeko aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu. Aldi guztia aztertzean, ikus dezakegu lehen lana aurkitzeko aukerak 15 portzentaje-puntutan gehitzen direla aita, langabezian edo inaktibitate-egoeran egon ordez, nekazaritzako sektorean lan egiten badu, eta 12 portzentaje-puntutan zerbitzu-sektorean lan egiten badu.

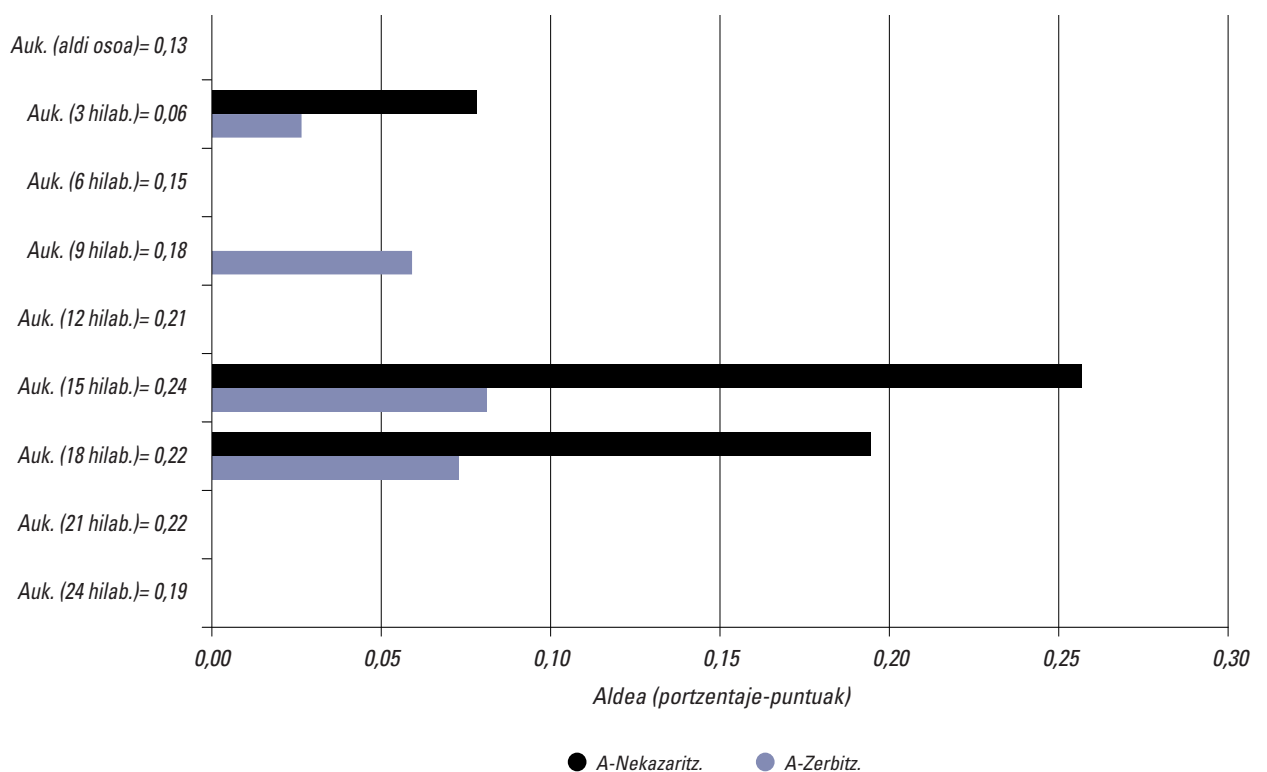
Datuak bilatze-denboraren arabera aztertzen baditugu, ikus dezakegu aita lanean egoteak eragin positiboa duela lana bilatzen gehienez 9 hilabete ematen dituzten gazteengan. Hortik gora, eragin positibo hori ez dago hain zabalduta.

Aitak eraikuntzan lan egiteak nabarmen gehitzen ditu (hots, 24 portzentaje-puntutan) lana 6 hilabetera

8. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, AITAREN LAN-EGOERAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (AITA LANGABEZIAN) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK)



9. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, AITAREN LAN-EGOERAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (AMA EZ-AKTIBOA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK)



edo gutxiagora aurkitzeko aukerak. Aitak nekazaritzan lan egiten badu, lana aurkitzeko aukerak 22 portzentaje-puntutan gehitzen dira.

Aita inaktibitate-egoeran badago, errazagoa da lana azkar aurkitzea. Zehazki, 9 portzentaje-puntutan gehitzen dira lana 3 hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko aukerak. Eragin positiboa hain epe laburrean antzematearen arrazoia izan daiteke aita ez-aktiboek, batez ere pentsiodunak direnek, hobeto ezagutzen dutela nola funtzionatzen duen merkatuak eta, gainera, kontaktuak izan ditzaketela, horien bidez, informazioa lortzeko eta, horrela, euren seme-alabei lana bilatzen laguntzeko. Oro har, aitaren lan-egoerak eragin nabarmena eta positiboa du semeak edo alabak lehen lana hilabete gutxi batzuen buruan aurkitzeko aukeretan.

Amaren lan-egoerari dagokionez, 9. grafikoak erakusten du, aldi osoa azertu ondoren, amaren lan-egoerak ez duela eragin esanguratsurik bere semeak edo alabak lehen lana aurkitzeko dituen aukeretan. Bestela esanda, gazte baten ama lanean egoteak eta beste gazte baten ama inaktibitate-egoeran edo langabezian egoteak lehen lana aurkitzeko aukeretan duten eragina ez da oso ezberdina. Datuak bilatze-aldien arabera aztertuz gero, ordea, ikus dezakegu ama, inaktibitate-egoeran egon ordez, nekazaritzako sektorean edo zerbitzu-sektorean lanean badago, aukera gehiago dagoela lehen lana hiru hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko. Amak sektore horietakoren batean lan egiten duenean ere, lehen lana aurkitzeko aukerak gehitu egiten dira 13 eta 18 hilabete bitartean bilatzen ematen dutenentzat.

b) Lehen lana aurkitzea baldintzatzen duten faktoreen analisisa, sexuaren arabera

Behin guztizko lagina aztertuta eta, lehen lana aurkitzeko orduan, gizon eta emakumeen artean dauden aldeak ikusi ondoren, analisi hau osatzeko ikerketa xehatua egingo dugu genero bakoitza bereiz aztertuta. Hasteko, **gizonezko gazteei** dagozkien emaitzak aurkeztuko ditugu.

10. grafikoan, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izan ordez, beste *ikasketa-maila eta mota bat* duen gizonezko gaztea izanda, lehen lana aurkit-

zeko aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu. Gizonezkoei dagokienez, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izatearekin alderatuta, zientzia teknikoaren sektoreari dagozkion diplomaturak edo unibertsitateko ikasketak izateak gehitu egiten ditu lehen lana aurkitzeko aukerak. Hala ere, eragin positibo hori lan bila 7 hilabete baino gehiago daramatzatenek antzematen dute. Lehen lana 6 hilabetera baino gutxiagora aurkitu ahal izateko, ez dirudi ikasketa-mailak eta sektoreak eragin aipagarria duenik.

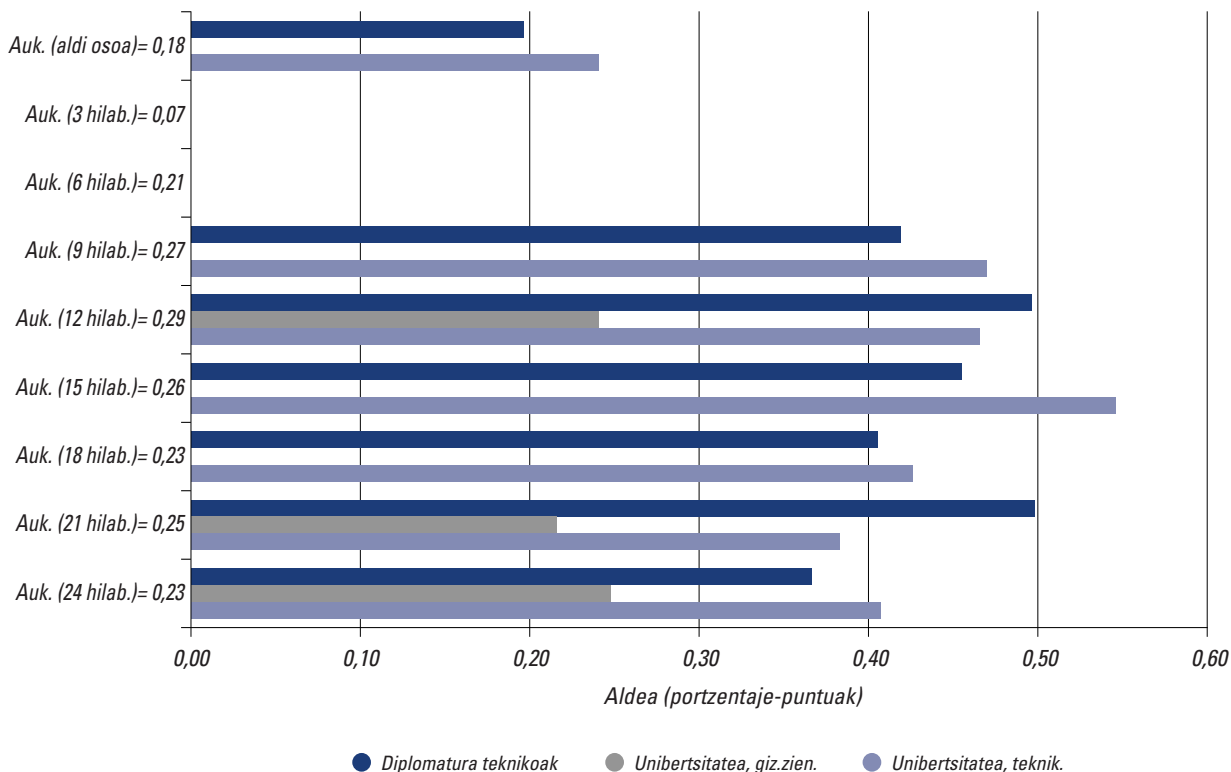
Lana 6 hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko aukeretan ez dago alde nabarmenik ikasketa-maila eta motaren arabera. Horrela, beraz, dirudienez, lehen eta bigarren hezkuntzako ikasketak dituzten gazteek maila goragoko ikasketak dituzten gazteek adina aukera dituzte lehen lana 6 hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko. Gizarte-zientzien sektoreari dagozkion unibertsitateko ikasketak izateak gehitu egiten ditu lana 10 eta 12 hilabete bitartean eta 19 hilabete baino gehiagoren buruan aurkitzeko.

11. grafikoan, *autonomia-erkidego* batean edo bestean bizitzeak lehen lana aurkitzeko aukeretan duen eragina aurkezten zaigu. Emaitzek erakusten digute, Andaluzian bizitzearekin alderatuta, gizonezko gazteak lehen lana aurkitzeko dituen aukerak nabarmen gehitzen direla beste erkidego batean bizi bada, esate baterako, Balearretan, Errioxan, Euskal Autonomia Erkidegoan, Nafarroan edo Aragoian (aukerak 40 portzentaje-puntutan baino gehiagotan handitzen dira). Zehatzago, Kantabrian, Euskal Autonomia Erkidegoan, Nafarroan, Balearretan, Valentzian edo Gaztela eta Leonen bizitzeak aukera gehiago ematen ditu lana 3 hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko.

Gurasoen ezaugarriak aztertuz gero, aitaren ikasketa-mailak eta amaren lan-egoerak ez dute eragin esanguratsurik gazteak lehen lana aurkitzeko dituen aukeretan. Bestalde, amaren ikasketa-mailak (11. grafikoa) eta aitaren lan-egoerak (12. grafikoa) badute eraginik —eta modu nabarmenean gainera— aukera horietan. Zehazki, amak lehen hezkuntzako ikasketak izan ordez, bigarren hezkuntzako ikasketak izateak eragin negatiboa du (9 eta 11 portzentaje-puntu bitartean, bilatze-aldiaren arabera).

Aitaren lan-egoerari dagokionez, aldi osoa aztertuta, aitak, langabezian egon ordez, nekazaritzako

10. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, IKASKETA-MAILAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) GIZONEZKOAK



sektorean, eraikuntzakoan edo zerbitzuetan lan egiten badu, kasuan kasuko gazteak lehen lana aurkitzeko dituen aukerak 20 portzentaje-puntutan baino gehiagotan gehitzen dira. Bilatze-aldiaren arabera egindako analisiaren emaitzek erakusten dute aitzak sektore dinamikoren batean, esate baterako, eraikuntzan, lan egiten badu, bere semeak lehen lana 3 hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko dituen aukerak modu nabarmenean gehitzen direla. Bestalde, aitzak industriaren sektorean egiten badu lan, lana aurkitzeko aukerak gehitu egiten dira, baina soilik 21 hilabete baino gehiago lan bila dabiltzanentzat.

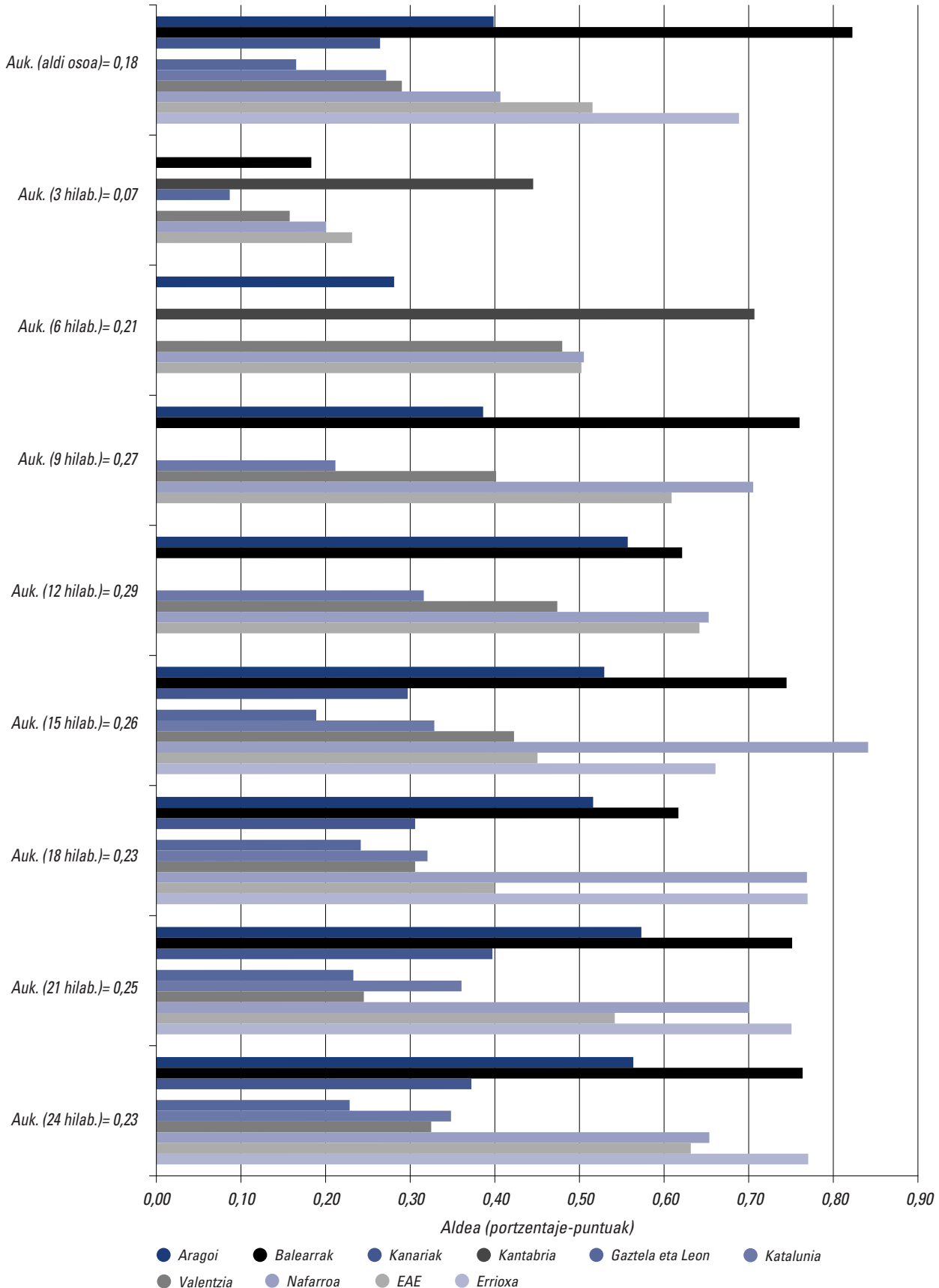
Ondoren, **emakumezko gazteei** dagokien azpilaginaren analisia egingo da. 13. grafikoa, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izan ordez, beste *ikasketa-maila edo motaren bat* izanda, lehen lana aurkitzeko aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu.

Aldi osoaren analisiak erakusten digu, emakumeek, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izan ordez, zientzia tekniko eta hutsen sektoreko diplomaturak badituzte, lehen lana aurkitzeko dituzten

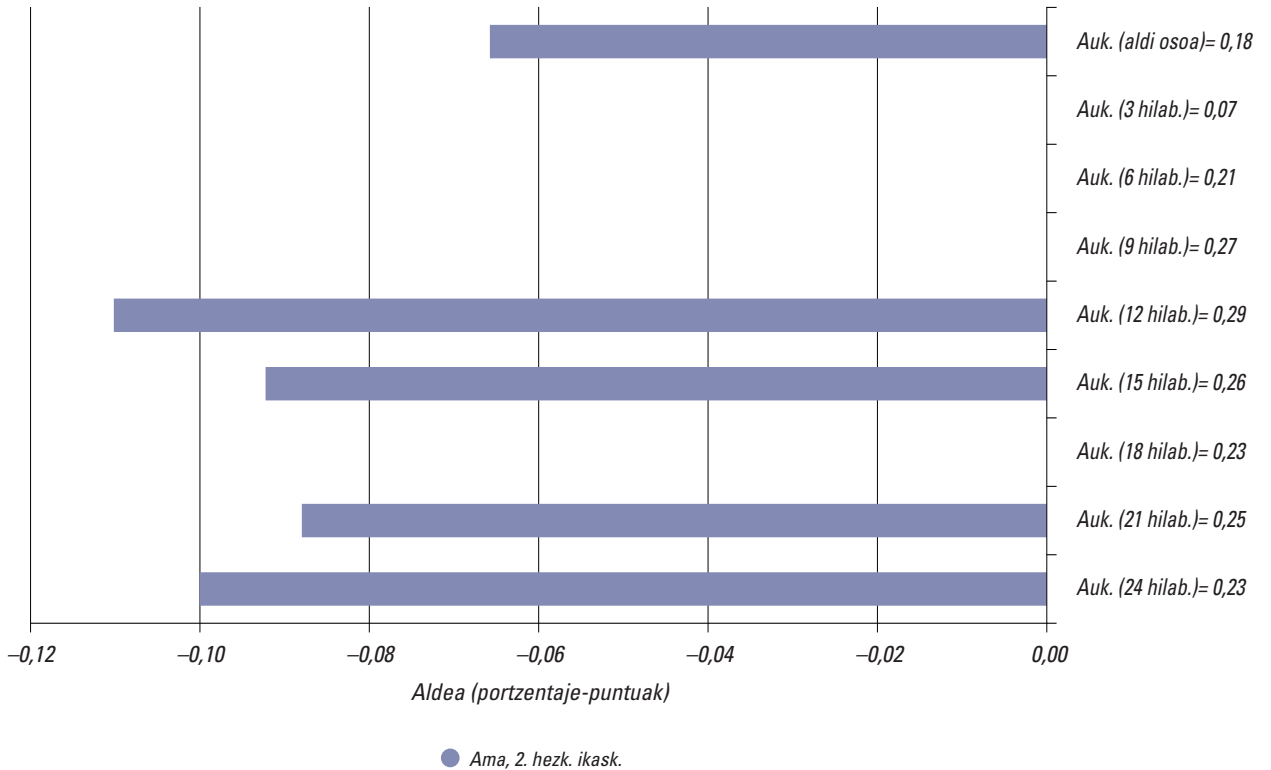
aukerak lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak dituztenenak baino handiagoak direla, aldea 33 portzentaje-puntukoa izanik. Natur eta osasun-zientzietako unibertsitateko ikasketak badituzte, lana aurkitzeko aukerak 21 portzentaje-puntu gehitzen dira. Zerbitzuen sektorean egindako goi-mailako LLHko ikasketek 18 puntu gehitzen dituzte lehen lana aurkitzeko aukerak eta gizarte-zientzien sektorean egindako unibertsitateko ikasketek, berriz, 12 portzentaje-puntu.

Bilatze-aldiaren arabeko analisisian, ikus dezakegu natur eta osasun-zientzien sektorean egindako goi-mailako LLHko ikasketak dituzten gazteek lehen lana 6 hilabetera aurkitzeko dituzten aukerak txikiagoak direla (10 portzentaje-puntutan baino gehiagotan) bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila behe-ragokoak dituztenen aukerekin alderatuta. Bestalde, soilik lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izatearekin alderatuta, zientzia tekniko eta hutsen arloko diplomaturak egiteak gehitu egiten ditu emakume batek 12 hilabete baino gutxiago bilatzen aritu ondoren lehen lana aurkitzeko dituen aukerak.

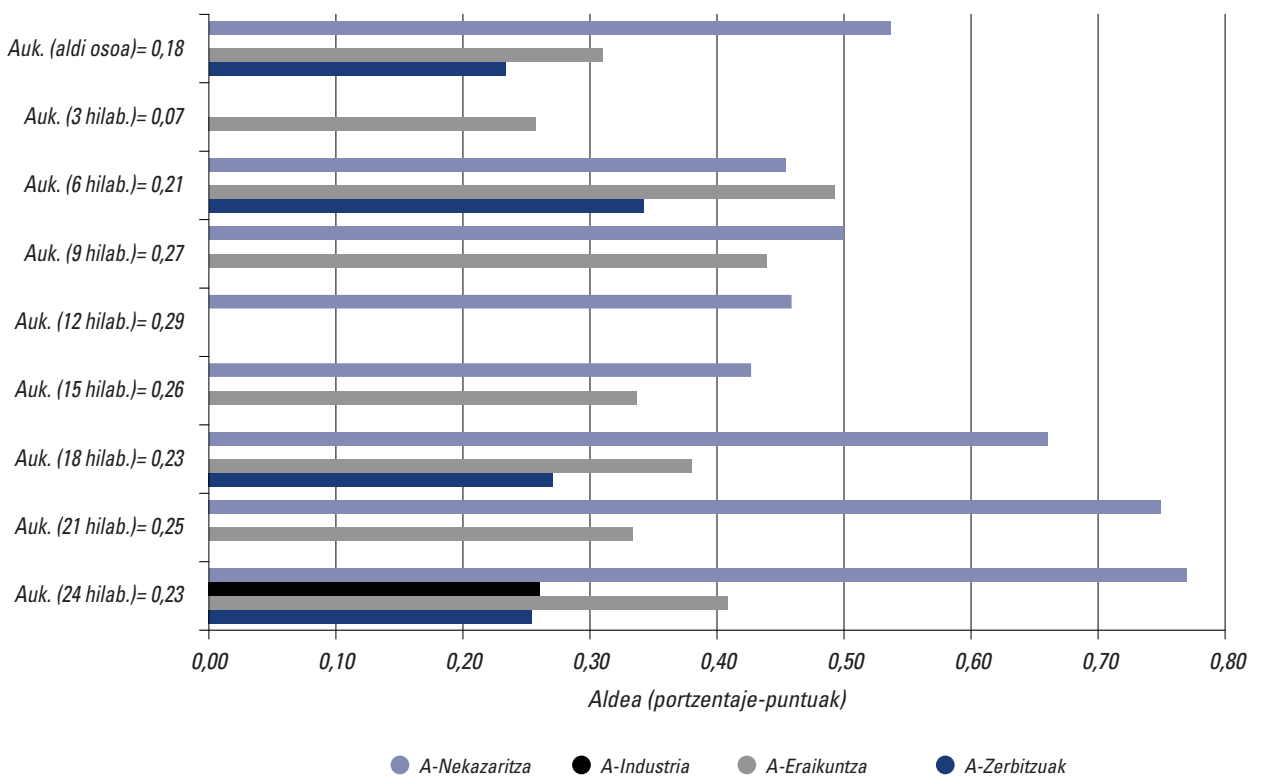
11. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, AUTONOMIA-ERKIDEGOAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (ANDALUZIAN BIZITZEA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) GIZONEZKOAK



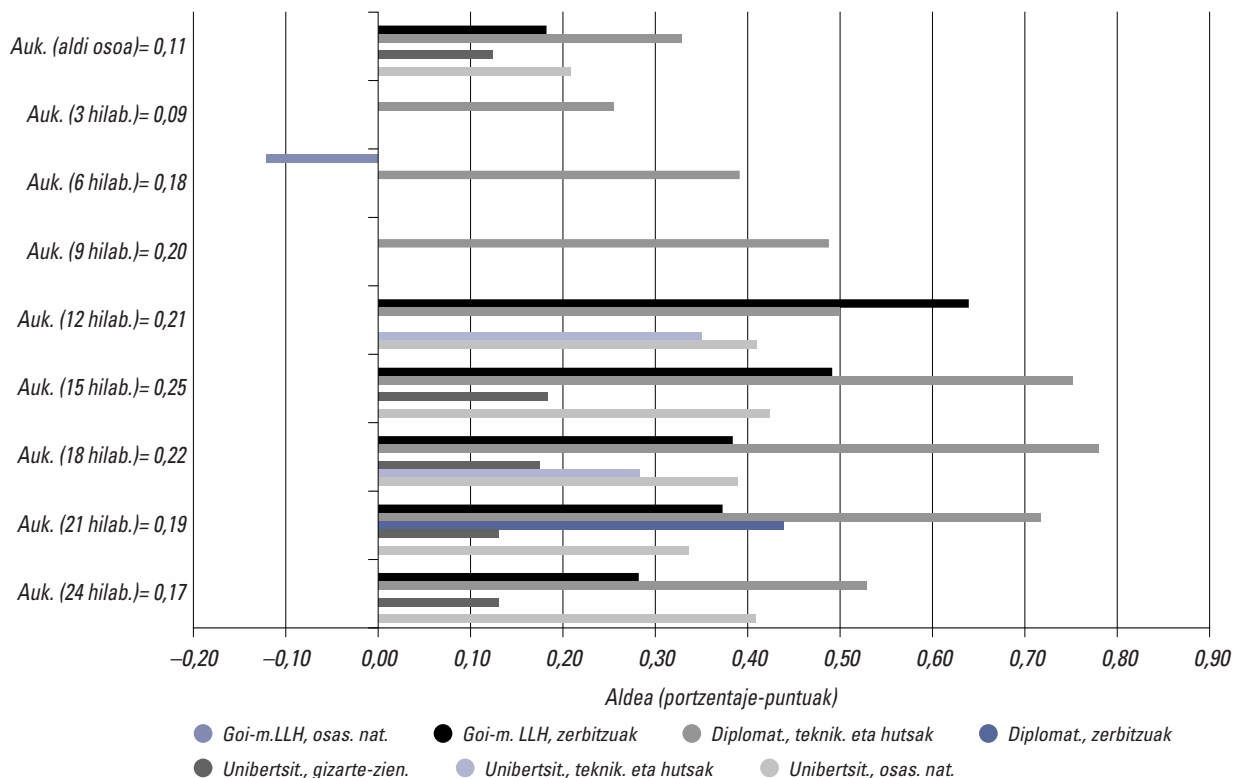
12. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, GURASOEN IKASKETA-MAILAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN HEZKUNTZA DUTEN GURASOAK) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) GIZONEZKOAK



13. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, AITAREN LAN-EGOERAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (AITA LANGABEZIAN) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) GIZONEZKOAK



14. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, IKASKETA-MAILAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) EMAKUMEZKOAK



15. grafikoan Andaluzian bizi ordez, beste *autonomia-erkidego* batean bizita, emakumezko gazteek lehen lana aurkitzeko dituzten aukerak nola aldatzen diren aztertuko dugu.

Aldi osoa aztertuz gero, emakume batek lehen lana aurkitzeko dituen aukerak 30 portzentaje-puntutan baino gehiagotan gehitzen dira kasuan kasuko emakumea, Andaluzian bizi ordez, Balearretan, Katalunian edo Aragoian bizi bada. Emaitzak ikusita, horretarako aukerak 20 eta 27 portzentaje-puntutan gehitzen dira emakume hori Andaluzian bizi ordez, Kanarietan, Valentzian, Murtzian, Kantabrian, Gaztela-Mantxan, Nafarroan edo Madrilan bizi bada. Andaluzian bizi ordez, Gaztela eta Leonen edo Euskal Autonomia Erkidegoan bizi bada, lehen lana aurkitzeko aukerak 14 eta 12 portzentaje-puntutan gehitzen dira, hurrenez hurren. Bilatze-aldiei erreparatuta, emakumezkoak lehen lana 3 hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko dituen aukerak gehitu egiten dira Andaluzian bizi ordez, Errioxan edo Murtzian bizi bada.

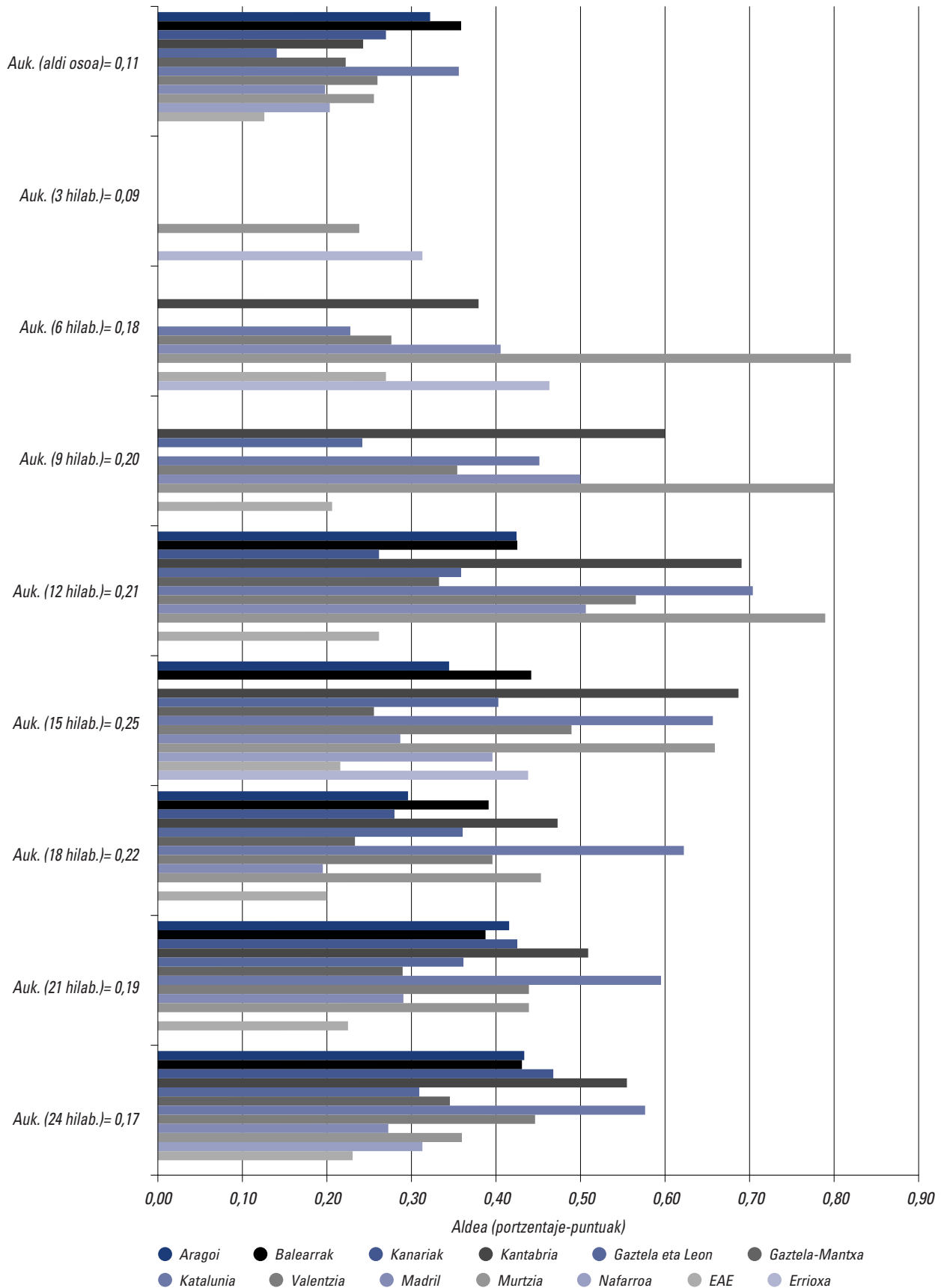
Gurasoen ezaugarri dagokienez (16. grafiko), amaren ikasketak oro har ez du eraginik lehen lana aurkitzeko aukeretan; amak, lehen hezkuntzako

ikasketak izan ordez, bigarren hezkuntzakoak izateak bakarrik du eragina aukera horietan. Eragin hori negatiboa da eta aukerak 4 portzentaje-puntutan gutxitzen ditu. Aldiz, aitak, lehen hezkuntzako ikasketak izan ordez, bigarren hezkuntzakoak edo unibertsitatekoak baditu, alabak lehen lana aurkitzeko dituen aukerak gehitu egiten dira.

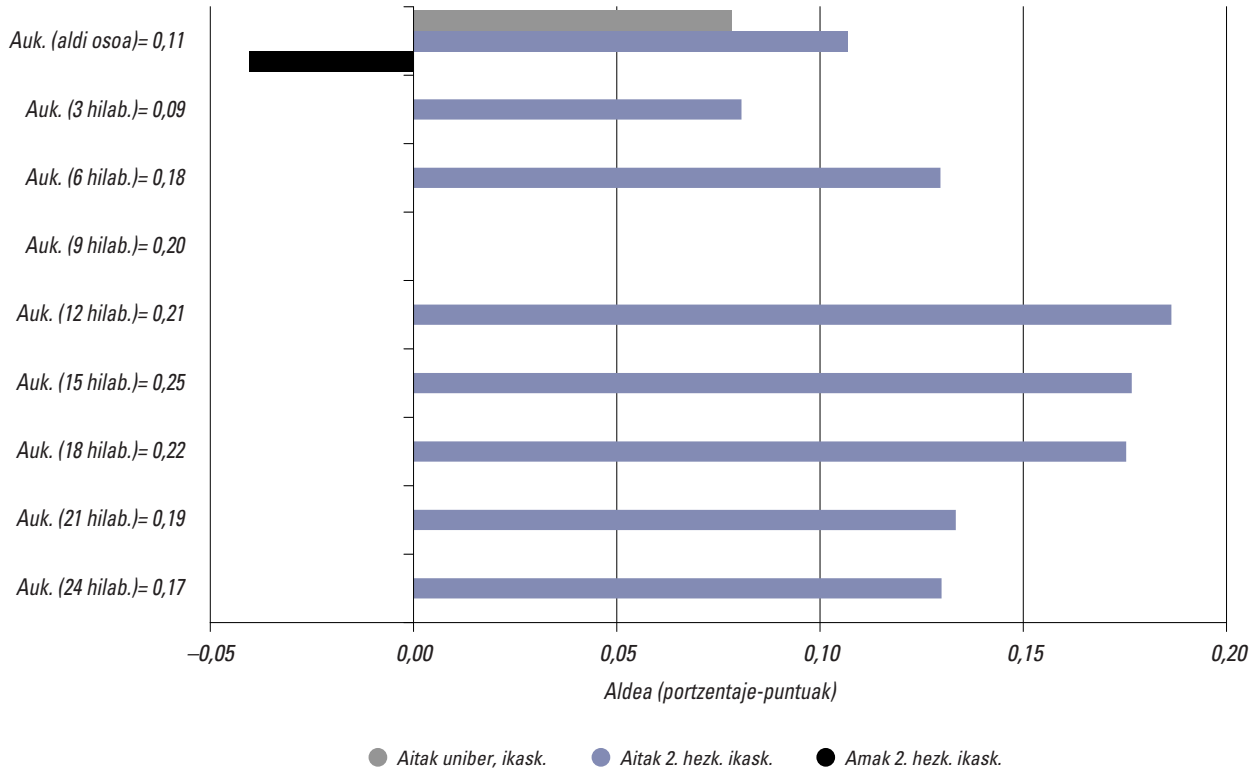
Bilatze-aldien araberrako analisiak berretsi egiten du, aitak bigarren hezkuntzako ikasketak izanez gero, nabarmen handitzen direla emakumezko batek lehen lana aztertutako aldietan aurkitzeko dituen aukerak.

Gurasoen lan-egoerari erreparatzen badiogu (17. grafiko), ikusiko dugu aitaren lan-egoerak ez duela eragin nabarmenik alabak lehen lana aurkitzeko dituen aukeretan. Aldiz, amaren lan-egoerari lotutako emaitzak aztertzen baditugu, ordea, ikus dezakegu, amak, inaktibitate-egoeran egon ordez, industriaren sektorean lan eginda, 16 portzentaje-puntutan gehitzen direla gazteek lehen lana aurkitzeko dituzten aukerak. Emakumezko gazteek euren lehen lana hiru hilabetera edo gutxiagora aurkitzeko dituzten aukerak handitu egiten dira amak nekazaritzako sektorean edo zerbitzu-sektorean lan egiten badu.

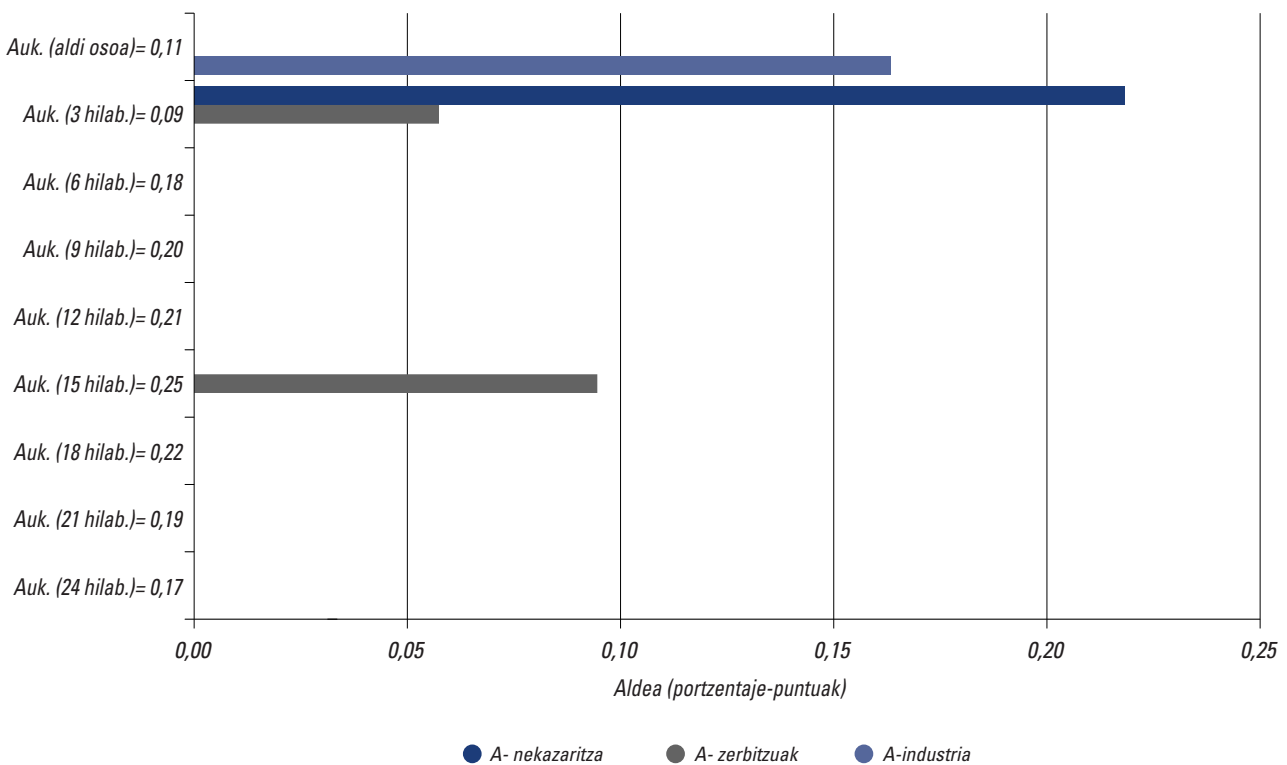
15. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, AUTONOMIA-ERKIDEGOAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (ANDALUZIAN BIZITZEA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) EMAKUMEZKOAK



16. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, GURASOEN IKASKETA-MAILAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN HEZKUNTZA DUTEN GURASOAK) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) EMAKUMEZKOAK



17. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK, AMAREN LAN-EGOERAREN ARABERA, ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (AMA EZ-AKTIBOA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK) EMAKUMEZKOAK



3.3. Lehen lanaren ezaugarriak

Gazteen laneratzea aztertzeo, garrantzitsua da ikustea lehen lana aurkitzeko zein aukera dauden eta lehen lan hori azkar aurkitzen den edo ez, eta ondo ezagutzea zein faktore nagusik eragiten duten aukera horietan eta lehenago edo beranduago laneratzean, ondorengo kapituluetan ikusi ahal izango dugun bezala.

Hala ere, aipatutako alderdi horiek bezain garrantzitsua da ezagutzea zein motatako lanak eskaintzen zaizkien gazteei eta zeintzuk onartzen dituzten. Ezaugarri hori ezagutzea garrantzitsua da oso, lan-motak, besteak beste, gazteen burujabetze-aukerak eta, neurri batean, gazteen artean nagusi diren arazoei (ziurgabetasun ekonomikoa, etxebizitzaren prezioak, seme-alabak...) aurre egiteko ahalmena baldintzatzen baititu.

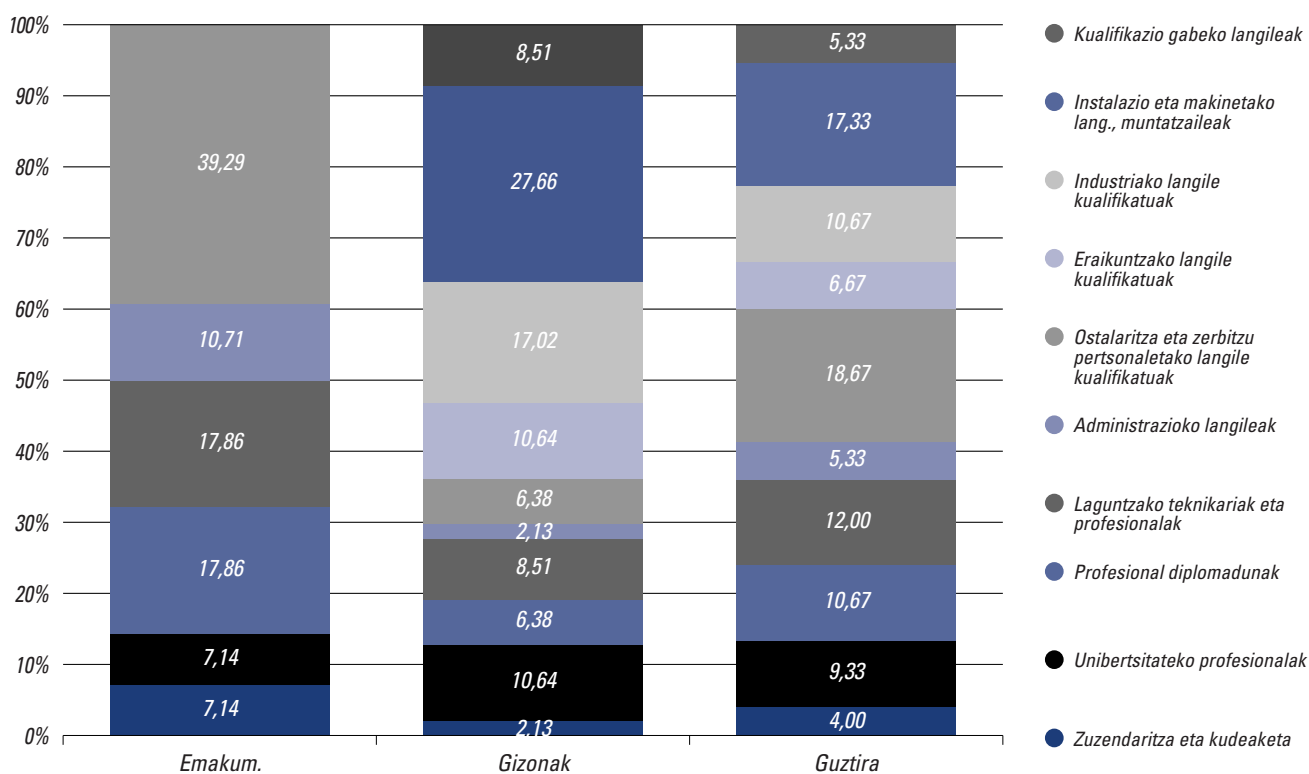
Atal honetan, gazteek euren ikasketak bertan behera utzi edo amaitzen dituztenean aurkitzen duten lehen lanaren ezaugarri nagusiak aztertzen dira. Gazteentzat lehen lana zein lanbideri dagokion eta lan hori ematen dien enpresa zein jarduera-sektoretan barneratzen den aztertuko dugu. Halaber, lan horri dagokionez sinatutako kontratu-motak, lanaldia eta enpresaren tamaina ere ikusiko ditugu. Ezaugarri horiek aintzat hartuta, gazteek, oro har, lehen lana aurkitzeko behar duten denbora ere aztertuko dugu; horretarako, aurreko ataletan egin dugun bezalaxe, lehenik eta behin guztizko lagina hartuko dugu eta, ondoren, bereiz, gizonezkoen eta emakumezkoen azpilaginak. Kasuan kasu, Estatu osoarekin alderatuta antzematen diren alde nagusiak adieraziko dira.

Lana aurkitu zuten EAeko gazte guztietatik, %18,67k ostalaritzako eta zerbitzu pertsonaleko langile kualifikatuen lanbidean aurkitu du lana (%15,58 Estatuan), eta %17,33k instalazio eta makinetako langileen eta muntatzaileen lanbidean (18. grafikoa). Beste zenbaitzuk, hots, %12k, laguntzako teknikari eta profesionalen lanbidean aurkitu du lana. Gazteei lana aurkitzeko aukera gutxien eman dizkieten lanbideak nekazaritza eta arrantzako langile kualifikatuen lanbidea (ehunekoa hemen zero da), zuzendaritza eta kudeaketako lanbidea (%4), kualifikazio gabeko langileen lanbidea (%5,33) eta administrazio-zereginetako langileen lanbidea (%5,33 EAEn baina %14,17% Estatuan) izan dira.

Datuak sexuaren arabera banakatzen baditugu, ikus dezakegu, EAEn bizi diren emakumezkoek dago-kienez, horiek batez ere ostalaritzako eta zerbitzu pertsonaletako langile kualifikatuen lanbidean (%39,29k), laguntzako teknikari eta profesionalen lanbidean (%17,86k) eta diplomaturetako profesionalen lanbidean (hemen ere %17,86k) aurkitu dutela bere lehen lana. Estatuan (19. grafikoa) egoera nahikoa antzekoa da, nahiz eta badiren zenbait alde esanguratsu. Esate baterako, lehen lana aztertutako al-dian aurkitu zuten 512 *emakumeetatik*, %88,28 5 lanbidetan biltzen da: %24,8 ostalaritzako eta zerbitzu pertsonaletako langile kualifikatuen lanbidean; %20,7 administrazio-zereginetako langileei dagoz-kien lanbideetan; %16,41 laguntzako teknikari eta profesionalen lanbidean; %16,21 unibertsitateko profesionalen lanbidean; eta %10,16 ziklo laburreko ka-rarrerak (diplomaturak) egin dituzten profesionalen lanbidean. Emakumezko gutxien biltzen dituen lanbidea eraikuntzan diharduten langile kualifikatuena da, bertan emakumeen %0,20k baino ez baitu lehen lana aurkitu.

Bestalde, EAeko gizonezkoek dago-kienez, horiek batez ere instalazio eta makinetako langileen eta muntatzaileen lanbidean (%27,66k), industriako langile kualifikatuen lanbidean (%17,02k), eraikuntzako langile kualifikatuen lanbidean (%10,64k) eta unibertsitateko profesionalenean (hemen ere %10,64k) aurkitu dute euren lehen lana. Estatuan, *gizonezkoak* modu homogeneoagoan banatzen dira 11 lanbideetan. Lehen lana aurkitu zuten 624 gizonezkoetatik gehienek kualifikazio-maila baxuagoko lanbidean aurkitu zuten, alegia, kualifikazio gabeko langile modura jardun zuten lehen lanean (%15,06). Lanbide horren atzetik, industriako langile kualifikatuen lanbidea (gazteen %14,1), unibertsitateko profesionalen lanbidea (%12,5) eta eraikuntzako langile kualifikatuen lanbidea (%11,54) daude

Oro har, emakumezkoen eta gizonezkoen erdiak maila ertaineko kualifikazio-maila eskatzen duten lanbideetan aurkitzen du bere lehen lana, nahiz eta lanbide horien artean, emakumezkoak batez ere bitan nagusitzen diren; alegia, ostalaritzako zerbitzuen sektoreko lanbidean eta diplomaturako ikasketak dituzten laguntzako teknikari eta profesionalen lanbidean (horien ordez, administrazio-zereginetan langileen

18. GRAFIKOA. GAZTEEK LANBIDEETAN DUTEN BANAKETA, SEXUAREN ARABERA. EAE

lanbidea dago Estatuan). Gizonak, aldiz, banatuago daude. Aipatu beharrekoa da EAEn, ez dagoela emakumerik maila baxueneko lanbidean (kualifikazio gabeko langileak; Estatuan ere zifra oso txikia da; hots, %4,69); gizonzkoen ehunekoa %8,51 da (Estatuan, %15,06). Ostera, kualifikazio-maila altua eskatzen duten lanbideetan (alegia, laguntzako teknikari eta profesionalen lanbidetik hasita zuzendaritza eta kudeaketaraino³²) emakume gehiago dago gizonzkoak baino; horietan, emakumezkoak %50 dira eta gizonzkoak, aldiz, %27,7 (Estatuan %45,12 eta %30,45, hurrenez hurren).

Lanbidea aintzat hartuta, euren lehen lana aurkitzeko behar izan zuten denborari dagokionez (20. eta 21. grafikoak), lehen lana azkarren aurkitu zuten emakumeek, batez beste, 6 hilabete behar izan zituzten ostalaritzako eta zerbitzu pertsonaletako teknikari kualifikatu gisa edo laguntzako teknikari eta profesional gisa. Lehen lana aurkitzeko zailtasun gehien izan zituzten lanbideak diplomaturetako profesionalena eta administrazio-zereginetako langileena izan ziren.

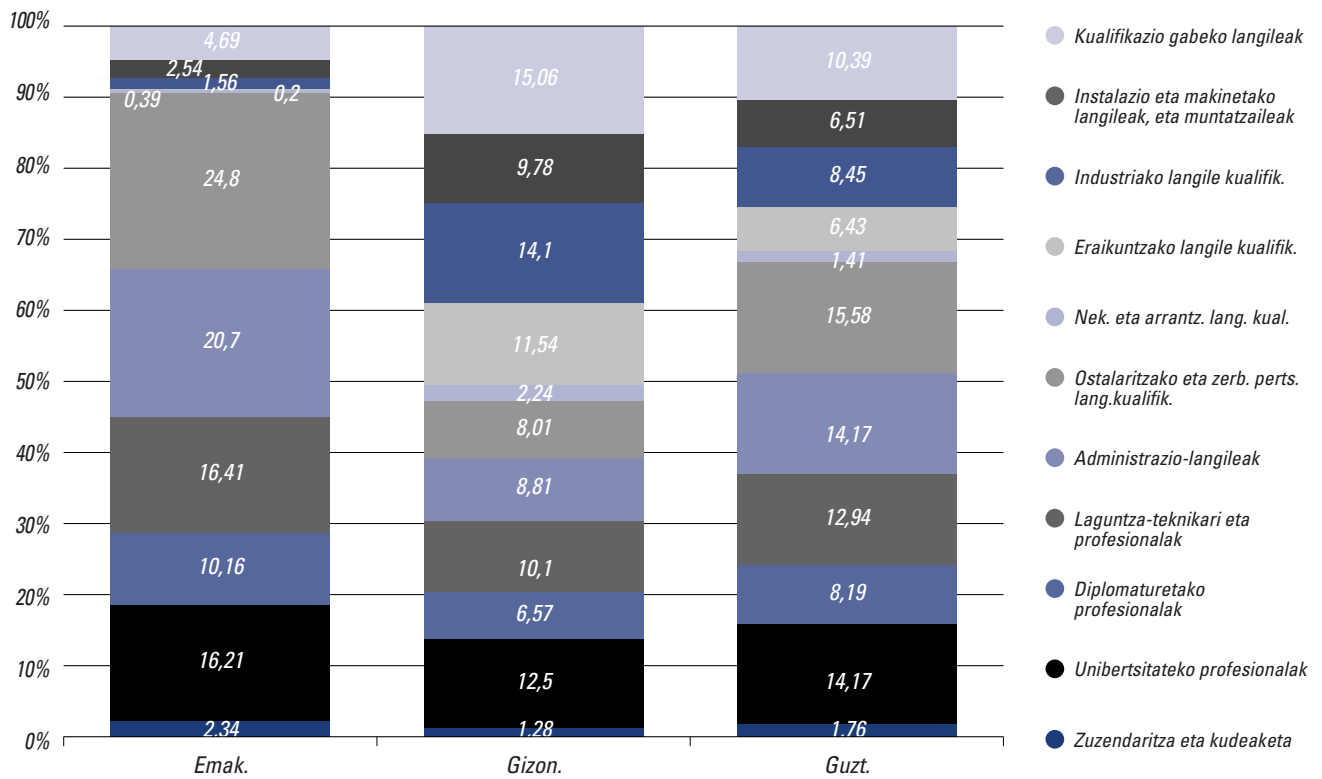
Gizonzko gazteei dagokienez, honako lanbide hauetan behar izan zuten denbora gutxien lana aurkitzeko: ostalaritza eta zerbitzu pertsonaletako langile kualifikatuen lanbidean (2 hilabete) eta eraikuntzako lanbide kualifikatuen lanbidean (3 hilabete). Aldiz, honako lanbide hauetan behar izan zuten denbora gehien lana aurkitzeko: industriako langile kualifikatuen lanbidean (11 hilabete) eta instalazio eta makinetako langileen eta muntatzaileen lanbidean (5 hilabete).

Lehen lana kualifikazio gabeko langileen lanbidean aurkitu zuten EAeko gazteen ehunekoa nahikoa baxua da, hots, guztizko laginaren %5,33koa. Gizonzkoen %8,51k bakarrik aurkitzen du lana kualifikazio gabeko langile gisa; aldiz, aztertutako laginean ez dago emakume bat bera ere lanbide horretan.

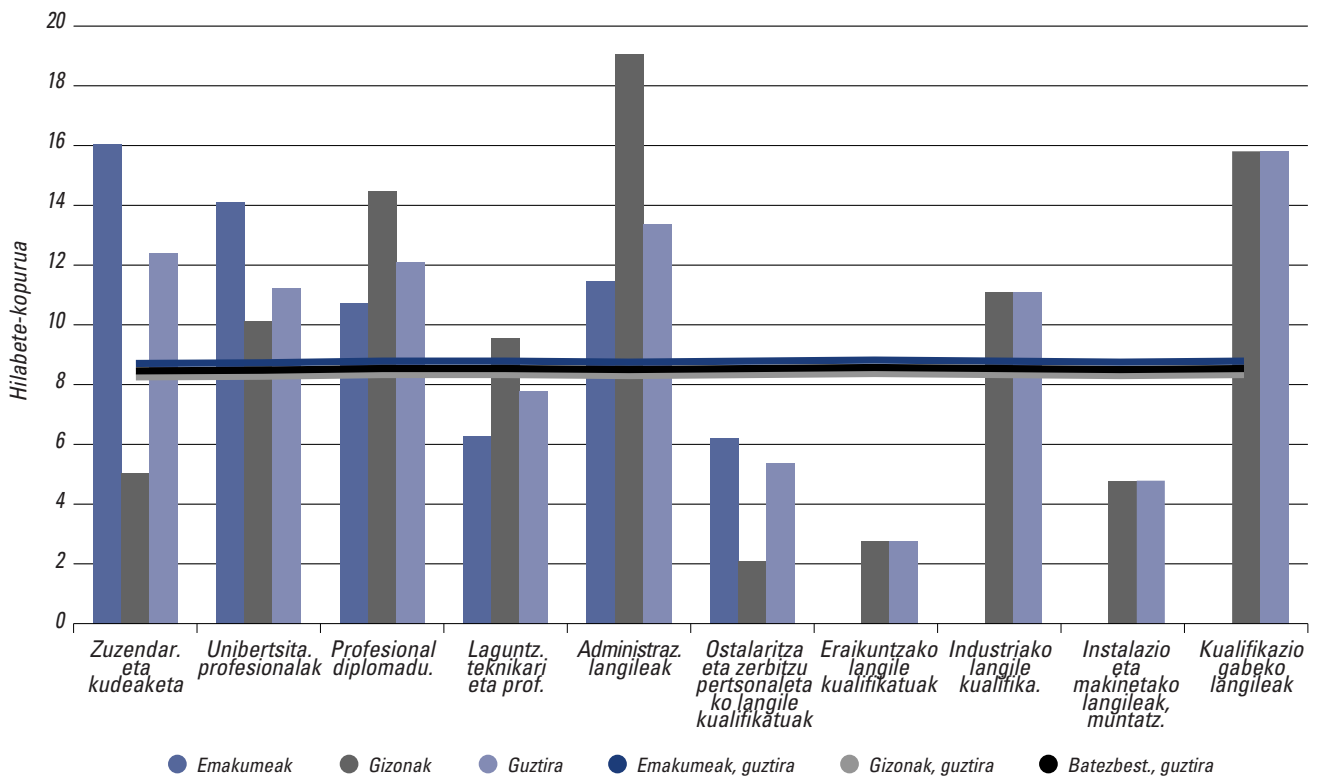
Estatuan, denbora gehien behar izan dutenak lehen lana zuzendaritza eta kudeaketako lanbidean, kualifikazio gabeko langileenean, administrazio-zereginetako langileenean eta laguntzako teknikari eta profesionalenean aurkitu dutenak izan dira, 10 hilabete baino gehiago, batez beste. Denbora gutxien be-

³² Lanbide hauetan aritzeko, beharrezkoa da gutxienez goi-mailako ikasketetako mailarik baxuena izatea; alegia, goi-mailako LLH.

19. GRAFIKOA. GAZTEEN ARTEKO LANPOSTU-BANAKETA, SEXUAREN ARABERA. ESTATUA



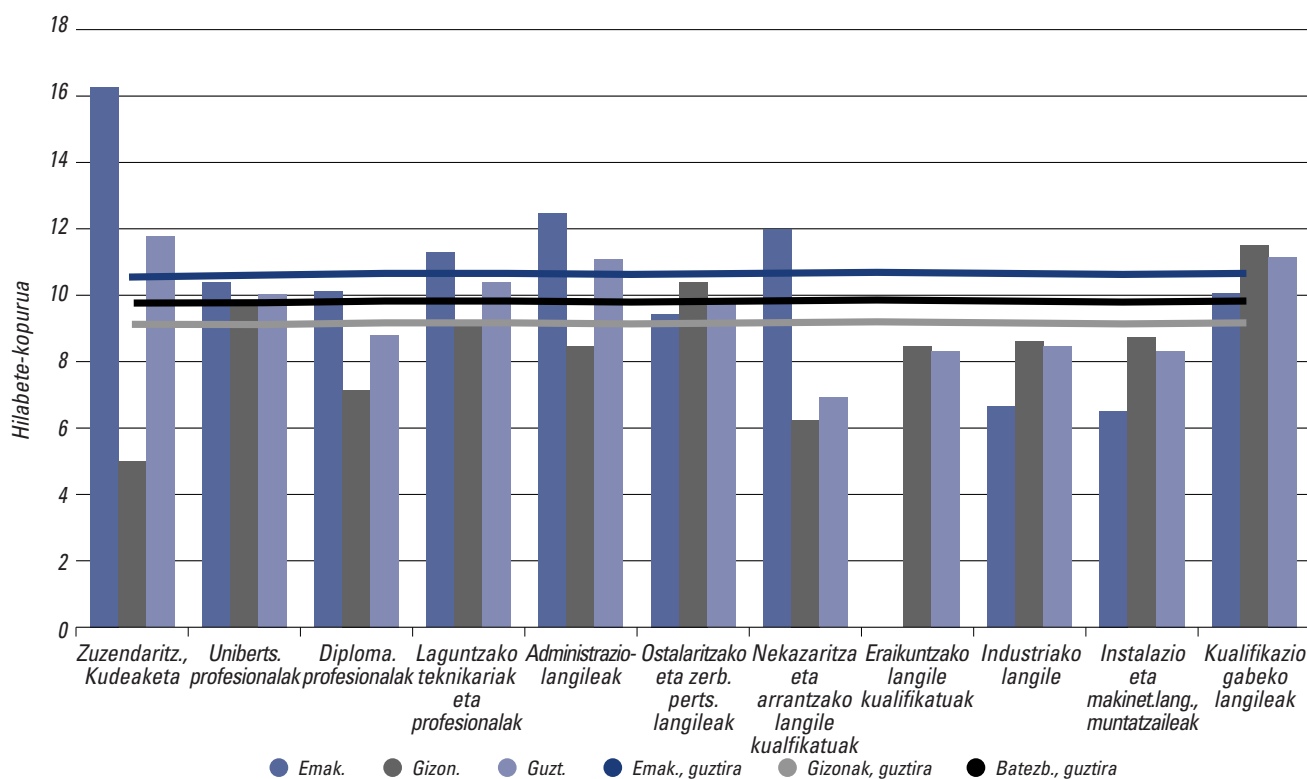
20. GRAFIKOA. LANBIDEA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BEHARREZKO DENBORA, BATEZ BESTE, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA. EAE



har izan dutenak lana nekazaritza eta arrantzan diharduten langile kualifikatuen kategorian aurkitu dutenak dira, 7 hilabete batez beste. Ikus dezakegun be-

zala, alde handiak daude gizon eta emakumeen artean. Lana zuzendari edo kudeatzaile gisa aurkitu ohi duten gizonak dira denbora gutxien behar dutenak

21. GRAFIKOA. LANPOSTUA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA



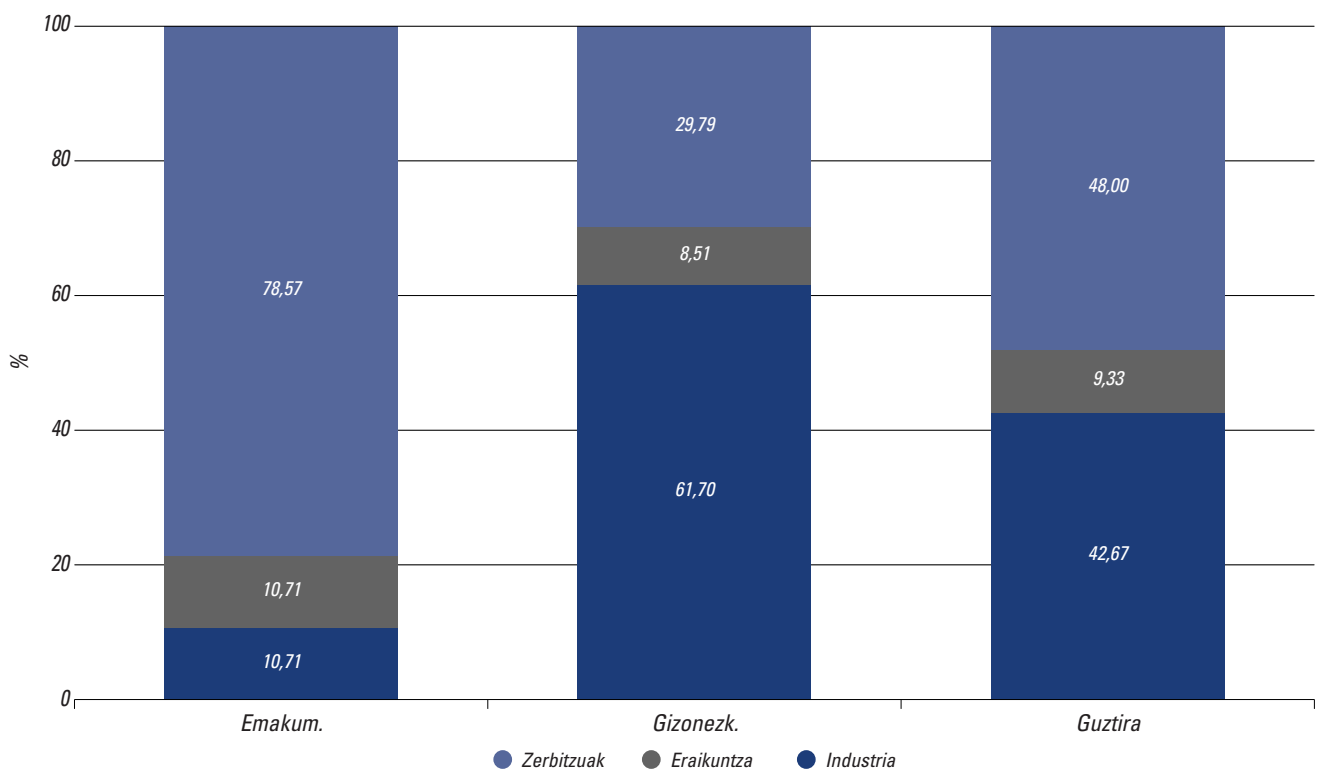
(batez beste 5 hilabete); aldiz, lana lanbide horretan aurkitzen duten emakumeak dira denbora gehien behar dutenak (batez beste 16 hilabete). Lana aurkitzeko denbora gehiago behar izan duten gizonak lana kualifikazio gabeko langileen lanbidean aurkitu dutenak dira; horretarako, 11 hilabete behar izan dituzte, batez beste. Lana azkarren aurkitu duten emakumeak lana industriako langile kualifikatuaren lanbidean eta instalazio eta makineta langileen eta muntatzaileen lanbidean aurkitu dutenak dira; batez beste, 6 hilabete behar izan dituzte.

Bestalde, EAeko gazteei lana ematen dieten enpresak zein jarduera-sektoretan barneratzen diren aztertzen badugu (22. grafikoa), gazteen ia erdiak, zehazki, %48k, zerbitzu-sektorean aurkitu zuen lehen lana eta %42,6k, aldiz, industriaren sektorean. Gainerako %9,33k eraikuntzaren sektorean aurkitu zuen bere lehen lana. Emakumezkoen gehiengoak, hots, %78,57k, zerbitzu-sektorean aurkitu zuen bere lehen lana eta gizonzkoen gehiengoak (alegia, %61,7k), ostera, industriaren sektorean aurkitu zuen. Enpresaren jarduera-sektore horietatik, gizonzkoek eraikuntzaren sektorean behar izan zuten denbora gutxien lana aurkitzeko, alegia, batez bes-

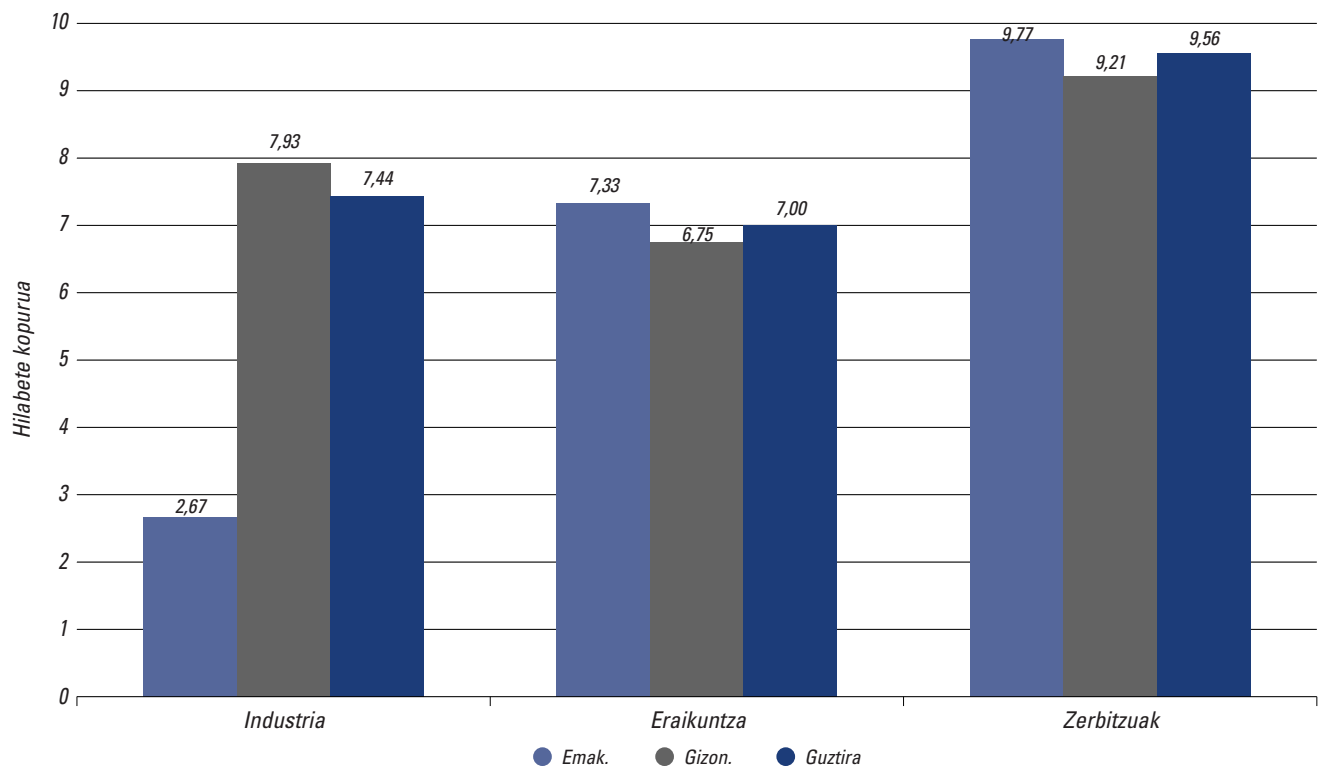
te 7 hilabete. Hala ere, emakumezkoek industriaren sektorean behar izan zuten denbora gutxien lehen lana aurkitzeko; hots, batez beste, 3 hilabete (23. grafikoa). Bai gizonzkoek bai emakumezkoek zerbitzuen sektorean behar izan zuten denbora gehien lehen lana aurkitzeko; izan ere, emakumezkoek batez beste 10 hilabete behar izan zituzten eta gizonzkoek 9.

Estatuan, egoera antzekoa da (24. grafikoa): gazte gehienek zerbitzu-sektoreko enpresetan aurkitu dutela lana, batez ere emakumezkoek (%82,23), baina baita gizonzkoek ere (%48,4). Horien atzetik, industria-sektoreko enpresak ditugu; horietan emakumeen %13,48k eta gizonzkoen %29,49k aurkitu du lana. Eraikuntzaren sektoreari dagokionez, gizonzkoen %17,79k eta, soilik, emakumezkoen %3,32k aurkitu du lana halako enpresetan. Enpresaren jarduera-sektore horietatik, gizonzkoek lana aurkitzeko denbora gutxien behar izan duten sektorea eraikuntzarena da, batez beste 8,71 hilabete behar izan baitzituzten. Aitzitik, emakumezkoek azkarago aurkitu zuten lana industriaren sektorean, batez beste, 9,19 hilabete baino ez baitzituzten behar izan (25. grafikoa).

22. GRAFIKO. EMPRESAREN JARDUERA-SEKTOREA AINTZAT HARTUTA, GAZTEEN BANAKETA, SEXUAREN ARABERA. EAE



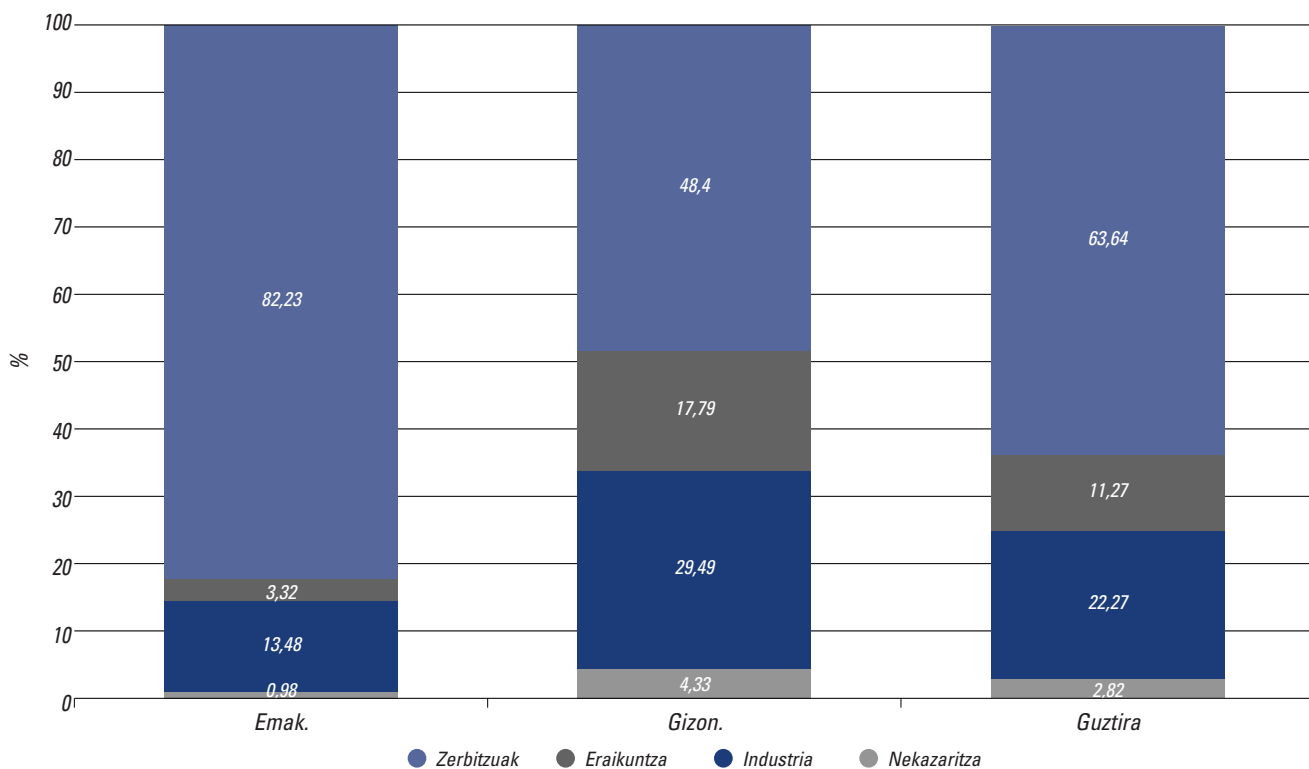
23. GRAFIKO. ENPRESAKO JARDUERA-SEKTOREA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA (HILABETEA)



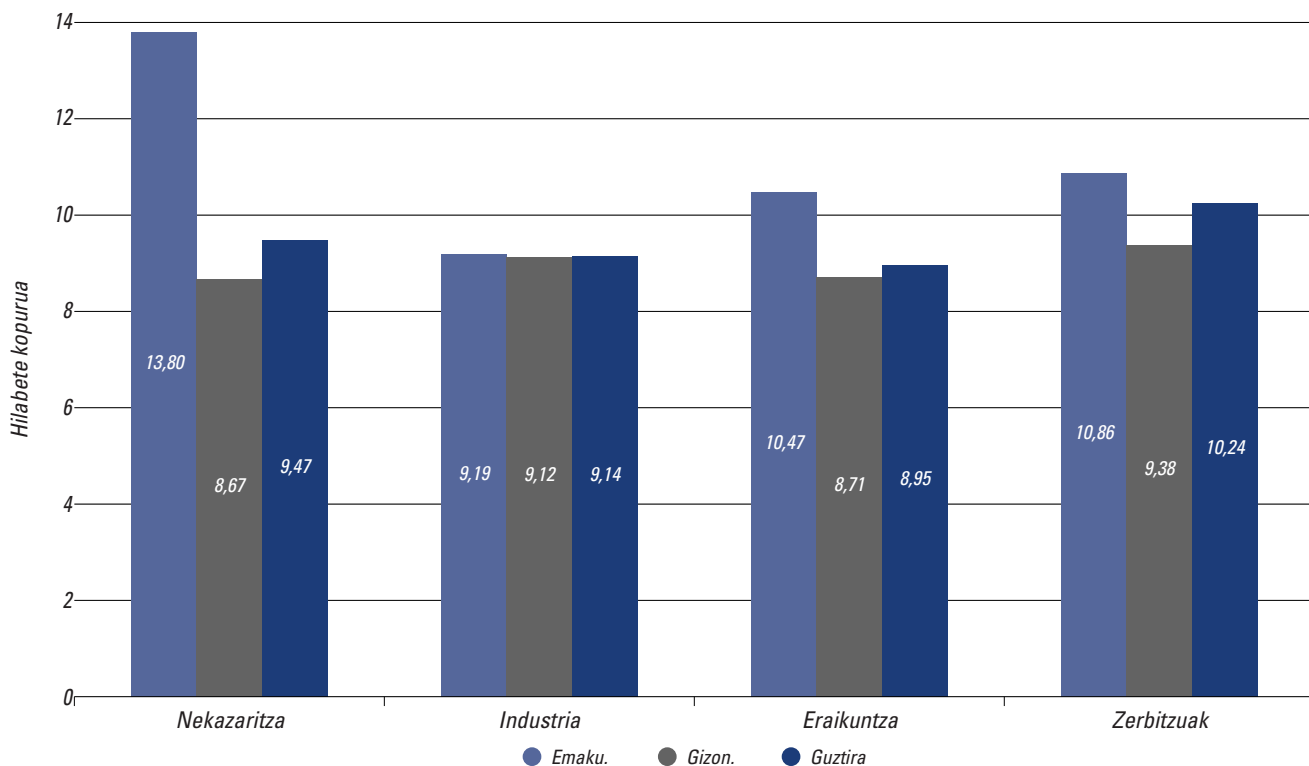
Gizonak eta emakumeak lehen lana aurkitzeari dagokionez *sinatutako kontratu-mota, lanaldia eta enpresaren tamaina* aintzat hartuta banatuz gero,

ikus dezakegu emakumeen herenak baino gutxiagok eta gizonen laurdenak baino gutxiagok lortzen dutela euren lehen lanean lan-kontratu mugagabea. EA-

24. GRAFIKOA. GAZTEEN ARTEKO LANPOSTU-BANAKETA, SEXUAREN ARABERA. ESTATUA



25. GRAFIKOA. ENPRESAKO JARDUERA-SEKTOREA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA, HILABETEKO. ESTATUA



En (7. taula), esan dezakegu emakumeen %14,29k eta gizonen %10,64k lortzen dutela euren lanean ikasteko, prestatzeko edo praktikak egiteko aldi ba-

terako kontratua (Estatuan, emakumezkoen %7,42 eta gizonzkoen %10,26). Bestalde, emakumeen %100ak eta gizonen %97,87k lanaldi osoan egiten

dute lan (Estatuan, emakumeen %91,8 eta gizonezkoen %95,67)

Enpresaren tamaina aintzat hartuta, horren inguruan daukagun informazioa soilik Estatuko 895 gazteri (EAEko 55 gazteri) buruzkoa da. Horietatik, emakumezkoen erdiak baino gehiagok eta gizonezkoen %18,75ek (edo %47,43k Estatuan) enpresa txikietan aurkitzen dute euren lehen lana. EAEn, gizonezkoen gehiengoak (hots, %43,75ek) enpresa handietan aurkitzen du bere lehen lana, eta Estatuan, aldiz, lagina osatzen duten gizonezkoen %35,11k eta emakumezkoen %29,9k.

Orain, gazteek lehen lana aurkitzeko behar duten batez besteko hilabete-kopurua aztertuko dugu, kontratu-mota, lanaldia edo enpresaren tamaina aintzat hartuta. Emakumezkoek, batez beste, 8,75 hilabete behar dituzte lanaldi osoko lehen lana aurkitzeko eta gizonezkoek 7,93 hilabete (alegia, 0,82 hilabete gehiago). Estatu osoan, denbora gehiago behar da lanaldi osoko lana aurkitzeko eta, gainera, aldea bikoitza da: 1,63 hilabete (26. grafikoa). Gainera, lehen lana lanaldi partzialean aurkitzen duten emakumezkoek denbora gutxiago behar dute gizonezkoek baino. Horren arrazoia izan daiteke gizonezkoek baztertu egiten dutela lanaldi partzialeko lan oro. Kontrakoa gertatzen da lehen lana lanaldi osokoa denean.

Lehen lanari dagokion kontratu-motaren arabera (27. grafikoa), emakumezkoek azkarrago aurkitzen dute euren lehen lana, kasuan kasuko lana ikasteko, prestatzeko edo praktikak egiteko aldi baterako kontratupean badago, eta, batez beste, beranduago lan hori aldi baterako kontratupean badago. Osera, gizonezkoek, batez beste, azkarrago aurkitzen dute euren lehen lana, hau kontratu mugagabearen pean bada, eta beranduago ikasteko, prestatzeko edo praktikak egiteko aldi baterako kontratupean badago.

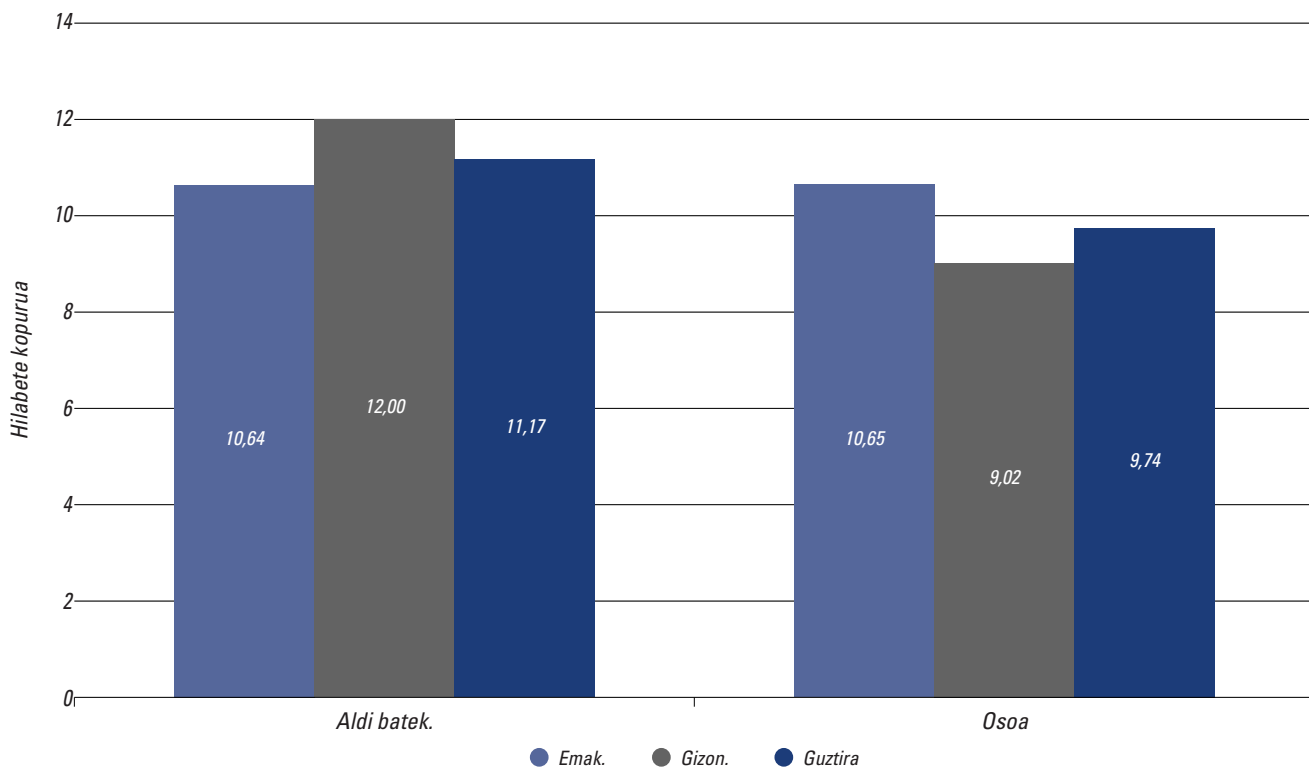
Estatuan, sexuen arabera banaketa homogeenoa da. Bai gizonezkoek bai emakumezkoek, batez beste, azkarrago aurkitzen dute euren lehen lana, hau ikasteko, prestatzeko edo praktikak egiteko aldi baterako kontratupean badago, eta beranduago lan hori soilik aldi baterako kontratupean badago (28. grafikoa). Alde hori are handiagoa da emakumeentzat gizonentzat baino. Aurkitutako lana ikasteko, prestatzeko edo praktikak egiteko aldi baterako kontratupean dagoenean, emakumeek batez beste 6,74 hilabete behar izaten dituzte; kontratu mugagabearen pean badago, 8,67 hilabete (alegia, bi hilabete gehiago); eta aldi baterako kontratupean badago, 11,89 hilabete (5 hilabete gehiago). Batzuetan, kontratu mugagabearen pean dagoen lana lortze aldera, aldi baterako kontratua dakarten lan-eskaintza ez erakargarriak

7. TAULA. LEHEN LANAREN BESTE EZAUGARRI BATZUK SEXUAREN ARABERA.- EAE

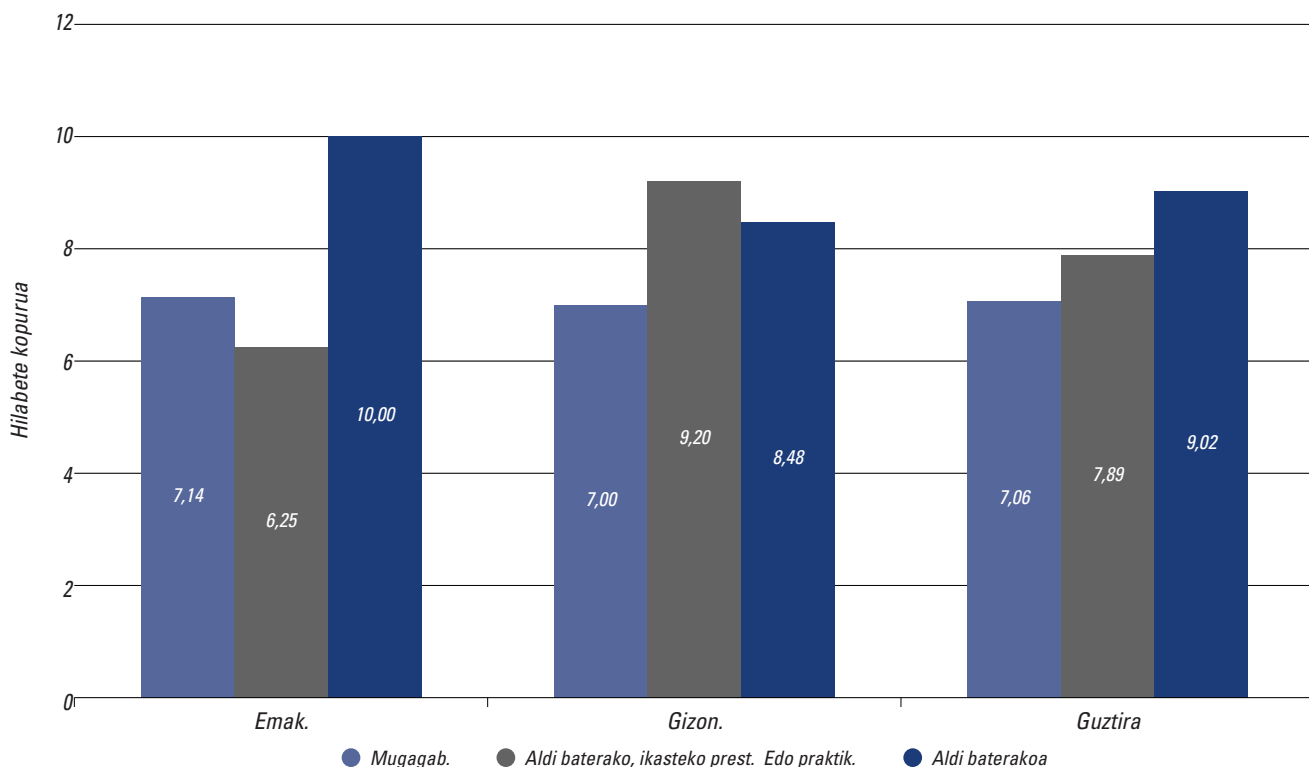
	EAE			Estatua		
	Emak.	Gizonak	Guztira	Emak.	Gizonak	Guztira
Kontratu-mota						
Mugagabea zutabeko %	7 25,00	11 23,40	18 24,00	137 26,76	143 22,92	280 24,65
Aldi bat., ikasteko, prestatzeko edo prakt. zutabeko %	4 14,29	5 10,64	9 12,00	38 7,42	64 10,26	102 8,98
Aldi baterakoa zutabeko %	17 60,71	31 65,96	48 64,00	337 65,82	417 66,83	754 66,37
Lanaldi-mota						
Lanaldi partziala zutabeko %	0 0,00	1 2,13	1 1,33	42 8,20	27 4,33	69 6,07
Lanaldi osoa zutabeko %	28 100,00	46 97,87	74 98,67	470 91,80	597 95,67	1067 93,93
Guztira	28	47	75	512	624	1136
Enpresaren tamaina						
Txikia (< 11 langile) zutabeko %	15 65,22	6 18,75	21 38,18	208 50,98	231 47,43	439 49,05
Erdiparekoa (11-50 langile) zutabeko %	2 8,70	12 37,50	14 25,45	78 19,12	85 17,45	163 18,21
Handia (> 50 langile) zutabeko %	6 26,09	14 43,75	20 36,36	122 29,90	171 35,11	293 32,74
Guztira	23	32	55	408	487	895

Iturria: EIN, "BAI, Igarotzen modulua. 2000ko bigarren hiruhilekoa".

26. GRAFIKOA. KONTRATU-MOTA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA HILABETEKA. ESTATUA.



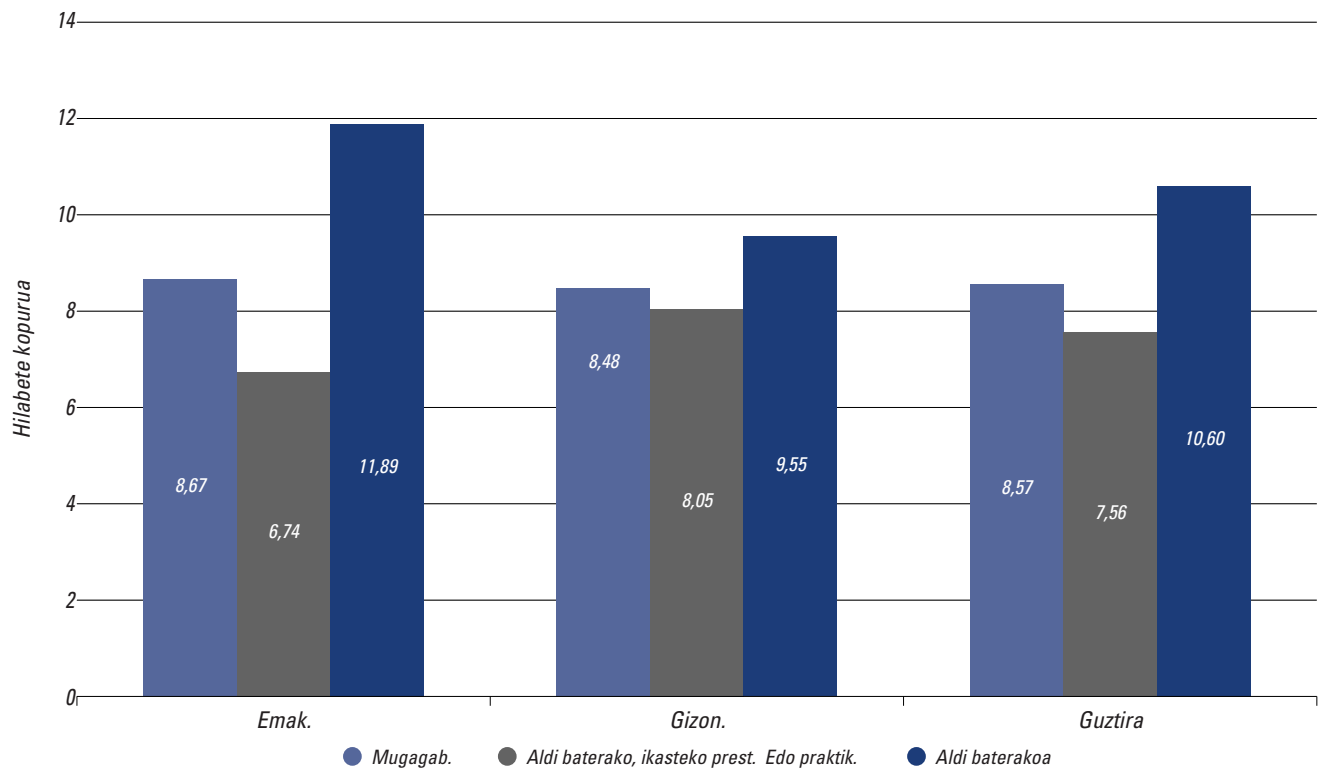
27. GRAFIKOA. KONTRATU-MOTA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BATEZ BESTEKO DENBORA, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA HILABETEKA. EAE



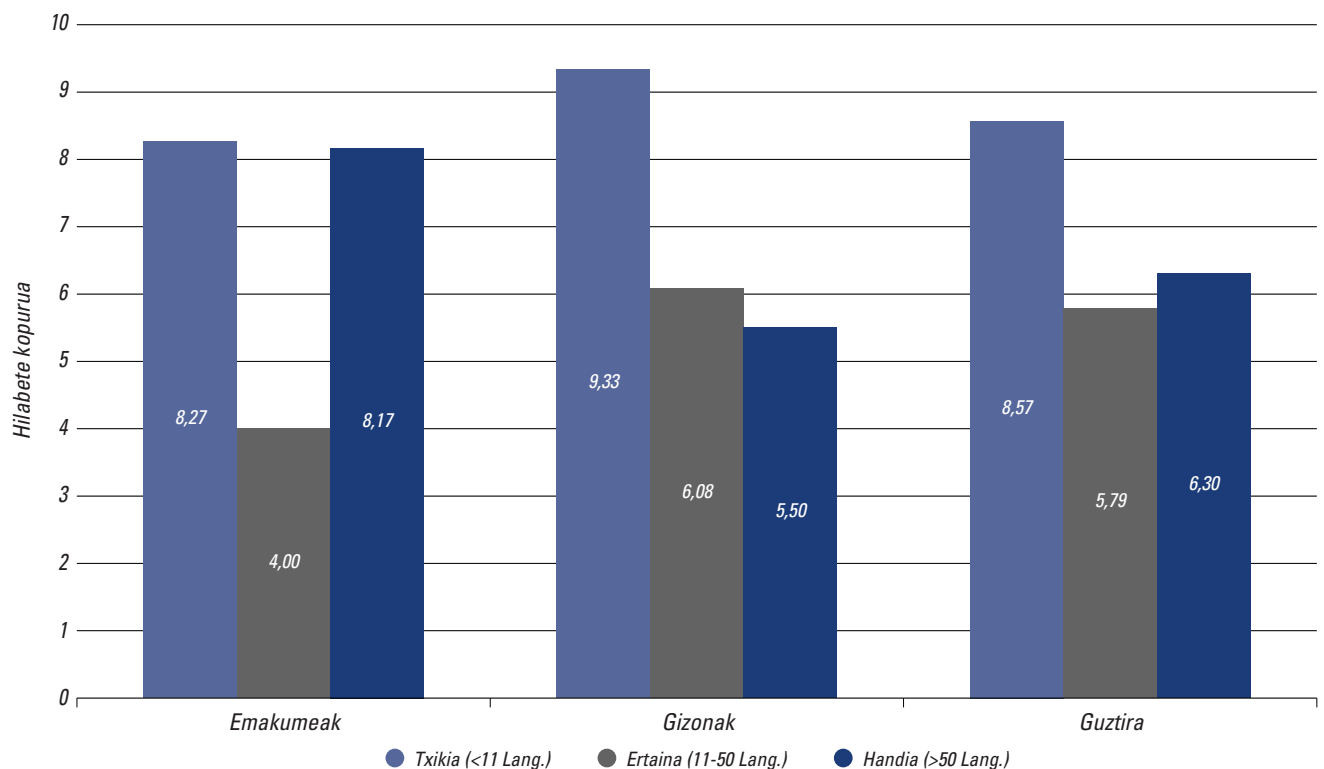
baztertzen dira. Azkenean, denbora igaro eta behar ekonomikoak eraginda, aldi baterako kontratupean eskaintzen den lana onartzen da, helburu zen kontra-

tu-motaren pean dagoen lan-eskaintzarik ez zegoelako. Bukatzeko, esan behar da gizonezkoekin alderatuta, emakumezkoek azkarrago aurkitzen dutela lana,

28. GRAFIKOA. KONTRATU-MOTA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BEHARREZKO DENBORA, BATEZ BESTE, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA. ESTATUA



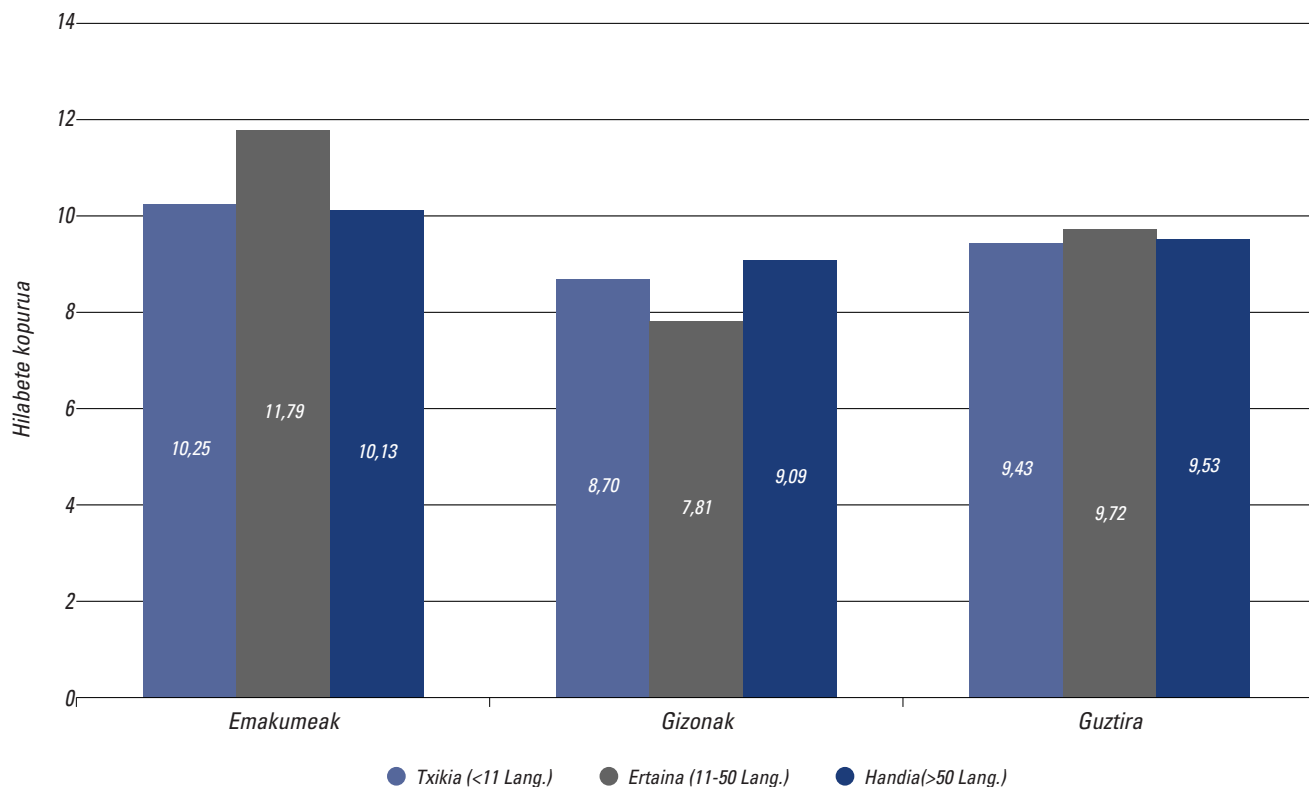
29. GRAFIKOA. ENPRESAREN TAMAINA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BEHARREZKO DENBORA, BATEZ BESTE, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA. EAE



betiere, lan hori ikasteko, prestatzeko edo praktikak egiteko aldi baterako kontratupean badago.

Enpresaren tamainari buruzko analisiari erreparatzen badiogu (29. grafikoa), ikus dezakegu, enpre-

30. GRAFIKOA. ENPRESAREN TAMAINA AINTZAT HARTUTA, LANA AURKITZEKO BEHARREZKO DENBORA, BATEZ BESTE, SEXUAREN ARABERA ETA GUZTIRA. ÉSTATUA



sa txikiei dagokienez, emakumezkoek batez beste gizonzkoek baino denbora gutxiago behar dutela lehen lana aurkitzeko. Aldiz, enpresa handietan gizonzkoek batez beste emakumezkoek baino denbora gutxiago behar dute lehen lana aurkitzeko. Alderik handiena (ia hiru hilabetekoa) enpresa handietan antzematen da³³. Espainian, enpresaren tamainari buruzko analisiari dagokionez (24. grafikoa), bai enpresa txikietan bai erdiparekoetan baita handietan ere, emakumezkoek batez beste gizonzkoek baino denbora gehiago behar dute lehen lana aurkitzeko. Alderik handiena (ia lau hilabetekoa) erdipareko enpresetan antzematen da, horietan behar baitute emakumezkoek denbora gehien lana aurkitzeko (batez beste, 11,79 hilabete) eta gizonzkoek, berriz, denbora gutxien (7,81 hilabete).

3.4. Lehen lana eta hartutako prestakuntza bat etortzea

Lehen lanaren ezaugarriak aztertzeaz gain, aurreko atalean egin den bezala, interesgarria da ikustea ea lehen lan hori bat datorren langileak jaso duen prestakuntzarekin. Alderdi horrek garrantzi berezia du; izan ere, langabeziaren arazoaz hitz egiten denean hori azaltzeko ematen diren azalpen nagusienetako bat da enpresaburuek eskatzen dituzten kualifikazioak eta langileek eskaintzen dituztenak ez datozela bat.

Bat ez etortze hori hobeto ulertzeko lehen urrats gisa, gazteek aurkitzen duten lehen lana³⁴ bereganatu duten prestakuntzarekin (ikasketa-maila eta motarekin) bat ote datorren aztertuko da. Analisi horri es-

³³ Euren lehen lana erdipareko enpresetan aurkitzen duten emakumeen kopurua oso txikia da; hori dela eta, ez dugu alderatuko zenbat denbora behar duten batez beste gizonzkoek eta emakumezkoek horietan lana aurkitzeko.

³⁴ Hemen aztertzen duguna lortutako lehen lana dela, eta ez modulu honi dagokion elkarrizketa egiteko orduan gizabanakoek duten lana, nahiz eta kasu askotan horixe litzatekeen egokiena, bigarren lana edo ondorengo beste lanen bat lortzean lan-erperientzia handiagoa izango baita. Hala, beraz, ez dugu daturik ondorengo hilabeteetan izandako lanbide-karreraren jarraipena egin ahal izateko eta, ondorioz, ezta lortzen den lana prestakuntzarekin bat datorren edo ez jakiteko ere.

ker, hobeto antzeman ahal izango dugu, egindako ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko orduan, alde nabarmenak ote dauden prestakuntza-mota ezberdinen artean.

Nahiz eta aldagai hau prestatzeko metodologia eranskinean zehaztuta dagoen, labor-labor aipatu behar da "bat dator" aldagaia taxutzeko, bi aldagai binario gurutzatzen direla: baten bidez, gazteek euren lehen lanari zegokion *lanbidea* hezteko etapan bereganatutako *prestatuntza-mailarekin* bat ote datorren jakin dezakegu; eta bestearen bidez, lanbide horretarako izan behar den *ezagutza-arloa* gazteek aukeraturako *ikasketa*-mota edo *sektorean* barneratzen den ikusten dugu.

Ikasketak esaten dugunean, ikasketa-mailak eta ikasketa-mota edo sektorea esan nahi dugu. Sei ikasketa-maila bereizten dira: bigarren hezkuntza edo beheragoko mailaren bat, batxilergoa, erdi-mailako LLH, goi-mailako LLH, diplomaturak eta lizentziaturak (unibertsitatea). Ikasketa-sektoreei dagokienez, sei sektore daude: oinarrizkoak, hezkuntza eta arteak, giza eta gizarte-zientziak, zientzia hutsak eta zientzia teknikoak, natur eta osasun-zientziak eta zerbitzuen sektorea.

Horrela, "bat dator" izeneko aldagaia definitzen da. Horren arabera, lana egokia da gizabanakoak bertan duen lanbidea bat badator gazteak bere ikasketak bertan behera utzi edo amaitu zituenean zituen ikasketa-maila eta sektorearekin³⁵. Halaber, lana egokia izango da ikasketekin, lan horretarako gazteak bereganatutakoa baino kualifikazio-maila handiagoa behar bada (Estaturako guztizko lagina aintzat hartuta lanean ari diren 1.136 gazteen %14,02 eta EAERako 16 lagina aintzat hartuta lanean ari diren 115 gazteen %1,74).

Lana "bat ez datorrela" esango da, horretan aritzeko bereganatutakoa baino kualifikazio-maila txikiagoa behar bada edo, kualifikazio-maila bera behar

izanda ere, ez badu inolako zerikusirik egindako ikasketa-motarekin.

Definizio horren arabera, bigarren hezkuntzako ikasketak edo maila beheragokoak (kualifikazio-mailarik baxuena) dituzten gazte guztiek ikasitakoarekin bat datorren lana dute³⁶. Batxilergoko ikasketak dituzten gazteak oinarrizko ikasketen sektorean barneratzen dira. Datuek ez dute inolako informaziorik ematen egindako batxilergo-motari buruz. Gazte horiek euren prestakuntza-maila eta motarekin bat datorren lana duten edo ez aztertzeko, horien prestakuntza-maila bakarrik har daiteke kontuan. Alderdi horretan oinarrituta, gazteen %87k ikasitakoarekin bat datorren lana izango luke.

Hemen darabilgun bat-etortzearen definizioak ikasketa-maila eta mota hartzen dituzenez kontuan, ikasketekin bat datorren lana aurkitzeko aukerak zentzuzkoak, ezin dira barneratu ez batxilergoko ikasketak dituzten gazteak (ezin da sektorea identifikatu) ez adingabeak (guztiak bat ez datorren lana baitute). Horrela, analisiak erdi- edo goi-mailako LLH, diplomaturak edo unibertsitateko ikasketak (lizentziatuak edo hirugarren ziklokoak) dituzten gazteengan jartzen du arreta³⁷.

Aipatu behar da EAEn, aztertzen diren kasuak oso gutxi izanik, prestakuntza eta lana egokitzen diren edo bat ote datozen aztertzen da; horretarako, datubasea handitzen da eta igarotzeen modulutik 1995etik 2000ko ekainera doan aldia hartzen da. Hortaz, lehen lana aurkitzeko aukerei eta lan horren ezaugarri buruzko analisisiko kasu-kopurua ez dator bat 2.4.3 atal deskribatzailean aurretik egin den egoitze-analisisikoarekin.

Bat-etortze maila aztertzeko EAERako laginak lana aurkitu duten 115 gazte barneratzen ditu, 70 gizon eta 45 emakume. Gazten horien %38,26k euren prestakuntza-maila eta motarekin bat zetorren lana aurkitu zuen. Sexuaren arabera, emakumeen %44,44k eta

³⁵ Lanbideak eta ikasketa-mailak eta sektoreak bata bestearekin elkartzeko, 1994ko Lanbideen Estatuko Sailkapena (LES-94) eta 2000ko Hezkuntzaren Estatuko Sailkapena (HES-2000) erabili dira.

³⁶ Lanbide guztietarako kualifikazio-maila hori edo handiagoa eskatzen da. Gainera, hezkuntza-maila horietarako, ez dira ikasketa-sektoreak bereizten.

³⁷ Batxilergoko ikasketak, bigarren hezkuntzakoak edo maila beheragokoak dituzten gazteen ia %100 horiek bat datozen lanbideetan ari denez, ezin izan da analisi enpiriko zehatza egin.

8 TAULA. LANPOSTUAREN BAT-ETORTZE MAILA, SEXUAREN ARABERA

	EAE			Estatua		
	Emak.	Gizonak	Guztira	Emak.	Gizonak	Guztira
Ez dator bat zut. %	25 55,56	46 65,71	71 61,74	261 63,04	257 59,77	518 61,37
Bat dator zut. %	20 44,44	24 34,29	44 38,26	153 36,96	173 40,23	326 38,63
Guztira	45	70	115	414	430	844

Iturria: EIN "BAI".

gizonezkoen %34,29k euren ikasketa-maila eta sektorearekin bat zetorren lehen lana aurkitu zuten (8. taula). Gogora dezagun 2.4.3 atalean egindako analisi deskribatzailean, EAEko emakumeen %34,7k eta gizonezkoen %37,85ek euren ikasketa-sektore eta mailarekin bat zetorren lehen lana aurkitu zutela adierazten zaigula.

Estatuari dagokion laginak 844 gazte barneratzen ditu; horietatik 430 gizonezkoak dira eta 414 emakumezkoak. Gazten horien %38,63k euren prestakuntza-maila eta motarekin bat zetorren lana aurkitu zuen. Sexuaren arabera, ehunekoa %40,23koa izatera heltzen da gizonezkoentzat eta %36,96 emakumezkoak dira (gizonen %48,61 eta emakumeen %43,05 2.4.3 ataleko analisisian).

9. taulak laginaren deskribapena jasotzen du, EAEko gazteek, euren ikasketak amaitu edo eten zizutenean, aurkitu zuten lehen lana *ikasketa-maila eta motarekin* bat zetorren edo ez aintzat hartuta. Euren prestakuntza-mailarekin bat ez datorren lana aurkitu zuten gazte gehienek goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak zituzten³⁸ (lagin horretara mugatuta, guztira lana aurkitu zuten EAEko gazteetatik, %38,26k du aipaturako ikasketa-maila hori; bestalde, kopuru horretatik %81,82 gizonezkoak dira). Estatuan ere, euren ikasketak 1997 eta 2000ko ekaina bitartean amaitu edo bertan behera utzi zituzten eta, gutxienez, erdi-mailako LLHra heldu ziren gazteen erdiak baino gehiagok ez zuen euren ikasketa-

maila eta motarekin bat zetorren lehen lanik aurkitu. Arazo horrek batez ere emakumezkoengan du eragina, gizonezkoengan baino.

Euren prestakuntza-mailarekin bat zetorren lana aurkitu zuten gazteetatik, ehunekorik altuena unibertsitateko ikasketak dituzten gazteei dagokie, hots, %43,18 (lana aurkitu zuten gazteen %25,22k ikasketa-maila hori du eta, era berean, horietatik %55,57 gizonezkoak dira). Horien atzetik, diplomaturako ikasketak dituzten gazteak ditugu, %22,73rekin (lana aurkitu zuten gazteen %20,87k du ikasketa-maila hori; halaber, kopuru horretatik, %33,33 gizonezkoak dira).

Ikasketa-sektoreari dagokionez, euren prestakuntza-mailarekin bat ez datorren lana aurkitzen duten gazteen ia erdiak zientzia teknikoaren sektoreko ikasketak ditu; hala ere, prestakuntza-mailarekin bat datorren lana aurkitzen dutenetatik, %34,09k ere sektore horretako ikasketak ditu (lana aurkitu zuten EAEko gazteetatik %43,48k ditu sektore horretako ikasketak; kopuru horretatik, %94 gizonezkoak dira). Euren prestakuntza-mailarekin bat datorren lana aurkitzen duen beste %31,82k gizarte-zientzien sektoreko ikasketak ditu (lana aurkitu zuten gazteen %28,7k du ikasketa-maila hori; bestalde, kopuru horretatik, %33,33 gizonezkoak dira).

Estatuko emaitzekin alderatuta, ikus dezakegu euren prestakuntzarekin bat datorren lehen lana aurkitu zuten gazteen ehunekoa antzekoa dela bai Estatuan bai EAEn. Aldea *sexuaren* araberrako analisisia

³⁸ Esan behar da, lehenago lortutako emaitzetako baten arabera, goi mailako Zereginetarako Lanbide Heziketako ikasketak dituzten gazteek aukera gehiago dituztela lehen lana aurkitzeko, goi mailako ikasketak edo lehen edo bigarren hezkuntza dutenek baino. Halere, lehen lan hori ez dator bat analisi honek eskatzen dituen betekizunekin, beharbada ikasketa hauek espezializazio maila handiagoga dutelako. Horrela, beraz, zientzia teknikoetako goi-mailako LLHko ikasketak izateak, lehen edo bigarren hezkuntzako ikasketak izatearekin alderatuta, 59 portzentaje-puntutan gehitzen ditu lehen lana aurkitzeko aukerak. Zerbitzuen arloko goi-mailako LLHko ikasketak izanez gero, aukera horiek 22 portzentaje-puntu gehitzen dira. Halaber, gizarte-zientzien sektoreko goi-mailako LLHko ikasketak izanez gero, aukerak 14 portzentaje-puntu gehitzen dira. Gizarte-diplomaturaren bat izateak, hurrenez hurren, 7,5 eta 6 portzentaje-puntutan gehitzen ditu aukerak.

9. TAULA. LANPOSTUAREN BAT-ETORTZE MAILA, IKASKETA-MAILA ETA MOTAREN ARABERA. EAE

	Ez dator bat	Bat dator	Guztira
Ikasketa-maila			
Big. hezk. edo gutx.	0	2	2
zut. %	0,00	4,55	1,74
Batxilergoa	0	5	5
zut. %	0,00	11,36	4,35
Erdi-mailako LLH	5	6	11
zut. %	7,04	13,64	9,57
Goi-mailako LLH	42	2	44
zut. %	59,15	4,55	38,26
Diplomaturak	14	10	24
zut. %	19,72	22,73	20,87
Unibertsitat.	10	19	29
zut. %	14,08	43,18	25,22
Ikasketa-sektorea			
Oinarriz.	0	6	6
zut. %	0,00	13,64	5,22
Hezkuntza eta giza zientziak	8	4	12
zut. %	11,27	9,09	10,43
Gizarte-zientziak	19	14	33
zut. %	26,76	31,82	28,70
Zientzia hutsak	1	2	3
zut. %	1,41	4,55	2,61
Zientzia teknikoak	35	15	50
zut. %	49,30	34,09	43,48
Natur eta osasun-zientziak	4	2	6
zut. %	5,63	4,55	5,22
Zerbitz.	4	1	5
zut. %	5,63	2,27	4,35
Guztira	71	44	115

Iturria: EIN, "BAI, Igarotzeen modulua. 2000ko bigarren hiruhilekoa".

egitean sortzen da. EAEn, Estatuan baino gizonzko gazte gehiagok aurkitu du euren ikasketa-maila eta sektorearekin bat ez datorren lehen lana. Aldiz, Estatuko emakumezkoekin alderatuta, EAEn emakumezko gehiagok aurkitu du euren ikasketa-maila eta sektorearekin bat datorren lehen lana. Horren arrazoia izan daiteke EAEn bizi diren eta lana aurkitu zuten emakumezko gazteek prestakuntza-maila handiagoa dutela Estatu osoko emakumezko gazteek dutenarekin alde-

ratuta. EAEn lana aurkitu duten emakumezkoen %64,45ek diplomaturako edo unibertsitateko ikasketak ditu; horrekin alderatuta, Estatuan halako ikasketak dituzten emakumezkoak %50,98 dira.

Gizonezkoen kasuan, horren arrazoia izan daiteke EAeko gazte gehienek goi-mailako lanbide-heziketako ikasketak dituztela (alegia, %51,43k); hori dela eta, esan beharra dago ikasketa-maila horrek duela eraginik negatiboa lan bila dabilenaren prestakuntza-mailarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukeretan. Estatuko gazteak modu uniformeagoan banatuta daude ikasketa-maila ezberdinen artean. Halaber, kontuan izan behar dugu Estaturako laginari dagokionez, lehen lana aurkitu duten EAeko gazteetatik askok, hots, %31,09k, ez dituztela ikasketa-maila baxuenak gaintzen; horiek, definizioz, beti aurkitzen dute euren prestakuntzarekin bat datorren lana.

Behin atal honetako aldagai nagusia definitu dugula (hots, lana hartutako prestakuntzarekin bat etortzea) eta labor-labor arazoa zenbaterainokoa den azaldu ondoren, analisi ekonometrikoaren emaitza nagusiak zehazten hasiko gara; analisi hori gazteek euren ikasketa-maila eta motarekin bat datorren lana aurkitzea zein faktore nagusik baldintzatzen duten ikusteko egin da. Lehenik eta behin, ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak neurtuko dira, lehendabizi lagin osorako eta, ondoren, gizonentzat eta emakumeentzat bereiz.

Prestakuntzarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak kalkulatzeko, *erreferentzi gisa* hartutako emakumezkoek gizarte-zientzietako unibertsitateko ikasketak dituzte; gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak dituzte eta ez-aktibo daude³⁹. Aurkitutako lana erreferentziazko gizabanakoaren ikasketa-maila eta motarekin bat etortzeko dauden batez besteko aukerak %34,58koak dira⁴⁰.

³⁹ Ez zen kontuan hartu kontratu-mota, lanaldi eta enpresaren tamaina eta jarduera-sektoreari buruzko informazioa, zenbatespenetan ez baitira faktore garrantzitsuztat hartzen. Kasu-kopurua eskas samarra denez, dugun informazioa ez dagokie gizabanako guztiei.

⁴⁰ Guztizko laginari (hots, emakumeak eta gizonak batera) dagozkion zenbatespenetan, *erreferentziazko talde* gisa hartutako emakumezkoek ezaugarri hauek dituzte: gizarte-zientzietako unibertsitateko ikasketak dituzte; lanaldi partzialean dihardute, kontratu mugagabearekin, 50 langile baino gutxiagoko zerbitzu-sektoreko enpresetan; Andaluzian bizi dira; gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak dituzte, aita langabezian dago eta ama ez-aktibo. Gizonezkoak eta emakumezkoak bereiz artertuta egindako zenbatespenetan, erreferentziazko talde gisa hartutako gizonzkoek (edo emakumezkoek) ondoko ezaugarriak dituzte: gizarte-zientzietako unibertsitateko ikasketak dituzte; lanaldi partzialean dihardute kontratu mugagabearekin, 50 langile baino gehiagoko zerbitzu-sektoreko enpresetan; Andaluzian bizi dira; gurasoek lehen hezkuntzako ikasketak dituzte, aita langabezian dago eta ama ez-aktibo. Aurkitutako lana gizabanakoaren ikasketa-maila eta motarekin bat etorriko delako batez besteko aukerak %38,55koak dira; gizonzkoentzat, %40koak dira eta emakumezkoentzat %37koak.

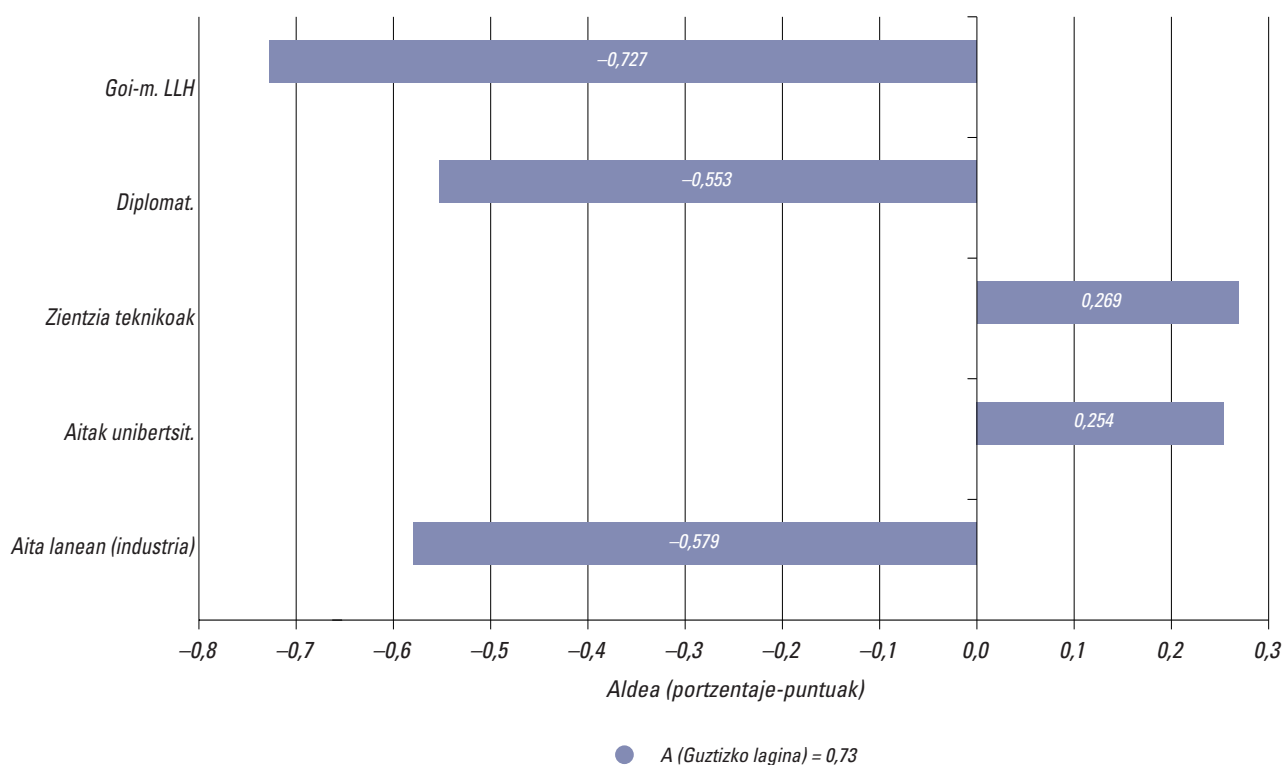
Ondorengo grafikoetan, lehen lana aurkitzeko batez besteko aukerak erreferentziazko gizabanakoak ditueni dagokienez nola aldatzen diren ikusiko dugu gizabanako honen ezaugarrietako bat aldatzen denean (gainerako ezaugarri edo aldagaiak berdin edo konstante mantentzen dira). Horien arteko aldea portzentaje-puntutan ematen da. Aldaketa hori ezberdina den ezaugarri horrek lehen lana aurkitzeko dauden aukeretan duen eragina dela esan dezakegu. Aldaketa positiboa bada, ezaugarri horrek lehen lana aurkitzeko aukerak gehitzen dituela esango dugu, hainbat portzentaje-puntutan, dagokion grafikoko abzisa-ardatzean agertzen den bezala. Aitzitik, aldaketa negatiboa bada, orduan, aldagai horrek lehen lana aurkitzeko aukeretan eragin negatiboa duela esango dugu (alegia, lana aurkitzeko aukerak murriztu egiten dituela). Aldaketak bi gizabanakoen artean oso esanguratsuak badira bakarrik ematen dira.

Grafiko horietan, erreferentziazko taldeak dituen aukerak aurkezten zaizkigu beti, aztertutako hiru laginei dagokienez; hots, EAerako eta Estaturako guztiz-

ko lagina, Estatuko gizonzkoen azpilagina eta Estatuko emakumezkoen azpilagina (izan ere, EAEn, emakume eta gizonen azpilagina txikia denez, ez dirudi fidagarria denik). EAerako guztizko laginean, erreferentziazko gizabanakoak bat datorren lana aurkitzeko dituen aukerak %73 dira eta Estatukoan, aldez, %22 (gizonzkoentzat %7koa eta emakumezkoentzat %30ekoa).

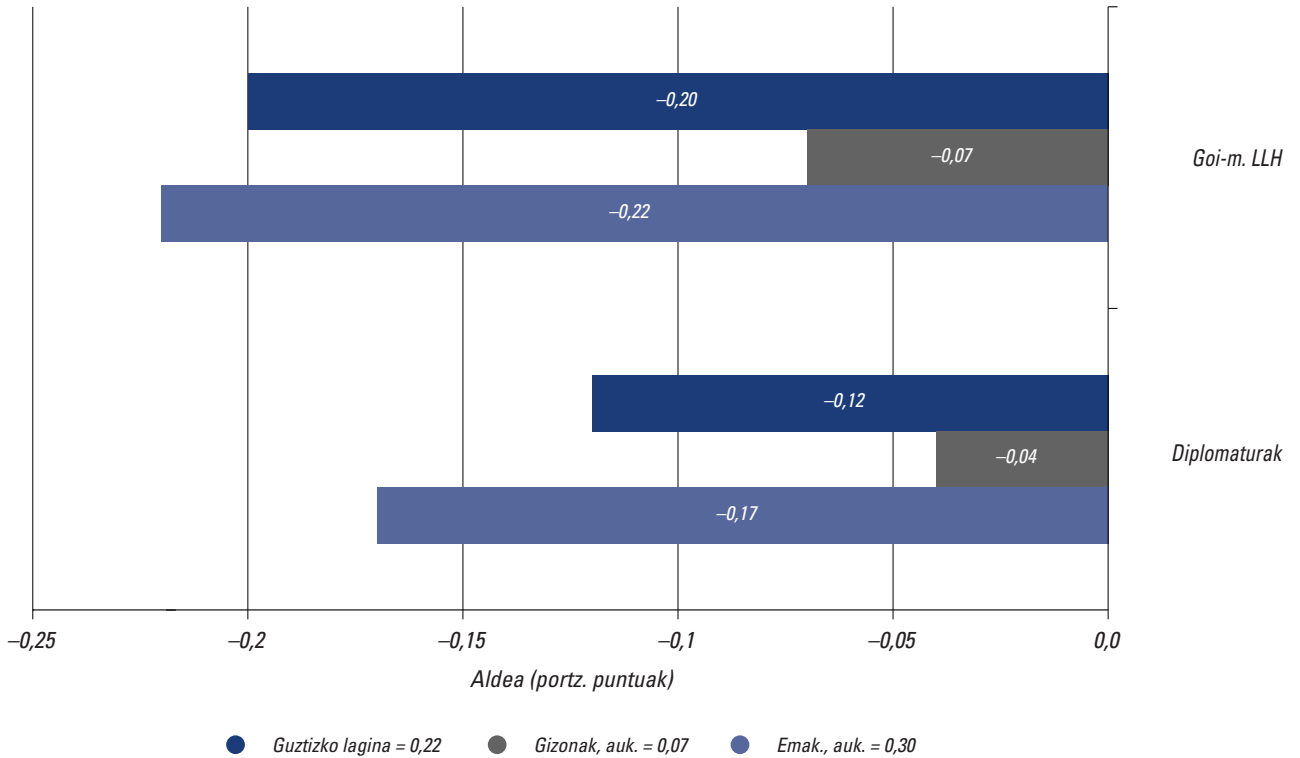
31. grafikoan, ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak erreferentziazko gizabanakoak ditueni dagokienez nola aldatzen diren ikusiko dugu gizabanako honen ezaugarrietako bat aldatzen denean (gainerako ezaugarriak konstante mantentzen dira). Horien arteko aldea portzentaje-puntutan ematen da. Grafikoan, aukeretan eragin nabarmena duten aldagaiak bakarrik aipatuko ditugu. Emaitza enpirikoek diote EAEn, Estatuan bezala, unibertsitatekoak baino maila beheragoko ikasketak⁴¹ izateak murriztu egiten dituela gazteek aurkitzen duten lehen lana euren ikasketa-maila eta motarekin bat etortzeko dauden aukerak. Interesgarria da ikustea aukera horietan

31. GRAFIKOA. BILATZE-DENBORA AINTZAT HARTUTA, BAT DATORREN LEHEN LANA AURKITZEKO DAUDEN AUKERAK ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (GOI-MAILAKO IKASKETAK, GIZARTE-ZIENTZIAK, AITAK LEHEN HEZKUNTZAKO IKASKETAK ETA EZ-AKTIBO) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK). EAE



⁴¹ Bigarren hezkuntzako eta batxilergoko mailak alde batera utzita. Izan ere, definizioz, ikasketa-maila horietakoren bat duten gazteen %100ak ikasitakoarekin bat datorren lana aurkitu du.

32. GRAFIKOA. IKASKETA-MAILA AINTZAT HARTUTA, HORREKIN BAT DATORREN LEHEN LANA AURKITZEKO AUKERAK ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (UNIBERTSITATEKO IKASKETAK) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK). GUZTIZKO LAGINA, GIZONAK ETA EMAKUMEAK



gertatzen den gutxitzea (portzentaje-puntutan neurtua) are nabarmenagoa dela emakumeen artean gizonen artean baino, baita goi-mailako LLHko ikasketak dituztenen artean ere diplomaturaren bat (hots, ziklo laburreko karreraren bat) egin dutenen artean baino. Erdi-mailako LLHko ikasketak dituztenen artean, unibertsitateko ikasketak dituztenekin alderatuta, ikasitakoarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak ez dira nabarmen aldatzen.

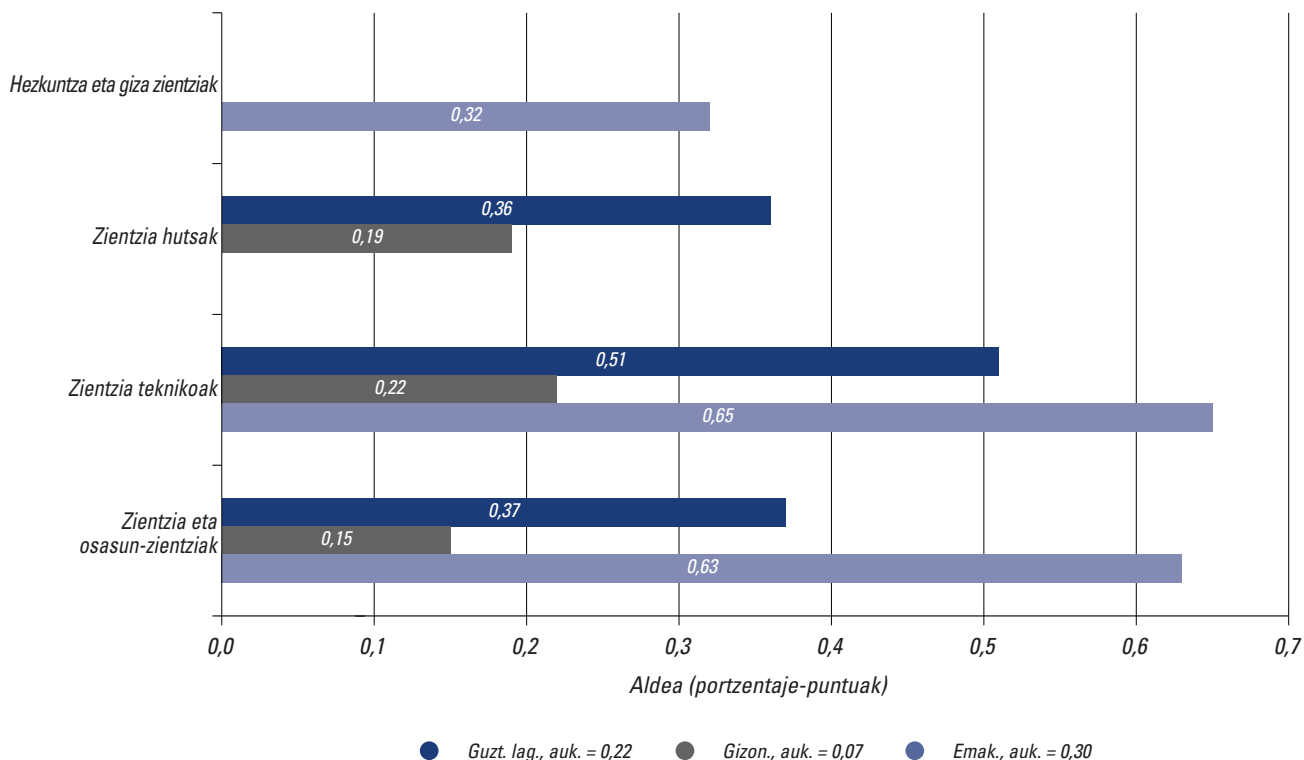
Estatuan (32. grafikoa), guztizko lagina osatzen dutenek oro har eta emakumeek nahiz gizonak, bereiz, ikasitakoarekin bat datorren lana aurkitzeko dituzten aukerak *ikasketa-mailaren* arabera nola aldatzen diren ikus dezakegu. Ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak aldatu egingo dira langileak unibertsitatekoak ez beste ikasketa batzuk baditu. Guztizko lagina oro har eta emakumeak eta gizonak bereiz aztertuta, ikus dezakegu unibertsitatekoak baino maila beheragoko ikasketak izanda, aukera gutxiago dagoela aurkitutako lana euren ikasketa-maila eta motarekin bat etortzeko.

Ikasketa-sektoreari dagokionez, emaitzek adierazten dute, gizarte-zientzien sektorearekin alderatu-

ta, gainerako ikasketa-sektoreetatik batek berak ere ez duela eragin negatiborik ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukeretan. Gizarte-zientzien sektorea erreferentzi gisa hartuta, bat datorren lana aurkitzeko aukerak gehitzen dituen ikasketa-sektorea zientzia teknikoena da; gehitze hori 27 portzentaje-puntuakoa da.

Estatuan, *Ikasketa-sektoreari* dagokionez (33. grafikoa), ikasitakoarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukeretan gertatzen diren aldaketak kalkulatzeko aldera erreferentzi gisa hartu den sektorea gizarte-zientzia da. Emaitzek erakusten dutenaren arabera, gizarte-zientzien sektorearekin alderatuta, gainerako ikasketa-sektoreetatik batek berak ere ez du eragin negatiborik ikasitakoarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukeretan. Guztizko lagina aztertuta lortu diren emaitzetatik ondoriozta dezakegu, gizarte-zientzien sektorearekin alderatuta, ikasitakoarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak gehien gehitzen dituzten sektoreak zientzia teknikoena (51 portzentaje-puntu), natur eta osasun-zientzia (37 portzentaje-puntu) eta zientzia hutsena (36 portzentaje-puntu) direla. Ikasketak hezkuntza eta gi-

33. GRAFIKOA. IKASKETA-SEKTOREA AINTZAT HARTUTA, HORREKIN BAT DATORREN LEHEN LANA AURKITZEKO AUKERAK ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (GIZARTE-ZIENTZIEN SEKTOREA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK). GUZTIZKO LAGINA, GIZONAK ETA EMAKUMEAK



za zientzien sektorean egiten dituztenek eta gizarte-zientzien sektorean egiten dituztenek batez beste antzeko aukerak dituzte ikasi dutenarekin bat datorren lana aurkitzeko.

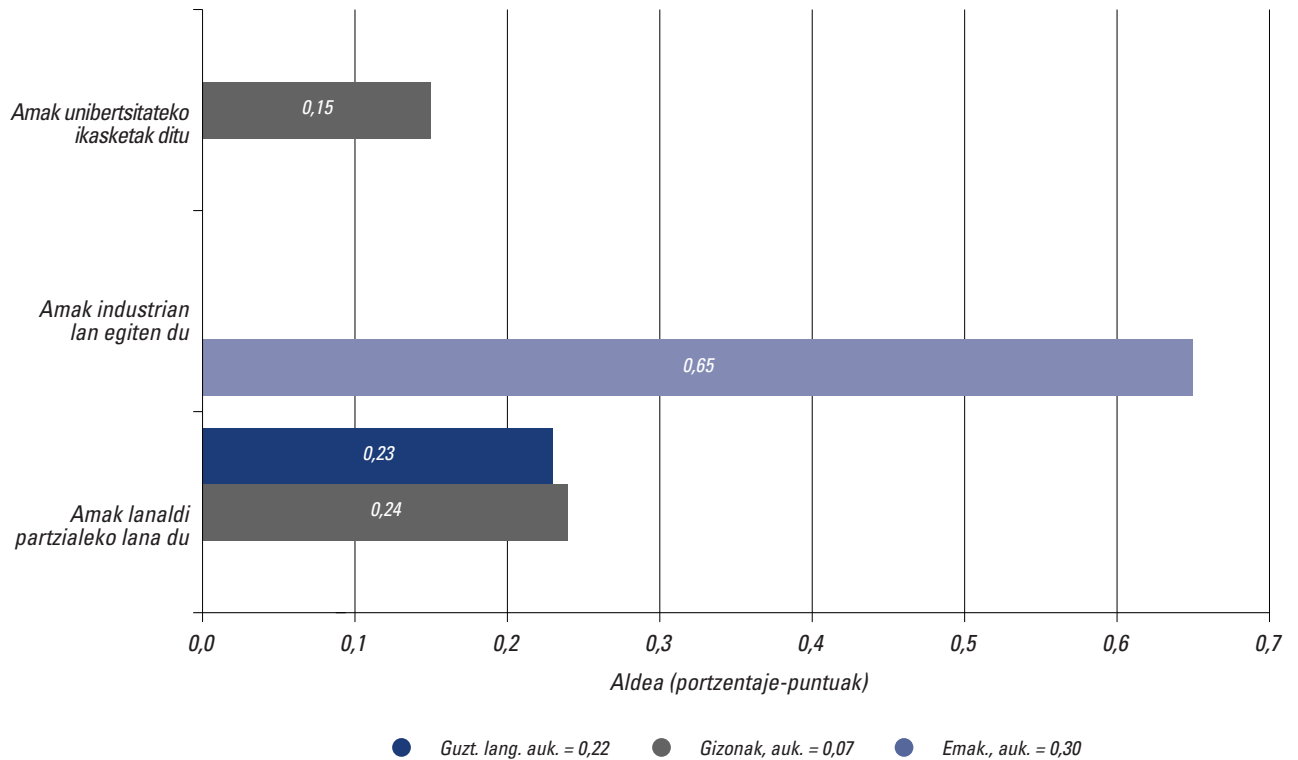
Nolanahi ere, eremu horretan, guztizko lagina bi azpilaginetan berezita, bata gizonena eta bestea emakumeena, egiten den analisi xehatuak gizon eta emakumeen artean dauden zenbait ezberdintasun argitzen laguntzen digu. Gizonezkoen dagokienez, berriz ere, zientzia teknikoaren sektoreak handitzen ditu gehien ikasitakoarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak, zehazki, 22 portzentaje-puntutan. Horren atzetik, zientzia hutsen sektorea eta natur eta osasun-zientzien sektorea ditugu, aukerak, hurrenez hurren, 19 eta 15 portzentaje-puntutan gehitzen baitituzte. Emakumeei dagokienez ere, alde handiak antzeman ditzakegu ikasketa-sektore batetik bestera; are gehiago, azpimarratu beharra dago aukeretan gertatzen diren aldaketak askoz ere handiagoak direla (bikoitza edo gehiago) emakumezkoen artean gizonezkoen artean baino. Emakumeen kasuan ere, zientzia teknikoaren sektorea da ikasitakoarekin bat datorren lehen lana aur-

kitzeko aukerak gehien gehitzen dituen, hots, 65 portzentaje-puntutan (gizonezkoen kasuan zenbaitetsitako aldaketaren ia bikoitza). Horren atzetik, natur eta osasun-zientzien sektorea eta hezkuntza eta giza zientzien sektorea ditugu, aukerak, hurrenez hurren, 63 eta 32 portzentaje-puntutan gehitzen baitituzte.

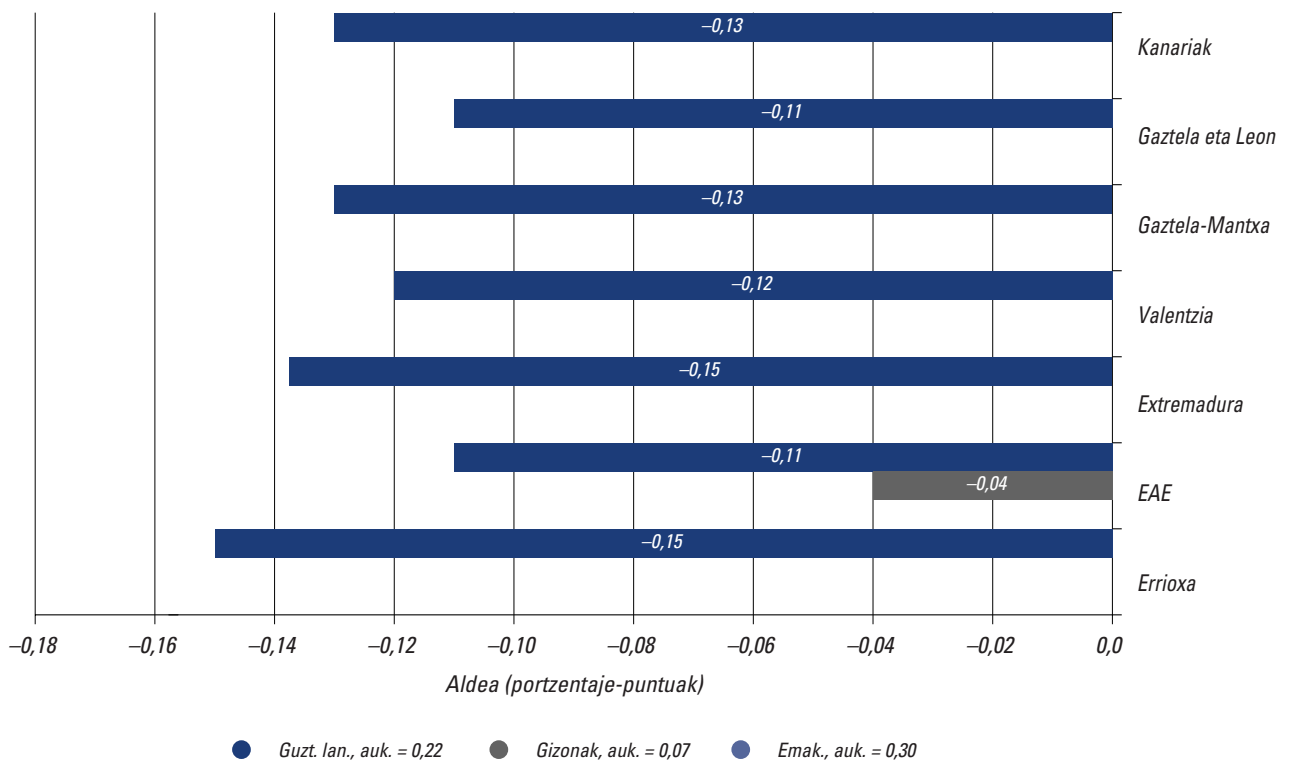
Sexuaren arabera ere aldeak daude ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko gizarte-zientzien sektoreak bezainbeste aukera ematen dituzten sektoreetan. Emakumeen kasuan, gizarte-zientzien sektorearekin alderatuta, zientzia hutsen sektorea da ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak aldatzen ez dituen; gizonezkoen kasuan, berriz, hezkuntza eta giza zientzien sektorea da gizarte-zientzien sektoreak ematen dituen bezainbeste aukera ematen dituen.

Aurkitutako lana ikasketa-maila eta sektorearekin bat etor dadin dauden aukeren zenbatespena egiterakoan, beste aldagai batzuk ere hartu dira aintzat, besteak beste, hezkuntza, gurasoen lan-egoera, aurkitutako lanari dagozkion kontratu-mota eta lanaldia, eta lana eman dion enpresaren jarduera-sektorea eta

34. GRAFIKOA. BESTE ALDAGAI BATZUK AINTZAT HARTUTA, IKASITAKOAREKIN BAT DATORREN LEHEN LANA AURKITZEKO AUKERAK ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (LEHEN HEZKUNTZAKO IKASK. DITUEN AMA, AMA EZ-AKTIBO ETA LANALDI PARTZIALEAN) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK). GUZTIZKO LAGINA, GIZONAK ETA EMAKUMEAK. ESTATUA



35. GRAFIKOA. AUTONOMIA-ERKIDEGOA AINTZAT HARTUTA, IKASITAKOAREKIN BAT DATORREN LEHEN LANA AURKITZEKO AUKERAK ETA ERREFERENTZIAZKO TALDEAREKIKO (ANDALUZIAN BIZITZEA) DAGOEN ALDEA (PORTZENTAJE-PUNTUAK). GUZTIZKO LAGINA, GIZONAK ETA EMAKUMEAK



tamaina⁴². 34. grafikoak erakusten digun bezala, Estatuko guztizko laginerako, aipatu berri ditugun aldagai horietatik guztietatik prestakuntzarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukeretan eragin aipagarria duen aldagai bakarra lanaldi-motari dagokiona da. Aurkitutako lana, lanaldi partzialekoa baino, lanaldi osokoa baldin bada, orduan, neurri handiagoan etorriko da bat prestakuntzarekin. Aldagai horren arabera ere, gizonezkoak duen lana neurri handiagoan etorriko da bat bere prestakuntzarekin. Emakumezkoen artean, gurasoen ikasketa-mailak ez du eraginik bat datorren lehen lana aurkitzeko aukeretan. Gizonen artean, aldiz, amak, lehen hezkuntzako ikasketak izan ordez, unibertsitatekoak baditu, semearentzat 15 portzentaje-puntutan gehitzen dira bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak, beheragoko mailako ikasketak dituen ama dutenekin alderatuta. Bestalde, EAEn, eta Estatuan ez bezala, aitzak, lehen hezkuntzako ikasketak izan ordez, unibertsitateko ikasketak baditu, bere seme-alabek aukera gehiago dituzte ikasitakoarekin bat datorren lana aurkitzeko.

Estatuan, gizonezkoei dagokienez, *gurasoen lan-egoerak* ez du inolako eraginik euren prestakuntzarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukeretan. Alabaina, emakumei dagokienez, amak, ez-aktibo egon ordez, industria-sektorean egiten badu lan, alabarentzat 60 portzentaje-puntutan baino gehiagotan gehitzen dira bereganatutako ikasketa-mailarekin eta aukeratutako ikasketa-motarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko aukerak.

Bi eremuetan, bai gizonezkoen bai emakumezkoen kasuan, oro har gazteei euren lehen lana eman dien *enpresaren sektoreak eta tamainak*, eta haiek lortzen duten kontratu-motak ez ditu modu esanguratsuan aldatzen aurkitutako lehen lana kasuan kasuko ikasketa-mailarekin eta sektorearekin bat etortzeko dauden aukerak. Hala ere, EAEn, Estatuan ez bezala, aitzak industrian lan egiten badu, seme edo alabak batez beste aukera gutxiago izango ditu bat datorren lana aurkitzeko.

Autonomia-erkidegoaren arabera (35. grafikoa), guztizko laginaren analisiak erakusten digu, Andaluzian bizitzearekin alderatuta, Extremaduran, Errioxan, Kanarietan, Gaztela-Mantxan, Gaztela eta Leonen, Valentzian edo EAEn bizita, aukera gutxiago daudela ikasketekin bat datorren lehen lana aurkitzeko. Hala ere, gizon eta emakumeak bereiz aztertuta ikus dezakegu, genero bereko gizabanakoaren artean, autonomia-erkidego batean edo bestean bizita ere, ez dagoela alde nabarmenik ikasitakoarekin bat datorren lehen lana aurkitzeko. Emaitza horien arabera, Andaluzian gainerako autonomia-erkidegoetan baino zailagoa da lehen lana aurkitzea, baina aurkitutako lana neurri handiagoan dator bat langilearen prestakuntzarekin.

Amaitzeko, azpimarratu behar da aztertutako gaia lortutako lehen lana dela eta ez dagoela daturik ondorengo hilabeteetan izaten duten lanbide-karreraren jarraipena egiteko eta, beraz, ezta prestakuntza amaitu ondorengo lanen egokitasuna neurtzeko ere.

⁴² Enpresaren tamainari dagokionez, enpresak 11 langile baino gutxiago edota 11 langile edo gehiago dituen baino ez da bereizten. Inkestako informazioaz baliatuta, ezin da beste tamainarik adierazi.

SEGUNDA PARTE
PERSONAS
DESEMPLEADAS CON
EXPERIENCIA LABORAL
PREVIA

4. *Análisis empírico del colectivo de desempleados con experiencia previa*

Una vez analizado el colectivo de desempleados sin experiencia laboral previa, pasamos a analizar al colectivo de desempleados que han trabajado anteriormente. En este capítulo se estudia en una primera parte cuáles son las principales características de los individuos que están en situación de desempleo pero que han trabajado antes, y en una segunda parte se realiza un análisis empírico de este colectivo para determinar cuáles son los principales factores que afectan a su situación así como a la probabilidad de salir del desempleo tras un periodo de búsqueda corto.

Como en el anterior caso, el objetivo principal es poder llegar a definir cuáles son los principales obstáculos a los que se enfrenta este colectivo para encontrar un empleo, para lo cual analizamos la relación existente entre las características personales y del empleo anterior de los trabajadores desempleados y su duración en el desempleo. Para cada uno de estos ámbitos geográficos se comienza con el estudio empírico para la muestra global y, después se hace un análisis más detallado por género separando a los hombres y las mujeres.

4.1. *Principales características de las personas desempleadas con experiencia previa*

La base de datos utilizada para analizar la transición de la población desempleada con experiencia laboral previa al empleo proviene de los Flujos de la *Encuesta de Población Activa* (EPA) que abarca desde

el primer trimestre del año 2000 al tercer trimestre del año 2003. La encuesta se realiza trimestralmente siguiendo a los mismos individuos durante un año y medio, lo que ofrece la posibilidad de contar con información detallada del mismo individuo a lo largo de 18 meses (6 trimestres) en el conjunto del Estado, si bien para la muestra de la Comunidad Autónoma del País Vasco se exige a los individuos ser observados durante cinco trimestres seguidos (15 meses), en vez de seis, para poder tener una muestra con un mayor número de individuos y poder realizar un análisis empírico riguroso⁴³.

Dado que ahora el estudio se centra en conocer cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentan las personas desempleadas que tienen experiencia laboral previa a la hora de encontrar un empleo, la muestra va a estar compuesta por los individuos que se encuentran en situación de desempleo en la primera entrevista (la primera vez que se les observa). Además para tener una muestra homogénea incluimos la limitación de que hayan estado como máximo tres meses en desempleo la primera vez que se les observa en este estado laboral. A estos individuos seleccionados se les observa en los trimestres siguientes. Algunos encuentran un empleo y otros no, permaneciendo estos últimos en situación de desempleo todo el periodo analizado, 18 meses⁴⁴ en el Estado ó 15 en la CAPV. Por ello, la duración máxima de un periodo de desempleo que podemos observar son 15/18 meses, que técnicamente denominamos duración incompleta porque no observamos el momento en el que el individuo encuentra empleo⁴⁵.

⁴³ Hay individuos que en alguna de las entrevistas no aparecen, es decir, no es entrevistado. Si se exige que los individuos aparezcan en las seis entrevistas el número de observaciones disminuye sustancialmente.

⁴⁴ Para la CAPV utilizando esta selección el número de observaciones es más reducido que para el conjunto del Estado. Para tener con un número de observaciones suficiente, que permita realizar el análisis empírico con suficiente confianza, es necesario reducir a 5 el número de trimestres seguidos que el individuo debe de ser entrevistado. En este caso el número máximo de meses que se observa a los individuos desempleados, sin encontrar un empleo (duraciones incompletas), es 15 meses en vez de 18 meses.

⁴⁵ Se observa a un individuo durante 5 trimestres consecutivos. Aunque no encuentre empleo en estos 5 trimestres puede encontrarlo después, por eso se denominan duraciones incompletas.

La **muestra completa de personas desempleadas** con experiencia previa consta de 392 observaciones en la CAPV, de las cuales el 51,02% corresponde a mujeres, y de 1.723 observaciones para el conjunto del Estado, donde el 44,75% son mujeres.

El Cuadro 10 presenta las *características personales* de los hombres y mujeres de esta muestra. El colectivo de personas desempleadas con experiencia previa está formado principalmente por individuos con edades comprendidas entre los 16 y 34 años, que representan el 64% de las mujeres y el 76% de los hombres (en el Estado, el 68% de las mujeres y el 62% de los hombres pertenecen a este grupo de edad). Destaca la diferencia por género en la proporción de individuos entre 35 y 44 años, que casi duplica el porcentaje que representa este grupo de edad entre las mujeres desempleadas al porcentaje que representa este grupo de edad entre los hombres desempleados (25% vs. 14%), hecho que no ocurre en el Estado donde existen menores diferencias. Esta diferencia se compensa por el mayor porcentaje de jóvenes entre 16 y 24 años entre los hombres desem-

pleados que entre las mujeres desempleadas. Esta diferencia se debe a que las mujeres estudian durante más años que los hombres, hecho que ya se reflejaba al analizar a la juventud. El porcentaje de mujeres y hombres desempleados mayores de 44 años es similar (el 11% y el 10% respectivamente). En el Estado el porcentaje de mujeres y hombres mayores de 44 años son el 12% y el 18%, respectivamente.

En cuanto al estado civil, se observan elevadas diferencias por sexo. Aunque la mayoría de hombres (80%) y mujeres (59%) de la muestra en desempleo son solteros, por encima de los respectivos porcentajes en el Estado. Destaca el porcentaje tan elevado de hombres desempleados solteros, que supera en más de 20 puntos porcentuales al de mujeres. Sólo el 18% de los hombres desempleados está casado. El porcentaje de mujeres desempleadas que están casadas casi duplica a éste, el 34%. Aunque claramente el estar casado no tiene porqué aumentar la probabilidad de recibir más ofertas de trabajo, si es posible que el estar casado (y tener responsabilidades familiares) facilite el aceptar una oferta de tra-

CUADRO 10. CARACTERÍSTICAS PERSONALES POR SEXO DEL COLECTIVO DE PERSONAS DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA

	CAPV						Estado					
	Mujer		Hombre		Total		Mujer		Hombre		Total	
	Med.	Des.Est	Med.	Des.Est	Med.	Des.Est	Med.	Des.Est	Med.	Des.Est	Med.	Des.Est
Edad												
16-24 años	0,22	0,42	0,35	0,48	0,28	0,45	0,31	0,46	0,29	0,45	0,30	0,46
25-34 años	0,42	0,49	0,41	0,49	0,41	0,49	0,37	0,48	0,33	0,47	0,35	0,48
35-44 años	0,25	0,43	0,14	0,35	0,20	0,40	0,20	0,40	0,20	0,40	0,20	0,40
45-60 años	0,11	0,31	0,10	0,31	0,11	0,31	0,12	0,33	0,18	0,39	0,16	0,36
Estado civil												
Soltero/a	0,59	0,49	0,80	0,40	0,69	0,46	0,54	0,50	0,60	0,49	0,57	0,49
Casado/a	0,34	0,47	0,18	0,38	0,26	0,44	0,39	0,49	0,37	0,48	0,38	0,48
Viudo/a	0,03	0,16	0,00	0,00	0,01	0,11	0,00	0,06	0,00	0,00	0,00	0,04
Separado/a	0,05	0,21	0,03	0,16	0,04	0,19	0,07	0,26	0,03	0,17	0,05	0,21
Nivel de estudios												
Primaria	0,10	0,30	0,13	0,34	0,11	0,32	0,15	0,36	0,29	0,46	0,23	0,42
1.ª etapa Secund.	0,21	0,41	0,32	0,47	0,26	0,44	0,34	0,47	0,42	0,49	0,38	0,49
2.ª etapa Secund.	0,23	0,42	0,26	0,44	0,24	0,43	0,23	0,42	0,15	0,35	0,18	0,39
Estudios Sup.	0,46	5,00	0,29	0,46	0,38	0,49	0,28	0,45	0,14	0,35	0,21	0,40
Sector de Estudios												
Básicos	0,40	0,49	0,56	0,50	0,48	0,50	0,59	0,49	0,77	0,42	0,69	0,46
Educac. y human.	0,13	0,33	0,04	0,19	0,08	0,27	0,06	0,24	0,03	0,17	0,05	0,21
CC.Sociales	0,23	0,42	0,07	0,26	0,15	0,36	0,16	0,37	0,06	0,24	0,11	0,31
CC.Puras	0,07	0,25	0,03	0,16	0,05	0,21	0,03	0,17	0,01	0,09	0,02	0,13
CC.Técnicas	0,05	0,21	0,28	0,45	0,16	0,37	0,02	0,12	0,10	0,29	0,06	0,24
CC.Salud y natural.	0,09	0,29	0,02	0,12	0,05	0,23	0,09	0,29	0,02	0,14	0,05	0,22
Servicios	0,05	0,22	0,01	0,10	0,03	0,17	0,04	0,21	0,01	0,12	0,03	0,16
N.º observaciones	200 51,02		192 48,98		392 100,00		881 44,75		952 55,25		1.723 100,00	

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

bajo no muy atractiva que no se aceptaría estando soltero. Este comportamiento parece que afecta más a los hombres que a las mujeres. Seguimos todavía viviendo en una sociedad donde el sueldo del hombre sigue viéndose como el principal ingreso de la familia y la mujer como un ingreso adicional. Por otro lado, la decisión de casarse y formar una familia requiere cierta estabilidad laboral que puede llevar a que se observen menos individuos casados entre los que se encuentran en desempleo, sobre todo entre los hombres.

En referencia al *nivel de estudios*, las mujeres desempleadas con experiencia previa presentan un mayor nivel de educación que los hombres de la muestra. Las mujeres de la CAPV tienen principalmente estudios superiores, el 46%, mientras que los hombres principalmente tienen estudios de la primera etapa de educación secundaria, el 32%. El porcentaje de hombres y mujeres de la CAPV que se encuentran en desempleo con estudios de primaria es tan sólo del 10% de las mujeres y el 13% de los hombres, por debajo del Estado. Así, los hombres y las mujeres en desempleo de la CAPV presentan un mayor nivel de estudios que los hombres y mujeres de la muestra del conjunto del Estado. De hecho, centran-do la atención sólo en los universitarios, el porcentaje de universitarios entre los hombres desempleados en la CAPV duplica al porcentaje en todo el Estado español (29% vs. 14%). En cuanto a las mujeres, el porcentaje de universitarias desempleadas en la CAPV supera en casi veinte puntos porcentuales al del Estado español (46% vs. 28%). En los dos ámbitos el porcentaje de mujeres con estudios universitarios casi duplica al porcentaje de hombres que alcanza este nivel de estudios, mientras que en el Estado es significativo que el porcentaje de hombres con estudios de primaria casi duplica al de las mujeres (29% vs. 15%).

El análisis del *sector de estudios* elegido por las personas desempleadas muestra que la mayoría de hombres y una proporción alta de mujeres de la muestra pertenece al sector de estudios básicos: 56% y 40%, respectivamente (77% y 59% en el Estado). Del resto de sectores de estudios sobresale en la CAPV el de ciencias sociales con el 23% y el de ciencias de la educación y humanidades con el 13%

de las mujeres desempleadas y el de ciencias técnicas para los hombres, que engloba al 28%. Parecida situación encontramos en el Estado donde el de ciencias sociales engloba al 16% de las mujeres y el de ciencias técnicas al 10% de los hombres.

Al analizar a la población en situación de desempleo con experiencia laboral previa, además del nivel de formación académico alcanzado, es interesante analizar otra variable de capital humano que puede afectar a la probabilidad de encontrar un empleo o a la rapidez de encontrarlo. Esta otra variable de capital humano nos dice si estos individuos han cursado estudios de *formación durante su periodo de desempleo* que les permita actualizar sus conocimientos o los preparen para ocupaciones específicas.

En la CAPV el porcentaje de hombres desempleados (el 10%) y de mujeres desempleadas (15%) de la muestra que han seguido cursos de formación es bastante bajo, aunque ligeramente superior a los del conjunto del Estado (Cuadro 11), y de las personas que han seguido algún curso de formación lo han realizado principalmente asistiendo a un aula. El 58% de los hombres han cursado estudios de formación con el objetivo de adquirir una preparación profesional inicial frente al 21% de las mujeres (72% frente a 69% en el Estado). Destaca que en la CAPV un alto porcentaje de las mujeres, el 38%, y de los hombres, el 21%, han seguido cursos de formación con otros objetivos (que no especifican), cuando además, en la CAPV el 28% de las mujeres y el 11% de los hombres que siguen estos cursos señalan hacerlo por interés personal, cuando en ambos casos las cifras del Estado son mínimas. Por el contrario, en el Estado el 18% de las mujeres y el 17% de los hombres que siguen estos cursos lo hacen con el objetivo de adquirir una formación profesional continua, por tan sólo el 7% y el 11% en la CAPV. Además vemos que en los cursos dentro del marco de las medidas de fomento del empleo el porcentaje de hombres es nulo y el de mujeres tan sólo es del 7% en la CAPV y del 3% en el Estado.

Con respecto al *sector de actividad* en el empleo anterior (Cuadro 12), la gran mayoría de mujeres de la muestra (el 86% en la CAPV y el 82% en el Estado), estuvieron trabajando en el sector más dinámico pero a la vez laboralmente más inestable, como es el sector de servicios. Los hombres, por su parte, están

CUADRO 11. MEDIAS DE LAS VARIABLES DE CURSOS DE FORMACIÓN POR SEXO-PERSONAS DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA

	CAPV						Estado					
	Mujer		Hombre		Total		Mujer		Hombre		Total	
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.
Han seguido cursos de formación	0,15	0,35	0,10	0,30	0,12	0,33	0,13	0,34	0,06	0,24	0,09	0,29
N.º observaciones	200		192		392		771		952		1.723	
	De los que han seguido cursos de formación:											
Donde han seguido estos cursos												
Asistiendo a un aula	0,86	0,35	0,89	0,32	0,88	0,33	0,80	0,40	0,81	0,40	0,80	0,40
Sistema mixto (aula y prácticas en empresas)	0,03	0,19	0,00	0,00	0,02	0,14	0,04	0,19	0,00	0,00	0,02	0,16
A distancia o por correspondencia	0,03	0,19	0,00	0,00	0,02	0,01	0,07	0,25	0,07	0,26	0,07	0,25
Autoaprendizaje	0,07	0,26	0,11	0,32	0,08	0,28	0,09	0,28	0,10	0,31	0,09	0,29
Otra forma	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	0,10	0,02	0,13	0,01	0,11
Principal objetivo de la enseñanza												
Preparación profesional inicial	0,21	0,41	0,58	0,51	0,35	0,48	0,69	0,46	0,72	0,45	0,70	0,46
Dentro de las medidas de fomento del empleo	0,07	0,26	0,00	0,00	0,04	0,20	0,03	0,17	0,00	0,00	0,02	0,14
Formación profesional continua	0,07	0,26	0,11	0,32	0,08	0,28	0,18	0,39	0,17	0,38	0,18	0,38
Por interés personal	0,28	0,45	0,11	0,32	0,21	0,41	0,05	0,21	0,07	0,26	0,06	0,23
Otros objetivos	0,38	0,49	0,21	0,42	0,31	0,47	0,05	0,21	0,03	0,18	0,04	0,20
N.º observaciones	29		19		48		104		58		162	

D.E.: Desviación Estándar.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

más distribuidos dentro de los distintos sectores: en la CAPV el 39% proviene de un empleo en el sector de la industria, el 33% del sector servicios, el 22% de la construcción y el 7% de la agricultura. A diferencia de los hombres del conjunto del Estado donde una elevada proporción proviene de la construcción, un alto porcentaje de los hombres de la CAPV que se encuentran desempleados tienen experiencia previa en el sector de la industria. Esta procedencia refleja dos cosas, primero, el mayor peso relativo del sector industrial en la CAPV que en el conjunto del Estado, y segundo, el proceso de transformación de la economía del País Vasco de una economía principalmente industrial a una economía de servicios.

El Cuadro 12 también recoge la *ocupación* que desempeñaban estos individuos en su empleo anterior. Las mujeres de la muestra principalmente se encontraban en la ocupación de trabajadoras de los servicios de restauración y personales (33% en la CAPV y 32% en el Estado), en la de trabajadoras no cualificadas (19% y 24% respectivamente), donde además destaca en la CAPV su presencia en ocupaciones de técnicos y profesionales científicos e intelectuales, 17%, pero sólo el 9% en el Estado, donde existe una mayor proporción entre las empleadas de tipo admi-

nistrativo. Los hombres, a su vez, se encontraban principalmente en la ocupación de trabajadores cualificados de la industria y construcción (el 32% en la CAPV y el 37% en el Estado), en la de operadores de instalaciones y maquinaria (el 22%) y en la de trabajadores no cualificados (el 21% en la CAPV y 26% en el Estado). En la CAPV encontramos que, a diferencia de las mujeres del Estado Español, un porcentaje elevado de las mujeres vascas proviene de ocupaciones que requieren altos niveles de cualificación.

En cuanto a los *motivos por los que dejaron el empleo anterior*, la mayoría de hombres y mujeres de la muestra lo hicieron por finalización del contrato (alrededor del 80% para ambos sexos y los dos ámbitos). Un porcentaje de mujeres igual al de hombres dejaron el empleo anterior por motivos personales, entre otros, responsabilidades familiares o recibir formación. De media los hombres permanecieron un mes más que las mujeres en el empleo anterior (15,63 vs. 14,60 en la CAPV y 16,56 vs. 15,99 meses en el Estado). En cuanto al tiempo transcurrido desde que dejaron el empleo anterior y comenzaron a buscar empleo, en la CAPV es bastante similar tanto para las mujeres como para los hombres (transcurren una media de 2,8 meses), pero las diferencias son

CUADRO 12. MEDIAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO ANTERIOR POR SEXO-PERSONAS DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA

	CAPV						Estado					
	Mujer		Hombre		Total		Mujer		Hombre		Total	
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.
Sector de actividad trabajo anterior												
Agricultura	0,04	0,18	0,07	0,25	0,05	0,22	0,11	0,31	0,07	0,26	0,09	0,28
Industria	0,09	0,29	0,39	0,49	0,23	0,42	0,05	0,23	0,10	0,30	0,08	0,27
Construcción	0,02	0,12	0,22	0,41	0,11	0,32	0,02	0,13	0,39	0,49	0,22	0,42
Servicios	0,86	0,35	0,33	0,47	0,60	0,49	0,82	0,38	0,44	0,50	0,61	0,49
Ocupación trabajo anterior												
Técnicos y prof. científicos e intelect.	0,17	0,37	0,08	0,28	0,13	0,33	0,09	0,29	0,04	0,20	0,07	0,25
Técnicos y prof. de apoyo	0,14	0,35	0,06	0,23	0,10	0,30	0,08	0,27	0,05	0,21	0,06	24,00
Empleados de tipo administrat. Trabaj. serv. de restauración y personales	0,10	0,30	0,05	0,21	0,07	0,26	0,15	0,36	0,04	0,21	0,09	0,29
Cualificados industria y construcción	0,33	0,47	0,06	0,23	0,20	0,40	0,32	0,46	0,11	0,31	0,20	0,40
Operadores instalaciones y maquinaria	0,02	0,12	0,32	0,47	0,17	0,37	0,07	0,25	0,37	0,48	0,23	0,42
Trabajadores no cualificados	0,06	0,24	0,22	0,41	0,14	0,35	0,06	0,23	0,12	0,33	0,09	0,29
Razón dejar trabajo anterior												
Finalización de contrato	0,19	0,39	0,21	0,41	0,20	0,40	0,24	0,43	0,26	0,44	0,25	0,44
Motivos de la empresa	0,81	0,40	0,79	0,41	0,80	0,40	0,79	0,41	0,80	0,40	0,80	0,40
Motivos personales	0,05	0,22	0,09	0,28	0,07	0,25	0,06	0,25	0,09	0,28	0,08	0,27
Otras causas	0,09	0,28	0,09	0,28	0,09	0,28	0,10	0,31	0,08	0,27	0,09	0,29
	0,06	0,24	0,03	0,17	0,05	0,21	0,05	0,21	0,03	0,18	0,04	0,19
Otras variables												
Duración en meses en empleo anterior mín.-máx.	14,60 (0-312)	30,87	15,63 (0-300)	33,81	15,10 (0-312)	32,31	15,99 (0-360)	38,16	16,56 (0-410)	37,95	16,30 (0-410)	38,03
Tiempo trans. desde que dejo el empleo anterior y 1.ª entrevista mín.-máx.	2,89 (0,29)	5,01	2,82 (0-84)	8,67	2,86 (0-84)	7,04	3,70 (0-96)	8,28	1,90 (0-30)	2,37	2,71 (0-96)	5,88
N.º observaciones	200 51,02		192 48,98		392 100,00		771 45,75		952 55,25		1723 100,00	

D.E.: Desviación Estándar.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

apreciables en el Estado, donde para las mujeres transcurren 3,7 meses desde que dejaron el empleo anterior hasta que han comenzado a buscar empleo y para los hombres sólo 1,9.

El Cuadro 13 informa de las características de los hombres y mujeres de esta muestra en relación con los *métodos utilizados para buscar empleo, tipo de jornada que buscan y la disposición para aceptar empleos* que supongan un cambio de residencia, un cambio de ocupación, una categoría inferior o un ingreso inferior.

El 43% de las mujeres y el 41% de los hombres en desempleo utilizan todos los métodos de búsqueda que les mencionan en la encuesta para encontrar empleo (alrededor de 15 puntos porcentajes superiores a los encontrados para el Estado). Un 19% de los

hombres y un 16% de las mujeres de la muestra de la CAPV buscan empleo sólo apuntándose en la oficina de empleo de la administración. Una de las combinaciones de métodos más utilizada es la de inscribirse en la oficina pública de empleo y ponerse en contacto con amigos y conocidos, aunque mucho menos utilizada que en el conjunto del Estado español. En la CAPV la búsqueda de empleo por medio de oficinas privadas, al igual que en España, es mínimo.

La mayor parte de las personas desempleadas con experiencia laboral previa de la muestra de la CAPV al igual que las desempleadas en el ámbito estatal buscan un empleo y miran ofertas de trabajo tanto a tiempo completo como a tiempo parcial, aunque en la CAPV el porcentaje de los indiferentes es algo mayor que para todo el Estado español (46% vs. 42%). Entre los indiferentes respecto al tipo de jornada, se presen-

CUADRO 13. MEDIAS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA BÚSQUEDA DE EMPLEO POR SEXO (PERSONAS DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA)

		CAPV						Estado					
		Mujer		Hombre		Total		Mujer		Hombre		Total	
		Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.
Métodos de búsqueda													
	Oficina pública únicamente	0,16	0,37	0,19	0,39	0,17	0,38	0,18	0,39	0,20	0,40	0,19	0,39
	Oficina privada únicamente	0,02	0,12	0,01	0,10	0,01	0,11	0,01	0,09	0,00	0,03	0,00	0,06
	Con amigos y conocidos	0,05	0,21	0,05	0,21	0,05	0,21	0,05	0,23	0,07	0,25	0,06	0,24
	Anuncios en prensa y otros	0,02	0,14	0,02	0,12	0,02	0,13	0,02	0,14	0,02	0,13	0,02	0,14
	Oficina pública y privada	0,02	0,14	0,03	0,16	0,02	0,15	0,02	0,13	0,01	0,08	0,01	0,11
	Oficina pública y conocidos	0,15	0,35	0,16	0,37	0,15	0,36	0,28	0,45	0,39	0,49	0,34	0,47
	Oficina pública y anuncios	0,13	0,33	0,09	0,28	0,11	0,31	0,06	0,25	0,03	0,18	0,05	0,21
	Todos	0,43	0,50	0,41	0,49	0,42	0,49	0,30	0,46	0,25	0,43	0,27	0,44
	Varios son oficina pública	0,05	0,21	0,06	0,23	0,05	0,22	0,07	0,26	0,04	0,19	0,05	0,22
Tipo de empleo buscado													
	Empleo de jornada completa	0,15	0,35	0,23	0,42	0,19	0,39	0,19	0,39	0,32	0,47	0,26	0,44
	Prof. completa si no, parcial	0,37	0,48	0,26	0,44	0,31	0,46	0,31	0,46	0,25	0,43	0,28	0,45
	Empleo jornada parcial	0,07	0,25	0,02	0,14	0,04	0,20	0,07	0,26	0,01	0,11	0,04	0,19
	Cualquier jornada	0,42	0,49	0,49	0,50	0,46	0,5	0,43	0,50	0,42	0,49	0,42	0,49
Disposición para aceptar empleos													
Cambio de residencia	Aceptaría	0,14	0,34	0,21	0,41	0,17	0,38	0,21	0,41	0,31	0,46	0,26	0,44
	No aceptarían	0,55	0,50	0,39	0,49	0,47	0,50	0,57	0,50	0,45	0,50	0,50	0,50
	No sabe si aceptarían	0,32	0,47	0,40	0,49	0,36	0,48	0,22	0,41	0,25	0,43	0,24	0,42
Cambio de ocupación	Aceptaría	0,71	0,45	0,76	0,43	0,73	0,44	0,76	0,43	0,71	0,45	0,73	0,44
	No aceptarían	0,16	0,37	0,15	0,35	0,15	0,36	0,10	0,30	0,14	0,34	0,12	0,33
	No sabe si aceptarían	0,13	0,34	0,10	0,30	0,11	0,32	0,15	0,35	0,45	0,36	0,15	0,35
Ingresos inferiores	Aceptaría	0,61	0,49	0,64	0,48	0,62	0,49	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
	No aceptarían	0,14	0,34	0,13	0,33	0,13	0,34	0,22	0,41	0,27	0,44	0,24	0,43
	No sabe si aceptarían	0,26	0,44	0,23	0,42	0,25	0,43	0,28	0,45	0,24	0,43	0,26	0,44
Categoría inferior	Aceptaría	0,64	0,48	0,66	0,47	0,65	0,48	0,58	0,49	0,57	0,50	0,57	0,50
	No aceptarían	0,13	0,34	0,13	0,33	0,13	0,33	0,16	0,37	0,21	0,40	0,19	0,39
	No sabe si aceptarían	0,24	0,43	0,21	0,41	0,22	0,42	0,26	0,44	0,23	0,42	0,24	0,43
Percibe subsidio de desempleo		0,22	0,42	0,29	0,45	0,25	0,44	0,23	0,42	0,31	0,46	0,28	0,45
N.º observaciones		200		192		392		771		952		1723	
		51,02		48,98		100,00		44,75		55,25		100,00	

D.E.: Desviación Estándar.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

tan más diferencias por sexo en la CAPV que en el Estado. En la CAPV, el 42% de las mujeres y el 49% de los hombres están indiferentes respecto al tipo de jornada de trabajo que buscan mientras que en el Estado el 43% de las mujeres y el 42% de los hombres lo están. Si nos fijamos en los que buscan únicamente trabajos a jornada completa, el porcentaje es siete puntos porcentuales más bajo en la CAPV que en España (19% vs. 26%). En este grupo de población desempleada, hay más diferencias por sexo en el Estado que en la CAPV, siendo mayor en ambos casos el porcentaje de hombres que de mujeres. Además en la CAPV hay un mayor porcentaje de hombres y de mujeres dispuestos a buscar un trabajo a tiempo parcial si no encuentra un trabajo a tiempo completo que a nivel estatal. Sólo un 7% de las mujeres y un 2% de los hombres buscan un empleo con jornada parcial.

Con respecto a la disposición de hombres y mujeres para aceptar una oferta de empleo que implique un cambio de residencia, de ocupación, de categoría profesional, o de su nivel de ingresos, lo primero destacable es que las personas desempleadas son más reacias a un cambio de residencia que a un cambio de ocupación, salario o categoría. Además, los datos de la muestra indican que, al igual que para todo el Estado, las personas desempleadas de la CAPV se muestran incluso mucho más reacias que las personas desempleadas a nivel nacional a aceptar un empleo que suponga un cambio de residencia. Sólo el 17% (el 14% de las mujeres y el 21% de los hombres) de la población en paro de la CAPV aceptaría sin ninguna duda un cambio de residencia a cambio de un empleo versus un 26% a nivel estatal (el 21% de las mujeres y el 31% de los hombres).

Las personas desempleadas de la muestra de la CAPV, por el contrario, están más dispuestos que las desempleadas a nivel estatal a aceptar un empleo que suponga un ingreso menor o una categoría inferior. Por sexos, destaca que en el conjunto del Estado entre las mujeres hay una mayor disponibilidad que entre los hombres a aceptar un cambio de ocupación mientras, que en la CAPV, ocurre lo contrario. Tanto hombres como mujeres están más dispuestos a aceptar un empleo que suponga una categoría o un ingreso inferior en la CAPV que a nivel estatal. Sin embargo, en la CAPV al igual que a nivel estatal, la población desempleada (tanto los hombres como las mujeres) está más dispuesta a aceptar un empleo que suponga un cambio de ocupación que un empleo que suponga una categoría inferior o un ingreso menor. También es importante destacar la constante en ambos ámbitos de que un mayor porcentaje de hombres que de mujeres aceptaría un empleo que implicara cambio de residencia.

Además, el 25% de las personas desempleadas en la CAPV de esta muestra cobran subsidio por desempleo, el 22% de las mujeres y el 29% de los hombres, unos porcentajes ligeramente inferiores a los porcentajes que se observan para el total del Estado (23% de las mujeres y el 31% de los hombres).

Se pasa ahora a analizar un subconjunto de la anterior muestra de personas desempleadas con experiencia laboral previa restringiendo este colectivo a las **personas desempleadas que encuentran empleo** en algún momento del periodo de tiempo observado para conocer las principales características diferenciales respecto del anterior grupo. Se muestra el porcentaje que encuentra empleo, la duración media del periodo de búsqueda así como la rapidez con la que encontraron el empleo. Se clasifican los periodos de búsqueda como periodos de búsqueda rápidos (0-3 meses de búsqueda), intermedios (4-6, 7-9, 10-12), y lentos (más de 12 meses —paro de larga duración—, con una mayor desagregación temporal más larga para el Estado).

El Cuadro 14 presenta los datos relativos a estas variables, para el total y por sexo. Como ya se indicó al inicio de esta sección, para conseguir tener un número suficiente de observaciones para la CAPV, en vez de exigir al individuo que fuese entrevistado 6 veces, se le exige ser entrevistados 5 veces consecutivas. Esto implica que el periodo de desempleo máximo que observamos en la CAPV es de 15 meses en vez de 18 meses. El periodo de tiempo analizado es el mismo, desde el primer trimestre de 2000 al tercer trimestre del 2003.

CUADRO 14. MEDIAS DE OTRAS VARIABLES POR SEXO-PERSONAS DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA

	CAPV						Estado					
	Mujer		Hombre		Total		Mujer		Hombre		Total	
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.
Encuentran empleo	0,94	0,25	0,95	0,22	0,94	0,24	0,85	0,35	0,91	0,28	0,89	0,32
No encuentran empleo	0,06	0,25	0,05	0,22	0,06	0,24	0,15	0,35	0,09	0,28	0,11	0,32
Meses buscando empleo (dur. incompletas) mín.-máx.	4,84 (0-18)	3,81	4,64 (0-18)	3,47	4,74 (0-18)	3,64	7,17 (0-18)	5,08	6,19 (0-18)	4,57	6,63 (0-18)	4,83
N.º observaciones	200		192		392		771		952		1723	
De los que encuentran empleo, lo hacen en												
0-3 meses	0,45	0,50	0,45	0,50	0,45	0,5	0,32	0,47	0,37	0,48	0,35	0,48
4-6 meses	0,41	0,49	0,39	0,49	0,40	0,49	0,36	0,48	0,35	0,48	0,36	0,48
7-9 meses	0,09	0,28	0,12	0,33	0,10	0,30	0,19	0,39	0,16	0,36	0,17	0,37
10-12 meses	0,04	0,20	0,04	0,19	0,04	0,20	0,09	0,29	0,07	0,26	0,08	0,27
13-15 meses	0,01	0,07	0,00	0,00	0,00	0,05	0,03	0,16	0,03	0,18	0,03	0,17
16-18 meses							0,02	0,13	0,01	0,1	0,01	0,12
Meses buscando empleo (dur. completas) mín.-máx.	4,09 (0-18)	2,57	4,07 (0-18)	2,52	4,08 (0-18)	2,54	5,56 (0-18)	3,51	5,21 (0-18)	3,4	5,36 (0-18)	3,45
N.º observaciones	187		182		369		658		870		1.528	

D.E.: Desviación Estándar.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

En el conjunto del Estado el 85% de las mujeres desempleadas con experiencia encontraron empleo (tras una duración media de búsqueda de 5,56 meses) y el 91% de los hombres de la muestra (tras una duración media del periodo de búsqueda de 5,21 meses), porcentajes superado en 5 puntos porcentuales en la CAPV: el 94% de las mujeres y el 95% de los hombres. Además, en la CAPV existen menores diferencias por sexos tanto en los porcentajes de personas que encuentran empleo como en las duraciones medias. Así, entre las mujeres que encuentran empleo la duración media del periodo de búsqueda fue de 4,09 meses (duración media completa). Si se añade a las que no encontraron un empleo en los 15 meses analizados, la duración media sube a 4,84 meses (duración media incompleta). Los hombres desempleados con experiencia previa encontraron empleo tras un periodo medio completo de búsqueda de 4,07 meses, muy similar al de las mujeres.

El hecho de que sólo el 6% de la muestra de la CAPV no encuentre trabajo (por el 11% en el Estado) nos avanza que *el desempleo de larga duración no es, en este contexto, el problema más grave del desempleo en la CAPV*. La proliferación de contratos temporales favorece la rotación laboral que implica una mayor incidencia del paro (más veces en el desempleo) pero una menor duración del periodo de desempleo, donde el desempleo de larga duración deja de ser el problema más acuciante. El problema se traslada a la poca estabilidad laboral de los nuevos contratos con el consiguiente efecto en la planificación futura de los individuos en cuanto a su futuro familiar y profesional.

Sin embargo, con vistas al análisis empírico de la probabilidad de encontrar empleo y de la rapidez de encontrarlo, el hecho de que el 95% de la muestra encuentre empleo va a dificultar dicho análisis y no vamos a poder profundizar en aspectos de interés al no quedar suficiente número de individuos desempleados a partir de los 6 meses de búsqueda.

En cuanto a la *rapidez de encontrar un empleo*, en la muestra de la CAPV no se observan diferencias significativas en dicha distribución entre hombres y mujeres mientras que en el Estado una mayor proporción de hombres que de mujeres encuentran empleo tras un periodo de búsqueda de 3 meses o me-

nos. Destaca que el 86% de las mujeres y el 84% de los hombres de la CAPV encuentran empleo en 6 meses o menos, porcentajes muy superiores a los del Estado (el 68% y el 72%, respectivamente). En general llama la atención la rapidez para encontrar empleo de este colectivo. En la CAPV ningún hombre y sólo el 1% de las mujeres que encontraron empleo lo hicieron después de un periodo superior a los 12 meses de búsqueda, mientras que en el Estado sólo el 5% de las mujeres y el 4% de los hombres que encontraron empleo lo hicieron después de un periodo superior a los 12 meses de búsqueda. Por tanto, no aparece desempleo de larga duración.

Se estudia ahora más detalladamente las características de las personas desempleadas con experiencia previa diferenciando los **colectivos de mujeres y de hombres en desempleo con experiencia previa** según si encontraron empleo o no, y la rapidez con que lo encontraron.

Los cuadros que se presentan a continuación contienen 4 columnas para la CAPV y 6 columnas para el Estado que muestran los periodos analizados. En este caso, para las que encuentran empleo en la CAPV, se toman periodos que se consideran rápidos (entre 0 y 3 meses), periodos medios (de 4 a 6 meses), y un periodo lento (de 7 a 15 meses), dado el escaso número de individuos que encuentran empleo después de los 12 meses. Para los que encuentran empleo en el Estado se toman periodos que consideramos rápidos (entre 0 y 3 meses), periodos que no son tan rápidos (de 4 a 6 meses, de 7 a 9 meses y de 10 a 12 meses), y periodos de desempleo de larga duración (de 12 a 18 meses). La última columna nos muestra a los individuos que no encontraron empleo en el periodo completo analizado en el estudio, de 18 meses para el Estado español y 15 meses para la submuestra de residentes en la CAPV.

Se comienza describiendo las características de las **mujeres** y, a continuación, las de los hombres de la muestra. El Cuadro 15 indica las *características personales* de las desempleadas, como la edad, estado civil y estudios académicos (o formales) completados, agrupándoles según lo que tardaron en encontrar un empleo. Empezando con la edad, en la CAPV hay un porcentaje menor de desempleadas entre 16 y 24 años que a nivel estatal. Además, esas jó-

venes tienden a salir rápidamente del desempleo como lo demuestra que representen el 25% de las desempleadas que encuentran empleo rápido y sólo el 12% de las que lo encuentran después de 6 meses de búsqueda. Lo contrario ocurre con el grupo de edad 35-44 años. Este grupo de edad representa un porcentaje mayor de las desempleadas que encuentran empleo a medida que se alarga el periodo de búsqueda considerado. En el Estado, el 73% de las mujeres que encuentran un empleo rápido (en 3 o menos meses) son mujeres menores de 35 años y sólo el 7% de éstas son mayores de 44 años (el 12% en la CAPV). De las mujeres que no encuentran empleo en los 18 meses que se las observa el 20% de las mujeres del Estado y el 15% de las de la CAPV son mayores de 44 años.

En cuanto al estado civil, entre las mujeres de la muestra que encuentran empleo rápidamente, el 62% son solteras y el 33% están casadas, porcentajes similares a los observados a nivel estatal. Se observan más diferencia entre la CAPV y el Estado español entre las mujeres que no encuentran empleo. En la CAPV, el porcentaje de mujeres casadas aumenta a medida que analizamos periodos de búsqueda más largos hasta llegar a representar a más de la mitad de las mujeres que no encuentran empleo (el 54%), mientras que el 38% de éstas son solteras que tienden a encontrar empleo más rápidamente que las casadas. A nivel estatal estos porcentajes eran el 49% y 43%, respectivamente.

Con respecto al *nivel de estudios* se pueden apuntar dos observaciones. Primero, que se producen menos diferencias por periodos de búsqueda entre las mujeres de la muestra que en las variables anteriores. Segundo, los datos sugieren que las mujeres con estudios de primaria y de primera etapa de secundaria tardan más en encontrar un empleo que las que tienen estudios universitarios o de segunda etapa de primaria. Esto se deduce de los porcentajes crecientes de las primeras entre las desempleadas que encuentran un empleo, al analizar periodos de búsqueda cada vez más largos, y decrecientes de las segundas.

Comparando las mujeres de la muestra que no encuentran empleo con las que lo encuentran rápidamente, hay un porcentaje mayor de mujeres que sólo

completaron estudios de primaria entre las primeras que entre las segundas (15% vs. 9% en la CAPV y 18% vs. 13% en el Estado). También se observa que entre las que encuentran un empleo rápido el 48% en la CAPV y el 31% en el Estado son universitarias, mientras que entre las que no lo encuentran este porcentaje disminuye en dos puntos porcentuales.

Centrando la atención en las mujeres que encuentran empleo, es importante destacar el elevado porcentaje de mujeres del Estado con estudios de la primera etapa de secundaria que encuentran empleo después de 9 meses de búsqueda (más de 43%), mientras que entre estas mujeres que encuentran empleo pero que lo consiguen tras un periodo largo, el porcentaje de mujeres universitarias (20%) se reduce considerablemente, situación contraria a lo que ocurre en la CAPV.

Los datos del *sector de estudios*, comparando las mujeres que encuentran empleo con las que no, el mayor porcentaje en ambos grupos es el de mujeres que realizan estudios básicos. Entre el resto de los sectores, destaca el porcentaje de mujeres entre las que no encuentran empleo con estudios en los sectores de sociales (23% en la CAPV y 13% en el Estado) y de educación y humanidades en la CAPV (23%) o de servicios en el Estado (12%), y, en el otro extremo, el porcentaje de mujeres del sector sociales entre las que encuentran un empleo en 3 o menos meses (25% en la CAPV y 20% en el Estado). En general, se puede decir que los datos muestran que las mujeres con estudios básicos son las que encuentran empleo menos rápidamente. Además, en la CAPV todas las mujeres que han realizado estudios en ciencias puras, técnicas, salud y naturaleza y sector servicios encuentran un empleo en algún momento de los 15 meses que se les observa.

La información referente a los *cursos de formación* que han realizado las desempleadas de la muestra, indican que al igual que para todo el Estado español, la gran mayoría las desempleadas (menos del 5% de las desempleadas de la CAPV y del 13% de las del Estado) no han recibido ningún estudio o curso de formación en las cuatro semanas anteriores a la fecha de la entrevista (4 semanas), porcentaje que disminuye al 9% entre las mujeres que no han encontrado un empleo en los 18 meses que se las observa.

El porcentaje de desempleadas que no han recibido cursos de formación recientemente es mayor entre las que encuentran trabajo rápido. A medida que se alarga el periodo de desempleo, aumenta el porcen-

CUADRO 15. MEDIAS DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRAR EMPLEO (MUJERES DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA*)

	CAPV				Estado					
	0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Edad										
16-24 años	0,25 (0,43)	0,23 (0,43)	0,12 (0,33)	0,15 (0,38)	0,33 (0,47)	0,33 (0,47)	0,27 (0,44)	0,30 (0,46)	0,27 (0,45)	0,27 (0,44)
25-34 años	0,41 (0,50)	0,44 (0,50)	0,36 (0,49)	0,46 (0,52)	0,40 (0,49)	0,34 (0,47)	0,40 (0,49)	0,40 (0,49)	0,47 (0,51)	0,35 (0,48)
35-44 años	0,22 (0,42)	0,25 (0,43)	0,36 (0,49)	0,23 (0,44)	0,20 (0,40)	0,20 (0,40)	0,18 (0,38)	0,22 (0,42)	0,13 (0,35)	0,19 (0,40)
45-60 años	0,12 (0,32)	0,08 (0,27)	0,16 (0,37)	0,15 (0,38)	0,07 (0,25)	0,13 (0,33)	0,15 (0,36)	0,08 (0,28)	0,13 (0,35)	0,19 (0,40)
Estado civil										
Soltero/a	0,62 (0,49)	0,64 (0,48)	0,44 (0,51)	0,38 (0,51)	0,60 (0,49)	0,55 (0,50)	0,54 (0,50)	0,48 (0,50)	0,57 (0,50)	0,43 (0,50)
Casado/a	0,33 (0,47)	0,30 (0,46)	0,40 (0,50)	0,54 (0,52)	0,34 (0,48)	0,38 (0,49)	0,37 (0,48)	0,42 (0,50)	0,37 (0,49)	0,49 (0,50)
Viudo/a	0,01 (0,11)	0,01 (0,11)	0,08 (0,28)	0,08 (0,28)	0,00 (0,00)	0,00 (0,07)	0,01 (0,09)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Separado/a	0,04 (0,19)	0,05 (0,22)	0,08 (0,28)	0,00 (0,00)	0,06 (0,23)	0,06 (0,24)	0,09 (0,29)	0,08 (0,28)	0,07 (0,25)	0,08 (0,27)
Nivel de estudios										
Primaria	0,09 (0,29)	0,08 (0,27)	0,16 (0,37)	0,15 (0,38)	0,13 (0,34)	0,15 (0,36)	0,17 (0,38)	0,13 (0,34)	0,17 (0,38)	0,18 (0,38)
1.ª etapa Secundaria	0,19 (0,39)	0,22 (0,42)	0,24 (0,44)	0,23 (0,44)	0,34 (0,48)	0,34 (0,47)	0,30 (0,46)	0,45 (0,50)	0,43 (0,50)	0,32 (0,47)
2.ª etapa Secundaria	0,24 (0,43)	0,25 (0,43)	0,20 (0,41)	0,15 (0,38)	0,22 (0,41)	0,25 (0,43)	0,22 (0,42)	0,22 (0,42)	0,20 (0,41)	0,22 (0,42)
Estudios Superiores	0,48 (0,50)	0,45 (0,50)	0,40 (0,50)	0,46 (0,52)	0,31 (0,46)	0,27 (0,44)	0,31 (0,46)	0,20 (0,40)	0,20 (0,41)	0,28 (0,45)
Sector de Estudios										
Básicos	0,38 (0,49)	0,35 (0,48)	0,56 (0,51)	0,54 (0,52)	0,59 (0,49)	0,57 (0,50)	0,60 (0,49)	0,70 (0,46)	0,70 (0,47)	0,57 (0,50)
Educación y humanidades	0,15 (0,36)	0,06 (0,25)	0,16 (0,37)	0,23 (0,44)	0,07 (0,25)	0,07 (0,25)	0,07 (0,26)	0,03 (0,18)	0,00 (0,00)	0,07 (0,26)
CC. Sociales	0,25 (0,43)	0,25 (0,43)	0,08 (0,28)	0,23 (0,44)	0,20 (0,40)	0,17 (0,38)	0,13 (0,34)	0,10 (0,30)	0,20 (0,41)	0,13 (0,34)
CC. Puras	0,05 (0,21)	0,10 (0,31)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,03 (0,17)	0,03 (0,17)	0,04 (0,20)	0,07 (0,25)	0,03 (0,18)	0,00 (0,00)
CC. Técnicas	0,05 (0,21)	0,05 (0,22)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,02 (0,14)	0,01 (0,09)	0,02 (0,15)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,03 (0,16)
CC. de la Salud y naturaleza	0,05 (0,21)	0,16 (0,37)	0,08 (0,28)	0,00 (0,00)	0,09 (0,28)	0,11 (0,32)	0,08 (0,27)	0,08 (0,28)	0,00 (0,00)	0,09 (0,29)
Servicios	0,08 (0,28)	0,03 (0,16)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,01 (0,12)	0,04 (0,19)	0,05 (0,22)	0,02 (0,13)	0,07 (0,25)	0,12 (0,32)
Cursos de formación según el objetivo										
Preparación profesional inicial	0,01 (0,11)	0,05 (0,22)	0,00 (0,00)	0,08 (0,28)	0,04 (0,19)	0,13 (0,33)	0,11 (0,32)	0,12 (0,32)	0,13 (0,35)	0,08 (0,27)
Dentro de las medid. de fom. del empleo	0,00 (0,00)	0,01 (0,11)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,01 (0,10)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,01 (0,09)
Formación prof. continua	0,00 (0,00)	0,03 (0,16)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,04 (0,19)	0,03 (0,18)	0,02 (0,01)	0,00 (0,00)	0,03 (0,18)	0,00 (0,00)
Por interés personal	0,04 (0,19)	0,05 (0,22)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,02 (0,15)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Otros objetivos	0,04 (0,19)	0,06 (0,25)	0,08 (0,28)	0,08 (0,28)	0,02 (0,15)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
No han realizado cursos de form.	0,92 (0,28)	0,79 (0,41)	0,84 (0,37)	0,85 (0,38)	0,87 (0,34)	0,85 (0,37)	0,87 (0,34)	0,88 (0,32)	0,83 (0,38)	0,91 (0,29)
N.º observaciones	85	77	25	13	210	235	123	60	30	113

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

taje de desempleadas que reciben algún curso de formación, principalmente entre las que lo encuentran después de 3 meses de búsqueda, para iniciarse en una profesión, por interés personal u otros motivos que no especifican.

En relación con las *características del empleo anterior*, diferenciando a las desempleadas por la rapidez con la que encuentran un empleo (Cuadro 16), se analizan el sector de actividad en el que trabajó en el

empleo anterior, la ocupación, la razón por la que no siguió en el empleo anterior, la duración media en meses en el empleo anterior (antigüedad media en el empleo anterior) y tiempo transcurrido entre el momento que dejó el empleo anterior y el momento de la primera entrevista. Esta última variable nos puede ayudar a saber si después de "dejar" el empleo anterior abandonó el mercado de trabajo o no, variable que puede ser especialmente relevante para las mu-

CUADRO 16. MEDIAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ANTERIOR POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRAR EMPLEO (MUJERES DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA*)

	CAPV				Estado					
	0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Sector de actividad trabajo anterior										
Agricultura	0,05 (0,21)	0,03 (0,16)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,09 (0,28)	0,14 (0,34)	0,13 (0,34)	0,05 (0,22)	0,10 (0,31)	0,11 (0,31)
Industria	0,09 (0,29)	0,09 (0,29)	0,08 (0,28)	0,08 (0,28)	0,05 (0,21)	0,06 (0,24)	0,07 (0,25)	0,05 (0,22)	0,00 (0,00)	0,06 (0,24)
Construcción	0,01 (0,11)	0,01 (0,11)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,03 (0,17)	0,02 (0,15)	0,02 (0,13)	0,03 (0,18)	0,01 (0,09)
Servicios	0,85 (0,36)	0,87 (0,34)	0,84 (0,37)	0,92 (0,28)	0,87 (0,34)	0,77 (0,42)	0,78 (0,42)	0,88 (0,32)	0,87 (0,35)	0,82 (0,38)
Ocup. trabajo anterior										
Téc. y profes. científicos e intelect.	0,24 (0,43)	0,12 (0,32)	0,16 (0,37)	0,00 (0,00)	0,09 (0,29)	0,07 (0,25)	0,13 (0,34)	0,08 (0,28)	0,10 (0,31)	0,12 (0,32)
Téc. y prof. de apoyo	0,09 (0,29)	0,13 (0,34)	0,24 (0,44)	0,31 (0,48)	0,10 (0,30)	0,06 (0,24)	0,07 (0,25)	0,08 (0,28)	0,03 (0,18)	0,08 (0,27)
Empleados de tipo administrativo	0,11 (0,31)	0,13 (0,34)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,11 (0,32)	0,18 (0,39)	0,16 (0,37)	0,15 (0,36)	0,17 (0,38)	0,12 (0,32)
Trab. serv. restaurac. y person.	0,33 (0,47)	0,40 (0,19)	0,16 (0,37)	0,23 (0,44)	0,37 (0,48)	0,29 (0,45)	0,28 (0,45)	0,37 (0,49)	0,27 (0,45)	0,30 (0,46)
Cualificados industria y construcción	0,01 (0,11)	0,01 (0,11)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,05 (0,21)	0,09 (0,28)	0,07 (0,26)	0,07 (0,25)	0,07 (0,25)	0,06 (0,24)
Operad. instalaciones y maquinaria	0,05 (0,21)	0,06 (0,25)	0,08 (0,28)	0,08 (0,28)	0,03 (0,18)	0,07 (0,26)	0,08 (0,27)	0,02 (0,13)	0,03 (0,18)	0,07 (0,26)
Trabajadores no cualificados	0,18 (0,38)	0,14 (0,35)	0,28 (0,46)	0,38 (0,51)	0,25 (0,43)	0,24 (0,43)	0,20 (0,40)	0,23 (0,43)	0,33 (0,48)	0,26 (0,44)
Razón dejar trab. anterior										
Finalización de contrato	0,80 (0,40)	0,83 (0,38)	0,76 (0,44)	0,77 (0,44)	0,80 (0,40)	0,83 (0,37)	0,81 (0,39)	0,72 (0,45)	0,77 (0,43)	0,66 (0,47)
Motivos de la empr.	0,05 (0,21)	0,01 (0,11)	0,12 (0,33)	0,15 (0,38)	0,06 (0,23)	0,03 (0,16)	0,09 (0,29)	0,12 (0,32)	0,07 (0,25)	0,11 (0,31)
Motivos personales	0,08 (0,28)	0,09 (0,29)	0,08 (0,28)	0,08 (0,28)	0,10 (0,31)	0,09 (0,29)	0,07 (0,26)	0,13 (0,34)	0,10 (0,31)	0,14 (0,35)
Otras causas	0,07 (0,26)	0,06 (0,25)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,03 (0,18)	0,05 (0,21)	0,02 (0,15)	0,03 (0,18)	0,07 (0,25)	0,09 (0,29)
Otras variables										
Duración en empleo anter. (meses) mín.-máx.	13,86 (23,39) (0-144)	13,84 (37,92) (0-312)	9,56 (12,68)	33,62 (45,72) (0-120)	15,51 (37,95) (0-360)	9,50 (23,27) (0-288)	16,68 (36,19) (0-237)	12,33 (20,53) (0-107)	23,70 (51,93) (0-264)	29,52 (59,55) (0-332)
Tiempo transcurrido desde que dejó el empleo anterior y 1.ª entrevista mín.-máx.	1,98 (3,73) (0-25)	2,82 (4,71) (0-29)	5,96 (8,36)	3,38 (3,52) (0-12)	2,73 (5,86) (0-47)	4,21 (9,17) (0-96)	3,26 (5,68) (0-41)	5,45 (12,37) (0-61)	3,97 (5,39) (0-27)	3,94 (10,17) (0-64)
N.º observaciones	85	77	25	13	210	235	123	60	30	113

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa"

GRAFICO 36. SECTOR DEL EMPLEO ANTERIOR SEGÚN RAPIDEZ EN ENCONTRARLO. MUJERES DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA

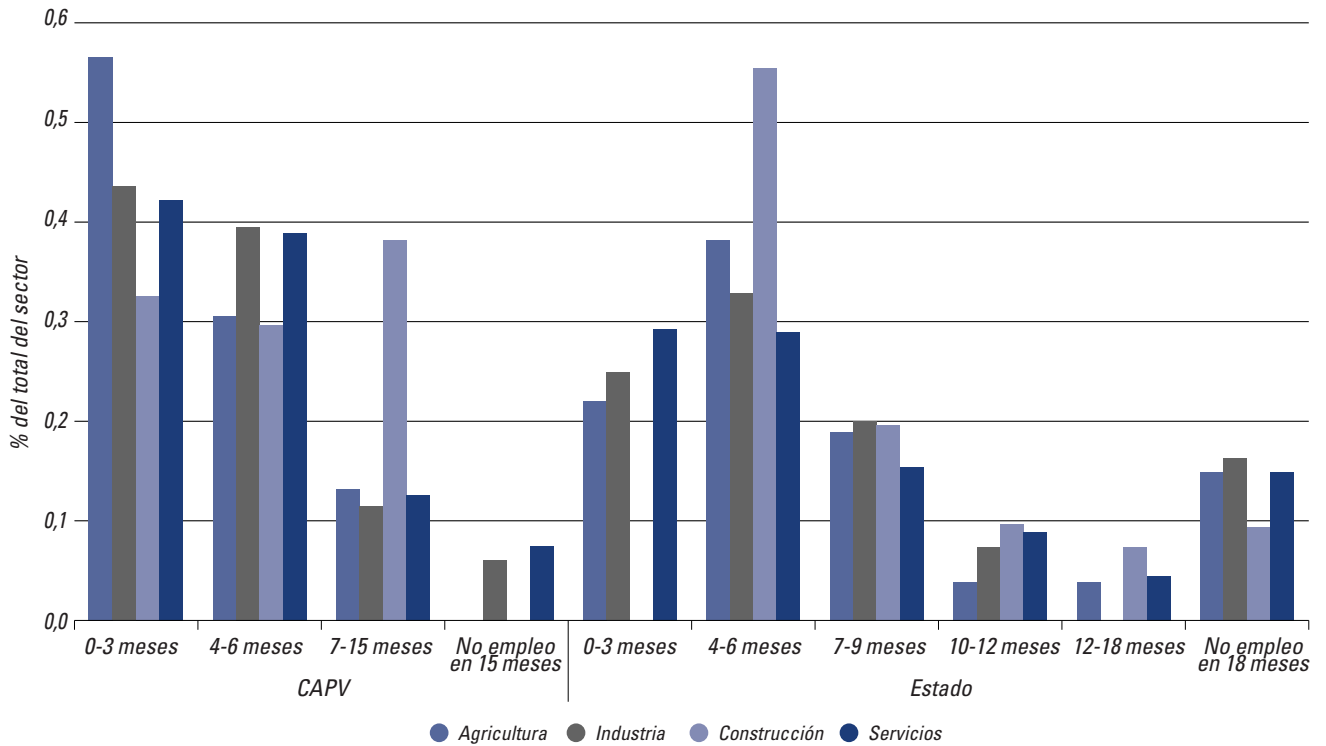
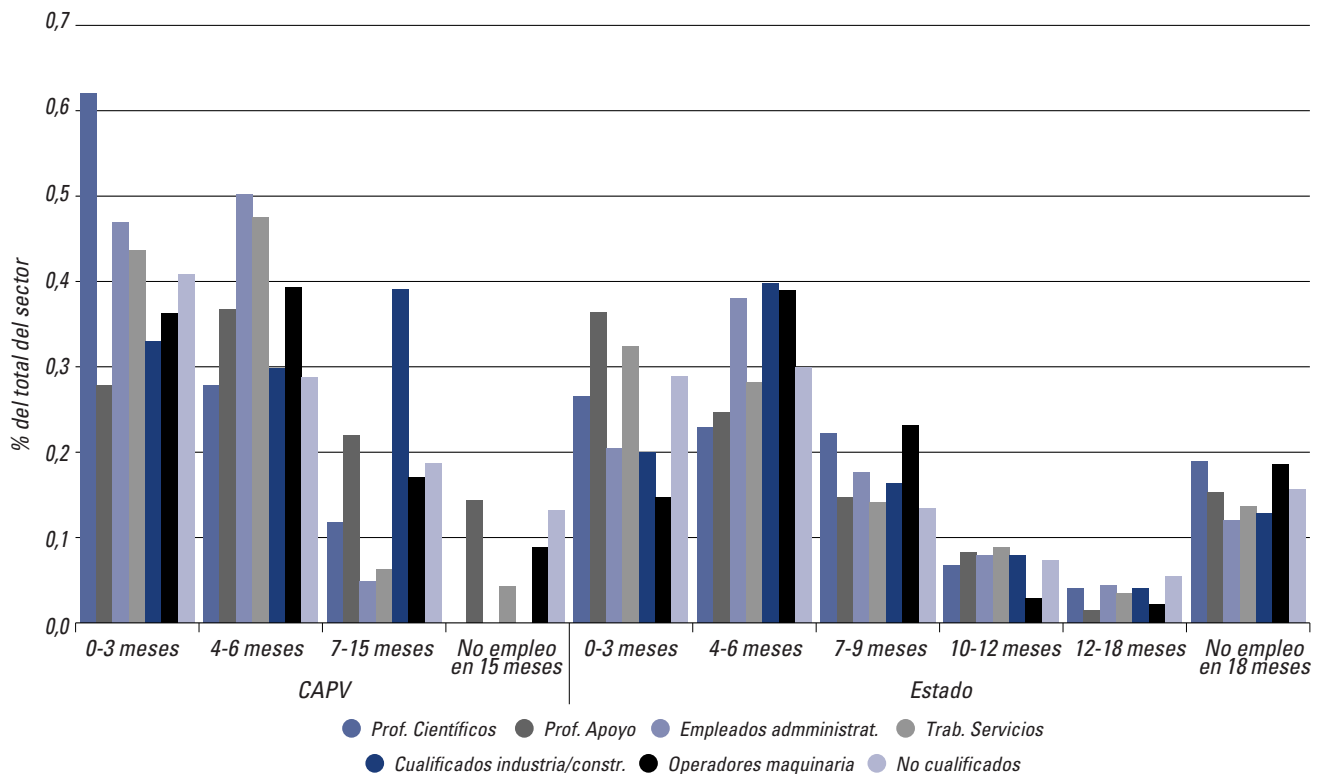


GRAFICO 37. OCUPACIÓN DEL EMPLEO ANTERIOR SEGÚN RAPIDEZ EN ENCONTRAR EMPLEO. MUJERES DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA



...eres, y que puede interpretarse, con un margen de error de tres meses, como el tiempo transcurrido entre el momento en el que deja el empleo anterior y el

momento en el que empieza a buscar empleo, dado que son individuos que llevan menos de tres meses desempleados en la primera entrevista.

En cuanto al sector de actividad, en general no se presentan grandes diferencias por sector de actividad del empleo anterior entre los distintos periodos de búsqueda, diferencias más relevantes en cuanto a la ocupación que desempeñó en el empleo anterior. El 92% de las mujeres desempleadas de la muestra proceden del sector servicios (82% en el Estado) y únicamente un 8% de la industria (el 6% en el Estado, donde además es relevante el 11% que proceden de la agricultura). Destaca en la CAPV la relativa igualdad entre los diferentes sectores a la hora de encontrar un empleo rápido mientras que en el Estado las desempleadas que proceden de los servicios son las que en un mayor porcentaje encuentran empleo rápido, seguidas de las del sector de la industria y las de la agricultura. El único sector que se distingue por su menor rapidez es la construcción (Gráfico 36). En cuanto a continuar en el desempleo, en el Estado el 16% de las que proceden de la industria, el 15% de las que proceden del sector servicios y el 14% de las que proceden de la industria no encuentran empleo frente al 6% de las que proceden de la industria y el 7% de los servicios entre las mujeres de la CAPV.

En relación a la ocupación en la que trabajaron las mujeres en el empleo anterior, se observa que entre las que encontraron empleo rápidamente, en 3 meses o menos, el mayor porcentaje había trabajado en la ocupación de trabajadores de los servicios de restauración y personales (33% en la CAPV y 37% en el Estado) seguidas por la ocupación de trabajadores no cualificados (18% en la CAPV y 25% en el Estado). En la muestra de la CAPV también sobresalen las ocupadas como técnicas y profesionales científicas e intelectuales (el 24%, mientras que este porcentaje es del 9% en el Estado), ocupación de una cualificación muy alta, que tienen mayor facilidad de encontrar un empleo y de encontrarlo rápidamente. También tienen mayor probabilidad de encontrar un empleo y de encontrarlo rápidamente aquellas mujeres que han trabajado anteriormente como empleadas de tipo administrativo o como trabajadoras cualificadas en servicios de restauración. En la CAPV, por el contrario, tienen menos probabilidad de encontrar un empleo, o de encontrarlo tras un periodo largo de búsqueda aquellas mujeres que han trabajado anteriormente como técnicas y profesionales de apoyo,

operadoras de instalaciones y maquinaria y como trabajadoras no cualificadas. De hecho, entre las mujeres que encontraron trabajo en el plazo más dilatado (entre 7 y 15 meses en la CAPV y 12 y 18 meses en el Estado), el mayor porcentaje corresponde a las que estaban en la ocupación de trabajadores no cualificados.

Al analizar la distribución dentro de las ocupaciones según la rapidez de encontrar empleo (Gráfico 37), se observa que las mujeres de la muestra de la CAPV que trabajaron en la ocupación de técnicos y profesionales científicos e intelectuales junto con las que trabajaron en ocupaciones de empleadas de tipo administrativo y trabajadoras de los servicios de restauración y personales son las que consiguen encontrar empleo más rápidamente. En el Estado encuentran un empleo más rápido las mujeres que trabajaron en la ocupación de técnicos y profesionales de apoyo junto con las que trabajaron en ocupaciones de trabajadores de los servicios de restauración y personales. Por el contrario, las mujeres de la CAPV que trabajaron en la ocupación de técnicos y profesionales de apoyo y las del Estado que trabajaron en ocupaciones de técnicos y profesionales científicos e intelectuales y en ocupaciones de operadoras de instalaciones y maquinaria son las que más probabilidad tienen de seguir desempleadas después de 15 meses de búsqueda (18 meses para el Estado).

En cuanto a los *motivos por lo que dejaron el empleo anterior*, el 80% de las que encontraron empleo rápidamente dejó su empleo anterior por finalización del contrato, mientras que entre las que continuaron desempleadas al final del periodo analizado lo hizo un 77% (66% en el Estado). Las mujeres de la muestra que dejaron su empleo por iniciativa de la empresa, como despido por regulación de empleo, o por reconversión, tienen muy poca probabilidad de encontrar un empleo rápidamente, sólo representan el 5% de las que encuentran un empleo en 3 o menos meses y un 1% de las que lo encuentran entre 4 y 6 meses. De hecho, tardan más de media en encontrar un empleo que las que finalizaron su contrato. El 15% de las mujeres que no encuentran un empleo en los 15 meses que se les observa han dejado su empleo anterior por iniciativa de la empresa, un porcentaje cuatro puntos superior al encontrado a nivel

estatal. En este último ámbito, además, es relevante que entre las que siguen desempleadas después de más de 12 meses de búsqueda, el 14% aduce motivos personales.

Por la *antigüedad en el empleo anterior* de las mujeres desempleadas, comparando las que encuentran un empleo con las que no lo encuentran, se observa que la duración en el empleo anterior de las mujeres que seguían desempleadas al final del periodo analizado es casi 2,5 veces mayor que la de las mujeres de la muestra que encontraron un empleo en la CAPV, diferencia que es menor en el Estado. También se observan diferencias más claras entre las propias mujeres desempleadas que encuentran un empleo por duración del periodo de búsqueda. La antigüedad en el empleo anterior entre las mujeres que encuentran un empleo es de unos cuatro meses inferior para las que lo encuentran después de un periodo de búsqueda superior a 6 meses que para las que lo encuentran más rápidamente.

Se continúa este análisis con la información relativa a la *búsqueda de empleo*: métodos de búsqueda utilizados por las desempleadas, qué tipo de jornada buscan, y la disposición ante una oferta de trabajo que suponga un cambio de residencia, un cambio de ocupación, un salario inferior, o una categoría inferior (Cuadro 17). De entrada, son muy pocas las mujeres desempleadas de la muestra que no encuentran empleo pero entre ellas, en la CAPV el 54% utiliza todos los métodos indicados en la encuesta y el 31% utiliza dos métodos, inscribirse en la oficina pública de empleo y recurrir a conocidos y amigos. Sólo el 8% utiliza como único método el estar inscrito en la oficina pública de empleo. En el Estado, un porcentaje menor utiliza todos los métodos (el 33%), pero un mayor porcentaje utiliza conjuntamente la oficina de empleo y acudir a conocidos (el 37%).

Entre las que encuentran empleo, curiosamente, hay un mayor porcentaje que sólo utiliza un único método. Entre las que encuentran empleo rápido, el 20% sólo utiliza el estar apuntado en la oficina pública de empleo y el 9% utiliza sólo el recurrir a amigos y conocidos. Un 15% de las desempleadas utilizan dos métodos de búsqueda, inscribirse en la oficina pública de empleo y recurrir a conocidos y amigos, porcentaje bastante más elevado en el Estado, el 22%.

Un 34% en la CAPV y un 28% en el Estado utiliza todos los métodos indicados en el cuestionario (oficina de empleo tanto pública como privada, amigos y conocidos, anuncios en prensa y en otros medios de comunicación).

Lo mismo se observa entre las mujeres de la muestra que encuentran empleo después de periodos de búsqueda de empleo largos. Parece que a medida que se alarga el periodo sin encontrar empleo, las desempleadas se deciden a probar otros métodos de búsqueda disponibles diferentes a la oficina pública de empleo, en especial se deciden a acudir a amigos y conocidos. Así, los datos muestran que las que utilizan la oficina de empleo pública como único método de búsqueda encuentra más rápidamente empleo (principalmente en la CAPV), mientras que las que combinan la oficina pública de empleo con amigos y conocidos y los que usan todos los métodos encuentran un empleo tras periodos de búsqueda más largos, aunque no se puede distinguir entre causa y efecto.

Por el tipo de jornada del empleo que buscan las desempleadas, se observa que las mujeres de la CAPV que tienen claro que quieren un empleo de jornada completa son las que encuentran con mayor probabilidad un empleo y lo hacen más rápidamente, hecho menos claro en el Estado. De las que encontraron un empleo rápidamente en la CAPV el 36% buscaba un empleo de cualquier tipo de jornada, el 31% buscaban un empleo preferiblemente de jornada completa, el 24% sólo buscaba un empleo de jornada completa (28% en el Estado) y tan sólo el 9% buscaba un empleo en jornada parcial (el 5% en el Estado).

A medida que aumentan los meses de búsqueda de empleo, es decir, centrando la atención en las mujeres de la muestra que tardan más meses en encontrar un empleo, el tipo de jornada pierde progresivamente importancia. La presencia de mujeres que buscan sólo empleo de jornada completa disminuye considerablemente, mientras que aumenta el porcentaje de mujeres que buscan un empleo preferiblemente de jornada completa o si no de jornada parcial y de las mujeres que buscan un empleo de cualquier tipo de jornada. Entre las que siguen desempleadas al final del periodo que les observamos, el 46% bus-

CUADRO 17. MEDIAS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA BÚSQUEDA DE EMPLEO POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRAR EMPLEO-MUJERES DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA*

	CAPV				Estado					
	0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Métodos de búsqueda										
Oficina pública	0,20 (0,40)	0,16 (0,37)	0,08 (0,28)	0,08 (0,28)	0,22 (0,42)	0,18 (0,38)	0,22 (0,42)	0,10 (0,30)	0,13 (0,35)	0,12 (0,33)
Oficina privada únicamente	0,00 (0,00)	0,04 (0,19)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,07)	0,01 (0,09)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,01 (0,09)
Con amigos y conocidos	0,09 (0,29)	0,01 (0,11)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,05 (0,22)	0,03 (0,16)	0,07 (0,25)	0,08 (0,28)	0,10 (0,31)	0,08 (0,27)
Anuncios en prensa y otros	0,05 (0,21)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,03 (0,18)	0,02 (0,13)	0,02 (0,15)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Oficina pública y privada	0,01 (0,11)	0,03 (0,16)	0,04 (0,20)	0,00 (0,00)	0,00 (0,07)	0,02 (0,14)	0,04 (0,20)	0,03 (0,18)	0,00 (0,00)	0,01 (0,09)
Oficina pública y conocidos	0,15 (0,36)	0,06 (0,25)	0,28 (0,46)	0,31 (0,48)	0,22 (0,41)	0,26 (0,44)	0,30 (0,46)	0,33 (0,48)	0,37 (0,49)	0,37 (0,49)
Oficina pública y anuncios	0,12 (0,32)	0,14 (0,35)	0,16 (0,37)	0,00 (0,00)	0,10 (0,29)	0,07 (0,26)	0,06 (0,23)	0,05 (0,22)	0,03 (0,18)	0,02 (0,13)
Todos	0,34 (0,48)	0,52 (0,50)	0,36 (0,49)	0,54 (0,52)	0,28 (0,45)	0,35 (0,48)	0,24 (0,43)	0,28 (0,45)	0,27 (0,45)	0,33 (0,47)
Varios son oficina pública	0,04 (0,19)	0,04 (0,19)	0,08 (0,28)	0,08 (0,28)	0,09 (0,28)	0,07 (0,25)	0,03 (0,18)	0,10 (0,30)	0,10 (0,31)	0,06 (0,24)
Tipo de empleo buscado										
Empleo de jornada completa	0,24 (0,43)	0,09 (0,29)	0,08 (0,28)	0,00 (0,00)	0,28 (0,45)	0,22 (0,41)	0,11 (0,32)	0,22 (0,42)	0,03 (0,18)	0,09 (0,29)
Prefer. completa si no, parcial	0,31 (0,46)	0,39 (0,49)	0,44 (0,51)	0,54 (0,52)	0,32 (0,47)	0,28 (0,45)	0,34 (0,48)	0,35 (0,48)	0,30 (0,47)	0,28 (0,45)
Empleo jornada parcial	0,09 (0,29)	0,04 (0,19)	0,08 (0,28)	0,00 (0,00)	0,05 (0,21)	0,08 (0,27)	0,07 (0,26)	0,03 (0,18)	0,07 (0,25)	0,12 (0,32)
Cualquier jornada	0,36 (0,48)	0,48 (0,50)	0,40 (0,50)	0,46 (0,52)	0,35 (0,48)	0,43 (0,50)	0,47 (0,50)	0,40 (0,49)	0,60 (0,50)	0,51 (0,50)
N.º observaciones	85	77	25	13	326	308	135	62	39	82

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

ca un empleo de cualquier tipo de jornada (51% en el Estado), el 54% preferiblemente en completa y si no parcial (un porcentaje bastante inferior en el Estado, el 28%) y sólo el 9% en el Estado tiene claro que únicamente busca un empleo a jornada completa o el 12% busca un empleo a tiempo parcial, con porcentajes nulos para la CAPV.

El Cuadro 18 presenta las medias de las variables relacionadas con la *disposición para aceptar un trabajo* que implique cambio de residencia, cambio de ocupación, una categoría profesional más baja o un ingreso inferior. Los datos indican que las mujeres desempleadas de la muestra presentan muy poca disposición a aceptar un empleo que suponga un cambio de residencia. Sólo un 14% de las mujeres que encontraron un empleo rápidamente se mostraron dispuestas a aceptar un empleo que suponga un cambio de residencia (20% en el Estado). Este porcentaje aumenta sólo hasta el 16% entre las mujeres que aún siguen desempleadas después de más de un

año buscando un empleo (24% en el Estado). También se observa que las mujeres desempleadas están más dispuestas a aceptar un empleo que suponga un cambio de ocupación que un empleo que implique bajar de categoría profesional o ganar un salario más bajo y que, excepto ante una oferta que suponga un cambio de residencia, para los otros tres casos se observa que al aumentar el periodo de desempleo hay mujeres que cambian de opinión y a medida que están más tiempo desempleadas empiezan a considerar seriamente la posibilidad de aceptar ofertas de empleo que supongan un cambio de ocupación, categoría o salario. Además, las mujeres dispuestas a aceptar un empleo que implique alguno de estos cambios tienen mayor probabilidad de encontrar un empleo pero no precisamente más rápido. La disposición de aceptar un empleo que implique alguno de estos cambios puede ser resultado debido a que la propia mujer, dadas sus características y la situación del mercado de trabajo, intuya que va a tener dificultades para encontrar un empleo rápido y se muestre

CUADRO 18. MEDIAS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA DISPOSICIÓN PARA ACEPTAR UN EMPLEO POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRAR EMPLEO-MUJERES DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA*

		CAPV				Estado					
		0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Disposición para aceptar empleos											
Cambio de residencia	Aceptaría	0,14 (0,35)	0,09 (0,29)	0,16 (0,37)	0,31 (0,48)	0,20 (0,40)	0,21 (0,41)	0,24 (0,43)	0,17 (0,38)	0,17 (0,38)	0,24 (0,43)
	No aceptarían	0,56 (0,50)	0,52 (0,50)	0,52 (0,51)	0,62 (0,51)	0,60 (0,49)	0,56 (0,50)	0,56 (0,50)	0,57 (0,50)	0,57 (0,50)	0,53 (0,50)
	No sabe si aceptarían	0,29 (0,46)	0,39 (0,49)	0,32 (0,48)	0,08 (0,28)	0,20 (0,40)	0,23 (0,42)	0,20 (0,40)	0,27 (0,45)	0,27 (0,45)	0,23 (0,42)
Cambio de ocupación	Aceptaría	0,60 (0,49)	0,81 (0,40)	0,72 (0,46)	0,85 (0,38)	0,71 (0,45)	0,74 (0,44)	0,74 (0,44)	0,83 (0,38)	0,87 (0,35)	0,82 (0,38)
	No aceptarían	0,26 (0,44)	0,06 (0,25)	0,12 (0,33)	0,15 (0,38)	0,11 (0,32)	0,14 (0,35)	0,09 (0,29)	0,07 (0,25)	0,00 (0,00)	0,03 (0,16)
	No sabe si aceptarían	0,14 (0,35)	0,13 (0,34)	0,16 (0,37)	0,00 (0,00)	0,17 (0,38)	0,12 (0,32)	0,17 (0,38)	0,10 (0,30)	0,13 (0,35)	0,15 (0,36)
Ingresos inferiores	Aceptaría	0,52 (0,50)	0,65 (0,48)	0,64 (0,49)	0,85 (0,38)	0,47 (0,50)	0,51 (0,50)	0,42 (0,50)	0,58 (0,50)	0,60 (0,50)	0,59 (0,49)
	No aceptarían	0,21 (0,41)	0,05 (0,22)	0,12 (0,33)	0,15 (0,38)	0,23 (0,42)	0,22 (0,42)	0,27 (0,44)	0,15 (0,36)	0,20 (0,41)	0,17 (0,38)
	No sabe si aceptarían	0,27 (0,45)	0,30 (0,46)	0,24 (0,44)	0,00 (0,00)	0,30 (0,46)	0,27 (0,45)	0,31 (0,46)	0,27 (0,45)	0,20 (0,41)	0,24 (0,43)
Categoría inferior	Aceptaría	0,56 (0,50)	0,69 (0,47)	0,60 (0,50)	0,85 (0,38)	0,51 (0,50)	0,58 (0,49)	0,53 (0,50)	0,65 (0,48)	0,70 (0,47)	0,66 (0,47)
	No aceptarían	0,19 (0,39)	0,06 (0,25)	0,12 (0,33)	0,15 (0,38)	0,17 (0,38)	0,17 (0,38)	0,19 (0,39)	0,08 (0,28)	0,13 (0,35)	0,12 (0,33)
	No sabe si aceptarían	0,25 (0,43)	0,25 (0,43)	0,28 (0,46)	0,00 (0,00)	0,31 (0,47)	0,25 (0,43)	0,28 (0,45)	0,27 (0,45)	0,17 (0,38)	0,21 (0,41)
Otras variables											
Percibe subsidio de desempleo		0,19 (0,39)	0,26 (0,44)	0,24 (0,44)	0,15 (0,38)	0,20 (0,40)	0,24 (0,43)	0,28 (0,45)	0,30 (0,46)	0,27 (0,45)	0,19 (0,40)
Tasa de paro trimestral mín.-máx.		15,58 (2,31) (13,06-19,81)	16,33 (2,40) (13,06-19,81)	15,90 (2,40) (13,06-19,81)	16,59 (2,46) (13,06-19,81)	17,51 (2,46) (14,96-21,68)	17,86 (2,57) (14,96-21,68)	17,63 (2,45) (14,96-21,68)	17,71 (2,77) (14,96-21,68)	18,28 (2,56) (14,96-21,68)	17,67 (2,55) (14,96-21,68)
N.º observaciones		85	77	25	13	210	235	123	60	30	113

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.
Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

dispuesta a cambios. Por el mismo razonamiento, si una mujer espera encontrar un trabajo sin grandes dificultades puede no estar dispuesto a ningún cambio.

El porcentaje de mujeres de la muestra que perciben subsidio o prestación de desempleo es mayor en los grupos de mujeres que más tardan en encontrar un empleo pero también es mayor entre las que encuentran empleo que entre las que no lo encuentran. En definitiva, que las desempleadas que reciben un subsidio o prestación pueden ser más selectivas y esperar a recibir nuevas ofertas que sean más acordes con su formación y sus preferencias.

Tras el análisis del colectivo femenino, se pasa ahora a estudiar la submuestra de **hombres de-**

empleados con experiencia laboral previa de la CAPV.

El Cuadro 19 presenta las *características personales* de estos hombres como la edad, estado civil y estudios realizados. Los hombres de la muestra que no encontraron un empleo están igualmente distribuidos entre los grupos de edad mayores de 24 años. De los hombres que encontraron un empleo, sin embargo, menos del 10% son trabajadores mayores de 44 años y menos del 15% tienen entre 35 y 44 años, porcentajes algo más elevados en el Estado. Además, los datos muestran que, aunque los menores de 35 años de la CAPV son los que encuentran empleo con mayor probabilidad, no lo hacen precisamente

CUADRO 19. MEDIAS DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRAR EMPLEO (HOMBRES DESEMPLEADOS CON EXPERIENCIA*)

	CAPV				Estado					
	0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Edad										
16-24 años	0,38 (0,49)	0,38 (0,49)	0,31 (0,47)	0,00 (0,00)	0,31 (0,46)	0,29 (0,45)	0,27 (0,44)	0,23 (0,42)	0,41 (0,50)	0,22 (0,42)
25-34 años	0,38 (0,49)	0,42 (0,50)	0,48 (0,51)	0,30 (0,48)	0,31 (0,46)	0,34 (0,47)	0,39 (0,49)	0,26 (0,44)	0,18 (0,39)	0,34 (0,48)
35-44 años	0,18 (0,39)	0,11 (0,32)	0,03 (0,19)	0,30 (0,48)	0,21 (0,41)	0,19 (0,40)	0,15 (0,36)	0,27 (0,45)	0,21 (0,41)	0,23 (0,42)
45-60 años	0,06 (0,24)	0,08 (0,28)	0,17 (0,38)	0,40 (0,52)	0,17 (0,38)	0,18 (0,38)	0,19 (0,40)	0,24 (0,43)	0,21 (0,41)	0,21 (0,41)
Estado civil										
Soltero/a	0,79 (0,41)	0,85 (0,36)	0,76 (0,44)	0,60 (0,52)	0,59 (0,49)	0,60 (0,49)	0,65 (0,48)	0,53 (0,50)	0,54 (0,51)	0,67 (0,47)
Casado/a	0,17 (0,38)	0,14 (0,35)	0,21 (0,41)	0,40 (0,52)	0,37 (0,48)	0,38 (0,49)	0,33 (0,47)	0,45 (0,50)	0,41 (0,50)	0,29 (0,46)
Viudo/a	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Separado/a	0,04 (0,19)	0,01 (0,12)	0,03 (0,19)	0,00 (0,00)	0,04 (0,19)	0,03 (0,16)	0,01 (0,12)	0,02 (0,13)	0,05 (0,22)	0,04 (0,19)
Nivel de estudios										
Primaria	0,11 (0,31)	0,15 (0,36)	0,10 (0,31)	0,20 (0,42)	0,30 (0,46)	0,28 (0,45)	0,25 (0,44)	0,40 (0,49)	0,26 (0,44)	0,32 (0,47)
1.ª etapa Secundaria	0,26 (0,44)	0,37 (0,49)	0,41 (0,50)	0,20 (0,42)	0,39 (0,49)	0,44 (5,00)	0,44 (0,50)	0,34 (0,48)	0,49 (0,51)	0,41 (0,50)
2.ª etapa Secundaria	0,23 (0,42)	0,25 (0,44)	0,31 (0,47)	0,40 (0,52)	0,14 (0,35)	0,15 (0,36)	0,17 (0,38)	0,08 (0,27)	0,15 (0,37)	0,15 (0,36)
Estudios Superiores	0,40 (0,49)	0,23 (0,42)	0,17 (0,38)	0,20 (0,42)	0,16 (0,37)	0,14 (0,34)	0,13 (0,34)	0,18 (0,39)	0,10 (0,31)	0,12 (0,33)
Sector de Estudios										
Básicos	0,44 (0,50)	0,66 (0,48)	0,62 (0,49)	0,60 (0,52)	0,74 (0,44)	0,78 (0,41)	0,78 (0,42)	0,74 (0,44)	0,87 (0,34)	0,80 (0,40)
Educación y humanidades	0,05 (0,22)	0,03 (0,17)	0,00 (0,00)	0,10 (0,32)	0,04 (0,20)	0,03 (0,17)	0,03 (0,17)	0,02 (0,13)	0,03 (0,16)	0,01 (0,11)
CC. Sociales	0,09 (0,28)	0,07 (0,26)	0,07 (0,26)	0,00 (0,00)	0,08 (0,27)	0,06 (0,23)	0,03 (0,17)	0,08 (0,27)	0,03 (0,16)	0,07 (0,26)
CC. Puras	0,04 (0,19)	0,01 (0,12)	0,03 (0,19)	0,00 (0,00)	0,01 (0,10)	0,00 (0,06)	0,01 (0,12)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
CC. Técnicas	0,37 (0,48)	0,20 (0,40)	0,24 (44,00)	0,30 (0,48)	0,10 (0,29)	0,10 (0,30)	0,10 (0,30)	0,11 (0,32)	0,05 (0,22)	0,10 (0,30)
CC. de la Salud y naturaleza	0,02 (0,16)	0,00 (0,00)	0,03 (0,19)	0,00 (0,00)	0,02 (0,13)	0,01 (0,11)	0,04 (0,19)	0,02 (0,13)	0,03 (0,16)	0,01 (0,11)
Servicios	0,00 (0,00)	0,03 (0,17)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,02 (0,13)	0,02 (0,13)	0,01 (0,12)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Cursos de formación según el objetivo										
Preparación profesional inicial	0,06 (0,24)	0,06 (0,23)	0,07 (0,26)	0,00 (0,00)	0,02 (0,15)	0,06 (0,23)	0,07 (0,26)	0,03 (0,18)	0,03 (0,16)	0,05 (0,22)
Dentro de las medidas de fom. del empleo	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Formación profesional continua	0,01 (0,11)	0,01 (0,12)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,01 (0,08)	0,02 (0,14)	0,01 (0,09)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Por interés personal	0,01 (0,11)	0,01 (0,12)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,01 (0,11)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Otros objetivos	0,02 (0,16)	0,03 (0,17)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,01 (0,08)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
No han realizado cursos de formación	0,89 (0,31)	0,89 (0,32)	0,93 (0,26)	1,00 (0,00)	0,95 (0,22)	0,93 (0,26)	0,92 (0,27)	0,95 (0,22)	0,97 (0,16)	0,95 (0,22)
N.º observaciones	82	71	29	10	326	308	135	62	39	82

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

más rápido, sino que los que encuentran empleo más rápido son los desempleados entre 35 y 44 años. En el Estado destaca que, a diferencia de las mujeres, el grupo de edad de mayores de 44 años tiene una elevada presencia (porcentajes superiores al 17%) y bastante estable entre los desempleados que encuentran empleo, cualquiera que sea el periodo de búsqueda de desempleo considerado. Entre los que encuentran empleo, los hombres entre 16 y 24 años son los que más rápido lo encuentran, un 36,76% de los hombres de este rango de edad encuentran empleo en 3 meses o menos, mientras que sólo el 6,62% de estos hombres no encuentran empleo.

En cuanto al estado civil, al contrario de los hombres de la muestra del conjunto del Estado, el porcentaje de hombres solteros es mayor entre los que encuentran un empleo que entre los que no encontraron un empleo en los 15 meses observados, aunque, al igual que para el Estado, los desempleados solteros son más rápidos en encontrar un empleo que los casados. De hecho, es destacable que en el Estado, a diferencia de las mujeres, es más probable encontrar un hombre soltero entre los que no encuentran empleo, en los 18 meses que se les observa, que un hombre casado. Entre los hombres de este grupo, el 29% son casados (20 puntos porcentuales inferior al de las mujeres del mismo grupo) y el 67% son solteros (sólo el 43% de las mujeres de este grupo son solteras). Los datos muestran diferencias significativas entre hombres y mujeres en la probabilidad de encontrar un empleo por estado civil.

En cuanto al *nivel de estudios*, los desempleados de la muestra de la CAPV tienen un nivel educativo superior a los del Estado. En el País Vasco los hombres con estudios universitarios son los que más rápidamente encuentran un empleo, a diferencia de lo que ocurre en el conjunto del Estado donde los hombres no se presentan diferencias significativas entre los que encuentran un empleo rápidamente, los que lo encuentran después de periodos largos de búsqueda y los que no encuentran un empleo en los 18 meses analizados. Sin embargo, no hay diferencias significativas en los otros niveles educativos que se muestran más lentos a la hora de encontrar un empleo.

Por el *sector de estudios*, los hombres con estudios en el sector básico tardan más en encontrar un empleo

que los que han realizado estudios en el sector técnico, aunque existe una cierta proporción de estos últimos que no encuentran empleo en el periodo de observación (el 30% en la CAPV por el 10% en el Estado).

El porcentaje de hombres que realizan *cursos de formación* mientras están desempleados es muy bajo, aunque algo superior que en el Estado. Ninguno de los desempleados de la muestra de la CAPV que siguen desempleados después de 15 meses buscando empleo ha realizado recientemente cursos de formación. Entre los que han encontrado empleo, han realizado cursos de formación en las cuatro semanas anteriores a la entrevista el 11% de los que han encontrado un empleo rápido y el 7% de los que han encontrado un empleo después de 7 meses de búsqueda. En ambos casos, el objetivo principal ha sido iniciarse en una profesión.

El Cuadro 20 presenta las *características del empleo anterior* de los hombres por rapidez de encontrar empleo. Se observa que los hombres de la muestra que habían trabajado en el sector de la industria y de la construcción tienen más posibilidades de encontrar un empleo y de hacerlo más rápidamente que los hombres que habían trabajado en la agricultura o en el sector de servicios. Para el Estado lo son los hombres que habían trabajado en la construcción o los servicios. Entre los que encuentran empleo, no se aprecia una clara tendencia según se alarga el periodo de búsqueda de empleo. Entre los que no encuentran empleo en el periodo analizado, casi la mitad de los del Estado proviene del sector servicios por un 40% en la CAPV. En el resto de sectores se producen importantes diferencias entre ambos ámbitos. En la CAPV un 30% preceden de la industria, un 20% de la agricultura y un 10% de la construcción, mientras que en el Estado el 43% de la construcción y sólo el 5% de la industria.

Con respecto a la ocupación anterior, se observa una mayor dificultad para colocarse a los hombres que habían trabajado en ocupaciones cualificadas de industria y construcción, tanto en la CAPV como en el Estado. Fuera de esta similitud encontramos diferencias, ya que en la CAPV se une a este grupo las ocupaciones de técnicos y profesionales de apoyo mientras que en el Estado lo hacen las de trabajadores en servicios de restauración y personales y no cualificados.

En cuanto a los motivos por lo que dejaron el empleo anterior, al igual que en el caso de las mujeres, la gran mayoría lo hizo por finalización de contrato. La proporción de hombres de la muestra que dejaron el empleo anterior por finalización del contrato es mayor en los grupos de hombres que encontraron empleo que en el grupo de los que no lo encontraron después de 15 meses de búsqueda, a diferencia de lo que ocurre entre los hombres del

Estado (y similarmente a lo que ocurre con las mujeres). En contraste, la proporción de hombres que dejaron su empleo anterior por iniciativa (motivos) de la empresa es mayor en el grupo de hombres que no encontraron empleo que en los que encontraron empleo. Separaciones iniciadas por la empresa no relacionadas con la terminación de un contrato temporal van asociadas a mayores dificultades para encontrar un empleo.

CUADRO 20. MEDIAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ANTERIOR POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRAR EMPLEO (HOMBRES DESEMPLEADOS CON EXPERIENCIA*)

	CAPV				Estado					
	0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Sector de actividad trabajo anterior										
Agricultura	0,05 (0,22)	0,06 (0,23)	0,10 (0,31)	0,20 (0,42)	0,09 (0,29)	0,07 (0,26)	0,06 (0,24)	0,03 (0,18)	0,08 (0,27)	0,04 (0,19)
Industria	0,43 (0,50)	0,34 (0,48)	0,41 (0,50)	0,30 (0,48)	0,12 (0,32)	0,09 (0,29)	0,13 (0,33)	0,06 (0,25)	0,13 (0,34)	0,05 (0,22)
Construcción	0,28 (0,45)	0,20 (0,40)	0,14 (0,35)	0,10 (0,32)	0,39 (0,49)	0,38 (0,49)	0,37 (0,48)	0,42 (0,50)	0,46 (0,51)	0,43 (0,50)
Servicios	0,24 (0,43)	0,41 (0,50)	0,34 (0,48)	0,40 (0,52)	0,40 (0,49)	0,46 (0,50)	0,44 (0,50)	0,48 (0,50)	0,33 (0,48)	0,49 (0,50)
Ocup. trabajo anterior										
Téc. y profes. científicos e intelect	0,11 (0,31)	0,06 (0,23)	0,10 (0,31)	0,00 (0,00)	0,05 (0,22)	0,04 (0,20)	0,01 (0,12)	0,03 (0,18)	0,08 (0,27)	0,05 (0,22)
Téc. y prof. de apoyo	0,06 (0,24)	0,04 (0,20)	0,03 (0,19)	0,20 (0,42)	0,03 (0,16)	0,05 (0,22)	0,08 (0,27)	0,05 (0,22)	0,00 (0,00)	0,07 (0,26)
Empleados de tipo administrativo	0,04 (0,19)	0,07 (0,26)	0,03 (0,19)	0,00 (0,00)	0,04 (0,19)	0,04 (0,19)	0,07 (0,25)	0,03 (0,18)	0,10 (0,31)	0,04 (0,19)
Trab.serv.restauración y personales	0,01 (0,11)	0,08 (0,28)	0,10 (0,31)	0,10 (0,32)	0,11 (0,32)	0,10 (0,30)	0,10 (0,31)	0,16 (0,37)	0,08 (0,27)	0,15 (0,36)
Cualificados industria y construcción	0,38 (0,49)	0,25 (0,44)	0,31 (0,47)	0,40 (0,52)	0,37 (0,48)	0,35 (0,48)	0,38 (0,49)	0,39 (0,49)	0,41 (0,50)	0,35 (0,48)
Operad. instalaciones y maquinaria	0,22 (0,42)	0,24 (0,43)	0,17 (0,38)	0,20 (0,42)	0,16 (0,36)	0,11 (0,31)	0,13 (0,34)	0,10 (0,30)	0,10 (0,31)	0,06 (0,24)
Trabajadores no cualificados	0,18 (0,39)	0,25 (0,44)	0,24 (0,44)	0,10 (0,32)	0,24 (0,43)	0,31 (0,46)	0,22 (0,42)	0,24 (0,43)	0,23 (0,43)	0,28 (0,45)
Razón dejar trabajo anterior										
Finalización de contrato	0,77 (0,42)	0,80 (0,40)	0,90 (0,31)	0,60 (0,52)	0,77 (0,42)	0,81 (0,39)	0,83 (0,38)	0,79 (0,41)	0,77 (0,43)	0,85 (0,36)
Motivos de la empresa	0,10 (0,30)	0,07 (0,26)	0,07 (0,26)	0,20 (0,42)	0,09 (0,29)	0,09 (0,28)	0,08 (0,27)	0,08 (0,27)	0,18 (0,39)	0,05 (0,22)
Motivos personales	0,10 (0,30)	0,10 (0,30)	0,03 (0,19)	0,10 (0,32)	0,10 (0,31)	0,06 (0,25)	0,05 (0,22)	0,05 (0,22)	0,05 (0,22)	0,10 (0,30)
Otras causas	0,04 (0,19)	0,03 (0,17)	0,00 (0,00)	0,10 (0,32)	0,03 (0,18)	0,03 (0,18)	0,04 (0,19)	0,08 (0,27)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Otras variables										
Duración en empleo anter. (meses) mín.-máx.	14,06 (25,91) (0-201)	14,18 (21,24) (0-139)	7,97 (9,38) (0-36)	61,00 (109,20) (0-300)	18,05 (43,45) (0-410)	14,79 (33,47) (0-136)	13,86 (22,23) (0-156)	21,45 (46,80) (0-241)	19,36 (37,30) (0-169)	16,65 (43,71) (0-300)
Tiempo transcurrido desde que dejó el empleo anterior y 1.ª entrevista mín.-máx.	2,45 (9,26) (0-84)	2,63 (3,26) (0-24)	1,83 (1,04) (0-4)	10,1 (25,96) (1-84)	1,53 (2,64) (0-25)	2,06 (2,27) (0-30)	2,22 (2,09) (0-19)	2,11 (1,59) (0-12)	2,13 (3,38) (0-22)	1,94 (1,77) (0-14)
N.º observaciones	82	71	29	10	326	308	135	62	39	82

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

Sin embargo, los hombres que permanecieron desempleados presentan una mayor y muy superior duración media en su empleo anterior que los que encontraron empleo rápidamente y de los que lo encontraron con periodos de búsqueda superiores a los 6 meses, al contrario que en el Estado (pero nuevamente similar a las mujeres). De la misma forma, los hombres que permanecieron desempleados los 15 meses que se les observa presentan de media un mayor periodo transcurrido desde que dejaron el empleo anterior y se pusieron a buscar un empleo.

Se pasa a recoger las variables relacionadas con la *búsqueda de empleo*. El Cuadro 21 indica que de los hombres de la muestra que encontraron rápidamente un empleo, el 35% utilizó todos los métodos de búsqueda, el 21% utilizó sólo la oficina pública de empleo, el 13% utilizó la oficina pública y la colocación de anuncios en diferentes medios y el 12% utilizó la oficina pública de empleo y el ponerse en contacto con

amigos y conocidos. En el Estado de los hombres que encontraron rápidamente un empleo, el 34% utilizó dos métodos, la oficina pública de empleo y el contacto con amigos y conocidos, el 25% de los hombres utilizaron sólo la oficina de empleo público y el 19% de los hombres utilizaron todos los métodos de búsqueda. De hecho, en el Estado parece que los contactos con amigos y conocidos son más eficaces para los hombres que para las mujeres, ya que de entre los que encontraron empleo rápido, el 10% lo hizo a través exclusivamente de contactos con amigos y conocidos, el doble que las mujeres, mientras que el 19% utilizó todos los métodos, un porcentaje, 9 puntos porcentuales, menor que el de las mujeres. Sin embargo, estas diferencias no se observan en la CAPV donde estos porcentajes son similares entre sexos.

Sin embargo, y al igual que en el caso de las mujeres, a medida que los desempleados ven que su periodo de desempleo se alarga, utilizan más métodos

CUADRO 21. MEDIAS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA BÚSQUEDA DE EMPLEO POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRAR EMPLEO-HOMBRES DESEMPLEADOS CON EXPERIENCIA*

	CAPV				Estado					
	0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Métodos de búsqueda										
Oficina pública únicamente	0,21 (0,41)	0,15 (0,36)	0,21 (0,41)	0,20 (0,42)	0,25 (0,44)	0,15 (0,36)	0,23 (0,42)	0,26 (0,44)	0,08 (0,27)	0,13 (0,34)
Oficina privada únicamente	0,01 (0,11)	0,01 (0,12)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Con amigos y conocidos	0,05 (0,22)	0,04 (0,20)	0,07 (0,26)	0,00 (0,00)	0,10 (0,30)	0,06 (0,23)	0,06 (0,24)	0,06 (0,25)	0,03 (0,16)	0,02 (0,16)
Anuncios en prensa y otros	0,04 (0,19)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,03 (0,17)	0,02 (0,13)	0,01 (0,09)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,01 (0,11)
Oficina pública y privada	0,02 (0,16)	0,03 (0,17)	0,03 (0,19)	0,00 (0,00)	0,01 (0,10)	0,00 (0,06)	0,01 (0,09)	0,02 (0,13)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)
Oficina pública y conocidos	0,12 (0,33)	0,18 (0,39)	0,17 (0,38)	0,30 (0,48)	0,34 (0,47)	0,41 (0,49)	0,39 (0,49)	0,39 (0,49)	0,38 (0,49)	0,52 (0,50)
Oficina pública y anuncios	0,13 (0,34)	0,07 (0,26)	0,00 (0,00)	0,10 (0,32)	0,04 (0,19)	0,04 (0,19)	0,02 (0,15)	0,02 (0,13)	0,05 (0,22)	0,02 (0,16)
Todos	0,35 (0,48)	0,46 (0,50)	0,41 (0,50)	0,40 (0,52)	0,19 (0,39)	0,28 (0,45)	0,26 (0,44)	0,21 (0,41)	0,44 (0,50)	0,24 (0,43)
Varios son oficina pública	0,06 (0,24)	0,04 (0,20)	0,10 (0,31)	0,00 (0,00)	0,04 (0,20)	0,04 (0,19)	0,02 (0,15)	0,03 (0,18)	0,03 (0,16)	0,04 (0,19)
Tipo de empleo buscado										
Empleo de jornada completa	0,37 (0,48)	0,14 (0,35)	0,10 (0,31)	0,10 (0,32)	0,40 (0,49)	0,33 (0,47)	0,25 (0,44)	0,18 (0,39)	0,21 (0,41)	0,24 (0,43)
Prefer. completa si no, parcial	0,27 (0,45)	0,27 (0,45)	0,14 (0,35)	0,40 (0,52)	0,22 (0,41)	0,25 (0,43)	0,27 (0,45)	0,27 (0,45)	0,33 (0,48)	0,30 (0,46)
Empleo jornada parcial	0,01 (0,11)	0,01 (0,12)	0,07 (0,26)	0,00 (0,00)	0,02 (0,12)	0,01 (0,11)	0,01 (0,12)	0,00 (0,00)	0,00 (0,00)	0,01 (0,11)
Cualquier jornada	0,35 (0,48)	0,58 (0,50)	0,69 (0,47)	0,50 (0,53)	0,37 (0,48)	0,41 (0,49)	0,46 (0,50)	0,55 (0,50)	0,46 (0,51)	0,44 (0,50)
N.º observaciones	82	71	29	10	326	308	135	62	39	82

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.
Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

de búsqueda e incluso se animan a pedir ayuda a conocidos y amigos. En los grupos de hombres que encuentran empleo con periodos de búsqueda superior a 3 meses o que no encuentran, un mayor porcentaje de hombres utilizan el método de la intermediación de la oficina pública y ponerse en contacto con amigos y conocidos, así como la utilización de todos los métodos de búsqueda enumerados, que el método de utilización de la oficina pública y la colocación de anuncios. Al contrario que los hombres de la muestra del conjunto del Estado, el porcentaje de hombres que sólo utilizan la oficina pública, como método de búsqueda, es similar en el grupo de hombres que encuentran empleo y en el grupo de hombres que no encuentran empleo.

De los desempleados que encontraron un empleo rápidamente, el 37% buscaba un empleo a tiempo completo, el 35% buscaban un empleo de cualquier jornada y tan sólo el 1% buscaba un empleo a tiempo parcial, porcentajes ligeramente superiores en el Estado. A medida que aumentan los meses de búsqueda de empleo un menor porcentaje de hombres buscan un empleo a tiempo completo y aumenta el porcentaje de hombres que buscan un empleo de cualquier tipo de jornada.

Finaliza la descripción de los hombres desempleados con experiencia laboral previa presentando en el Cuadro 22 información relativa tanto a las variables relacionadas con la *disposición para aceptar un trabajo* que implique cambios de residencia, ocupa-

CUADRO 22. MEDIAS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA DISPOSICIÓN PARA ACEPTAR UN EMPLEO POR LA RAPIDEZ DE ENCONTRARLO-HOMBRES DESEMPLEADOS CON EXPERIENCIA*

		CAPV				Estado					
		0-3 meses	4-6 meses	7-15 meses	No empleo en 15 meses	0-3 meses	4-6 meses	7-9 meses	10-12 meses	12-18 meses	No empleo en 18 meses
Disposición para aceptar empleos											
Cambio de residencia	Aceptaría	0,16 (0,37)	0,25 (0,44)	0,28 (0,45)	0,20 (0,42)	0,27 (0,44)	0,29 (0,45)	0,35 (0,48)	0,37 (0,49)	0,38 (0,49)	0,38 (0,49)
	No aceptaría	0,52 (0,50)	0,25 (0,44)	0,34 (0,48)	0,30 (0,48)	0,48 (0,50)	0,47 (0,50)	0,39 (0,49)	0,40 (0,49)	0,38 (0,49)	0,41 (0,50)
	No sabe si aceptaría	0,32 (0,47)	0,49 (0,50)	0,38 (0,49)	0,50 (0,53)	0,26 (0,44)	0,24 (0,43)	0,27 (0,44)	0,23 (0,42)	0,23 (0,43)	0,21 (0,41)
Cambio de ocupación	Aceptaría	0,63 (0,48)	0,86 (0,35)	0,83 (0,38)	0,80 (0,42)	0,68 (0,47)	0,73 (0,44)	0,73 (0,44)	0,73 (0,45)	0,72 (0,46)	0,74 (0,44)
	No aceptaría	0,27 (0,45)	0,04 (0,20)	0,07 (0,26)	0,10 (0,32)	0,17 (0,38)	0,12 (0,33)	0,10 (0,30)	0,11 (0,32)	0,15 (0,37)	0,13 (0,34)
	No sabe si aceptaría	0,10 (0,30)	0,10 (0,30)	0,10 (0,31)	0,10 (0,32)	0,15 (0,35)	0,15 (0,35)	0,17 (0,38)	0,16 (0,37)	0,13 (0,34)	0,12 (0,33)
Ingresos inferiores	Aceptaría	0,57 (0,50)	0,69 (0,47)	0,66 (0,48)	0,80 (0,42)	0,45 (0,50)	0,47 (0,50)	0,52 (0,50)	0,56 (0,50)	0,64 (0,49)	0,60 (0,49)
	No aceptaría	0,22 (0,42)	0,06 (0,23)	0,03 (0,19)	0,10 (0,32)	0,32 (0,47)	0,28 (0,45)	0,19 (0,40)	0,19 (0,40)	0,18 (0,39)	0,24 (0,43)
	No sabe si aceptaría	0,21 (0,41)	0,25 (0,44)	0,31 (0,47)	0,10 (0,03)	0,23 (0,42)	0,25 (0,43)	0,29 (0,45)	0,24 (0,43)	0,18 (0,39)	0,16 (0,37)
Categoría inferior	Aceptaría	0,56 (0,50)	0,76 (0,43)	0,66 (0,48)	0,80 (0,42)	0,52 (0,50)	0,56 (0,50)	0,60 (0,49)	0,65 (0,48)	0,67 (0,48)	0,61 (0,49)
	No aceptaría	0,22 (0,42)	0,06 (0,18)	0,03 (0,19)	0,10 (0,32)	0,25 (0,43)	0,19 (0,40)	0,14 (0,35)	0,16 (0,37)	0,18 (0,39)	0,22 (0,42)
	No sabe si aceptaría	0,22 (0,42)	0,39 (0,43)	0,31 (0,47)	0,10 (0,32)	0,23 (0,42)	0,24 (0,43)	0,26 (0,44)	0,19 (0,40)	0,15 (0,37)	0,17 (0,38)
Otras variables											
Percibe subsidio de desempleo		0,28 (0,45)	0,32 (0,47)	0,17 (0,38)	0,40 (0,52)	0,25 (0,43)	0,38 (0,49)	0,30 (0,46)	0,42 (0,50)	0,28 (0,46)	0,29 (0,46)
Tasa de paro trimestral mín.-máx.		6,72 (0,79) (5,87-8,04)	6,62 (0,70) (5,87-8,04)	6,81 (0,78) (5,87-8,04)	6,51 (0,56) (5,87-8,04)	8,52 (1,09) (7,23-10,43)	8,46 (1,06) (7,23-10,43)	8,52 (1,08) (7,23-10,43)	8,93 (1,19) (7,23-10,43)	8,48 (1,11) (7,23-10,43)	8,34 (0,97) (7,23-10,43)
N.º observaciones		82	71	29	10	326	308	135	62	39	82

(*) Desviación Estándar entre paréntesis.

Fuente: INE, "Flujos de la Encuesta de Población Activa".

ción, categoría profesional e ingresos como al porcentaje de desempleados que cobran subsidio de desempleo por periodo de búsqueda.

Los hombres desempleados de la muestra, al igual que las mujeres, son muy reacios a aceptar un empleo que implique un cambio de residencia, y no parece que se pueda asociar una actitud positiva a una mayor facilidad para encontrar empleo y para encontrarlo rápidamente. Es muy posible que la propia actitud o disposición del individuo esté relacionada con las pocas o muchas posibilidades que tenga éste de encontrar un trabajo donde vive. Sin embargo, a diferencia de las mujeres, los hombres sí muestran un cambio hacia una mayor disposición a medida que aumenta la duración del desempleo. No ocurre lo mismo con la disposición a cambiar de ocupación, categoría profesional o ganar menos ingresos. Para estos tres casos sí que se aprecia que una actitud positiva facilita el encontrar un empleo y el hacerlo más rápidamente.

El porcentaje de hombres que perciben subsidio de desempleo es mayor que el de las mujeres. Los datos de la muestra indican que, entre los desempleados de la CAPV que encuentran empleo, hay un por-

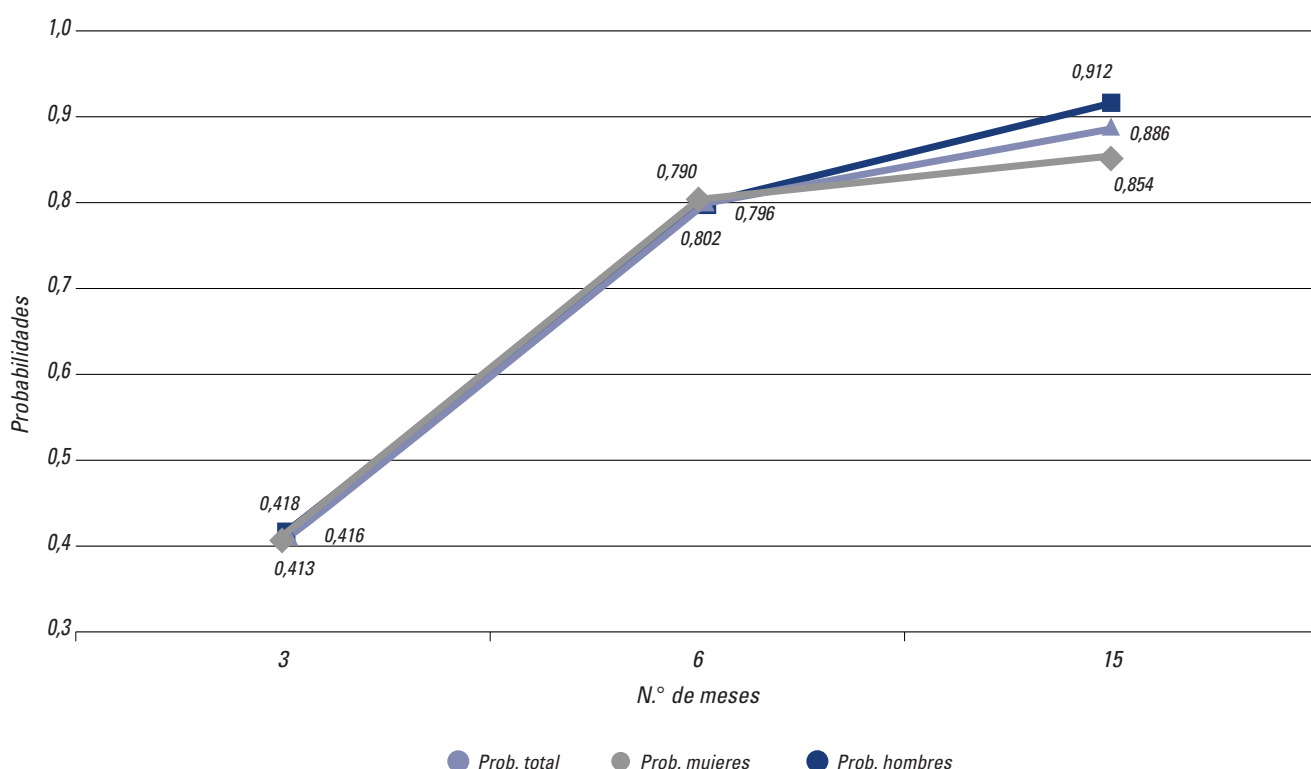
centaje mayor de hombres que perciben subsidio de desempleo que entre los que no encuentran empleo en los 15 meses que les observamos. Además, entre los que encuentran empleo, el porcentaje de hombres que perciben subsidio de desempleo es menor en el grupo de hombres que más tardan en encontrarlo, lo contrario a lo que ocurre en el Estado y entre las mujeres.

4.2. Probabilidad de encontrar un empleo y tiempo de búsqueda

Una vez presentado el análisis descriptivo de los datos que nos permite conocer en detalle las características de los individuos desempleados con experiencia laboral previa, se pasa a realizar el estudio empírico para detectar más rigurosamente cuáles son los principales factores que afectan a la probabilidad de encontrar un empleo y a la rapidez de encontrarlo al poder aislar el efecto de una variable manteniendo el resto constantes.

Así, este análisis econométrico se realiza primero mediante la estimación de la probabilidad que tie-

GRÁFICO 38. PROBABILIDAD MEDIA DE ENCONTRAR UN EMPLEO SEGÚN PERÍODO DE BÚSQUEDA. TOTAL Y POR SEXO. CAPV



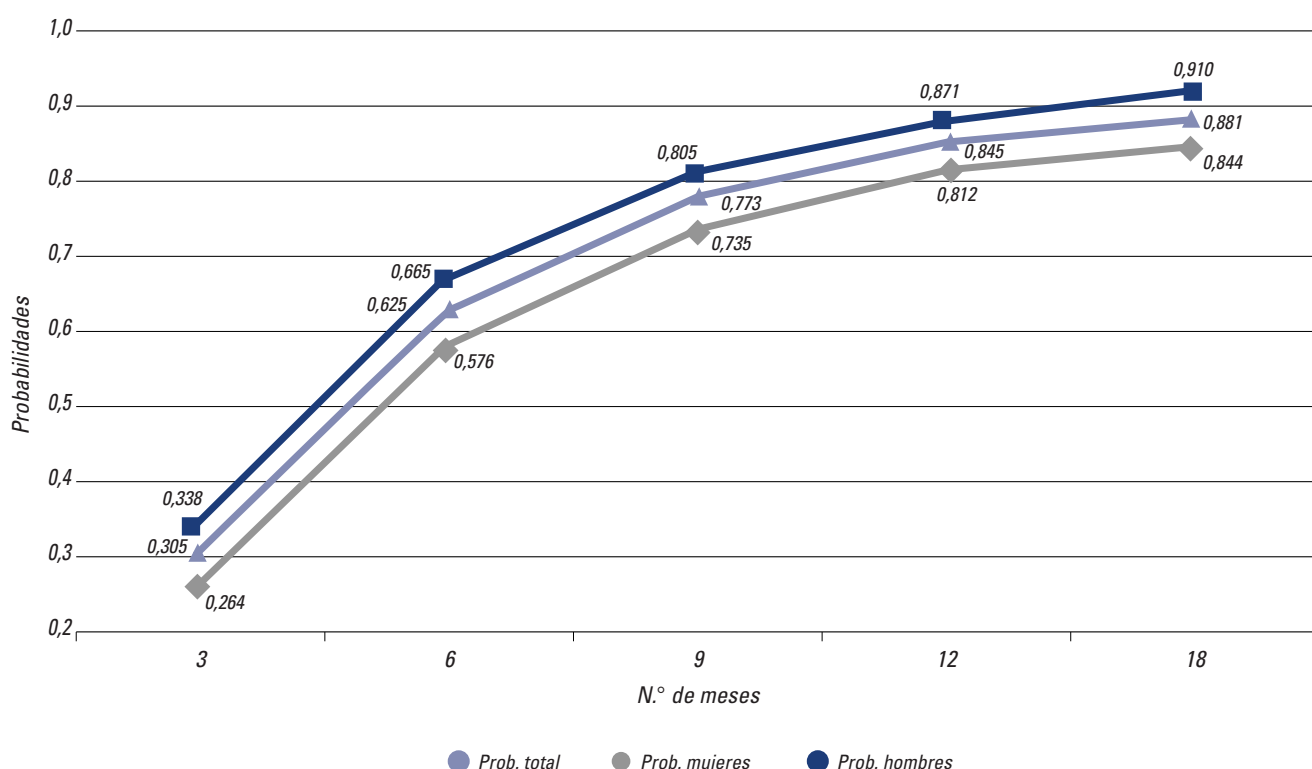
nen las personas desempleadas que ya han trabajado anteriormente de encontrar un empleo, para continuar con un análisis con un mayor nivel de detalle de esta probabilidad por tiempo de búsqueda que permitirá conocer los factores que inciden en una mayor rapidez para encontrar un empleo. Como en las anteriores secciones, primero se realiza el análisis para la muestra global y posteriormente un estudio más detallado por género, hombres y mujeres por separado.

Como en el apartado anterior los datos provienen de los *Flujos de la Encuesta de Población Activa* desde el primer trimestre de 2000 hasta el tercer trimestre de 2003. La muestra está compuesta, tanto para la CAPV como para el conjunto del Estado, por personas desempleadas que ya han trabajado previamente y que no llevan más de tres meses desempleadas la primera vez que se les observa. En el caso de la CAPV se observa a la población desempleada 5 trimestres consecutivos (para el Estado se les observa durante 6 trimestres), por lo que el máximo número de meses que se le puede observar parada es 15 (18 en el Estado). Además, debido a la rapidez con que encuen-

tran empleo los hombres y mujeres de esta muestra, el análisis de la probabilidad de encontrar un empleo sólo se realiza para 3 meses, 6 meses y el periodo completo.

Los Gráficos 38 y 39 representan las probabilidades medias estimadas de encontrar un empleo en el periodo completo y para los diferentes periodos de búsqueda, para la CAPV y el conjunto del Estado respectivamente. Esta probabilidad se calcula para el *individuo medio* con los resultados del análisis de la muestra global. La probabilidad media de encontrar un empleo en el periodo analizado en la CAPV es del 88,61% (para los hombres del 91,15% y para las mujeres del 85,39%) mientras que para el Estado es del 88,11% (un 91,03% para los hombres y un 84,43% para las mujeres), por tanto, menor que para la CAPV. La probabilidad media estimada de encontrar un empleo se ve reducida en la CAPV a casi 41,55% para los tres grupos si hablamos de encontrar un primer empleo en 3 meses o menos. En el Estado la probabilidad media estimada de encontrar un empleo en 3 meses o menos se reduce al 31%, con mayores diferencias por sexo (33,82% para los hombres y a 26,38% para las mujeres).

GRÁFICO 39. PROBABILIDAD MEDIA DE ENCONTRAR UN EMPLEO SEGÚN PERÍODO DE BÚSQUEDA. TOTAL Y POR SEXO. ESTADO



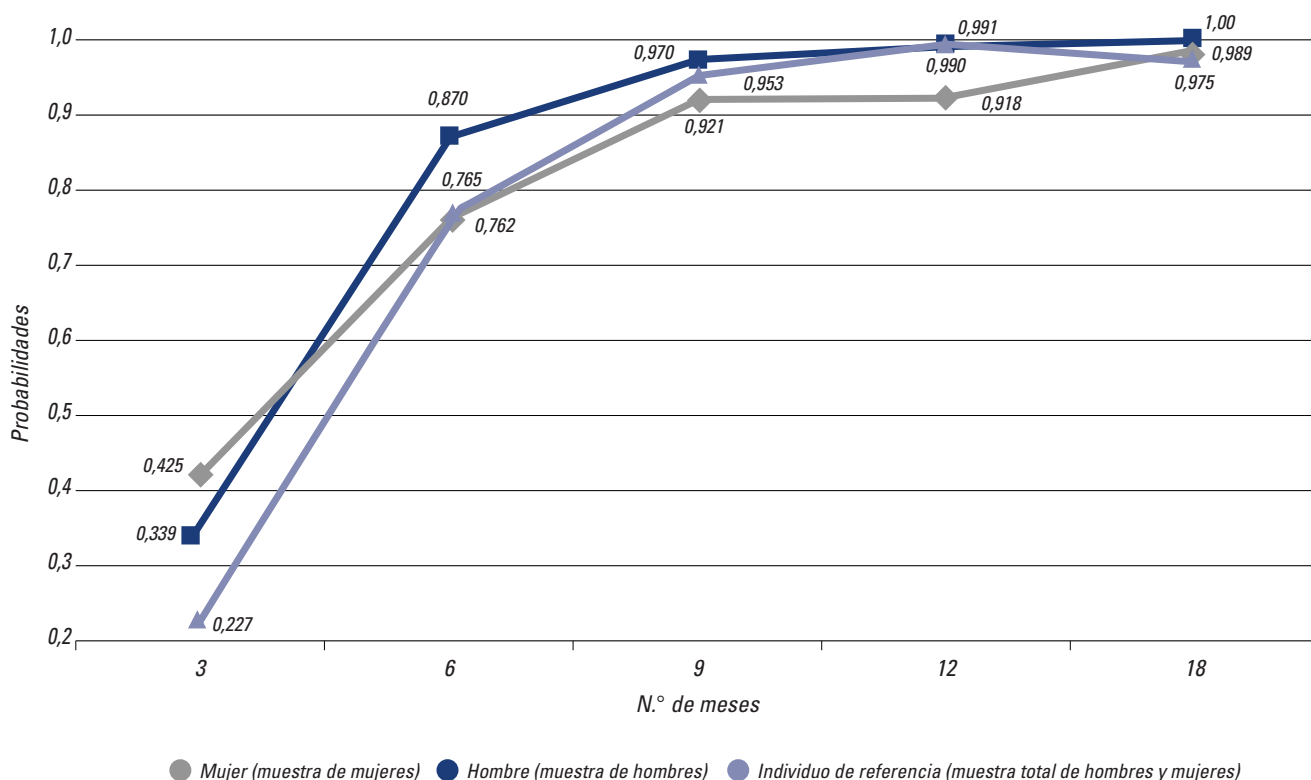
La probabilidad media de encontrar un empleo en 3 meses o menos de los hombres y mujeres de la muestra de la CAPV es bastante similar, difieren en menos de un punto porcentual. La probabilidad de encontrar un empleo en 6 meses o menos se duplica, tanto para hombres como para mujeres, donde además, la probabilidad de la mujer es superior a la del hombre, aunque en menos de un punto porcentual. Los hombres y mujeres de la CAPV, prácticamente, encuentran empleo en los 6 primeros meses de búsqueda. Sin embargo, para el Estado en todos los periodos analizados los hombres presentan una probabilidad media superior a la de las mujeres. También se observa que a medida que aumenta el tiempo de búsqueda aumenta la probabilidad de encontrar un empleo. En los dos ámbitos el incremento mayor se produce en el paso de 3 a 6 meses buscando empleo, periodo a partir del cual se va reduciendo la tasa de crecimiento de esa probabilidad, principalmente después de los 12 meses.

Como en los apartados anteriores, para realizar el análisis empírico de la probabilidad de encontrar un empleo e investigar los factores determinantes de encontrar un empleo y de la rapidez de encontrarlo se

necesita tomar un *individuo de referencia* que nos permita medir el efecto de las distintas variables de interés sobre dicha probabilidad (sexo, nivel de estudios, sector de estudios, métodos de búsqueda de empleo, actividad y ocupación del empleo anterior, razón por la que dejó el empleo anterior, tipo de jornada que busca, etc.), donde este individuo de referencia seleccionado es elegido por ser el individuo respecto al cual más claramente se aprecian los efectos de las distintas variables.

Se ha tomado como grupo de referencia en la CAPV a un hombre o a una mujer (según el caso), entre 16 y 24 años con estudios en el sector de estudios de ciencias de la salud, que había trabajado antes en el sector servicios, en la *ocupación de técnicos y profesionales de apoyo para las mujeres*, y en la de *trabajadores no cualificados para los hombres*, que dejó el empleo anterior por finalización del contrato, que ha utilizado todos los métodos de búsqueda disponibles, que busca un empleo de cualquier tipo de jornada, que no está dispuesto a aceptar un empleo que suponga cambiar de residencia o de ocupación o un ingreso inferior o una categoría profesional inferior, que cuando empezó a buscar empleo hacía un

GRÁFICO 40. PROBABILIDAD DEL INDIVIDUO DE REFERENCIA DE ENCONTRAR UN EMPLEO SEGÚN PERÍODOS DE BÚSQUEDA. ESTADO



mes que había dejado el empleo anterior, que no percibe subsidio de desempleo y que no ha seguido cursos de formación en las cuatro semanas anteriores al momento de ser entrevistado.

Para el conjunto del Estado se toma como *grupo de referencia* para la muestra completa (hombres y mujeres juntos) a una *mujer* entre 16 y 24 años con estudios de primaria, en el sector de estudios básicos, que había trabajado antes en el sector servicios y en la ocupación de trabajadores no cualificados, que dejó el empleo anterior por finalización del contrato, que ha utilizado todos los métodos de búsqueda disponibles, que busca un empleo de cualquier tipo de jornada, que no está dispuesto a aceptar un empleo que suponga cambiar de residencia o de ocupación o un ingreso inferior o una categoría profesional inferior, que cuando empezó a buscar empleo hacía un mes que había dejado el empleo anterior, que no percibe subsidio de desempleo y que no ha seguido cursos de formación en las cuatro semanas anteriores al momento de ser entrevistado. El Gráfico 40 presentan las probabilidades de encontrar un empleo para el individuo de referencia del Estado, utilizado en esta muestra total. Esta gráfica permite además comparar a dos individuos similares a este que sólo difieren en el sexo estimadas por separado con la submuestra de hombres y la de mujeres. La probabilidad del individuo de referencia es mayor a la probabilidad del individuo medio visto en el anterior gráfico.

La probabilidad de encontrar un empleo de los hombres desempleados con experiencia previa es mayor a la de las mujeres de la muestra para periodos de búsqueda superiores a 6 meses. La mujer de referencia tiene una probabilidad ligeramente mayor a la del hombre de encontrar un trabajo en tres meses o menos. La mayor diferencia entre hombres y mujeres se observa en los 6 meses de búsqueda.

Siendo estos los principales rasgos que presenta la muestra global, se investigan ahora los factores determinantes de encontrar un empleo y de la rapidez de encontrarlo. Como se ha hecho anteriormente, los resultados se presentan mediante gráficos que muestran las variaciones, en puntos porcentuales, de la probabilidad media estimada de encontrar un empleo, relativamente a la del individuo de referencia, cuando se modifica una de las características de és-

te (manteniendo igual o constantes el resto de características). Así, esta variación se puede interpretar como el efecto que tiene la característica que se ha cambiado en la probabilidad de encontrar un empleo.

En los gráficos se presenta la probabilidad del grupo de referencia para las tres muestras analizadas (muestra global, submuestra de hombres y submuestra de mujeres) y sólo se indican las variaciones de las variables que tienen un efecto significativo sobre la probabilidad.

4.2.1. Factores determinantes de encontrar un empleo: Resultados para la muestra completa

La muestra total para la CAPV se compone de 392 individuos en total, de los cuales 369 encuentran empleo a lo largo de los 15 meses que les observamos consecutivamente (el 94%). El hecho de que sólo 23 individuos no encuentren empleo impide un análisis empírico creíble de la probabilidad de encontrar empleo en el periodo completo (los 15 meses). Sin embargo, si podemos estimar la probabilidad de encontrar un empleo rápidamente (en 3 o menos meses), y menos rápidamente (entre 4 y 6 meses), y de hecho, el análisis realizado presenta diferencias entre ambos periodos de búsqueda que resultan relevantes.

Así, la probabilidad estimada de encontrar un empleo del grupo de referencia en 3 o menos meses es 37,65%, mientras que la probabilidad de encontrar un empleo entre 4 y 6 meses es 80,36%, por lo que un primer resultado importante para la CAPV es la alta probabilidad de encontrar empleo relativamente rápido, en menos de 7 meses.

Centrando la atención en estos dos periodos de búsqueda, se analizan las variaciones en puntos porcentuales de la probabilidad de encontrar un empleo respecto al individuo de referencia al cambiar alguna de sus características, aunque sólo se presentan efectos que suponen una variación significativamente diferente de cero en dicha probabilidad para no alargar el análisis en exceso.

El Gráfico 41 presenta los efectos de las variables *estado civil* y *edad* para la muestra de la CAPV. El estar casada afecta negativamente a la probabili-

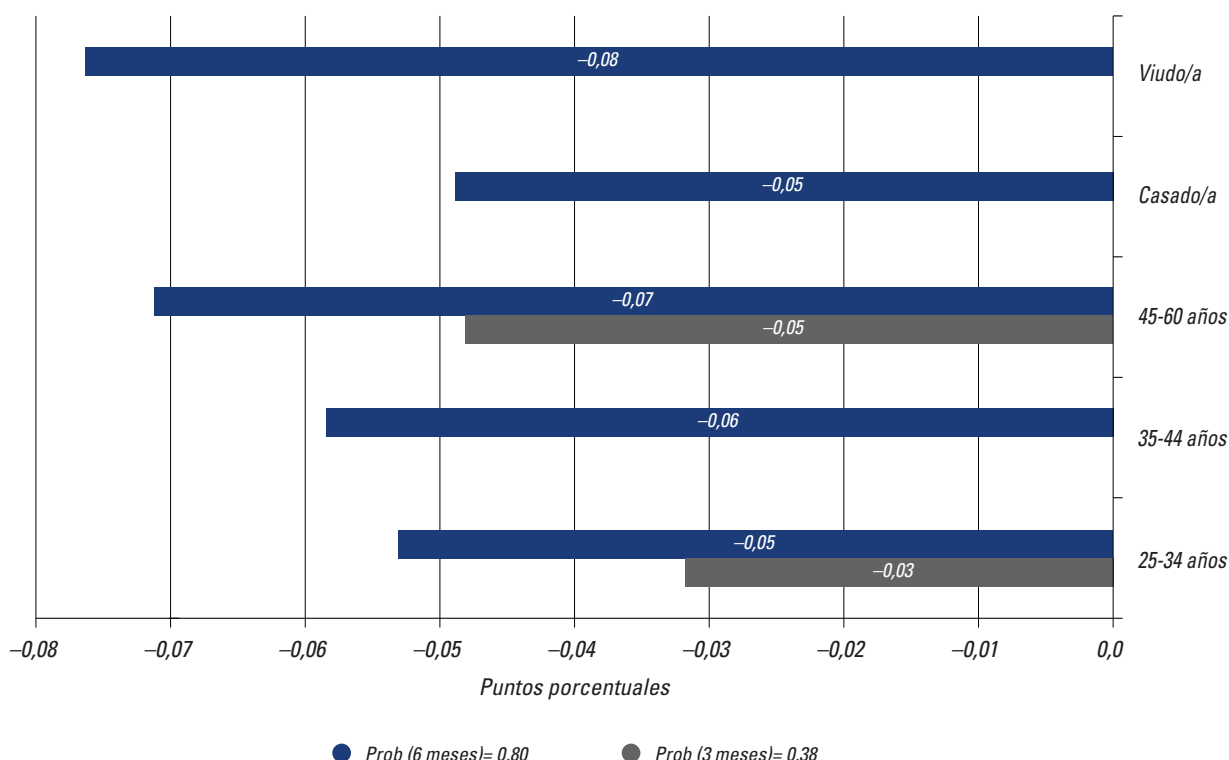
dad de encontrar un empleo después de tres meses de búsqueda. Analizando por periodos, el efecto de esta variable aumenta al aumentar el periodo de búsqueda. Pasa de no ser significativo (efecto nulo) a la hora de encontrar un empleo rápido a disminuir significativamente dicha probabilidad, en casi 5 puntos porcentuales, cuando se analiza la probabilidad de encontrarlo entre 4 y 6 meses.

La edad también tiene un efecto negativo en la probabilidad de encontrar un empleo, efecto que aumenta en valor absoluto al aumentar el periodo de búsqueda. La probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses disminuye en 3 puntos porcentuales de media para una mujer entre 25 y 35 años relativamente a otra de 16 a 24 años. La probabilidad disminuye aún más, 5 puntos porcentuales de media, si se es mayor de 44 años. La probabilidad de encontrar empleo tras un periodo un poco más largo de búsqueda, de 4 a 6 meses, disminuye incluso más para todos los grupos de edad relativamente a los más jóvenes de la muestra (en 7 puntos porcentuales para las mayores de 44 años, en 6 puntos para las de 35-44 años y en 5 porcentuales para las de 24-34 años).

En el Estado, y para el grupo de referencia anteriormente especificado, la probabilidad estimada de encontrar un trabajo es también elevada: el 97,5% para el periodo completo. Si en vez de ser mujer se es *hombre* esta probabilidad no varía para el periodo completo, pero ser hombre aumenta la probabilidad de encontrar un empleo para periodos inferiores a los 9 meses. Los incrementos disminuyen progresivamente hasta los 9 meses de búsqueda. A partir de los 9 meses de búsqueda no hay diferencias significativas por sexo en la probabilidad de encontrar un empleo. A su vez, ser hombre incrementa la probabilidad de encontrar un empleo rápidamente (en 3 meses o menos) en 14 puntos porcentuales.

También en este caso la probabilidad disminuye con la edad (Gráfico 42). Analizando el periodo completo de 18 meses, el grupo de edad que más disminuye la probabilidad de encontrar un empleo en comparación a tener 16-24 años es el grupo de más de 44 años (en 67 puntos porcentuales). Le seguirían el grupo de mujeres de 35-44 años (en 51 puntos porcentuales). A la hora de encontrar un empleo rápido (menos de 3 meses) no se aprecian

GRÁFICO 41. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR EDAD Y ESTADO CIVIL PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (16 A 24 AÑOS Y SOLTEROS/AS) CAPV



diferencias significativas entre las mujeres de la muestra menores de 44 años, pero a partir de esta edad disminuye la probabilidad de encontrar un empleo rápido en 11 puntos porcentuales. Mayores diferencias entre grupos de edad se empiezan a observar a partir de periodos de búsqueda superiores a 3 meses, donde las mujeres mayores de 44 años tienen muchas dificultades para encontrar un empleo a partir de este periodo rápido de búsqueda (sus probabilidades disminuyen, relativamente a las más jóvenes, en más de 40 puntos porcentuales en todos los periodos analizados). También presentan serias dificultades para encontrar un empleo las mujeres mayores de 34 años, ya que, relativamente a las más jóvenes, su probabilidad de encontrar un empleo en 6 meses o menos es 27 puntos porcentuales más baja.

Tanto en la CAPV como en el Estado no se aprecian diferencias significativas en la probabilidad de encontrar un empleo por *niveles de estudio*. Sólo se observa en el Estado un cierto efecto negativo de los estudios de la primera etapa de secundaria, relativamente a tener estudios de primaria, en la probabili-

dad de encontrar un empleo en 3 o menos meses (Gráfico 43 para la CAPV y 44 para el Estado).

En cambio el *sector de estudios* tiene un efecto mayor que el nivel de estudios en la probabilidad de encontrar un empleo, si bien en la muestra de la CAPV el sector de estudios sólo presenta un efecto significativo en la probabilidad de encontrar un empleo rápido, en 3 o menos meses. Relativamente a las mujeres que eligieron estudios en el sector de la salud, aquellas que realizaron sus estudios en el sector servicios, en el sector de ciencias sociales y en el sector de ciencias técnicas tienen una probabilidad mayor de encontrar un empleo rápido (la probabilidad aumenta en 25, 21 y 19 puntos porcentuales respectivamente).

En la muestra del Estado, y para el periodo completo, el tipo de estudios que más disminuye la probabilidad de encontrar un empleo en comparación a tener estudios básicos son los estudios en el sector servicios, en 61 puntos porcentuales. Sin embargo, a la hora de encontrar un empleo rápido (menos de 3 meses) sólo los estudios en ciencias sociales varían la probabilidad relativa de encontrar un empleo, y lo

GRÁFICO 42. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR EDAD Y SEXO PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (MUJERES, 16-24 AÑOS) ESTADO

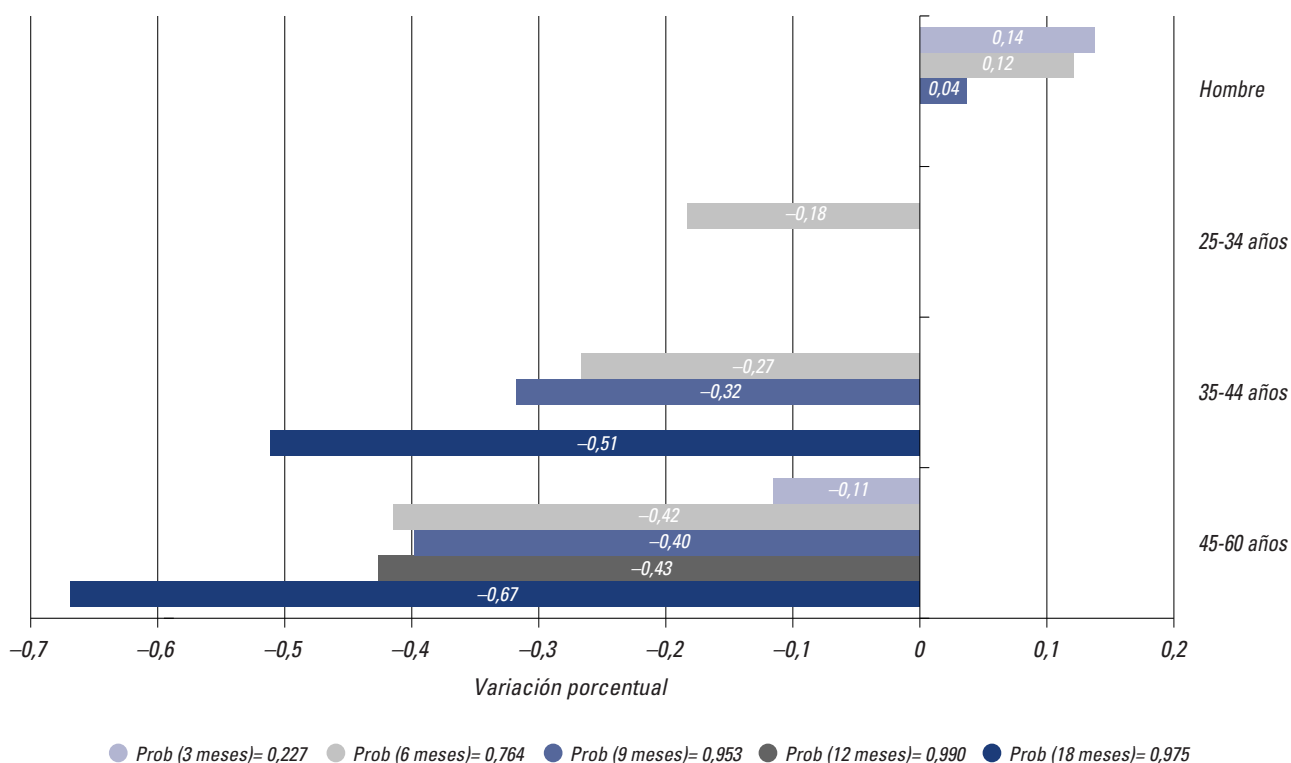
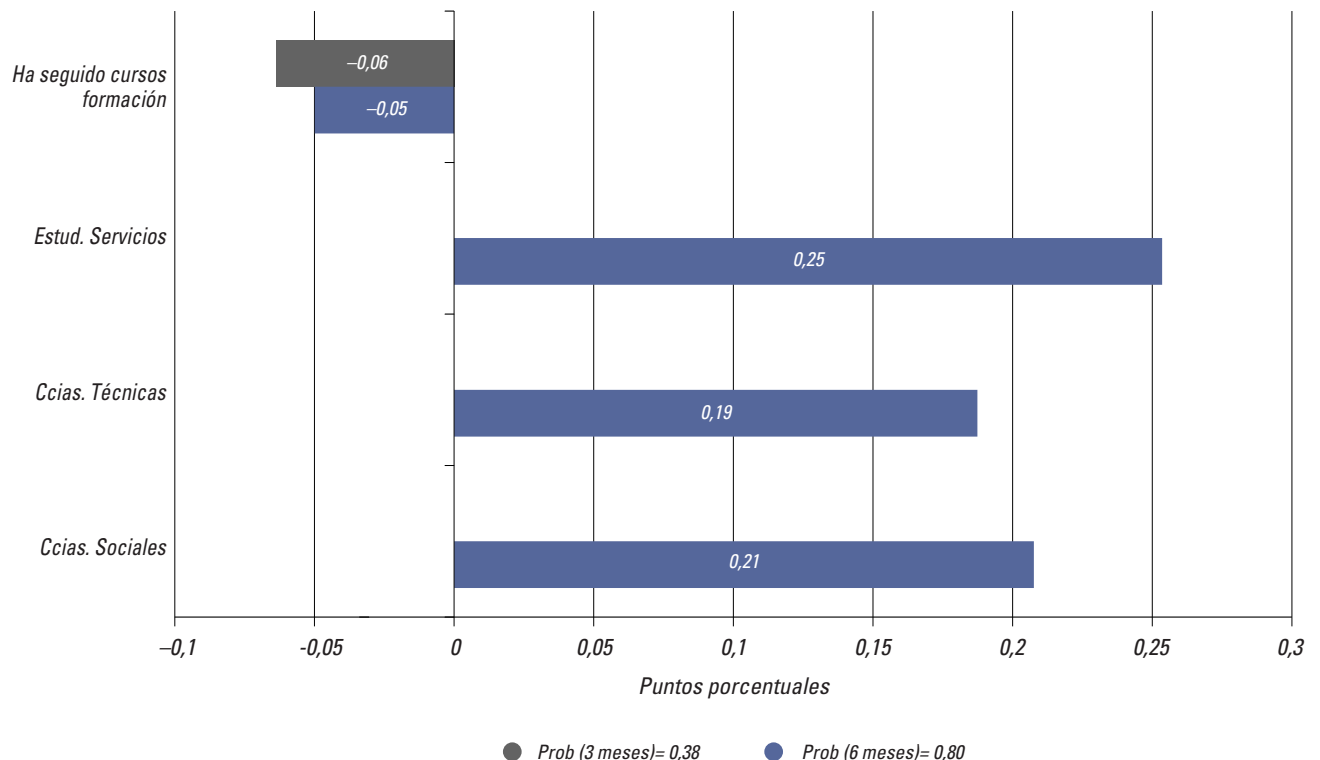


GRÁFICO 43. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR SECTOR DE ESTUDIOS PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (ESTUDIOS EN SECTOR SALUD Y NO HABER SEGUIDO CURSOS DE FORMACIÓN) CAPV



hacen de una forma positiva, haciendo que esta probabilidad sea mayor en 19 puntos porcentuales. En el periodo de búsqueda de 6 meses o menos es donde existe una mayor diferencia por sector de estudios. Tanto los estudios en ciencias sociales como los de ciencias de la educación y humanidades varían de forma positiva la probabilidad de encontrar un empleo, aumentando dicha probabilidad en 20 y 15 puntos porcentuales, respectivamente. En el periodo de búsqueda de 9 o menos meses sólo los estudios en ciencias de la educación y humanidades afectan a la probabilidad de encontrar un empleo, aumentándola en 5 puntos porcentuales respecto a las mujeres con estudios básicos. Ya para un periodo de búsqueda de en 12 meses o menos no se aprecian diferencias significativas por sector de estudios en la probabilidad de encontrar un empleo.

Algunas *características del empleo anterior* afectan significativamente a la probabilidad de encontrar un empleo, tales como el sector de actividad, la ocupación y la razón por la que dejó el empleo. Así, en la muestra de la CAPV relativamente a haber trabajado en el sector servicios, el haber tra-

bajado en el sector industrial aumenta significativamente la probabilidad de encontrar un empleo en tres meses o menos, aunque no afecta significativamente a la probabilidad de encontrarlo entre 4 y 6 meses (Gráfico 45). Esta última probabilidad sí se ve significativamente afectada por la ocupación en la que se trabajó en el empleo anterior y la razón por la que dejó el empleo.

Además, relativamente a trabajar como técnico y profesional de apoyo, las personas de la muestra residentes en la CAPV que han trabajado como trabajadores no cualificados, profesionales y técnicos científicos e intelectuales, trabajadores en servicios de restauración y empleados administrativos tienen una probabilidad mayor de encontrar empleo entre 4 y 6 meses. En cuanto a la razón por la que dejó el empleo anterior, relativamente a haberlo dejado por finalización de contrato, las mujeres que han sido despedidas (bien sea por reestructuración, cierre de la empresa u otro motivo) tienen la misma probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses, pero una probabilidad más alta de encontrar un empleo entre 4-6 meses.

GRÁFICO 44. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR NIVEL Y SECTOR DE ESTUDIOS PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (ESTUDIOS DE PRIMARIA, BÁSICOS Y NO FORMACIÓN) ESTADO

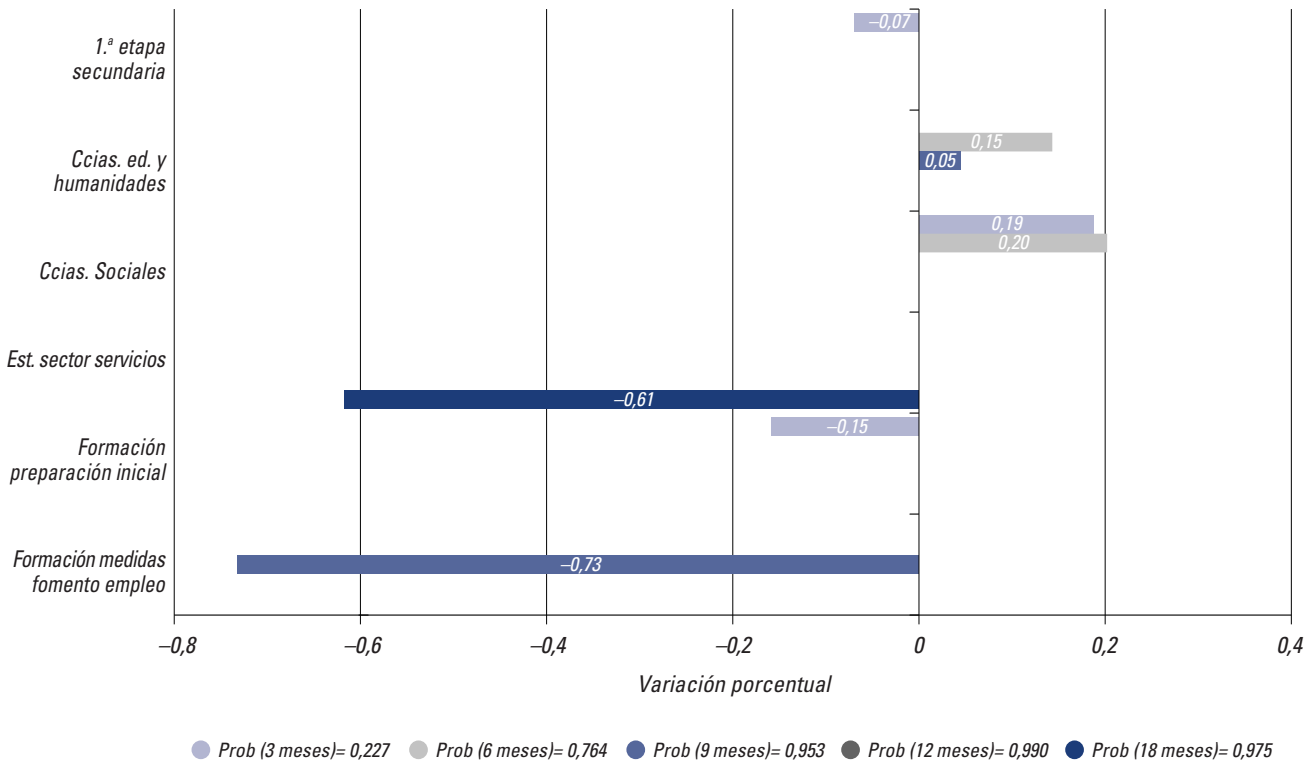


GRÁFICO 45. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR CARACT. EMPLEO ANTERIOR PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (SECT. SERVICIOS, OCUP. TÉCN. Y PROF. DE APOYO, FIN CONTRATO) CAPV

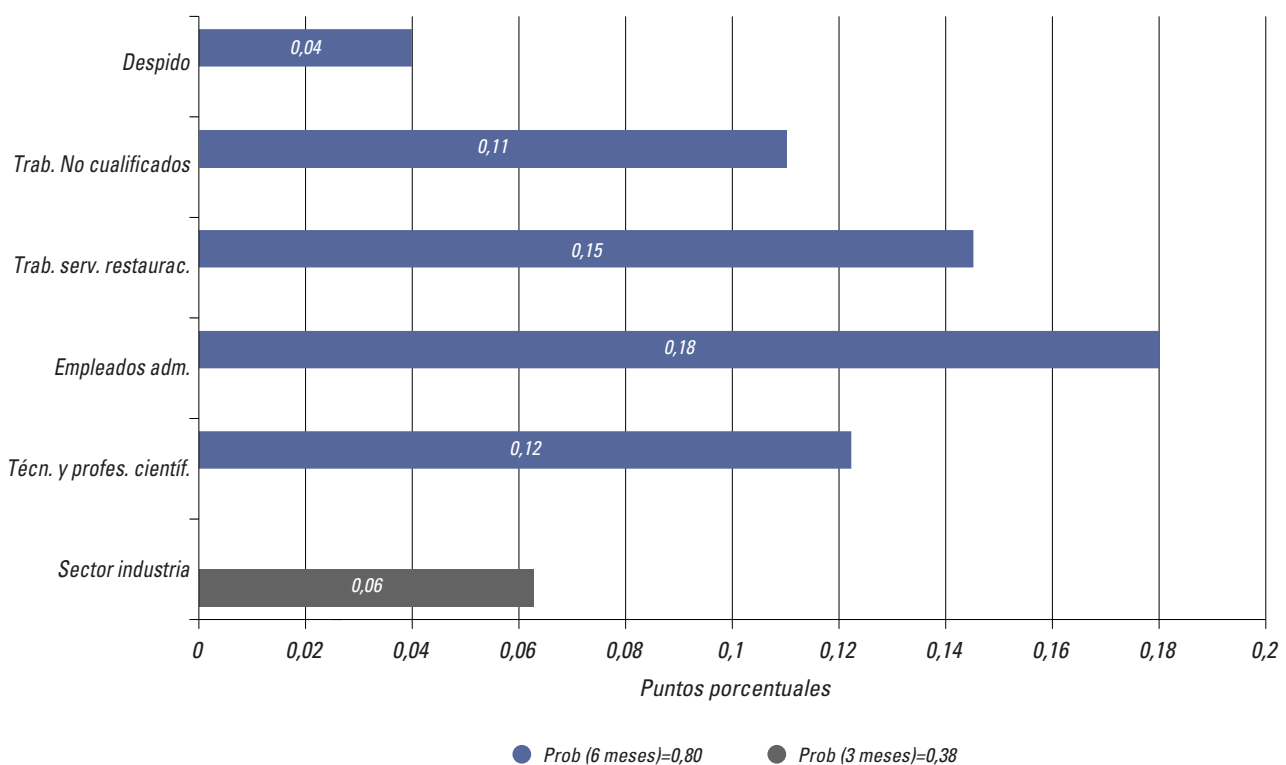


GRÁFICO 46. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OCUPACIÓN EN EL EMPLEO ANTERIOR PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (TRABAJADORES NO CUALIFICADOS) ESTADO

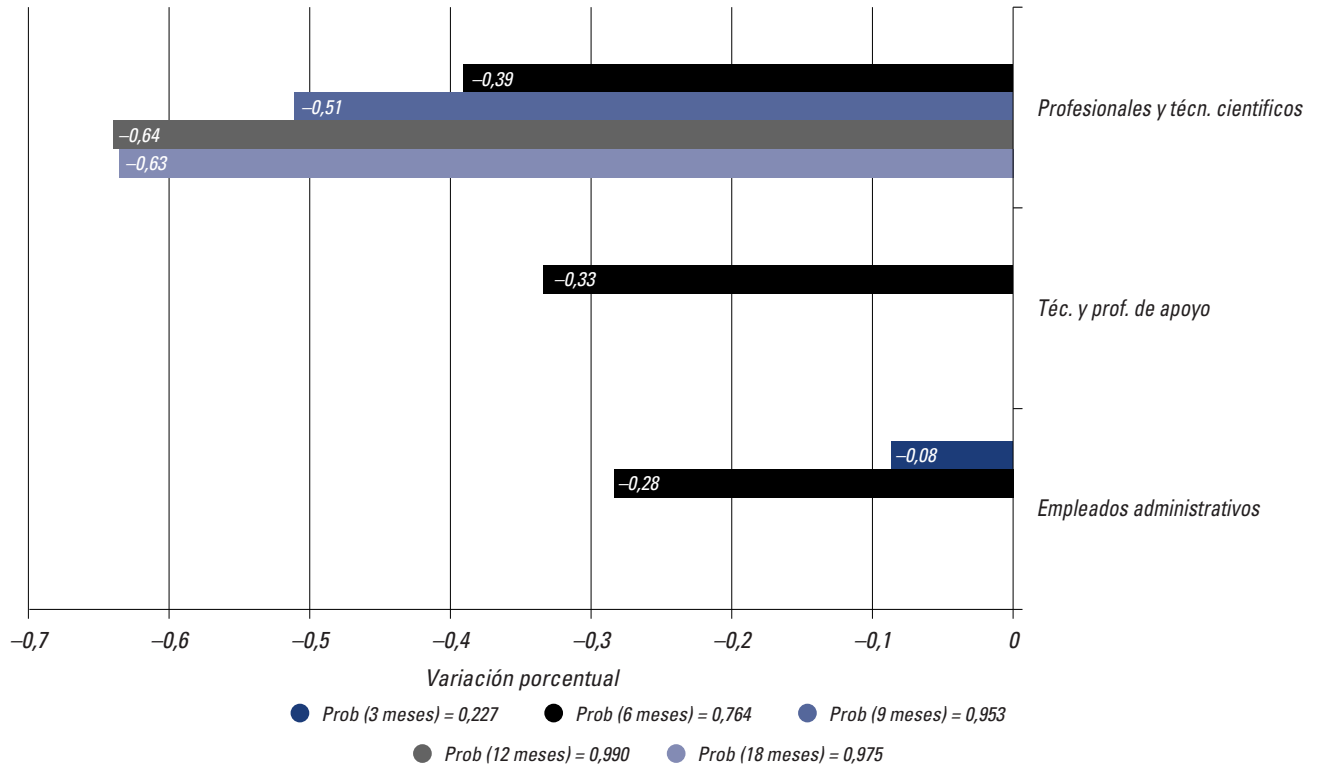
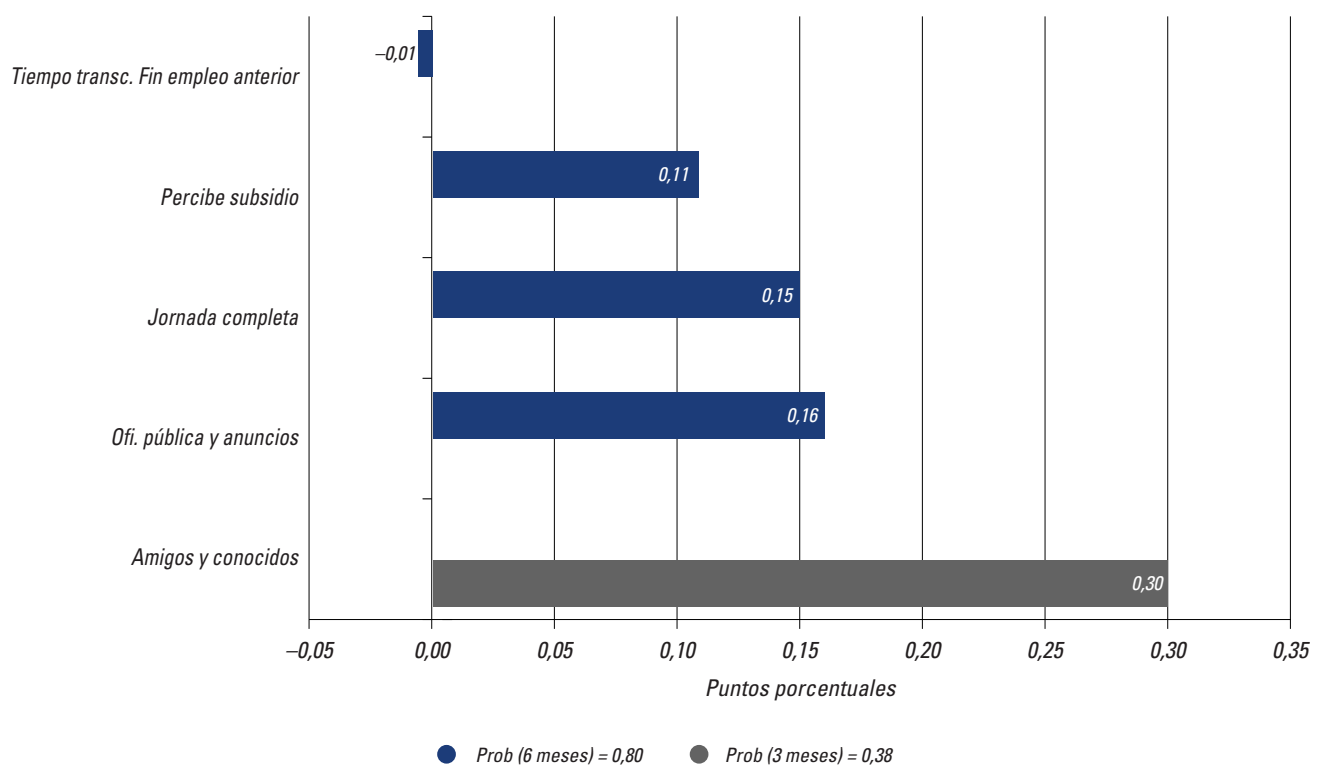


GRÁFICO 47. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR MÉTODOS DE BÚSQUEDA Y OTROS PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (TODOS MÉTODOS, CUALQUIER JORNADA, NO SUBSIDIO DE DESEMPLEO) CAPV



En la muestra del Estado, del conjunto de estas variables de empleo anterior sólo la ocupación tiene un efecto significativo en la probabilidad de encontrar un empleo (Gráfico 46). Por periodos de búsqueda, la probabilidad de encontrar un empleo rápido sólo varía si las mujeres han trabajado con anterioridad como administrativas, que tienen una probabilidad 8 puntos porcentuales menor que las que han trabajado como trabajadoras no cualificadas de encontrar un empleo rápido. Mayores diferencias se observan en la probabilidad de encontrar un empleo en 6 meses o menos, con efectos mayores en magnitud.

Relativamente a las mujeres que han trabajado anteriormente como trabajadoras no cualificadas, las que han trabajado como administrativas, técnicas y profesionales de apoyo o profesionales y técnicas científicas e intelectuales tienen una probabilidad significativamente menor de encontrar un empleo en 6 meses o menos (28, 33 y 39 puntos porcentuales menor, respectivamente). Para periodos de búsqueda más largos sólo las que han trabajado previamente como profesionales y técnicas científicas e intelectuales presentan una probabilidad diferente respecto al grupo de referencia, siendo ésta menor en más de 50 puntos porcentuales en los diferentes periodos analizados (9, 12, 18 meses).

Las mujeres de la muestra que han recibido *cursos de formación* en las cuatro últimas semanas (justo antes de ser entrevistadas) tienen una probabilidad menor de encontrar un empleo en cualquiera de los dos periodos de búsqueda analizados, es decir, en menos de 7 meses de búsqueda (9 meses en el Estado). Este resultado es consistente con lo visto en el análisis descriptivo. Las personas desempleadas que realizan cursos de formación tienden a hacerlos cuando llevan más de 6 meses desempleadas.

Para el conjunto del Estado, y diferenciando por el objetivo de dicha formación, las desempleadas de la muestra que han realizado cursos de formación para iniciarse en una profesión tienen una probabilidad menor, relativamente a las que no han realizado cursos, de encontrar un empleo en 3 o menos meses (15 puntos porcentuales inferior). Las que han realizado cursos de formación participando en los cursos de formación para el fomento del empleo, tienen una probabilidad relativa mucho más baja de encontrar

un empleo en 9 meses o menos (73 puntos porcentuales menor). Sería necesario tener una mayor información sobre la posible falta de adecuación de estos cursos y su incidencia sobre la empleabilidad de las personas desempleadas, antes de obtener alguna conclusión razonable sobre este tema.

Se analiza ahora el efecto de los *métodos de búsqueda* utilizados para encontrar empleo por las desempleadas de la muestra. En la CAPV (Gráfico 47) relativamente a una mujer que utiliza todos los métodos de búsqueda, aquella mujer que utiliza sólo uno y éste es recurrir y contactar con amigos y conocidos tiene una probabilidad mucho mayor de encontrar un empleo en 3 o menos meses (la probabilidad aumenta en 30 puntos porcentuales). Sin embargo, no tiene ningún efecto en la probabilidad de encontrarlo después de tres meses, tras un periodo de búsqueda de 4-6 meses. En la probabilidad de encontrar un empleo tras 4-6 meses de búsqueda, sí que influye el utilizar la oficina de empleo pública y los anuncios en prensa o en otros medios simultáneamente. Esta combinación de métodos de búsqueda aumenta la probabilidad en 16 puntos porcentuales relativamente a la probabilidad de los que usan todos los métodos.

En la muestra del Estado (Gráfico 48), el método de búsqueda afecta a la probabilidad de encontrar un empleo rápido, pero no tiene ningún efecto en la probabilidad de encontrar un empleo después de haber estado 9 meses buscando empleo. Después de 9 meses de búsqueda de empleo no existen diferencias significativas en la probabilidad de encontrar un empleo por método de búsqueda. Los métodos que se pueden calificar de más eficaces, debido a que aumentan la probabilidad de encontrar un empleo rápido relativamente a quienes utilizan todos, son los anuncios (en prensa, radio, tablones...), la oficina de empleo pública y los contactos de amigos y conocidos. Aquellas mujeres que utilizan un único método y ese método es alguno de los tres mencionados anteriormente tienen una probabilidad de encontrar un empleo rápido bastante mayor que las mujeres que utilizan todos (en 55, 22 y 19 puntos porcentuales, respectivamente). El combinar la oficina pública de empleo con los anuncios también es bastante efectivo, al aumentar la probabilidad de encontrar un em-

pleo rápido en 15 puntos porcentuales respecto a las mujeres que utilizan todos.

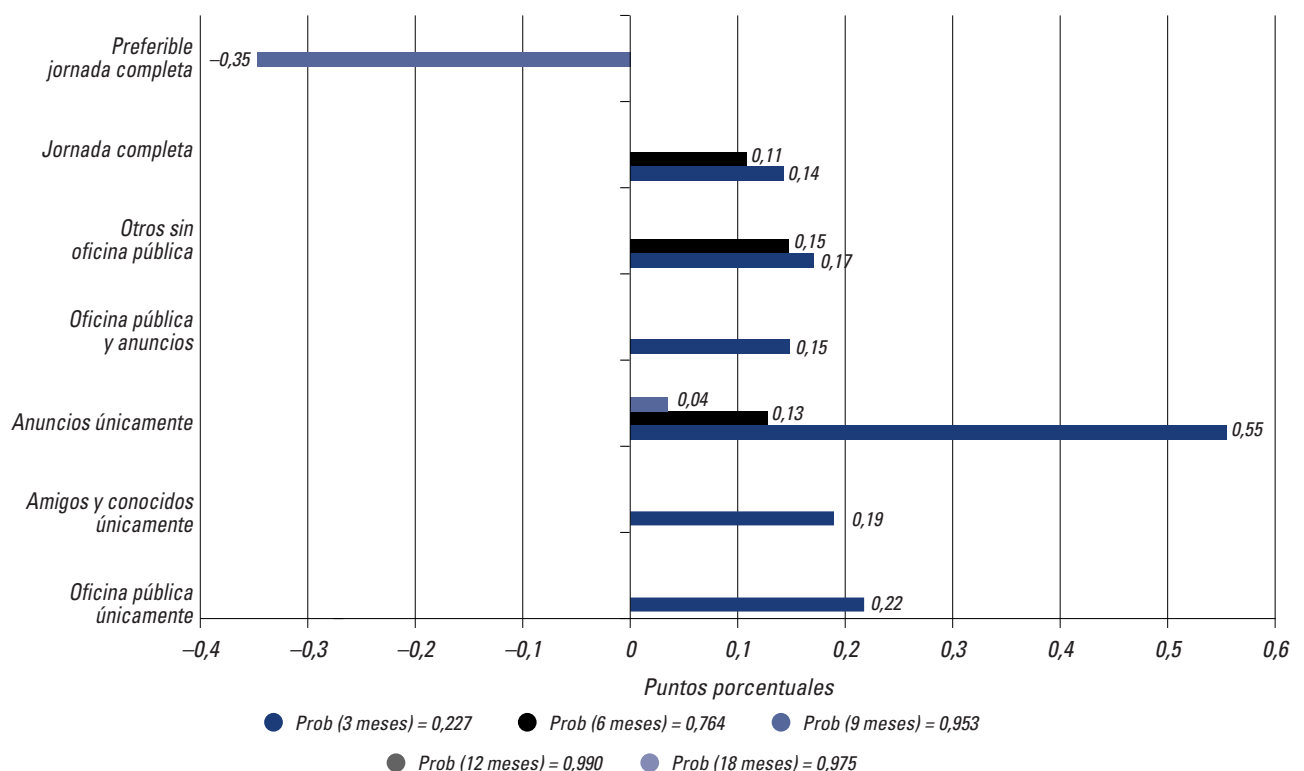
Por último, las mujeres de la muestra del Estado que utilizan los métodos disponibles excepto la oficina pública de empleo también encuentran empleo rápido con mayor probabilidad que las que utilizan todos (mayor en 17 puntos porcentuales). El utilizar solamente como método de búsqueda los anuncios de las ofertas de empleo (en diferentes medios de comunicación) también aumenta significativamente la probabilidad de encontrar empleo en 6 meses o menos (13 puntos porcentuales) y en 9 meses o menos (4 puntos porcentuales) respecto a las mujeres que utilizan todos los métodos.

En cuanto al *subsidio de desempleo*, relativamente a no recibirlo, en la muestra de la CAPV la probabilidad de encontrar un empleo en 4-6 meses de búsqueda aumenta en 11 puntos porcentuales, si bien este efecto es el contrario en el Estado: cobrar subsidio de desempleo afecta negativamente a la probabilidad de encontrar un empleo rápido, en 3 o menos meses (disminuye dicha probabilidad en 6

puntos porcentuales; Gráfico 49). En cuanto al periodo transcurrido desde que se dejó el empleo anterior, a medida que pasa el tiempo el individuo encuentra más dificultades para encontrar un empleo. Esto puede estar reflejando la pérdida de capital humano al estar desempleado.

Respecto a la *jornada de trabajo buscada*, en la CAPV las mujeres de la muestra que buscan un empleo a tiempo completo, relativamente a quienes buscan cualquier tipo de jornada, tiene una probabilidad 15 puntos porcentuales mayor de encontrar un empleo en 4-6 meses de búsqueda. También en el Estado las que buscan preferiblemente un empleo a tiempo completo y, si no está dispuesta a trabajar a tiempo parcial, tienen una probabilidad mucho menor de encontrar un empleo en 9 o menos meses que las que buscan indiferentemente una u otra jornada. Sin embargo, el buscar primero a tiempo completo retrasa el encontrar un empleo respecto a las que desde un principio miran ofertas de ambos tipos de jornada (las que buscan un empleo a tiempo completo sólo encuentran trabajo con mayor probabilidad que las que buscan cualquier tipo de jornada). Es muy posible

GRÁFICO 48. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR MÉTODOS DE BÚSQUEDA Y TIPO JORNADA PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (MÉTODOS TODOS, CUALQUIER JORNADA) ESTADO



que la búsqueda de empleos a tiempo completo sólo este indirectamente relacionada con las facilidades de encontrar empleo y por eso encontramos ese signo positivo para ellas respecto a las que buscan cualquier tipo de jornada.

Los gráficos 50 y 51 presentan, para la muestra de la CAPV y el Estado respectivamente, el efecto que tiene la *disposición a aceptar un empleo* que suponga un cambio de residencia, un cambio de ocupación, una categoría profesional inferior o un ingreso menor. Los resultados muestran para los dos ámbitos que una disposición positiva a cualquiera de estos cambios no aumenta la probabilidad de encontrar un empleo, tanto en la probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses como en la de encontrarlo en 4-6 meses. De hecho, los datos muestran que en el Estado para ciertos periodos de búsqueda incluso afecta negativamente a la probabilidad de encontrar un empleo o que para la CAPV, relativamente a las mujeres que no están dispuestas a ningún cambio, aquellas que sí están dispuestas a cambiar de residencia o de ocupación tienen una menor probabilidad de encontrar un empleo.

Este resultado, que puede parecer contra intuitivo, se puede explicar porque es muy probable que la disposición a cambios refleje características del individuo que no observamos, y que no podemos incluir en el análisis empírico, que estén negativamente relacionadas con la probabilidad de encontrar un empleo. Esta relación positiva entre la variable que incluimos y las variables que no incluimos (que están negativamente correladas con la probabilidad de encontrar empleo) hace que estimemos un efecto negativo de la variable incluida en el análisis. En otras palabras, es muy posible que el propio individuo que sepa (dadas sus características) que va a tener problemas para encontrar un empleo muestre una disposición positiva, mientras que el que sepa que va a encontrar empleo no la muestre obteniendo de esta manera el signo negativo en la estimación. En estos resultados, de hecho, se estima un gran efecto negativo de la disposición a aceptar una oferta de empleo que suponga un cambio de ocupación o unos ingresos inferiores en la probabilidad de encontrar un empleo en periodos superiores a los 9 meses. Por el contrario, no se encuentra ningún efecto de esta variable

GRÁFICO 49. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OTRAS VARIABLES PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (SIN SUBSIDIO DESEMPLEO) ESTADO

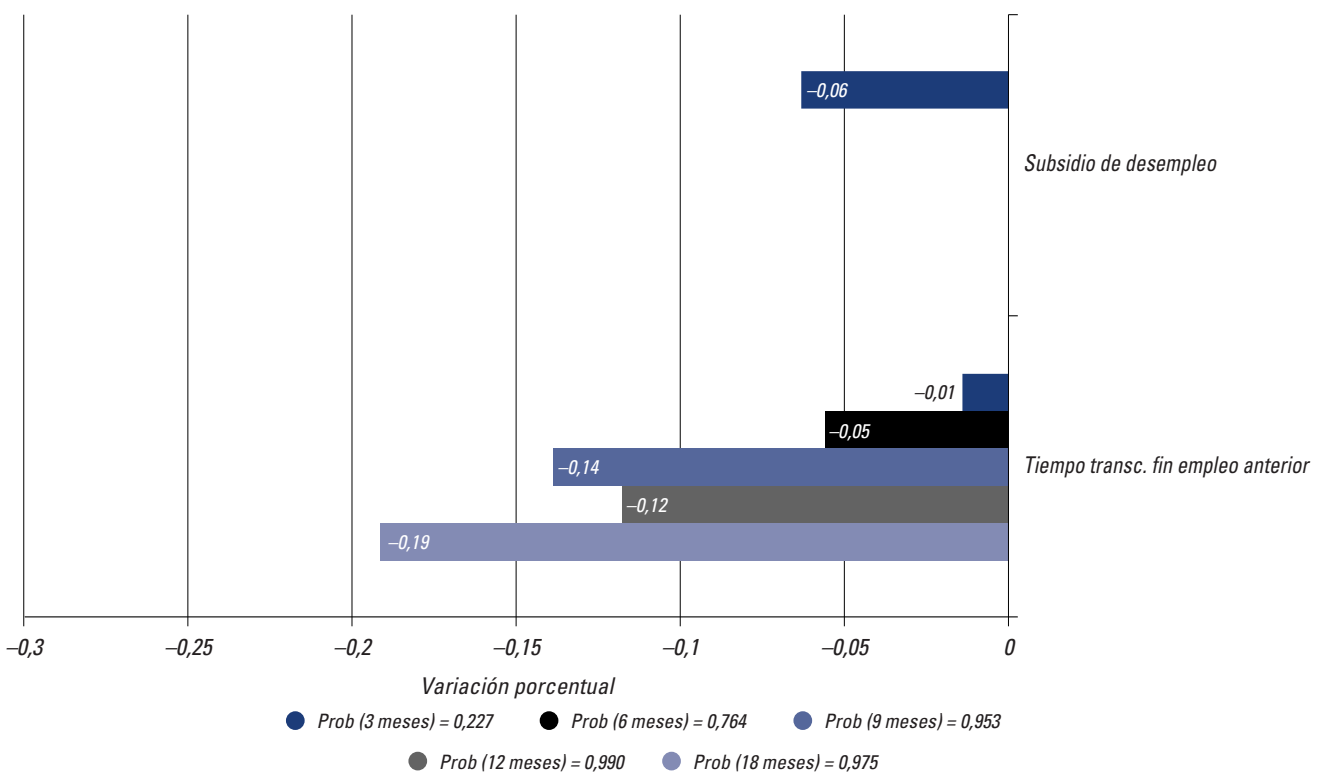


GRÁFICO 50. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR DISPOSICIÓN A ACEPTAR EMPLEOS PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (NO ACEPTA CAMBIO RESIDENCIA, OCUPACIÓN, INGRESOS INF.) CAPV

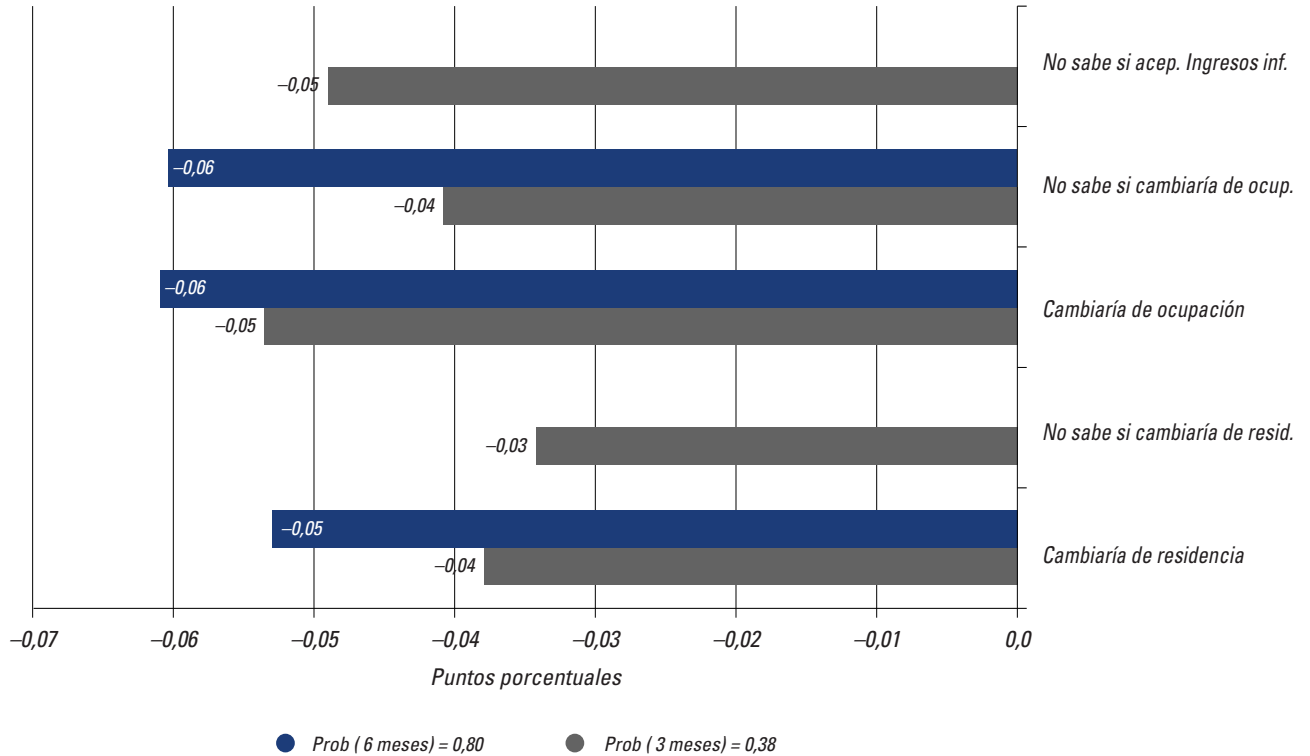


GRÁFICO 51. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR DISPOSICIÓN A ACEPTAR UN EMPLEO EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (NO CAMBIO DE RESIDENCIA, OCUPACIÓN, NO INGRESO NI CATEGORÍA INFERIOR) ESTADO

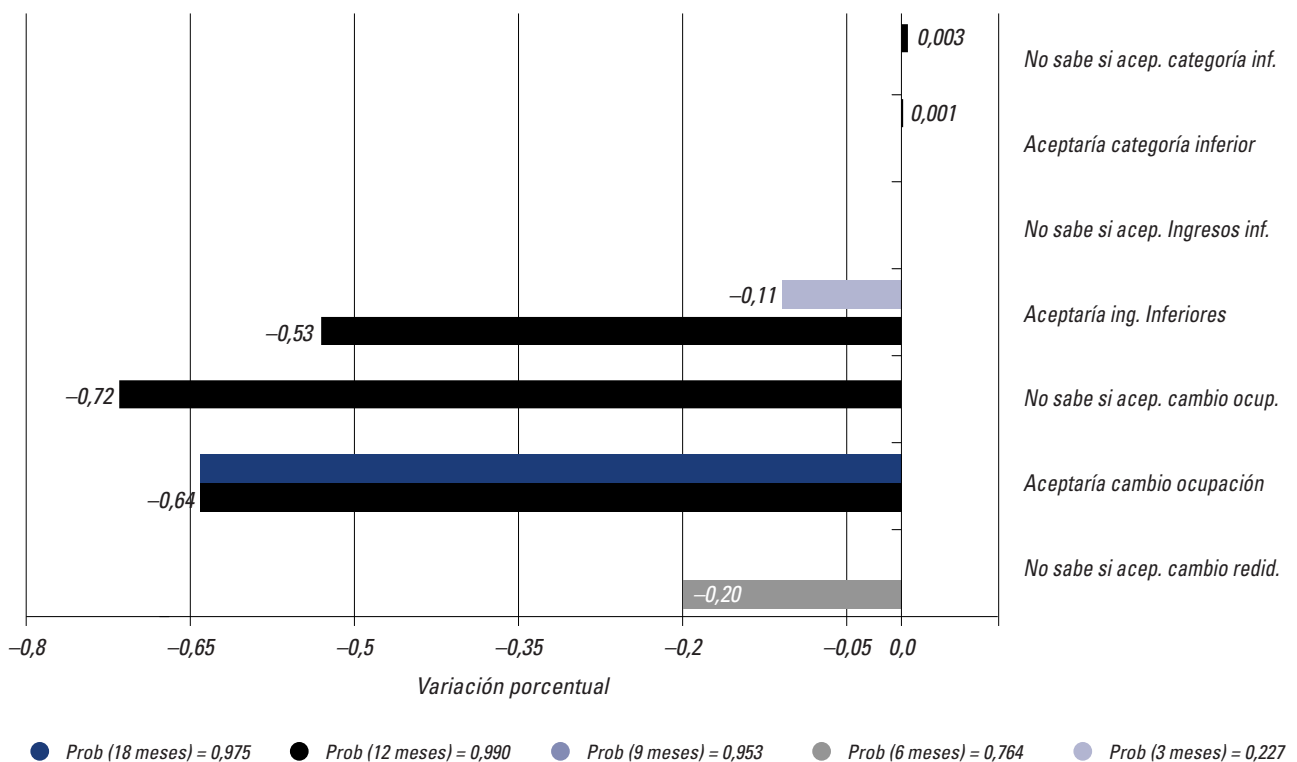
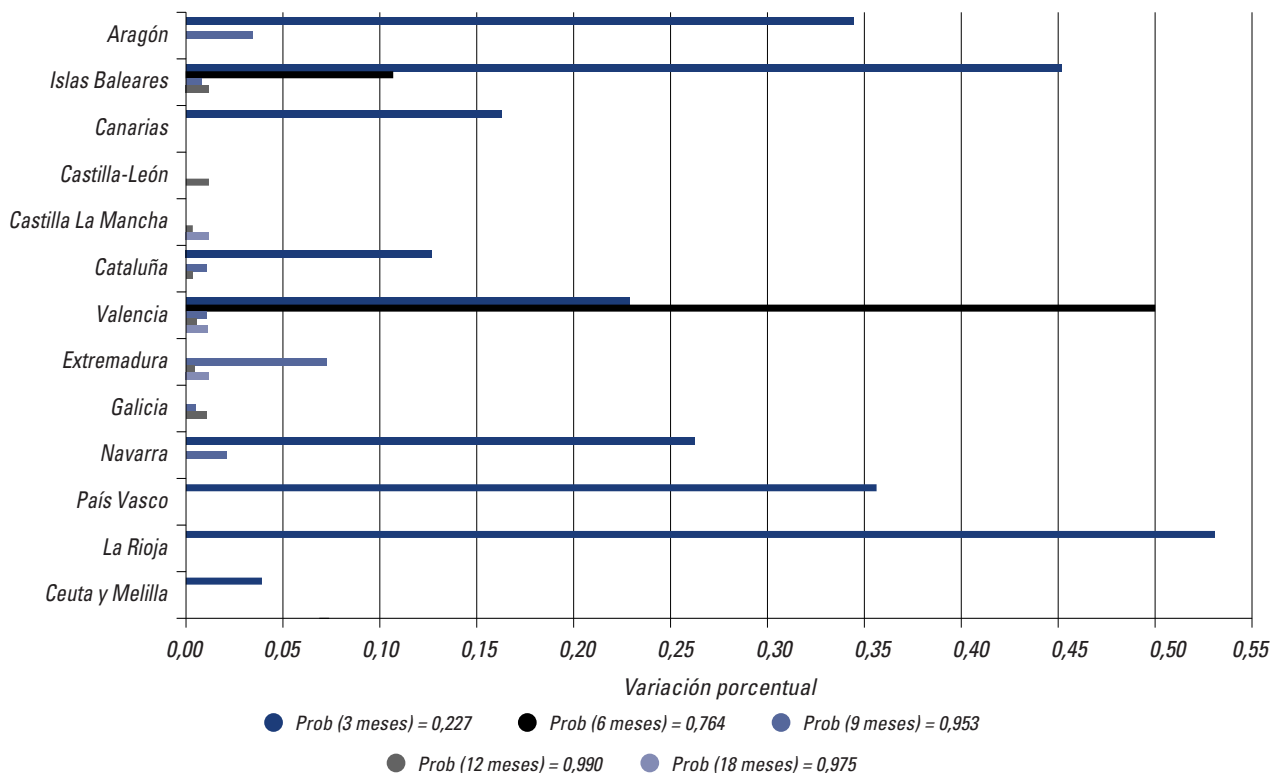


GRÁFICO 52. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR CC.AA. PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (ANDALUCÍA) ESTADO



en la probabilidad de encontrar un empleo en períodos más cortos de búsqueda.

Para terminar con el análisis de la muestra completa, el Gráfico 52 muestra el efecto de la *comunidad autónoma* de residencia. En general se observan diferencias significativas entre comunidades en la probabilidad de encontrar un empleo. Las mayores diferencias las observamos en la probabilidad de encontrar un empleo rápido, en 3 o menos meses. Una mujer que vive en La Rioja, País Vasco, Navarra, Ceuta y Melilla, Valencia, Cataluña, Canarias, la Islas Baleares o Aragón tiene una probabilidad significativamente mayor de encontrar un empleo rápido que una mujer que reside en Andalucía. La variación de dicha probabilidad es más elevada en La Rioja (por encima de los 52 puntos), el País Vasco (por encima de los 35 puntos) y en las Islas Baleares (por encima de 45 puntos porcentuales). En cuanto al resto de períodos de búsqueda, sobresale la mayor probabilidad de encontrar empleo en 6 meses o menos para una mujer que reside en Valencia respecto a una mujer que reside en Andalucía (mayor en 50 puntos porcentuales).

4.2.2. Análisis por sexo de los factores determinantes de encontrar un empleo

Después de analizar la muestra total se realiza ahora un análisis más detallado, para cada género por separado, para profundizar en las diferencias que puede haber entre hombres y mujeres en los determinantes de la probabilidad de encontrar un empleo.

Se comienza con el colectivo de **desempleados varones**. La influencia del *estado civil* y de la *edad* en la probabilidad de encontrar un empleo en menos de 7 meses, en comparación a un desempleado soltero de entre 16 y 24 años de la CAPV se presenta en el Gráfico 53, distinguiendo los dos períodos de búsqueda, uno que denominamos rápido, 3 o menos meses buscando empleo, y otro un poco más largo que engloba una búsqueda de 4 a 6 meses.

Para los hombres de la muestra estar separado o divorciado en comparación a estar soltero aumenta su probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses. Sin embargo este efecto desaparece después de 3 meses buscando empleo. Estar casado, sin embargo, disminuye la probabilidad de encontrar un em-

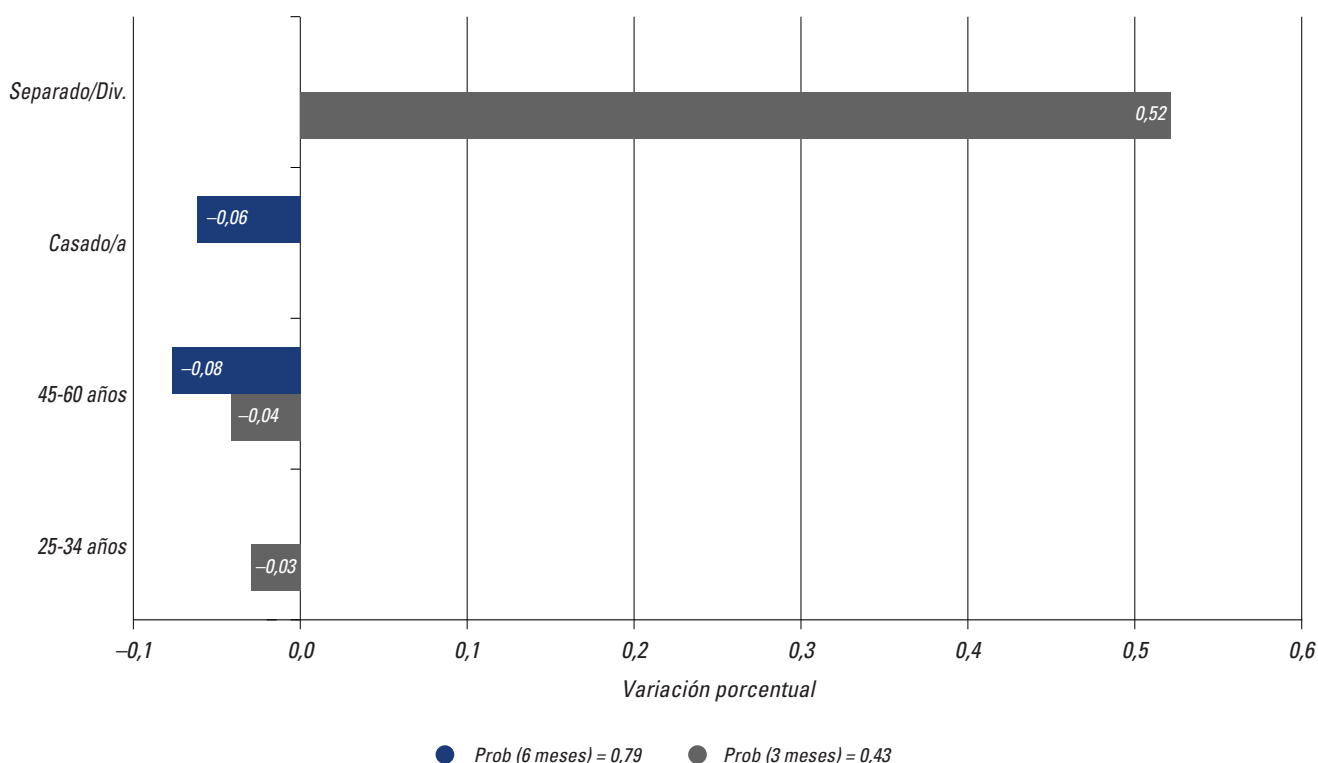
pleo, aunque este efecto negativo surge a partir de 3 meses de búsqueda. Así, un desempleado varón casado vasco parece tener la misma probabilidad de encontrar un empleo en 3 meses o menos que un desempleado soltero.

La probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses disminuye con la edad. Así, relativamente a un desempleado varón de 16 a 24 años, un desempleado de 25-34 años o mayor de 44 años tiene una probabilidad menor de encontrar un empleo rápido, y la probabilidad es menor para un desempleado mayor de 44 años que para un desempleado de la muestra ente 25 y 34 años. El efecto negativo se mantiene para los mayores de 44 años a la hora de encontrar un empleo después de un periodo de búsqueda de entre 4 y 6 meses, disminuyendo la probabilidad relativamente a la de un desempleado joven en 8 puntos porcentuales.

En la muestra del Estado (Gráfico 54), aunque el estado civil aparece con un efecto significativamente diferente de cero en la probabilidad de encontrar empleo, la variación en puntos porcentuales de las probabilidades es tan pequeña que no se puede de-

cir que realmente afecte a dicha probabilidad de encontrar un empleo y a la rapidez en encontrarlo. Sin embargo, la probabilidad de encontrar un empleo disminuye con la edad, aunque realmente el grupo de edad que ve disminuir de manera considerable su probabilidad es el grupo de mayores de 44 años relativamente a un desempleado entre 16 y 24 años. Por periodos de búsqueda, a la hora de encontrar un empleo rápido (menos de 3 meses) no se aprecian diferencias significativas entre los hombres menores de 44 años, pero para los mayores de 44 años disminuye la probabilidad de encontrar un empleo rápido en 8 puntos porcentuales. Mayores diferencias entre grupos de edad se empiezan a observar a partir de periodos de búsqueda superiores a 3 meses. De hecho, los hombres mayores de 44 años tienen muchas dificultades para encontrar un empleo a partir de los 3 meses de búsqueda (sus probabilidades disminuyen en más de 54 puntos porcentuales en todos los periodos analizados superiores a tres meses). También presentan serias dificultades para encontrar un empleo los hombres de 25-34 años: relativamente a los más jóvenes, su probabilidad de encontrar un empleo en 6 meses o menos y en 9 me-

GRÁFICO 53. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR EDAD Y ESTADO CIVIL PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (16 A 24 AÑOS, SOLTEROS) HOMBRES, CAPV



ses o menos disminuye en 46 y 63 puntos porcentuales, respectivamente.

El Gráfico 55 muestra el efecto en la muestra de la CAPV del sector de estudios, si ha recibido cursos de formación, y de la ocupación del empleo anterior. El único *sector de estudios* que afecta significativamente a la probabilidad de encontrar un empleo es el de ciencias sociales. Realizar estudios superiores en ciencias sociales, relativamente a estudiar ciencias de la salud, disminuye significativamente la probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses. El sector de estudios no parece tener un efecto significativo en la probabilidad de encontrar un empleo después de un periodo de búsqueda de 4-6 meses. Tampoco el haber realizado *cursos de formación* recientemente tiene efectos significativos en la probabilidad de encontrar un empleo rápido, aunque afecta negativamente a la probabilidad de encontrarlo después de un periodo de búsqueda de 4-6 meses.

En la muestra del Estado el nivel de estudios no afecta a la probabilidad de encontrar empleo (Gráfico 56), aunque si muestra un efecto significativo el tipo de estudios realizados, aunque sólo en la probabi-

lidad de encontrar un empleo rápido (en 3 o menos meses). Así, para los hombres tener estudios superiores en ciencias sociales, en servicios, y en ciencias de la educación y humanidades aumenta su probabilidad de encontrar un empleo en 3 meses o menos en comparación al que ha realizado estudios básicos.

La *ocupación del empleo anterior*, en la muestra de la CAPV tampoco afecta significativamente a la probabilidad de encontrar un empleo rápido en comparación a hacerlo tras un periodo de búsqueda más largo, de 4-6 meses. Los resultados indican que, en comparación a un desempleado varón que haya trabajado como trabajador no cualificado, la probabilidad de encontrar un empleo rápido disminuye sólo si se ha trabajado anteriormente como trabajador cualificado en servicios de restauración (hostelería, restaurantes...). En cuanto a la probabilidad de encontrar un empleo después de un periodo de búsqueda un poco más largo, 4-6 meses, observamos que el haber trabajado anteriormente como técnico y profesional de apoyo, disminuye dicha probabilidad relativamente a haber trabajado como trabajador no cualificado. Este resultado es

GRÁFICO 54. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR EDAD Y ESTADO CIVIL PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (16 A 24 AÑOS, SOLTEROS) HOMBRES, ESTADO

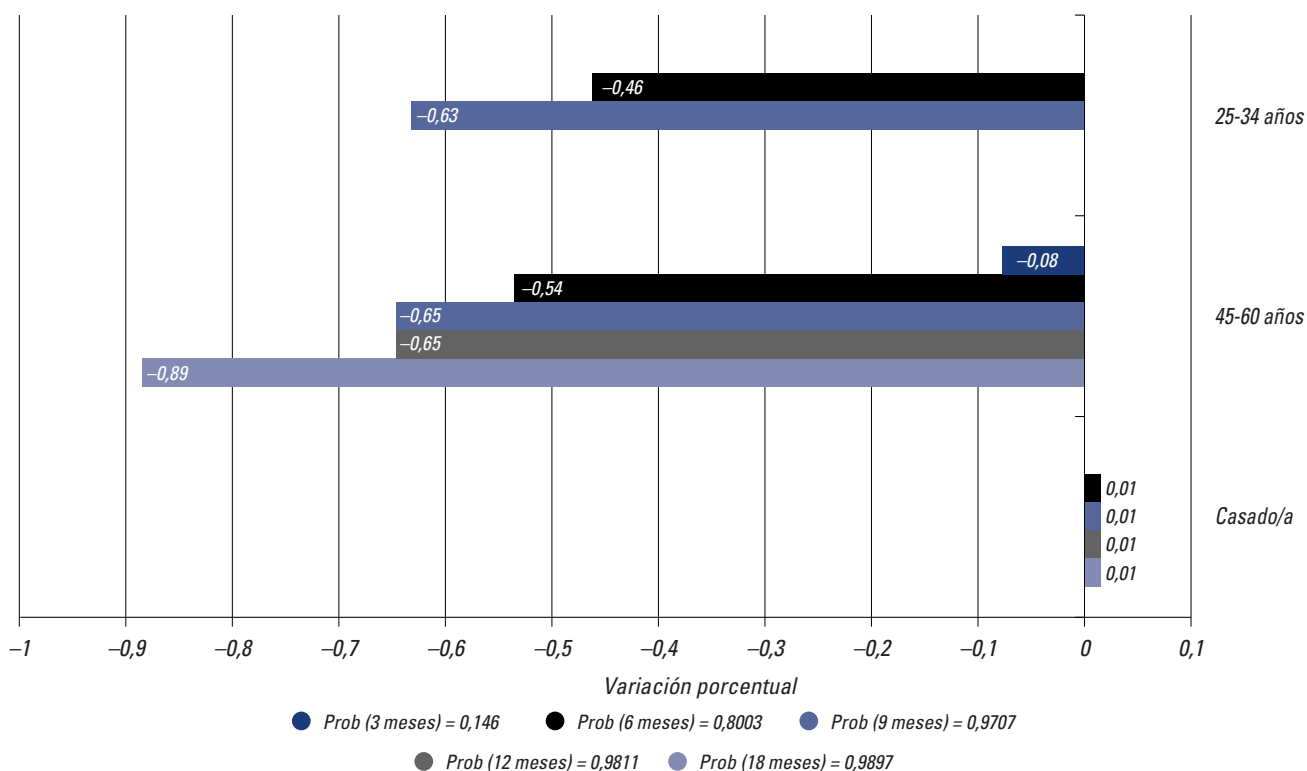


GRÁFICO 55. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR SECTOR DE ESTUDIOS Y OCUPACIÓN ANTERIOR EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (EST. SECTOR SALUD, NO FORMACIÓN, TRAB. NO CUALIF.) HOMBRES, CAPV

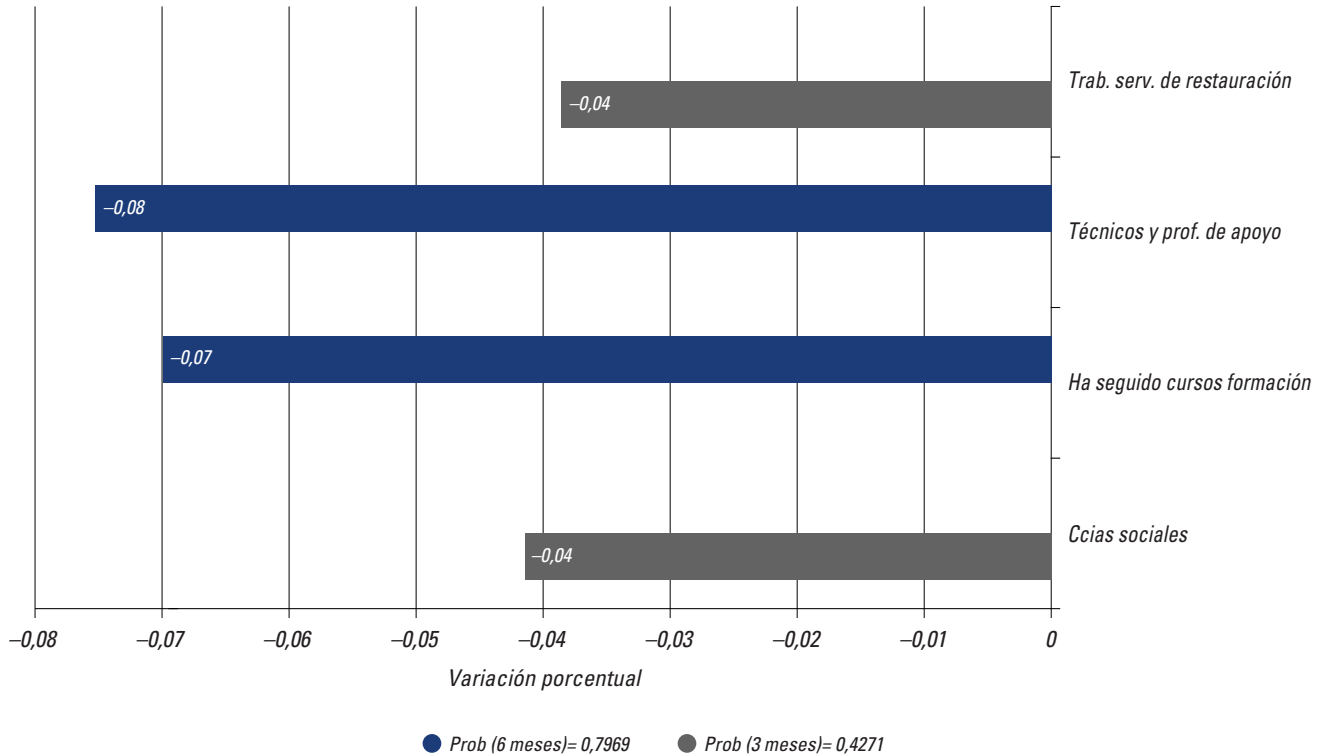
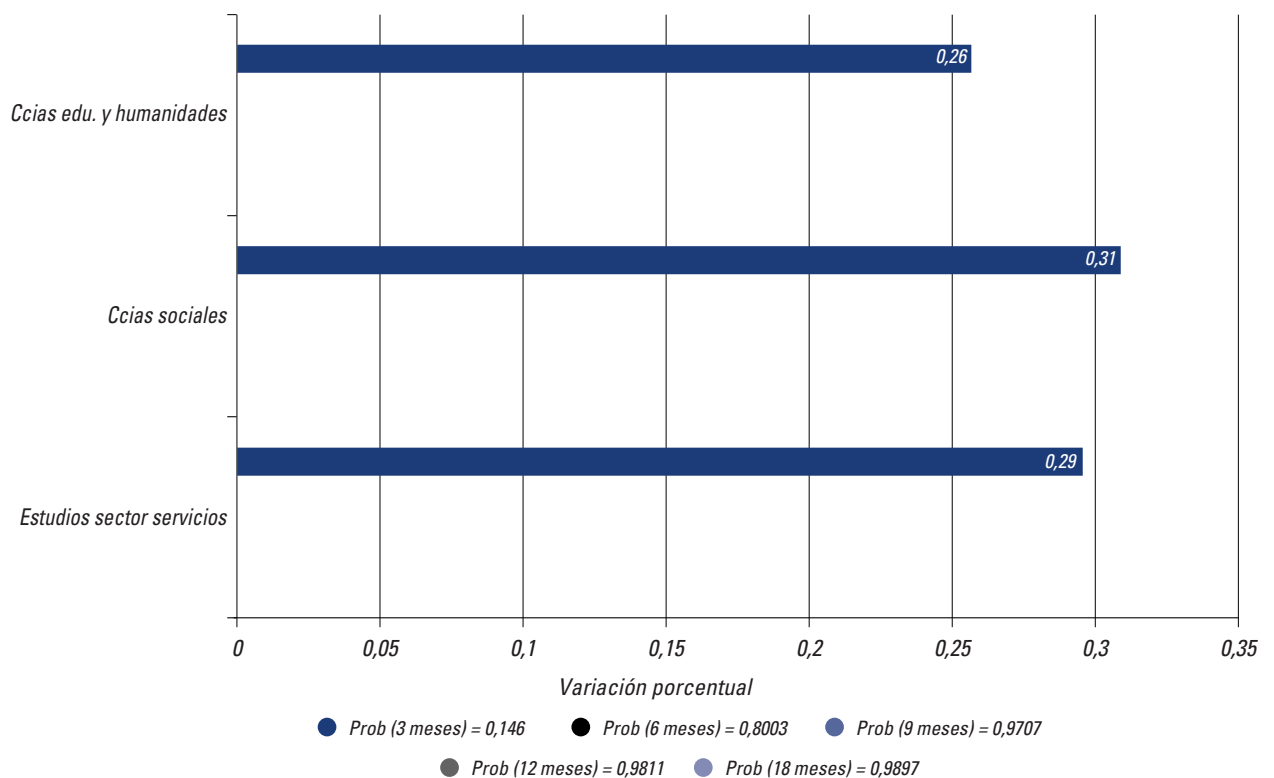


GRÁFICO 56. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR SECTOR DE ESTUDIOS EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (ESTUDIOS EN SECTOR BÁSICOS) HOMBRES, ESTADO



consistente con la observación de que los desempleados de la CAPV tienen un nivel educativo bastante alto habiendo más competencia para encontrar empleo entre los más cualificados que entre los menos cualificados.

Para la muestra del Estado (Gráfico 57), del conjunto de características relacionadas con el empleo anterior, sólo la ocupación afecta significativamente a la probabilidad de encontrar empleo, donde su efecto se manifiesta principalmente en la probabilidad de encontrar un empleo rápido. Los resultados indican que, en comparación a haber trabajado en el empleo anterior como técnico y profesional de apoyo, la probabilidad de que un desempleado encuentre un empleo en menos de 3 meses se incrementa considerablemente si ha trabajado como operador de instalaciones y maquinaria, trabajador cualificado en servicios de restauración, trabajador no cualificado o trabajador cualificado en la industria y construcción (en 35, 33, 22 y 21 puntos porcentuales, respectivamente). Para periodos superiores de búsqueda sólo existe un efecto muy negativo en la probabilidad relativa de encontrar un empleo en 9 meses o menos,

de la ocupación trabajador profesional y técnico científico e intelectual.

A continuación se muestra el efecto de las variables relacionadas con la *búsqueda de empleo*. Para los hombres de la CAPV (Gráfico 58), el método de búsqueda más efectivo es la utilización simultánea de la oficina pública de empleo y los anuncios en prensa o en otros medios de comunicación. Relativamente al desempleado que utiliza todos los métodos posibles, el desempleado que utiliza la combinación mencionada tiene una probabilidad 12 puntos porcentuales mayor de encontrar un empleo rápido. Además, los desempleados vascos que buscan sólo empleos a tiempo completo, relativamente a los que buscan un empleo de cualquier tipo de jornada, encuentran empleo en 3 o menos meses con una probabilidad significativamente mayor (11 puntos porcentuales). Por otra parte, los que prefieren un empleo a tiempo completo pero si no lo encuentran aceptarían uno a tiempo parcial, ven aumentada su probabilidad relativa de encontrar un empleo después de 3 meses en casi 20 puntos porcentuales.

GRÁFICO 57. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OCUPACIÓN EMPLEO ANTERIOR PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (TÉCN. Y PROFESIONALES DE APOYO) HOMBRES, ESTADO

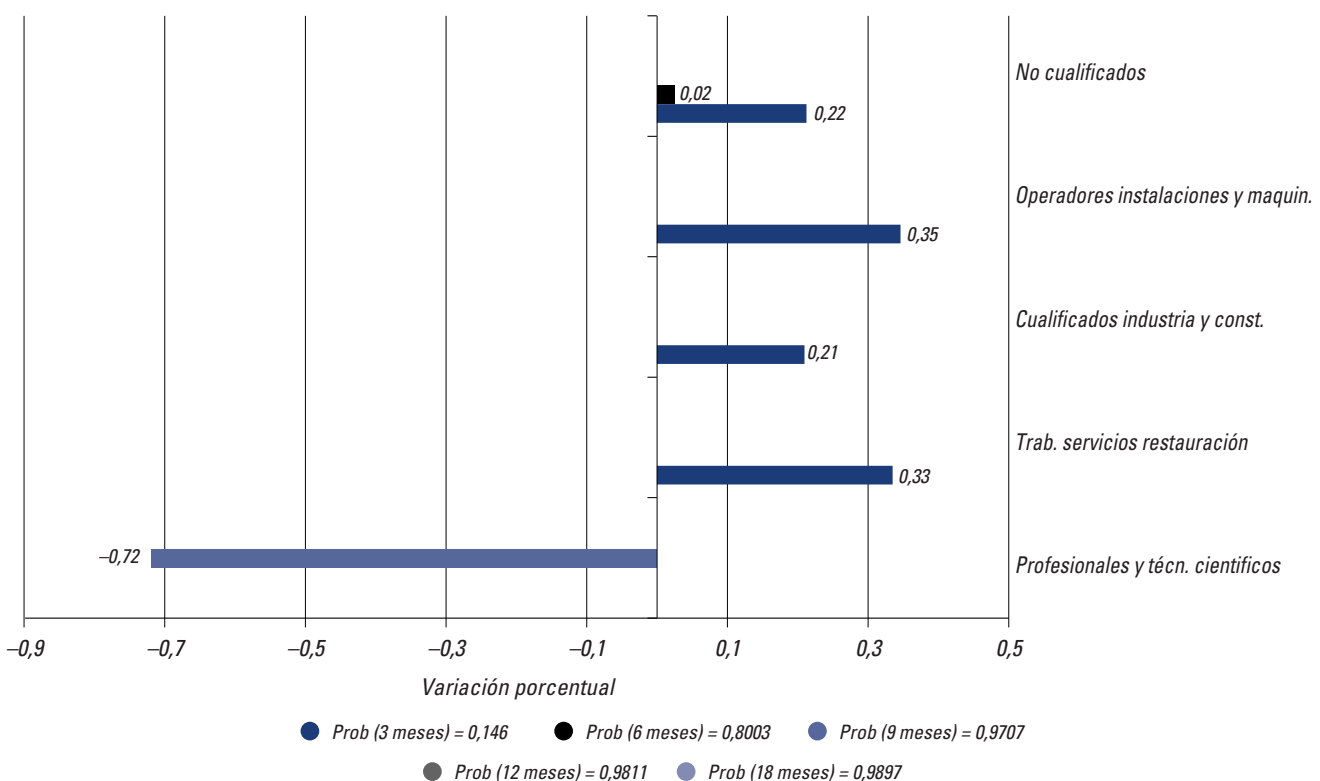


GRÁFICO 58. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OTRAS VARIABLES PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (MÉTODOS TODOS, CUALQUIER JORNADA) HOMBRES, CAPV

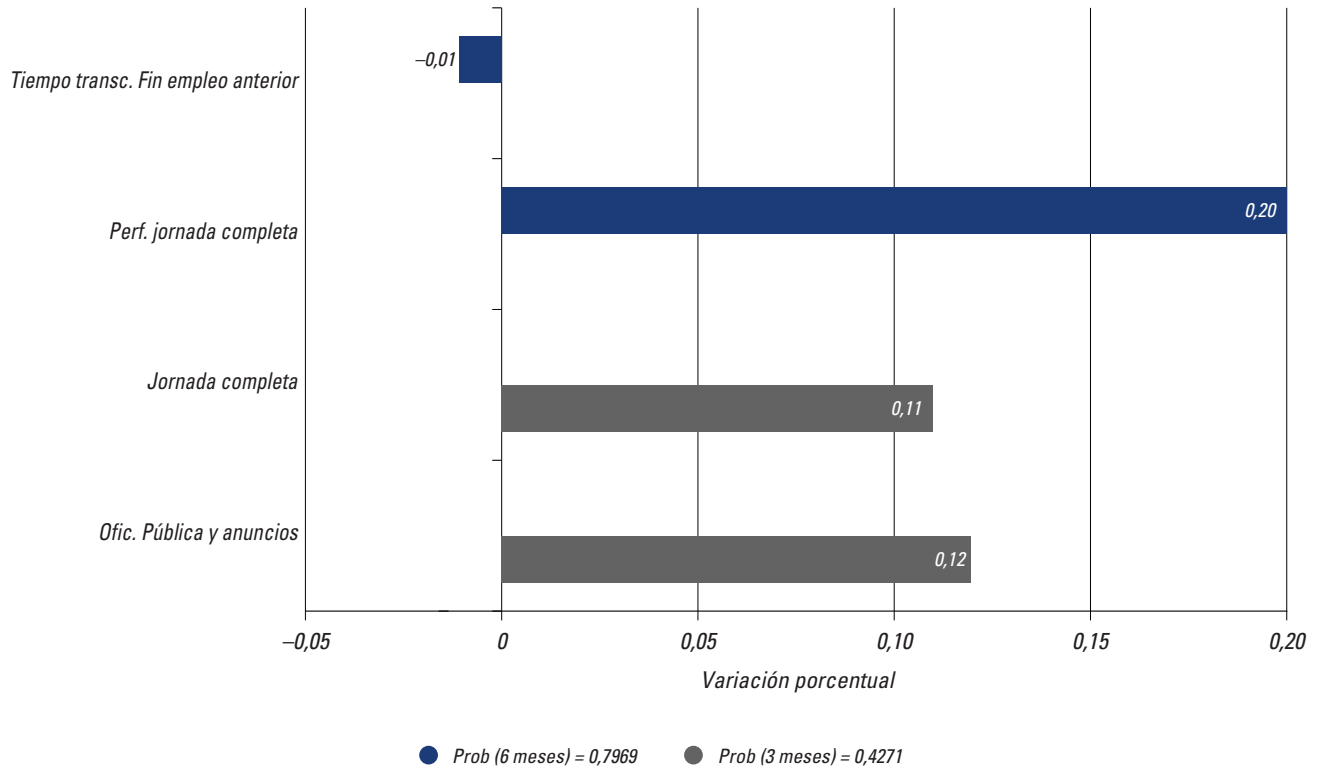


GRÁFICO 59. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (MÉTODOS TODOS) HOMBRES, ESTADO

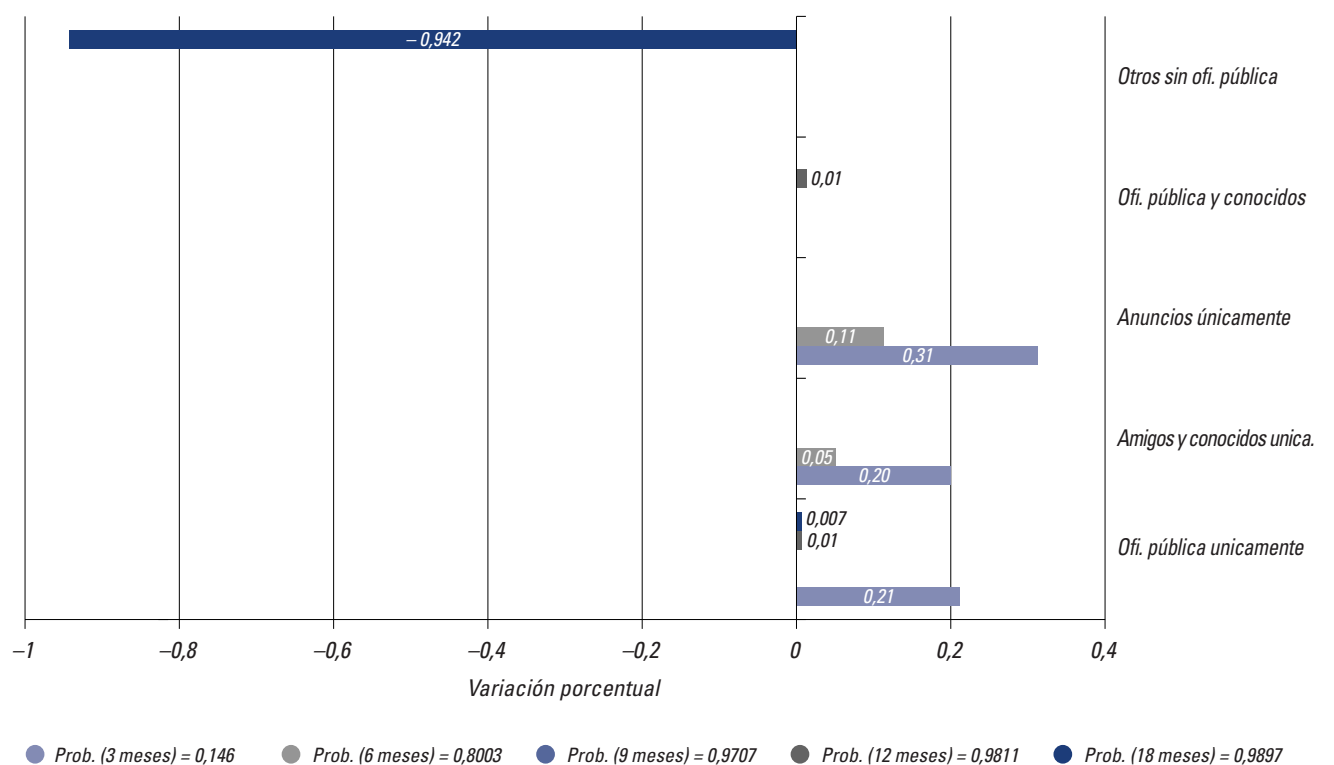
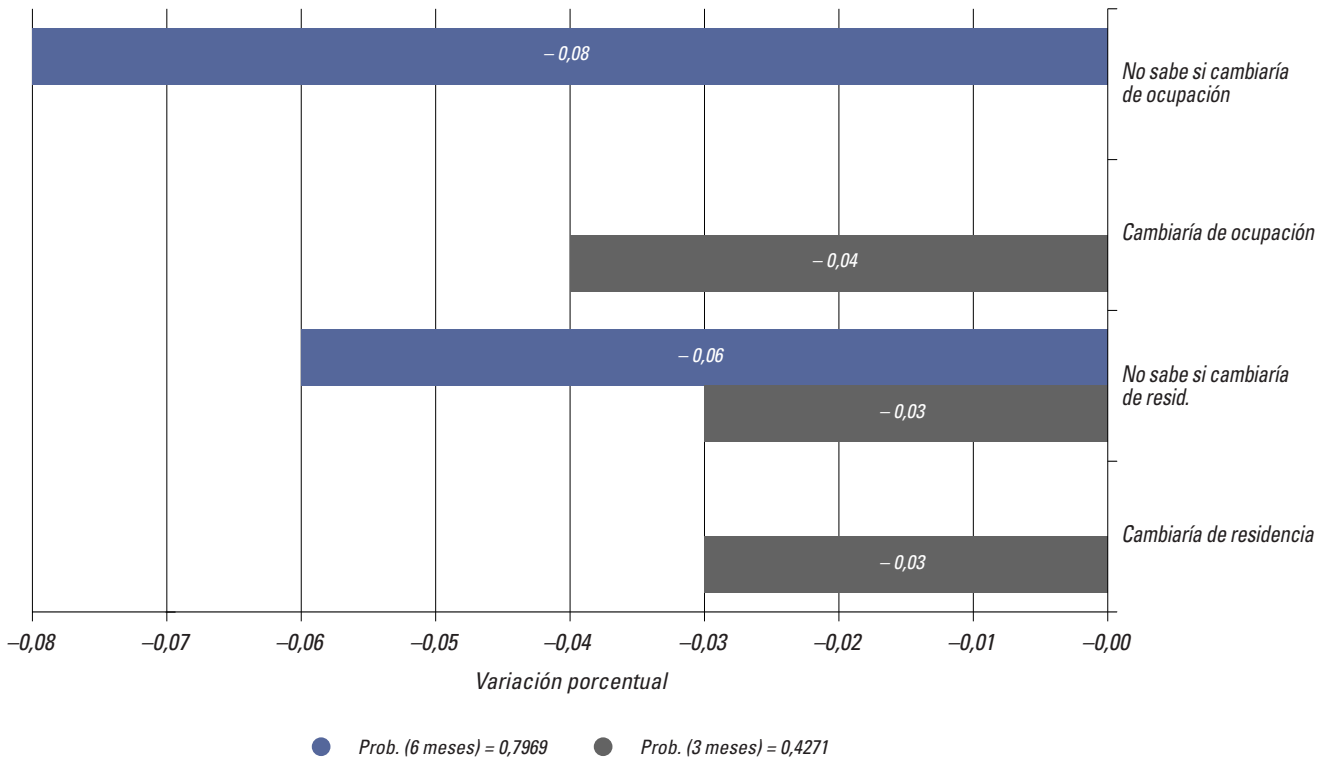


GRÁFICO 60. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR DISPOSICIÓN A ACEPTAR UN EMPLEO EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (NO ACEPTAR CAMBIO DE RESIDENCIA Y OCUPACIÓN) HOMBRES, CAPV



En la muestra del Estado (Gráfico 59), en comparación a un hombre desempleado que utilice todos los métodos de búsqueda, la probabilidad de que un hombre desempleado encuentre un empleo rápido se incrementa considerablemente si sólo utiliza un método y éste es acudir a las ofertas de empleo puestas en anuncios en los diferentes medios de comunicación o recurrir a amigos y conocidos o inscribirse en la oficina de empleo pública. Sin embargo, ninguno de estos tres métodos tienen efecto en la probabilidad de encontrar un empleo después de 6 meses de búsqueda, ni individualmente ni combinados entre sí. Sólo se aprecia un efecto significativo, pero pequeño, de la combinación de la oficina pública de empleo y los amigos y conocidos en la probabilidad de encontrar un empleo en 12 meses o menos. Por otra parte, también se produce un efecto positivo en la probabilidad de encontrar un empleo en menos de 6 meses si en vez de buscar un empleo de cualquier tipo de jornada se busca un empleo a tiempo completo, como ocurre para la CAPV y para la muestra global.

Para los hombres de la muestra de la CAPV (Gráfico 60) una mayor *disposición a aceptar un empleo*

que implique cambiar de residencia o de ocupación no tiene un efecto positivo en la probabilidad de encontrar un empleo rápido. De hecho, disminuye dicha probabilidad, resultado que coincide con el obtenido para la muestra conjunta. En cambio, a diferencia del resultado para la muestra total, una actitud positiva de los desempleados varones no disminuye la probabilidad de encontrar un empleo en 4-6 meses. Es decir, estas variables no afectan a dicha probabilidad, aunque las variables que muestran indecisión ante una oferta que implique un cambio de ocupación o de residencia empiezan a tener efecto a partir de los 3 meses.

Para la muestra del Estado (Gráfico 61) no se observa ningún efecto de la disposición positiva a aceptar alguno de estos cambios ni en la probabilidad de encontrar un empleo ni en la rapidez para encontrarlo. Sólo surge un efecto negativo en la probabilidad de encontrar un empleo en 6 meses o menos si, en vez de mostrar una clara disposición negativa ante una oferta que implique cambio de residencia, un desempleado se muestra indeciso (no sabe si la aceptaría). En este caso, también existe un efecto negati-

GRÁFICO 61. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OTRAS VARIABLES EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (CUALQUIER JORNADA, NO CAMBIO DE RESID., SIN SUBSIDIO DESEMPLEO) HOMBRES, ESTADO

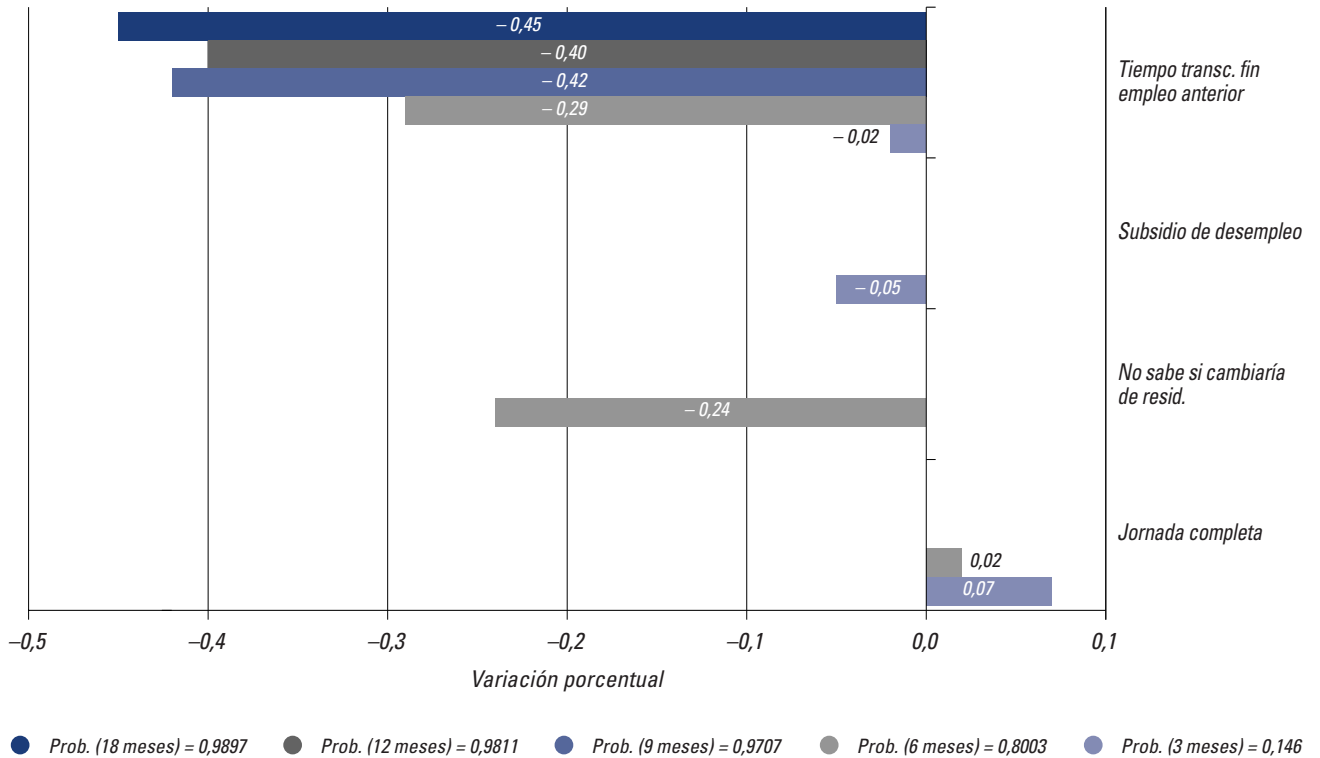
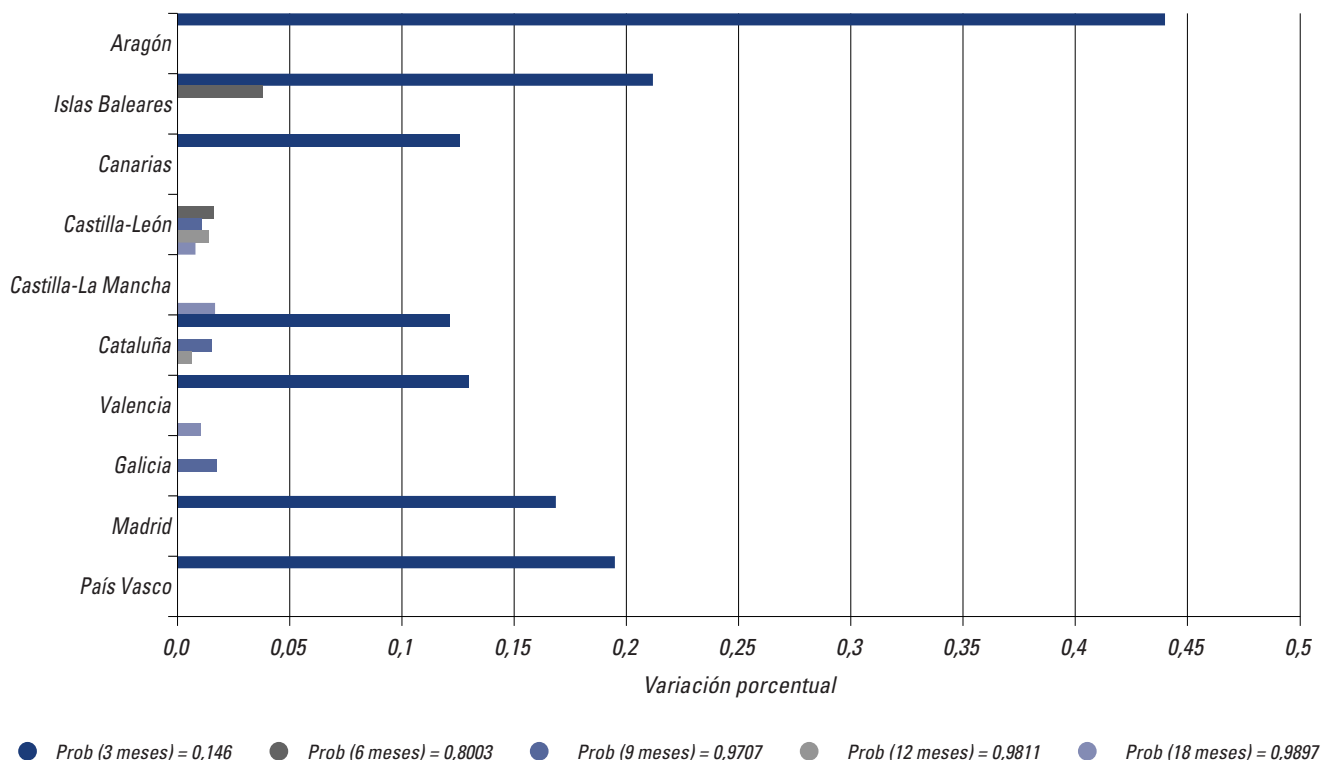


GRÁFICO 62. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR CC.AA. PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (ANDALUCÍA) HOMBRES, ESTADO



vo del *subsidio de desempleo* en la probabilidad de encontrar un empleo rápido, si bien no se observa ningún efecto en la probabilidad de encontrar un empleo tras 3 meses de búsqueda. Frente a estos efectos que presentan una pequeña magnitud relativa, la variable que más afecta a la probabilidad de encontrar un empleo es la que mide el *tiempo transcurrido desde que el individuo dejó su empleo anterior*, ya que de nuevo se observa que a medida que pasa el tiempo de búsqueda disminuye la probabilidad de encontrar un empleo.

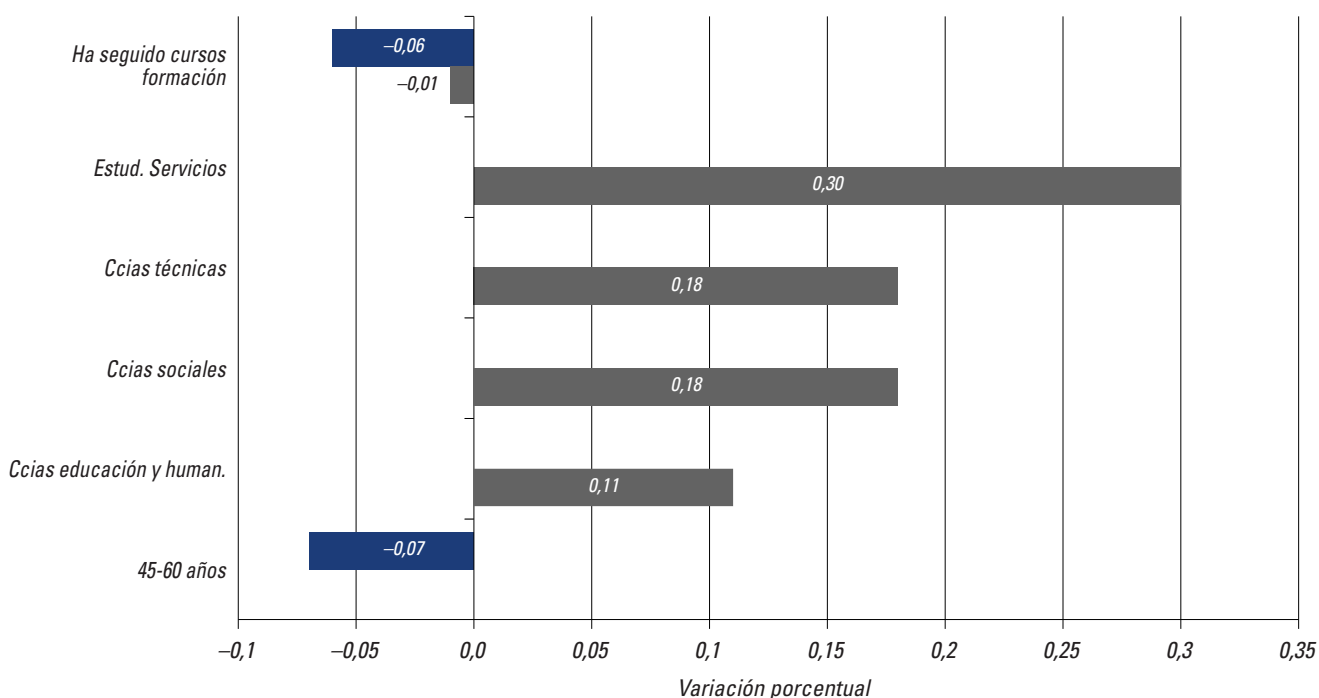
Por último, el efecto de la *comunidad autónoma* de residencia (Gráfico 62) aparece como significativo en la probabilidad de encontrar un empleo. Las mayores diferencias se observan en la probabilidad de encontrar un empleo rápido, en 3 o menos meses. Así, un hombre que reside en el País Vasco, Madrid, Valencia, Cataluña, Canarias, la Islas Baleares o Aragón tiene una probabilidad significativamente mayor de encontrar un empleo rápido que un hombre que reside en Andalucía. La variación de dicha probabilidad supera los 15 puntos porcentuales en Aragón (por encima de 42 puntos), las Islas Baleares (por encima de

20 puntos), el País Vasco (por encima de 18 puntos) y en Madrid (por encima de 16 puntos porcentuales). En cuanto al resto de periodos de búsqueda, aunque se observan variaciones en las probabilidades significativamente diferentes a cero por comunidades autónomas, estas variaciones no son muy grandes.

Se realiza ahora el mismo tipo de análisis para la submuestra de **mujeres desempleadas**. Comenzamos por las variaciones en la probabilidad de encontrar un empleo de éstas según su edad, sector de estudios y si han seguido cursos de formación o no en comparación al individuo de referencia para este subgrupo, que para la CAPV es tener 16-24 años, no haber recibido cursos de formación y haber elegido estudios superiores en el sector de ciencias de la salud, respectivamente (Gráfico 63).

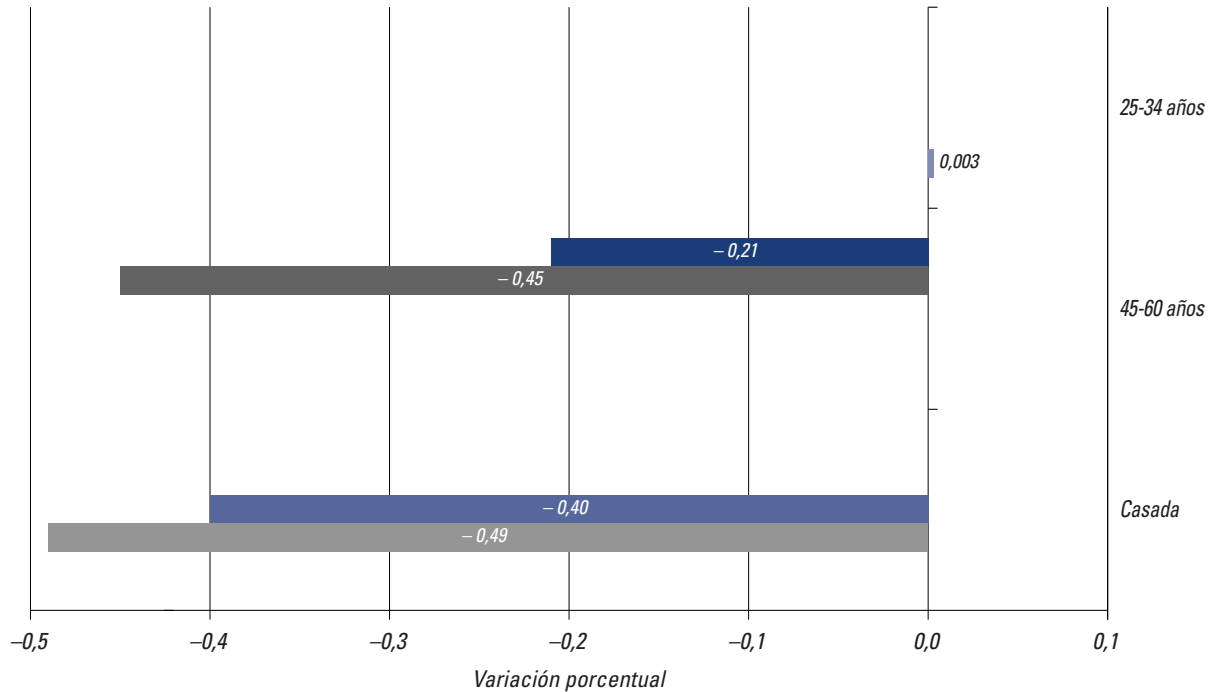
La *edad* no parece tener un efecto significativo en la probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses, a diferencia de los desempleados varones. Su efecto surge a partir de los 3 meses de búsqueda de empleo donde una desempleada mayor de 44 años tiene una probabilidad 7 puntos porcen-

GRÁFICO 63. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR SECTOR DE ESTUDIOS EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (ESTUDIOS EN SECTOR SALUD Y NO CURSOS DE FORMACIÓN, 16-24 AÑOS) MUJERES, CAPV



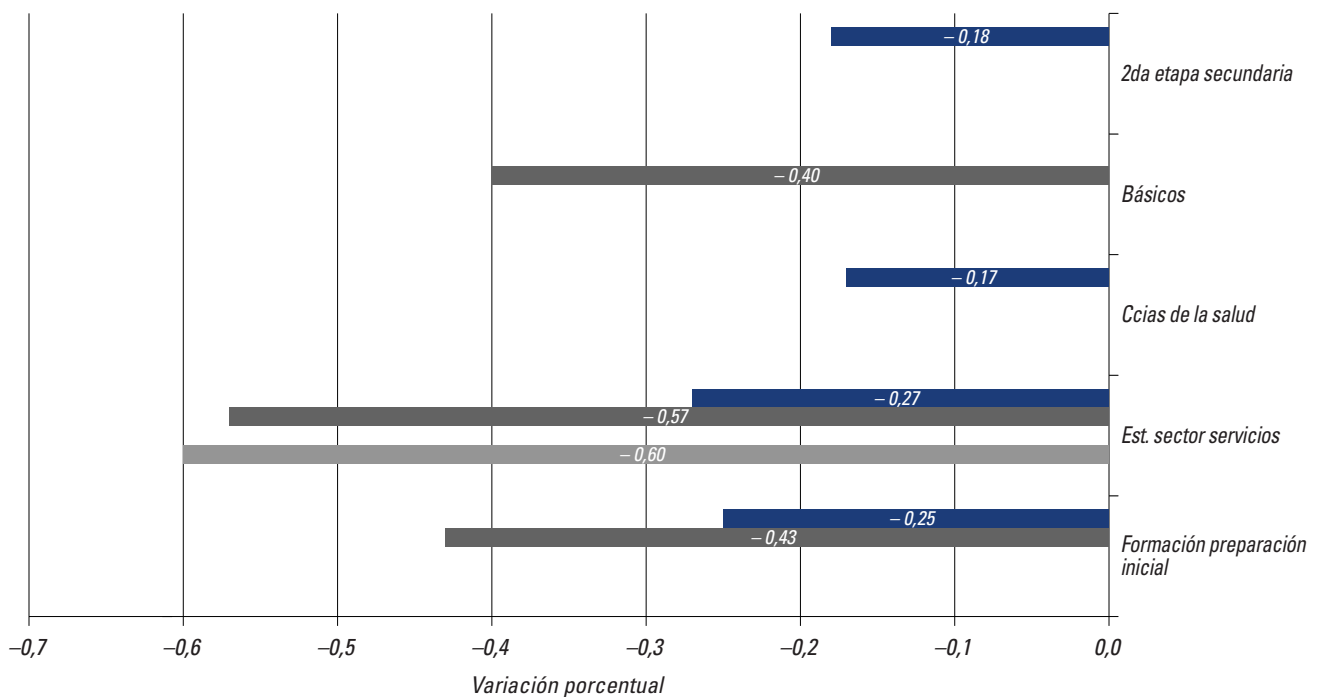
● Pob (6 meses) = 0,8113 ● Pob (3 meses) = 0,0148

GRÁFICO 64. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR EDAD Y ESTADO CIVIL PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (16-24 AÑOS, SOLTERAS) MUJERES, ESTADO



● Prob. (3 meses) = 0,329 ● Prob. (6 meses) = 0,858 ● Prob. (9 meses) = 0,976 ● Prob. (12 meses) = 0,986 ● Prob. (18 meses) = 0,989

GRÁFICO 65. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR SECTOR Y NIVEL DE ESTUDIOS EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (EST. SUPERIORES, CC. SOCIALES, NO CURSOS DE FORMACIÓN) MUJERES, ESTADO



● Prob. (3 meses) = 0,329 ● Prob. (6 meses) = 0,858 ● Prob. (9 meses) = 0,976 ● Prob. (12 meses) = 0,986 ● Prob. (18 meses) = 0,989

tuales menor de encontrar un empleo en 4-6 meses que una desempleada joven de la muestra, de 16-24 años. También en el Estado la edad presenta un menor efecto en las mujeres que en los hombres (Gráfico 64). El tener más de 44 años disminuye la probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses y en 4-6 meses (21 y 45 puntos porcentuales inferiores, respectivamente) y este efecto negativo a la hora de encontrar un empleo rápido es mucho mayor para las desempleadas que para los desempleados (21 puntos porcentuales versus 8 puntos porcentuales). Sin embargo, la edad no afecta a la probabilidad de encontrar un empleo después de 6 meses de desempleadas.

El *nivel de estudios* no afecta a la probabilidad de encontrar empleo, pero el *sector de estudios* afecta a la probabilidad de las mujeres desempleadas de la muestra de la CAPV para encontrar un empleo rápido, igual que para los hombres, si bien su efecto desaparece después de tres meses de búsqueda (aunque las diferencias en este colectivo son mayores que entre los hombres como consecuencia de una mayor diversidad). Así, relativamente a realizar estudios superiores en ciencias de la salud, la probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses aumenta significativamente si se realizan estudios en el sector servicios (30 puntos porcentuales), en el sector de ciencias técnicas (18 puntos porcentuales), en el sector de ciencias sociales (18 puntos porcentuales) y en el sector de ciencias de la educación y humanidades (11 puntos porcentuales). Además, la realización de *cursos de formación* recientemente no ayuda a encontrar un empleo en menos de 6 meses.

Tampoco en el Estado el nivel de estudios afecta a la probabilidad de encontrar empleo, aunque, el análisis por periodos permite ver que las mujeres de la muestra que tienen estudios de la segunda etapa de secundaria tienen una probabilidad menor que las que tienen estudios de primaria de encontrar un empleo rápido (18 puntos porcentuales inferior). El tipo de estudios, sin embargo, sí afecta en la probabilidad de encontrar un empleo. El Gráfico 65 muestra que para las mujeres el tener estudios superiores en ciencias de la salud o en servicios en comparación a tener estudios superiores en ciencias sociales (grupo de referencia) disminuye su probabilidad de encontrar

un empleo en 3 meses o menos. La probabilidad de encontrar un empleo en 6 meses o menos también se ve significativamente afectada por el sector de estudios. El tener estudios básicos o estudios superiores en servicios disminuye la probabilidad relativa de encontrar un empleo en 6 o menos meses (40 y 57 puntos porcentuales, respectivamente). Además, la realización de cursos de formación, que no afectaba a la probabilidad de encontrar un empleo o a la rapidez de encontrarlo de los hombres, sí afecta, y negativamente, a la probabilidad de encontrar un empleo en menos de 6 meses de las mujeres, aunque, tal como se ha señalado antes, sería necesario tener una mayor información sobre la posible falta de adecuación de estos cursos y su incidencia sobre la empleabilidad de las personas desempleadas, antes de obtener alguna conclusión razonable sobre este tema.

El Gráfico 66 presenta para la muestra de la CAPV el efecto del *sector de actividad y la ocupación del empleo anterior* y de la *razón por la que dejó su empleo anterior* en comparación a haber trabajado en el sector servicios, haber trabajado como técnico y profesional de apoyo y haber dejado el empleo anterior por finalización de contrato, respectivamente. Relativamente a haber trabajado en el sector servicios, el haberlo hecho en el sector de la industria aumenta la probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses (para los hombres esta variable no tenía efecto en esta probabilidad). Una mujer desempleada que ha trabajado como profesional y técnica científica e intelectual, en relación con una mujer que ha trabajado como profesional y técnica de apoyo tiene una probabilidad significativamente mayor de encontrar un empleo rápido, si bien, ninguna de estas variables afecta a la probabilidad de encontrar un empleo después de un periodo de búsqueda superior a tres meses. Por el contrario, la razón por la que se ha dejado el empleo anterior afecta a la probabilidad de encontrar un empleo tras un periodo de búsqueda superior a los tres meses, disminuyendo significativamente esta probabilidad si ha sido por despido.

En la muestra del Estado del conjunto de las características del empleo anterior estudiadas, sólo la ocupación del empleo anterior y la razón por la que dejaron el empleo anterior afectan a la probabilidad de encontrar un empleo de las mujeres, mientras que

la actividad de la empresa en la que se trabajó anteriormente no tiene ningún efecto ni en la probabilidad de encontrar un empleo ni en la rapidez para encontrarlo (Gráfico 67). La importancia de la ocupación en el empleo anterior se manifiesta principalmente en la probabilidad de encontrar un empleo rápido: en comparación a haber trabajado en el empleo anterior como trabajadora no cualificada, la probabilidad de que una mujer desempleada encuentre un empleo en menos de 3 meses disminuye mucho si ha trabajado como operadora de instalaciones y maquinaria, profesional y técnica científica e intelectual y administrativa (25, 21 y 20 puntos porcentuales inferior, respectivamente). Para periodos superiores de búsqueda, sólo el haber trabajado anteriormente como profesional y técnica científica e intelectual disminuye considerablemente la probabilidad relativa de encontrar un empleo en 4-6 meses y 7-9 meses (60 y 58 puntos porcentuales respectivamente).

Respecto a la razón por la que dejaron el empleo anterior, los resultados muestran que en el conjunto del Estado ser despedida (por reconversión, reestructuración, cierre de empresa, etc.) disminuye considerablemente la probabilidad de encontrar un empleo en 4-6 meses.

Se evalúa ahora el efecto de las variables relativas a la *búsqueda de empleo*: métodos de búsqueda, jornada de trabajo que se busca, disposición ante una oferta de trabajo que implique un cambio de residencia, ocupación, categoría o nivel de ingresos.

Para las mujeres desempleadas de la muestra de la CAPV el método de búsqueda más efectivo es el de recurrir y contactar con amigos y conocidos (Gráfico 68). Relativamente a una mujer desempleada que utilice todos los métodos, una mujer que utilice únicamente el contacto de amigos y conocidos tiene una probabilidad mucho más alta de encontrar un empleo en 3 o menos meses, superior en 32 puntos porcentuales. Además, si una mujer busca un empleo a tiempo parcial su probabilidad de encontrar un empleo en 3 o menos meses es 10 puntos porcentuales superior a la de una mujer desempleada que busque un empleo sin una preferencia clara por el tipo de jornada.

En la muestra del Estado (Gráfico 69) los métodos de búsqueda no son tan efectivos para las mujeres

GRÁFICO 66. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR CARACT. EMPLEO ANTERIOR EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (SECT. SERV. OCUP. TÉC. Y PROF. DE APOYO, FIN CONTRATO) MUJERES, CAPV

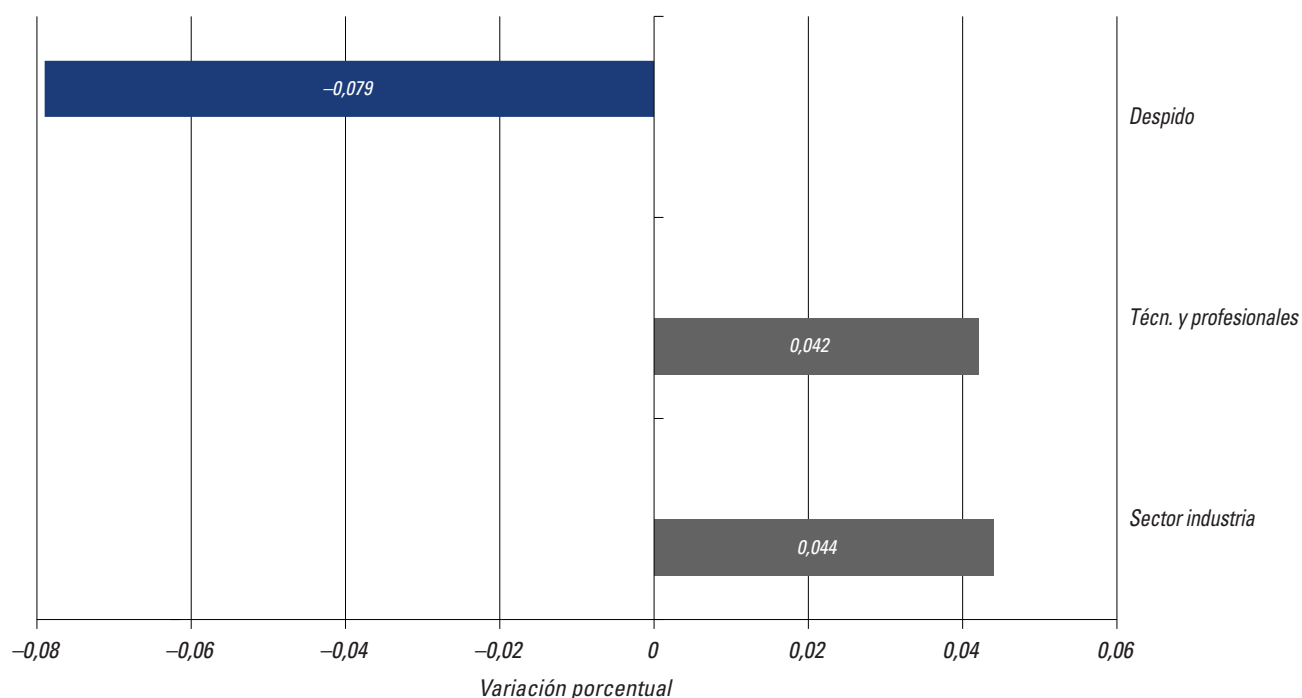
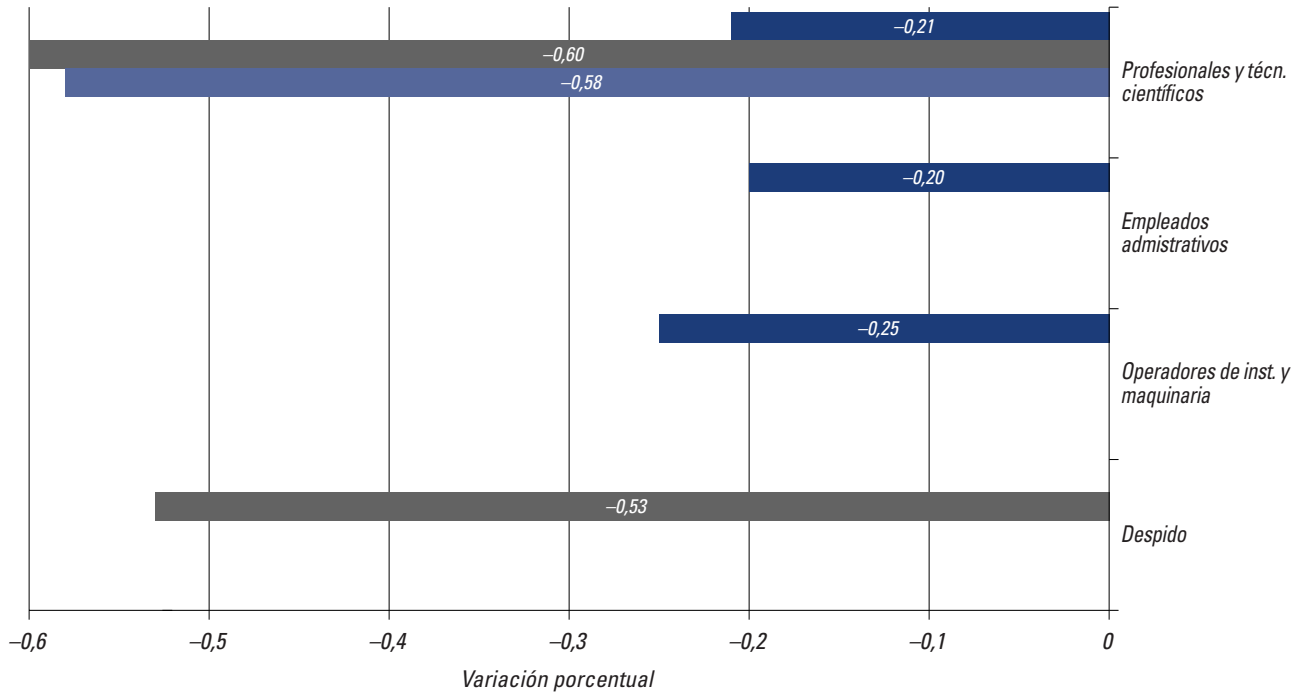
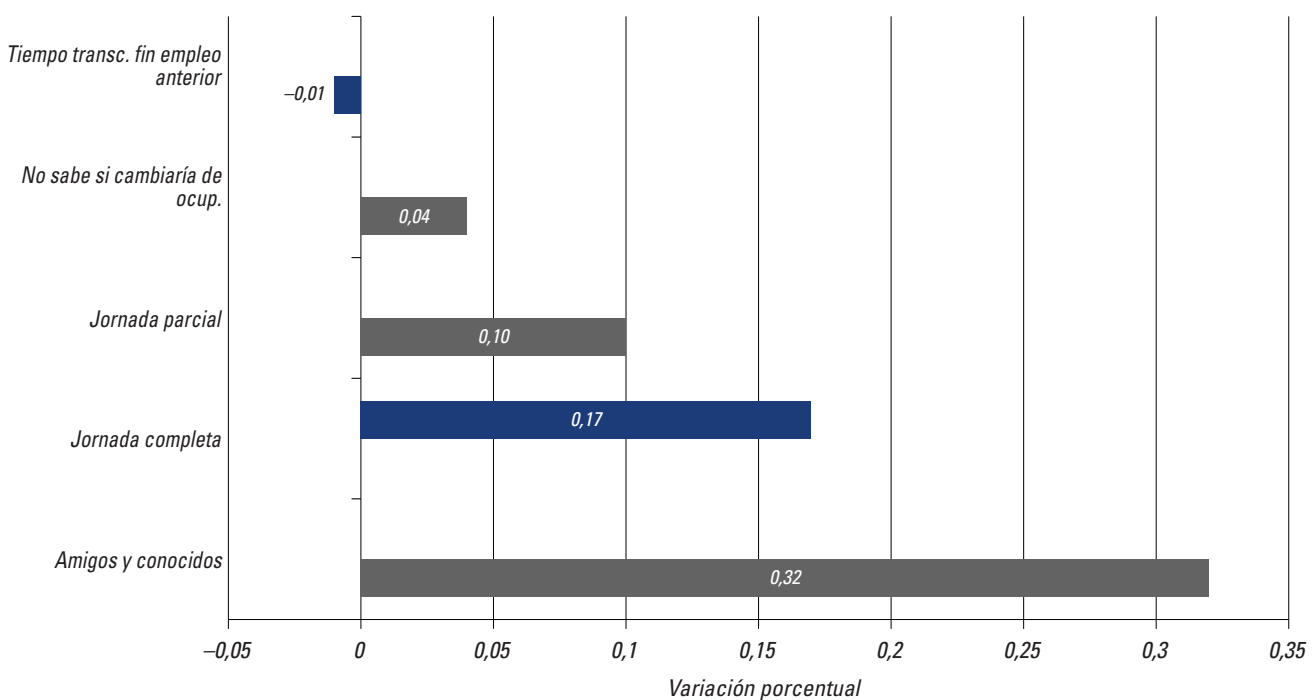


GRÁFICO 67. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OCUPACIÓN EMPLEO ANTERIOR EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (TRAB. NO CUALIFICADOS, FINALIZACIÓN DEL CONTRATO) MUJERES, ESTADO



● Prob. (3 meses) = 0,329 ● Prob. (6 meses) = 0,858 ● Prob. (9 meses) = 0,976 ● Prob. (12 meses) = 0,986 ● Prob. (18 meses) = 0,989

GRÁFICO 68. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OTRAS VARIABLES EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (MÉTODOS TODOS, CUALQUIER TIPO JORNADA, NO ACEP. CAMBIO DE OCUPACIÓN) MUJERES, CAPV



● Pob (6 meses) = 0,8113 ● Pob (3 meses) = 0,0148

GRÁFICO 69. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR MÉTODOS DE BÚSQUEDA EMPLEO PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (MÉTODOS TODOS) MUJERES, ESTADO

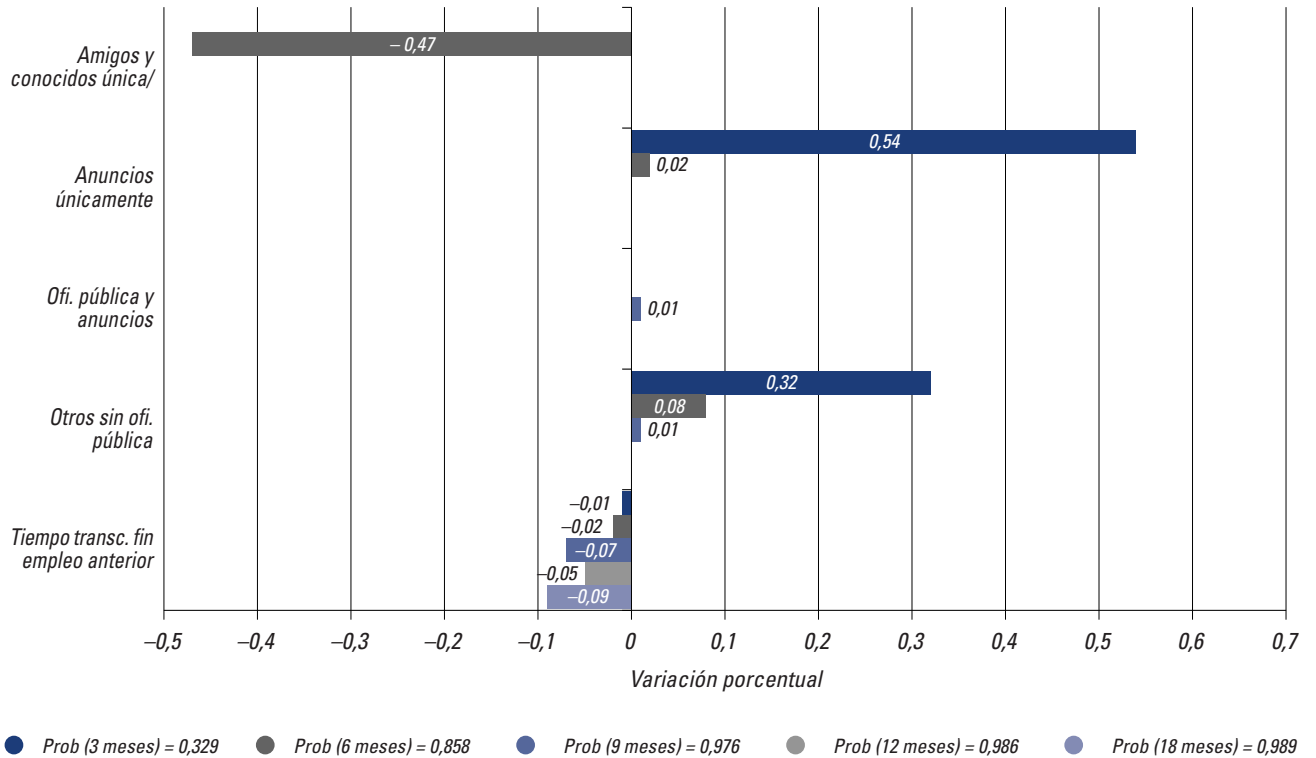


GRÁFICO 70. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR OTRAS VARIABLES EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (CUALQUIER JORNADA, NO CAMBIO DE RESID., OCUP., NO INGR., NI CATEG. INF.) MUJERES, ESTADO

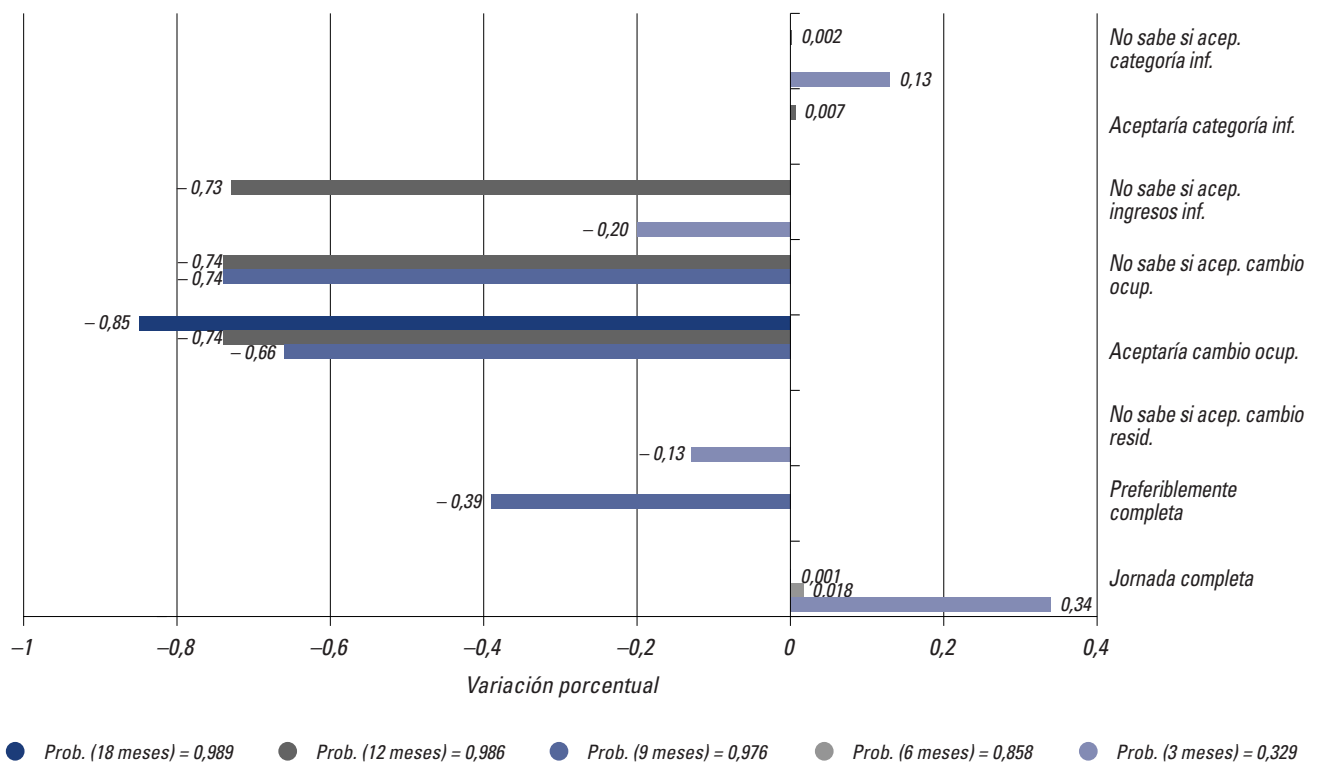
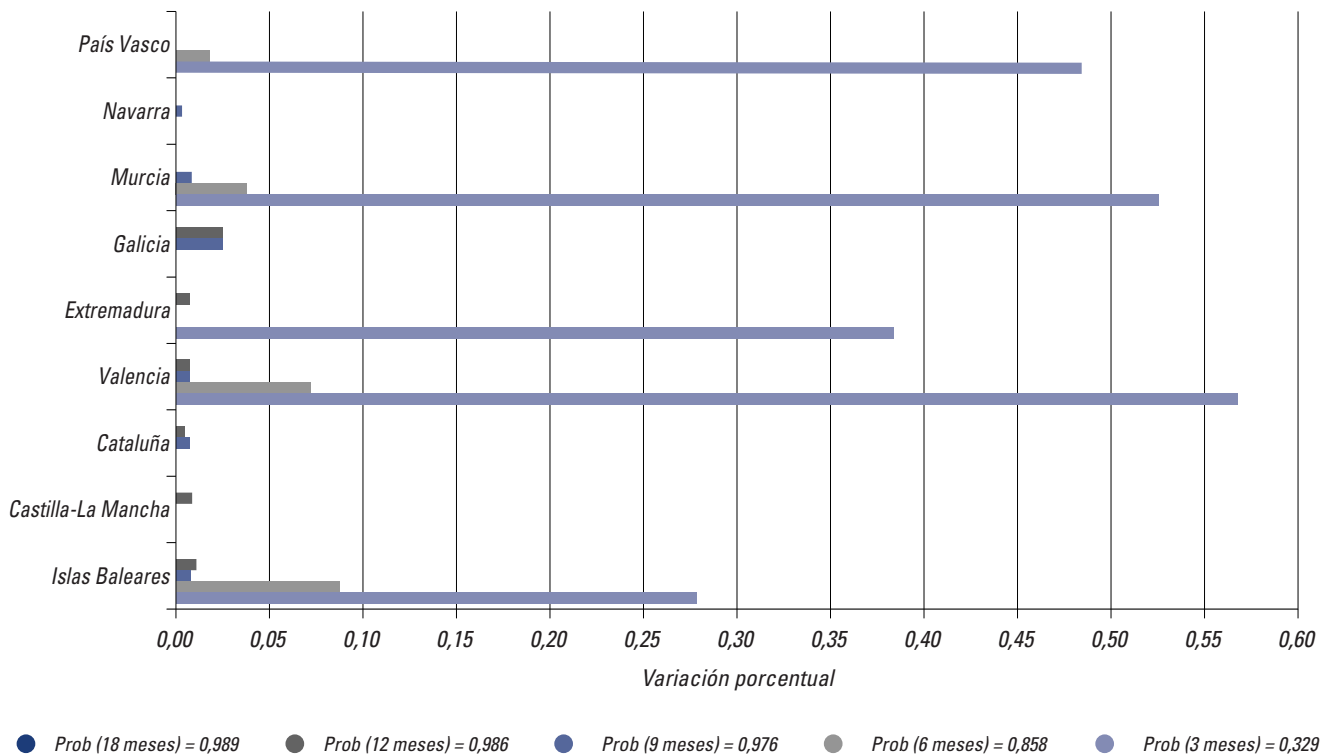


GRÁFICO 71. VARIACIÓN EN PUNTOS PORCENTUALES DE LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN EMPLEO POR CC.AA. PARA DIFERENTES PERÍODOS DE BÚSQUEDA EN RELACIÓN AL GRUPO DE REFERENCIA (ANDALUCÍA) MUJERES, ESTADO



desempleadas como para los hombres. Para las mujeres, el que una mujer utilice como único método de búsqueda acudir a las ofertas de empleo puestas en anuncios (en diferentes medios de comunicación) o combine todos los métodos excepto la oficina pública de empleo, en comparación a que utilice todos los métodos, aumenta significativamente la probabilidad de encontrar un empleo rápido (en 3 o menos meses). A diferencia de los hombres, el que una mujer utilice como único método recurrir a amigos y conocidos, en comparación a que utilice todos los métodos, disminuye la probabilidad de encontrar empleo en 6 meses o menos en 47 puntos porcentuales. No se aprecia ningún efecto, de magnitud destacable, del método de búsqueda utilizado en la probabilidad de encontrar un empleo a partir de los 7 meses desempleadas.

Estos resultados sugieren que para las mujeres, al igual que para los hombres, el recurrir a los anuncios de las ofertas en los diferentes medios de comunicación es el método más eficaz para encontrar un empleo rápidamente. También, al igual que para los hombres, los métodos de búsqueda establecen

diferencias en los primeros meses de búsqueda de empleo, pero después de 6 meses de búsqueda éstos ya dejan de ser eficaces. Para las mujeres de la muestra, sin embargo, hay menos métodos eficaces que para los hombres.

Respecto a la *disposición a aceptar una oferta de empleo* que suponga un cambio de residencia, de ocupación, una categoría profesional inferior o unos ingresos menores, en la muestra de la CAPV la probabilidad de encontrar un empleo, tanto en 3 o menos meses como en 4-6 meses, no se ve afectada por esta variable. Es decir, la probabilidad de encontrar un empleo rápido o en un plazo de 4-6 meses de una mujer con una disposición positiva es igual a la de una mujer que no aceptase una oferta de empleo que suponga alguno de estos cambios. Por el contrario, en el Estado (Gráfico 70), una disposición positiva a aceptar una categoría inferior afecta positivamente a la probabilidad de encontrar un empleo en 12 meses o menos, a diferencia de lo que se observaba para los hombres, aunque el efecto es pequeño en magnitud. Sin embargo, el tener una disposición positiva a

aceptar un empleo que suponga un cambio de ocupación, relativamente a no aceptar tal oferta, no varía la probabilidad de una mujer de encontrar un empleo en menos de 6 meses y disminuye la probabilidad de ésta de encontrar un empleo tras 6 meses de búsqueda.

También el efecto de la variable que mide el *tipo de jornada buscada*, si se busca un empleo a jornada completa únicamente, en comparación a buscar un empleo de cualquier tipo de jornada, aumenta significativamente la probabilidad de encontrar un empleo en menos de 6 meses, tal como ocurre para los hombres de la muestra.

Finalmente, el efecto de la comunidad autónoma de residencia (Gráfico 71), en general es significativo en la probabilidad de encontrar un empleo. Las mayores diferencias se observan en la probabilidad de encontrar un empleo rápido, en 3 o menos meses. Una mujer que vive en el País Vasco, Murcia, Extremadura, Valencia o las Islas Baleares tiene una probabilidad significativamente mayor de

encontrar un empleo rápido que una mujer que reside en Andalucía. La variación de dicha probabilidad supera los 35 puntos porcentuales en Extremadura (por encima de 37 puntos), en el País Vasco (por encima de 47 puntos), en Murcia (por encima de 52 puntos) y en Valencia (por encima de 56 puntos porcentuales). En cuanto al resto de periodos de búsqueda, aunque se observan variaciones significativamente diferentes a cero en las probabilidades por comunidades autónomas, estas variaciones no son muy grandes.

Es destacable que para las mujeres de la muestra hay un menor número de comunidades, que para los hombres, en las que las variaciones en la probabilidad de encontrar un empleo rápido son significativamente diferentes de cero (5 para mujeres y 7 para hombres). Sin embargo, la magnitud de las variaciones es mucho mayor para las mujeres, indicando mayores diferencias entre comunidades para las mujeres que para los hombres en las probabilidades de encontrar un empleo rápido.

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

5. Principales conclusiones

Este trabajo se ha centrado en el estudio de los factores que influyen en la probabilidad de encontrar un empleo. El principal motivo es entender mejor las dificultades con las que se enfrentan determinados grupos para acceder al mismo. En el análisis efectuado en la primera parte descriptiva de este estudio encontramos que uno de los colectivos con mayores dificultades para encontrar un empleo es el de la juventud. Un segundo colectivo que mostraba especiales dificultades era el colectivo de mujeres de cualquier edad.

Con base a estos resultados se ha orientado este estudio principalmente a profundizar en el conocimiento de estos dos colectivos. Se ha puesto un mayor énfasis en el análisis de la transición al mercado de trabajo de la juventud en busca de su primer empleo, dado que éstos presentan una menor probabilidad de encontrar un empleo o de hacerlo en un plazo razonablemente corto de tiempo, si bien también se ha analizado al grupo de personas desempleadas con experiencia laboral previa, colectivo en el que las mujeres y las personas mayores de 44 años presentan mayores dificultades.

Para cada uno de estos colectivos, se ha realizado un análisis empírico por separado que nos permite detectar cuáles son los principales factores que provocan estas dificultades para encontrar una ocupación. El análisis empírico conlleva un primer análisis descriptivo, seguido de un análisis empírico estático, para terminar con un análisis dinámico más detallado.

Como se ha mencionado, el trabajo se divide en dos partes, una primera que se centra en el acceso al primer empleo: probabilidad de encontrar un primer empleo y características de este primer empleo (principalmente si éste se ajusta al nivel y tipo de estudios realizados por la juventud), y una segunda parte en la que se analiza al grupo de personas desempleadas que ya han trabajado antes, donde se estudian

los determinantes de la probabilidad de encontrar un empleo para este grupo de personas en desempleo. En ambos casos no sólo interesaba estimar los principales factores que ayudan a encontrar un empleo, sino aquellos que ayudan a encontrarlo rápidamente, por lo que se realiza un análisis dinámico de la probabilidad de encontrar un empleo.

A modo de síntesis general se puede señalar que entre las principales razones de las dificultades que encuentran estos colectivos para encontrar un empleo podemos mencionar en primer lugar que uno de los principales inconvenientes para encontrar un empleo es el residir en una comunidad autónoma donde la actividad económica no es lo bastante dinámica para permitir una generación de empleo suficiente.

Para la juventud la falta de experiencia y las altas tasas de desempleo que se presentan en algunas comunidades hace que el colectivo de la juventud que busca su primer empleo sea el más vulnerable. Las dificultades de este colectivo aumentan si el padre del joven está desempleado y/o la falta de contactos dificulta el encontrar un empleo. El nivel educativo de la juventud es cada vez más alto, pero la tipología de los estudios no es en muchos casos la más adecuada para las demandas del mercado laboral, por lo que jóvenes con un elevado nivel de educación acaban colocados en puestos de trabajo que no exigen este nivel educativo. Se produce así un desajuste que hace que jóvenes con estudios inferiores a los de formación profesional de grado superior tengan que competir por puestos de trabajo con jóvenes con mayor nivel de educación.

La principal dificultad a la que se enfrentan las personas mayores de 44 años es el desfase existente entre la preparación recibida y el tipo de formación que se demanda en el mercado de trabajo actual. Hay que tener en cuenta que la economía se ha globalizado aceleradamente en los últimos años, ayudada por las nuevas tecnologías de la información que han

ensanchado los límites del mercado. Por ello, hoy en día se tiende a superar la visión localista y, como consecuencia, se han incrementado las relaciones comerciales con otros países, necesitando así trabajadores preparados para las nuevas necesidades (tecnológicas, lingüísticas,...).

Tanto en el grupo de la juventud como en el de los mayores de 44 años, son las mujeres las que se enfrenta a más dificultades para encontrar un empleo. Las bases estadísticas no permiten valorar el efecto de la discriminación en la empleabilidad de las mujeres. Para las más jóvenes es importante destacar no tanto el nivel de estudios (que es en media mayor al de los hombres) como el tipo de estudios que realizan. Hay una concentración de mujeres en sectores de estudios como humanidades, sociales y salud que superan con creces las vacantes que se generan.

Así, las principales diferencias entre las personas desempleadas que buscan su primer empleo y las que han trabajado con anterioridad vienen representadas por:

- La probabilidad media de encontrar un empleo es mucho mayor para una persona en desempleo con experiencia laboral previa que para una que busca su primer empleo, y, a su vez, es en ambos casos superior en la CAPV que en el Estado. La probabilidad media para la juventud de la muestra empleada de encontrar un primer empleo en el período analizado es del 54,8% en el conjunto del Estado mientras que en la CAPV es del 62,05%. La probabilidad media para las personas en desempleo con experiencia previa de encontrar un

empleo en el período analizado es del 89% en el conjunto del Estado mientras que en la CAPV es del 94%.

- La duración media del periodo completo de búsqueda de un o una joven es de aproximadamente 10 meses en el conjunto del Estado y de 8 meses y medio en la CAPV. La duración media del periodo de búsqueda de una persona en desempleo con experiencia laboral previa es aproximadamente la mitad tanto en el conjunto del Estado como en la CAPV.
- Para la juventud los principales determinantes de la probabilidad de encontrar un empleo rápido (3 meses o menos) a nivel estatal son la situación laboral del padre y la Comunidad Autónoma de residencia. En la muestra de la CAPV la situación laboral del padre no es un factor relevante. Lo es el nivel y el tipo de estudios realizados así como el sexo. A nivel estatal a medida que se alarga el periodo de búsqueda tanto el sexo como el nivel y el tipo de estudios empiezan a ser importantes para encontrar un primer empleo.
- Para las personas en desempleo con experiencia laboral previa el nivel y el sector de estudios dejan de ser determinantes relevantes y empiezan a serlo la edad, los métodos de búsqueda de empleo, la razón por la que se dejó el empleo anterior y las características de éste, sobre todo la ocupación.

A continuación se extraen las principales conclusiones de esta investigación empírica, para estos dos grandes colectivos de personas, profundizando en sus especiales características.

COLECTIVOS CON MAYORES DIFICULTADES PARA ENCONTRAR UN EMPLEO

Colectivos	Estado	CAPV
Primer empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes, principalmente las mujeres, que: <ul style="list-style-type: none"> – Tienen padres desempleados – Residen en comunidades autónomas con una actividad económica poco dinámica, como Andalucía, Galicia, Asturias y Extremadura. • Jóvenes con estudios en el sector de ciencias de la educación y humanidades, básicos, salud y naturaleza, ciencias puras y en el sector de servicios. • Mujeres con estudios de: <ul style="list-style-type: none"> – FPO en el área de la salud y de la naturaleza, o – Primera etapa de educación secundaria o menos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes, principalmente mujeres, con estudios inferiores a los de FPO de grado superior (Primaria y 1.ª etapa de Educación Secundaria, FPO de grado medio y Bachillerato). • Jóvenes con estudios en los sectores de ciencias de la educación y humanidades, estudios básicos, ciencias de la salud y de la naturaleza.
Colectivos con experiencia laboral previa	<ul style="list-style-type: none"> • Los hombres y mujeres mayores de 45 años. • Especialmente las mujeres que: <ul style="list-style-type: none"> – están casadas. – con estudios en el sector de servicios o ciencias de la salud. – con estudios de la segunda etapa de secundaria (Bachillerato y FPO de grado medio). – habían trabajado en la ocupación de operadores de instalaciones fijas y maquinaria, empleadas administrativas o profesionales y técnicos científicos. – han sido despedidas de su empleo anterior. – sólo usan el método de búsqueda de recurrir a amigos y conocidos. – residen en comunidades autónomas como Andalucía, Navarra, La Rioja, Castilla y León, Asturias, Aragón o Canarias. • Entre los hombres que: <ul style="list-style-type: none"> – habían trabajado en su empleo anterior como profesionales y técnicos científicos. – con estudios básicos. – perciben un subsidio de desempleo – residen en comunidades como Andalucía, Extremadura, Asturias y Murcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hombres y mujeres mayores de 45 años. • Las mujeres que: <ul style="list-style-type: none"> – fueron despedidas de su empleo anterior. – tienen estudios en el sector de ciencias de la salud o estudios básicos. – han trabajado en el sector de servicios. • Los hombres que: <ul style="list-style-type: none"> – tienen edades entre los 24 y 34 años. – habían trabajado como técnicos y profesionales de apoyo. – tienen estudios en el sector de ciencias sociales • Hombres y mujeres, principalmente los hombres, que habían trabajado en su empleo anterior como trabajadores de los servicios de restauración. • Hombres y mujeres que se muestran indecisos sobre las condiciones que aceptarían para trabajar, principalmente la condición de cambiar de ocupación. • Los individuos casados, en particular los hombres.
Razones y obstáculos para encontrar un empleo	<p>GENERAL En el conjunto del Estado uno de los principales inconvenientes para encontrar un empleo es el residir en una comunidad autónoma donde no haya una actividad económica dinámica que permita generar empleo.</p> <p>PRIMER EMPLEO La falta de experiencia y las elevadas tasas de desempleo que se presentan en algunas comunidades autonómicas hace que el colectivo de la juventud que busca su primer empleo sean los más vulnerables. Sumado a la falta de experiencia el hecho que el padre se encuentre en desempleo hace que éste tenga menos contactos para poder colocarse; reconociendo que hasta el momento para la juventud uno de los métodos más eficaces para encontrar un empleo es el de recurrir a los amigos y familiares. Dada la gran oferta de profesionales actualmente, se presenta un fenómeno de desajuste entre formación y ocupación de la juventud; las empresas cada vez exigen un mayor nivel de educación para los diferentes puestos de empleo. Así los y las jóvenes con estudios inferiores a los de FPO de grado superior compiten por puestos de trabajo con jóvenes con mayor nivel de educación. La juventud principalmente encuentra un primer empleo en el sector de actividad de los servicios y principalmente en ocupaciones que exigen una cualificación de nivel medio. En la CAPV en comparación al conjunto del Estado la juventud tiene un mayor nivel de educación, lo que hace que las personas jóvenes con estudios menores a los estudios de grado superior, se vean aún con mayores dificultades para acceder a un empleo en comparación a la juventud con el mismo nivel de estudio del resto del Estado. En la CAPV la actividad principal sigue siendo la industria, aunque poco a poco esta entrando en auge el sector de servicios.</p> <p>COLECTIVOS CON EXPERIENCIA LABORAL PREVIA El principal obstáculo es el desfase existente entre la preparación recibida por este colectivo, básicamente de los de mayor edad, respecto a las exigencias que plantea el mercado de trabajo actual. El mercado se ha globalizado, ya que las nuevas tecnologías de la información han ensanchado los límites del mercado. Por ello, hoy en día se tiende a superar la visión localista y, como consecuencia, se han incrementado las relaciones comerciales con otros países, necesitando así trabajadores preparados para afrontar el reto. Trabajadores que controlen las nuevas tecnologías y que sepan diferentes idiomas. El rápido crecimiento de las tecnologías en los últimos años ha hecho que este colectivo, a pesar de su experiencia, perdiera productividad a los ojos de los empresarios. El fuerte aumento de la competencia entre empresas está obligando a aumentar los departamentos comerciales, a mejorar y a potenciar las estrategias de ventas y a profesionalizar la figura comercial. Esto hace que los empresarios prefieran contratar personas dinámicas y con estudios superiores, aunque no tengan experiencia, pero que les permite realizar una inversión a largo plazo. Así, las personas en desempleo con experiencia laboral previa que habían trabajado en ocupaciones de cualificación media alta se ven desplazados y obligados a aceptar empleos en ocupaciones de menor cualificación.</p>	

PRIMER EMPLEO VS. EXPERIENCIA LABORAL PREVIA: PRINCIPALES DETERMINANTES PARA ENCONTRAR UN (PRIMER O NUEVO) EMPLEO

COLECTIVO DESEMPLEADO QUE BUSCA PRIMER EMPLEO		COLECTIVO DESEMPLEADO CON EXPERIENCIA PREVIA	
Rápido (Búsquedas inferiores a 3 meses o menos)	Búsquedas superiores a 3 meses e inferiores a 24 meses	Rápido (Búsquedas inferiores a 3 meses o menos)	Búsquedas superiores a 3 meses e inferiores a 18 meses
<ul style="list-style-type: none"> Situación laboral del padre sea diferente a estar desempleado, principalmente en este orden: Este trabajando en la agricultura, construcción, servicios, industria o esté inactivo. Comunidad autónoma de residencia (Cantabria, Navarra, País Vasco, Valencia) Situación laboral de la madre: trabajando en agricultura o en servicios. Tener padre con estudios de secundaria en comparación a padre con estudios de primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad autónoma de residencia (Baleares, La Rioja, Cataluña, Madrid, Navarra, Valencia, Canarias y País Vasco). Estudios universitarios, de diplomaturas y de FPO superior en el sector de ciencias técnicas; y universitarios en sociales. Situación laboral del padre sea diferente a estar desempleado o inactivo, principalmente en este orden: Este trabajando en la agricultura, construcción, servicios, industria (Principalmente influye hasta 9 meses de búsqueda). Sexo: hombre 	<ul style="list-style-type: none"> Sexo: hombre en comparación a ser mujer Tener estudios en ciencias sociales en comparación a tener estudios en el sector de estudios básicos. También en particular para los hombres; tener estudios en el sector de servicios o en el de educación y humanidades. Para los hombres el haber trabajado en ocupaciones de cualificación de nivel medio bajo. Utilizar un método de búsqueda concreto más que el abordar muchos métodos sin hacer un eficiente uso de ninguno, principalmente el de los anuncios en diferentes medios. Buscar un empleo en jornada completa en vez de cualquier jornada. Comunidad autónoma de residencia (La Rioja, Islas Baleares, País Vasco, Aragón, Navarra, Valencia, Canarias y Cataluña) en comparación a residir en Andalucía. También en la comunidades de Extremadura o Murcia para las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener estudios en el sector de ciencias de la educación y humanidades o en el de ciencias sociales en comparación a los estudios básicos, principalmente entre los 4 y 6 meses de búsqueda. La probabilidad no se ve afectada por el nivel de estudios. Comunidad autónoma de residencia (Valencia, Islas Baleares o Extremadura) en comparación a vivir en Andalucía.
<p>En la CAPV :</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel y tipo de estudios son los factores determinantes a la hora de encontrar un primer empleo. Así como el sexo. La situación laboral del padre no es factor determinante. 		<p>En la CAPV :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tener estudios en los sectores de ciencias técnicas, servicios o en sociales incrementan la probabilidad. También incrementan la probabilidad haber trabajado en una empresa del sector de la industria y utilizar el método de recurrir a los amigos y conocidos. Para los hombres el estado civil importa. 	<p>En la CAPV :</p> <ul style="list-style-type: none"> la probabilidad no se ve afectada por el nivel ni el tipo de estudios pero si se ve aumentada por haber trabajado en cualquier ocupación que no sea la de técnicos y profesionales de apoyo.

Aumenta la probabilidad de encontrar un empleo

COLECTIVO DESEMPLEADO QUE BUSCA PRIMER EMPLEO		COLECTIVO DESEMPLEADO CON EXPERIENCIA PREVIA	
Rápido (Búsquedas inferiores a 3 meses o menos)	Búsquedas superiores a 3 meses e inferiores a 24 meses	Rápido (Búsquedas inferiores a 3 meses o menos)	Búsquedas superiores a 3 meses e inferiores a 18 meses
<ul style="list-style-type: none"> Tener madre con estudios de secundaria en comparación a tener madre con estudios de primaria. 		<ul style="list-style-type: none"> Tener más de 45 años. Tener estudios de la primera etapa de secundaria en comparación a tener estudios de primaria. Para las mujeres tener estudios en el sector de ciencias de la salud o en el sector de servicios. El haber trabajado anteriormente como empleado de tipo administrativo. A las mujeres también les afecta negativamente el mostrarse indecisas sobre si aceptarían ingresos inferiores y/o cambio de residencia para obtener un empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener más de 35 años, principalmente tener mas de 45 años. Para las mujeres el estar casada en comparación a estar soltera. Tener estudios en el sector de servicios. El haber trabajado anteriormente en ocupaciones de nivel medio alto.
		<p>En la CAPV :</p> <ul style="list-style-type: none"> También el tener más de 45 años, aunque también encuentran dificultades los que tienen entre 25 y 34 años. Para los hombres haber trabajado en la ocupación de trabajos de los servicios de restauración y otros servicios. Y el tener estudios en ciencias sociales en comparación a tener estudios en ciencias de la salud. 	<p>En la CAPV :</p> <ul style="list-style-type: none"> Para las mujeres el haber sido despedidas de su empleo anterior. A medida que aumenta el tiempo transcurrido desde que dejó su empleo anterior. El mostrarse indeciso sobre las condiciones que aceptaría para aceptar un empleo.

Disminuye la probabilidad de encontrar un empleo

5.1. Factores determinantes para encontrar un primer empleo

Para el análisis realizado de la transición de la juventud al primer empleo se ha construido una muestra conformada por hombres y mujeres que finalizaron o interrumpieron sus estudios entre 1997 y junio del 2000, que tienen información sobre sus padres e información completa sobre el empleo encontrado, y que consta de 2.454 observaciones para el Estado, de las cuales 136 son observaciones de la CAPV. De hecho, en la CAPV debido al escaso número de observaciones no se realizó un análisis detallado por sexo ni por periodos de búsqueda.

La probabilidad media para la juventud de la CAPV de encontrar un primer empleo en el período analizado es del 62,1% en esta muestra, probabilidad que supera en algo más de 7 puntos a la del conjunto del Estado (54,8%). Además, **los hombres encuentran empleo más fácilmente que las mujeres**. La diferencia por sexo en la probabilidad media de encontrar un primer empleo es mayor en la CAPV (80% vs. 44%) que en el conjunto del Estado (62% vs. 48%).

La probabilidad media estimada en esta muestra de encontrar un empleo se ve reducida al 20% o menos para encontrar un primer empleo en 3 meses o menos, manteniéndose que en todos los periodos analizados los hombres presentan una probabilidad media superior a la de las mujeres. También se observa que a medida que aumenta el tiempo de búsqueda aumenta la probabilidad de encontrar un empleo. El incremento mayor se produce en el paso de 3 a 6 meses buscando empleo. A partir de entonces se va reduciendo la tasa de crecimiento de esa probabilidad, principalmente después de los 12 meses.

5.1.1. Factores determinantes en la CAPV

- En la CAPV el principal determinante de la probabilidad de encontrar un primer empleo es el **nivel y tipo de estudios** que las personas jóvenes hayan cursado. De hecho, **el nivel de estudios presenta una importancia superior en la CAPV que en el conjunto del Estado**.
- En particular, el nivel de estudios que más incrementa la probabilidad de encontrar un primer empleo en esta muestra es el nivel de **formación**

profesional de grado superior, en concreto en los sectores de estudios de **ciencias técnicas** (incrementa la probabilidad en 59 puntos porcentuales en comparación a tener estudios de primaria o secundaria), **servicios** (22 puntos porcentuales) y **ciencias sociales** (14 puntos). Esto es consistente con el hecho de que uno de los sectores de actividad en la Comunidad Autónoma del País Vasco es el de la industria, sector que aglutina las mayores ofertas de trabajo insatisfechas de esta comunidad. Por ello, las ocupaciones que más vacantes tienen son precisamente las que demandan, en su mayoría, una cualificación de formación profesional de grado superior (técnicos electrónicos, electricistas, mantenimiento electromecánico, carpinteros mecánicos, montadores de estructuras metálicas, etc.).

- En la CAPV, a diferencia del Estado, no presenta tanta importancia a la hora de encontrar un primer empleo ni la situación laboral ni el nivel de estudios de los padres.

5.1.2. Factores determinantes en el estado

- Los principales determinantes de la probabilidad de encontrar un primer empleo para la juventud son la **comunidad autónoma de residencia** (residir en Baleares, La Rioja, Cataluña, Madrid, Navarra, País Vasco, Valencia o Canarias), **el tipo de estudios más que el nivel, en especial si éstos son en ciencias técnicas y la situación laboral del padre**. Al realizar el análisis por periodos de búsqueda el factor más significativo para que un o una joven encuentre su primer empleo rápido (en menos de 6 meses) es la **situación laboral del padre y la comunidad autónoma donde reside**.
- El análisis diferenciado por sexos permite concluir que los principales determinantes de la probabilidad de encontrar tanto un primer empleo como para encontrarlo rápidamente **para los jóvenes varones son la situación laboral de su padre y la comunidad autónoma de residencia** (las comunidades que incrementan la probabilidad de encontrar un primer empleo relativamente a Andalucía son Baleares, La Rioja, País Vasco Navarra y Aragón). En concreto, la probabilidad de encontrar

trar un primer empleo aumenta en más de 20 puntos porcentuales, de media, si el padre trabaja en lugar de estar desempleado. Además, si el padre trabaja en un sector dinámico, como el de la construcción, aumenta significativamente la probabilidad de que su hijo encuentre su primer empleo en 3 meses o menos. El nivel y el tipo de estudios no son determinantes claves en la búsqueda de un primer empleo, sobre todo para encontrarlo en un periodo de búsqueda inferior a 3 meses.

- **Para las mujeres jóvenes el nivel y el tipo de estudios y la comunidad autónoma de residencia** son dos factores relevantes tanto para encontrar su primer empleo como para encontrarlo rápido en el tiempo (aunque el segundo con menor importancia que para los hombres de la muestra). Para ellas, en cambio, la situación laboral del padre no es un determinante clave, es más importante la situación laboral de la madre. Relativamente a tener una madre inactiva, tener una madre que trabaje aumenta significativamente la probabilidad de encontrar un primer empleo, sobre todo si ésta trabaja en el sector industrial o en el agrícola (puede aumentar la probabilidad en más de 15 puntos porcentuales).
- **Las diferencias más acentuadas entre hombres y mujeres se presentan en la probabilidad de encontrar un empleo rápido** (en 3 meses o menos). Aquí, es donde más notorio se hace el hecho de que para la mujer es importante su nivel y tipo de estudios a la hora de encontrar su primer empleo rápidamente mientras que para el hombre no. Para los hombres de la muestra esa probabilidad sólo se ve afectada por la comunidad de residencia y la situación laboral del padre, en concreto si este trabaja en el sector de la construcción.
- Otra diferencia encontrada entre los hombres y las mujeres es en los **niveles y sectores de estudios** que afectan a la probabilidad de encontrar el primer empleo. Para los hombres sólo se incrementa su probabilidad de encontrar un primer empleo si tiene estudios en ciencias técnicas de diplomaturas y universidad o de universidad en ciencias sociales en comparación a tener estudios de primaria y secundaria. Para las mujeres de la

muestra su probabilidad de encontrar un primer empleo también se incrementa, además de los mencionados para hombres, por tener estudios en el sector de ciencias de la salud y de la naturaleza y en servicios. La probabilidad de que una mujer encuentre trabajo se incrementa, en comparación a tener estudios de primaria o secundaria, principalmente por tener estudios de diplomaturas en ciencias técnicas, universitarios en ciencias de la salud y de la naturaleza, FPO de grado superior en servicios y universitarios en sociales.

5.1.3. Características y adecuación del primer empleo

- El tipo de empleos encontrados por la juventud en su primera incursión al mercado de trabajo tanto en la muestra de la CAPV como en la del Estado son principalmente **empleos de jornada completa y con contratos de trabajo temporales**.
- En la **CAPV** las **mujeres jóvenes** tienden a encontrar su primer empleo en **empresas pequeñas y en el sector de actividad de servicios**, mientras que los **varones** lo hacen con más frecuencia en **empresas grandes y en el sector de la industria**, y principalmente ambos, en ocupaciones que exigen una **calificación de nivel medio-alto**.
- La principal diferencia con el conjunto del **Estado** es que en este ámbito el empleo se centra más en **empresas pequeñas del sector de actividad de servicios** en ambos sexos, y principalmente, en **ocupaciones** que exigen una **calificación de nivel medio**.
- En relación con la **adecuación del primer empleo** encontrado, tanto para la muestra del conjunto del Estado como para la de la CAPV, aproximadamente el **62%** de la juventud encontró un primer empleo que **no es acorde** con los estudios realizados. Pero mientras que en el conjunto del **Estado** es **mayor el porcentaje de mujeres que de hombres que encuentran un empleo no acorde** con sus estudios (63,04% vs. 59,77%); en la **CAPV** hay un **mayor porcentaje de hombres (65,71%) que de mujeres (55,56%) que acceden a un empleo no acorde** con sus estu-

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y DETERMINANTES PARA ENCONTRAR UN PRIMER EMPLEO

	Estado	CAPV
Características de la juventud	<ul style="list-style-type: none"> El 46,70% de la juventud encontró un empleo. El 38,59% de la juventud permaneció en desempleo (en el periodo analizado: 36 meses). Duración media buscando un empleo¹: completas (9,79 meses); completas e incompletas (14,10 meses). 	<ul style="list-style-type: none"> El 55,21% de la juventud encontró un empleo. El 35,29% de la juventud permaneció en desempleo. Duración media buscando un empleo¹: completas: (8,41 meses); completas e incompletas (11,47 meses).
Determinantes de la probabilidad de encontrar un empleo	<p>Rápido (3 meses o menos) <i>Aumentan la probabilidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Situación laboral del padre sea diferente a estar desempleado, principalmente en este orden: Este trabajando en la agricultura, construcción, servicios, industria o este inactivo. Comunidad autónoma de residencia (Cantabria, Navarra, País Vasco, Valencia) Situación laboral de la madre: trabajando en agricultura o en servicios. Tener padre con estudios de secundaria en comparación a padre con estudios de primaria. <p><i>Disminuyen la probabilidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tener madre con estudios de secundaria en comparación a tener madre con estudios de primaria. <p>Búsquedas superiores a 3 meses e inferiores a 24 meses <i>Aumentan la probabilidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comunidad autónoma de residencia (Baleares, La Rioja, Cataluña, Madrid, Navarra, Valencia, Canarias y País Vasco). Estudios universitarios, de diplomaturas y de FPO superior en el sector de ciencias técnicas; y universitarios en sociales. Situación laboral del padre sea diferente a estar desempleado o inactivo, principalmente en este orden: Este trabajando en la agricultura, construcción, servicios, industria (principalmente influye hasta 9 meses de búsqueda). Sexo: Hombre <p><i>Disminuyen la probabilidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tener madre con estudios de secundaria o de universidad en comparación a tener madre con estudios de primaria. 	<p>En la CAPV debido al escaso número de observaciones no se realizó un análisis detallado por sexo ni por periodos de búsqueda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel y sector de estudios: <ul style="list-style-type: none"> FPO de grado superior en ciencias técnicas (Incrementa en 58 puntos porcentuales la probabilidad de encontrar empleo) FPO de grado superior en servicios FPO de grado superior en ciencias sociales Universidad en sociales Diplomaturas en ciencias técnicas Sexo: Hombre La situación laboral y el nivel de estudios de los padres no aparecen como factores determinantes en la probabilidad de que un o una joven de la CAPV encuentre un primer empleo.
Características del primer empleo	<ul style="list-style-type: none"> Empleos de jornada completa, con contratos de trabajo temporales, en empresas pequeñas del sector de actividad de servicios y principalmente en ocupaciones que exigen una cualificación de nivel medio. Ocupaciones por sexo: <p><i>Hombres:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos no cualificados: 15,06% Trabajos cualificados de la industria: 14,1% Trabajos cualificados de la construcción: 11,54% <p><i>Mujeres:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos cualificados de los servicios de restauración y personales: 24,8% Empleados de tipo administrativo: 20,7% Técnicos y profesionales de apoyo: 16,41% Profesionales universitarios.: 16,21% 	<ul style="list-style-type: none"> Empleos de jornada completa, con contratos de trabajo temporales. <p>En la CAPV encontramos mayores diferencias entre hombres y mujeres que en el conjunto del Estado, a saber:</p> <p><i>Hombres:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Empresas grandes del sector de la industria Ocupaciones: Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores: 27,66% Trabajos cualificados de la industria: 17,02% Trabajos cualificados de la construcción: 10,64% <p><i>Mujeres:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Empresas pequeñas del sector de servicios Ocupaciones: Trabajos cualificados de los servicios de restauración y personales: 39,29% Técnicos y profesionales de apoyo: 17,86% Profesionales de diplomaturas: 17,86%
Principales determinantes de encontrar un empleo acorde	<p>El 63,04% de las mujeres y el 59,77% de los hombres NO encontraron un primer empleo acorde a sus estudios. <i>La probabilidad de encontrar un primer empleo acorde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumenta si los estudios cursados son en áreas de ciencias puras, ciencias técnicas o en ciencias de la salud y de la naturaleza en comparación a realizar los estudios en ciencias sociales. Disminuye si tiene estudios de FPO de grado superior o diplomaturas en vez de estudios universitarios. 	<p>El 55,56% de las mujeres y el 65,71% de los hombres NO encontraron un primer empleo acorde a sus estudios. <i>La probabilidad de encontrar un primer empleo acorde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumenta si los estudios cursados son en áreas de ciencias técnicas en comparación a realizar los estudios en ciencias sociales. Aumenta si el padre tiene estudios de universidad en vez de estudios de primaria o inferiores. Disminuye si tiene estudios de FPO de grado superior o diplomaturas en vez de estudios universitarios. Disminuye si el padre trabaje en el sector de la industria.

(1) Duración completa de desempleo: número de meses que permanecieron en desempleo la juventud que encontró un primer empleo en el periodo observado. Duración completa e incompleta: número medio de meses en desempleo del conjunto de la muestra, tanto los que encontraron el primer empleo como de los que no encontraron el empleo a la fecha de la entrevista de junio de 2000 (y de los que, por tanto, no conocemos el número total de meses en desempleo por lo que la duración máxima del periodo de desempleo que podemos observar son 15/18 meses, que técnicamente denominamos duración incompleta, porque no observamos el momento en el que el individuo encuentra empleo).

dios. Esta elevada diferencia, quizás se deba a que las jóvenes que residen en la CAPV y encontraron un empleo tienen un mayor nivel de formación en comparación a las jóvenes del conjunto del Estado. Hay que remarcar que lo que se analiza es el primer empleo accedido y que no se dispone de datos que permitan el seguimiento de su carrera profesional en los meses siguientes y por tanto, sobre la adecuación de empleos posteriores a la formación.

- Para encontrar un primer empleo **acorde** con los estudios realizados en la **CAPV** es muy importante el **nivel y el tipo de estudios** realizados. En particular el realizar estudios universitarios en ciencias técnicas. De la juventud de la muestra que encontró un empleo acorde con su nivel de formación en la CAPV el porcentaje más alto corresponde a la juventud con estudios de universidad, el 43,18%, mientras que los estudios de ciencias técnicas aumentan la probabilidad de encontrar un empleo acorde en 27 puntos porcentuales en comparación al de sociales.
- Para encontrar un primer empleo **acorde** con los estudios realizados en el conjunto del **Estado** es muy importante elegir bien el **sector de estudios** más que el nivel. En el periodo de tiempo analizado, la juventud de la muestra con estudios en el sector de ciencias técnicas encontró un primer empleo acorde con mucha más facilidad que, por ejemplo, la juventud que estudió en el área de las ciencias sociales. Respecto al resto de sectores la **ventaja de los estudios técnicos** no es tan relevante entre los hombres, pero, sigue siendo **importante para las mujeres**. Entre las mujeres, estudiar en el área de ciencias de la salud y de la naturaleza también facilita el encontrar un empleo acorde.

En definitiva, se puede señalar como conclusión general que es muy importante para la juventud a la hora de encontrar su primer empleo, y de encontrarlo en un periodo razonable de tiempo, el nivel de estudios alcanzados y el tipo de estudios realizados. La juventud se enfrenta a una importante decisión cuando tiene que elegir sus estudios y escoger la carrera que va a seguir. Los resultados hallados en este estudio sugieren que informar a la juventud sobre las oportu-

nidades que ofrece el mercado de trabajo junto con una mejor orientación profesional sobre los vínculos entre la educación y el mercado de trabajo antes de que la juventud tenga que tomar la decisión puede ser un buen objetivo de política económica que permitirá una mejor adaptación, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, entre empleadores y jóvenes que buscan su primer empleo, reduciendo los periodos de desempleo así como su duración.

El sistema educativo desempeña un papel esencial en la preparación de la juventud para el mercado laboral. Debería reformarse con el objetivo de asegurar la *"empleabilidad"* de la juventud para garantizar su transición con éxito al mercado de trabajo. La juventud debe adquirir mientras está estudiando las capacidades, conocimientos y actitudes que les permitan encontrar trabajo y hacer frente a los inesperados cambios del mercado laboral a lo largo de sus vidas profesionales. Las políticas deben centrarse en asegurar la *"empleabilidad"* de la juventud tanto antes de incorporarse a la vida laboral por primera vez como posteriormente a lo largo del tiempo.

Para terminar, simplemente puntualizar que, mejorar el nivel de empleo de la juventud debe ser parte de una política global de fomento del empleo mediante políticas macroeconómicas adecuadas que promuevan el crecimiento económico. Nuestros resultados también indican que la juventud que reside en comunidades autónomas con tasas de crecimiento mayores encuentran más fácilmente su primer empleo, especialmente si son varones.

5.2. Factores determinantes para las personas desempleadas con experiencia laboral previa para encontrar un empleo

Para el segundo tipo de análisis realizado, donde se han estudiado las características y obstáculos al empleo del colectivo de personas desempleadas con experiencia laboral previa, se ha trabajado con una muestra compuesta por personas desempleadas que han trabajado previamente y que no llevan más de 3 meses desempleados la primera vez que se les observa en desempleo, procedente de los flujos de la Encuesta de Población Activa (desde el primer trimestre de 2000 hasta el tercero de 2003) que permi-

ten seguir a cada individuo durante 5 trimestres, 15 meses en total (6 trimestres para la muestra del Estado). Esta muestra se compone de 1.723 observaciones para el conjunto del Estado, de las que 392 corresponden a la CAPV.

En la CAPV el 6,12% de las personas desempleadas permanecen en situación de desempleo tras un periodo de búsqueda de 12 meses (el 7% de las mujeres y 5,21% de los hombres de la muestra). La probabilidad media de encontrar un empleo en el periodo analizado es del 88,61% (para los hombres del 91,15% y para las mujeres del 85,39%). La probabilidad media estimada de encontrar un empleo se ve reducida a casi 41,55% para los tres grupos (muestra global y de hombres y mujeres separados) si hablamos de encontrar un empleo rápido, en 3 meses o menos, si bien en este caso la probabilidad media de hombres y mujeres es similar (difieren en menos de un punto porcentual).

En el conjunto del Estado el 15,32% de las personas desempleadas siguen desempleados después de 12 meses buscando empleo (el 18,55% de las mujeres y el 12,71% de los hombres de la muestra). La probabilidad media para las personas desempleadas que ya han trabajado antes de encontrar un nuevo empleo en el periodo analizado es del 88,11% (para los hombres del 91,03% y para las mujeres del 84,43%). La probabilidad media estimada de encontrar un empleo se ve reducida al 33,82% para los hombres y a 26,38% para las mujeres si hablamos de encontrar un empleo en 3 meses o menos. En todos los periodos analizados los hombres presentan una probabilidad media superior a la de las mujeres.

Así, la primera conclusión que se desprende de este análisis es la elevada probabilidad que presentan las personas desempleadas con experiencia laboral previa de encontrar un nuevo empleo. De ahí que las principales diferencias entre los diversos colectivos que presentan esta situación se centran en encontrar un empleo de forma rápida. De hecho, en la **CAPV la probabilidad media de encontrar un empleo en el periodo analizado es prácticamente igual que en el conjunto del Estado** (supera el 88%), **pero la probabilidad de encontrar un empleo rápido es significativamente más elevada.**

5.2.1. Factores determinantes en la CAPV

- Ni el sexo ni el nivel de estudios son determinantes importantes de la probabilidad de encontrar un empleo en menos de 7 meses en la muestra de la CAPV. Por periodo de búsqueda los principales determinantes de la probabilidad de encontrar un empleo **rápido** (en menos de 3 meses) son el **sector de estudios** (servicios, ciencias sociales y ciencias técnicas aumentan la probabilidad en más de 20 puntos porcentuales), **el sector de actividad del empleo anterior** (industria) y el **método de búsqueda utilizado** (recurrir a amigos y conocidos antes que abordar muchos métodos).
- El factor más importante para que una persona desempleada con experiencia laboral previa encuentre un empleo en un periodo mayor, de **4-6 meses** de búsqueda, es la **ocupación del empleo anterior** (haber trabajado en cualquier ocupación que no sea la de técnicos y profesionales de apoyo), **buscar un empleo a jornada completa** y combinar la oficina pública y los anuncios como **método de búsqueda de empleo** y el **recibir un subsidio de desempleo** (en todos los casos aumentan la probabilidad de encontrar un nuevo empleo por encima de los 10 puntos porcentuales).
- La edad, principalmente tener más de 44 años aparece como ligeramente negativo para encontrar un empleo en esta muestra.
- Para las **mujeres desempleadas** con experiencia laboral anterior el **sector de estudios** es un factor clave para encontrar un **empleo rápido**. Disponer de estudios en los sectores de servicios aumenta la probabilidad de encontrar un empleo en 30 puntos porcentuales, mientras que tenerlos en los sectores de ciencias sociales o ciencias técnicas la aumentan en 18 puntos. También son factores relevantes a la hora de encontrar un empleo rápido la **ocupación** (haber trabajado como técnicas y profesionales científicas) **y la actividad del empleo anterior** (industria), el **método de búsqueda utilizado** (aunque diferente al de los hombres: recurrir a amigos y conocidos) y por el tipo de jornada que se busque (buscar jornada parcial). La probabilidad de encontrar un empleo en un **periodo de búsqueda mayor** (entre 4 y 6 me-

ses), sin embargo, se ve afectada por la edad (ser mayor de 44 años), la razón por la que dejó el empleo anterior (haber sido despedidas de su empleo anterior reduce su probabilidad de encontrar un empleo en 8 puntos) y por el tipo de jornada que se busque (en este caso buscar jornada completa). El estado civil o el nivel de estudios no son factores relevantes en esta muestra.

- Para los **desempleados varones** con experiencia laboral previa **el estado civil** (estar separado o divorciado frente a estar soltero aumenta la probabilidad), **buscar un empleo a jornada completa y el método de búsqueda de empleo utilizado** (combinar la oficina pública y los anuncios) son factores relevantes para encontrar un **empleo rápidamente**. Para **periodos de búsqueda superiores** la probabilidad se ve disminuida ligeramente por haber trabajado anteriormente en ocupaciones de nivel medio alto (técnicos y profesionales de apoyo) o el no estar seguro si cambiaría de ocupación y/o de residencia para aceptar un empleo. Por el contrario, el nivel de estudios, la actividad del empleo anterior y la razón por la que terminó el empleo anterior no son determinantes claves para encontrar un empleo en la muestra utilizada.

5.2.2. Factores determinantes en el estado

- El **sexo, la edad, el sector de estudios, el método de búsqueda utilizado y la comunidad autónoma de residencia** son determinantes relevantes de la probabilidad de **encontrar un empleo rápido**, en 3 o menos meses. A partir de los tres meses en paro el sector de estudios, la ocupación del empleo anterior y la disposición a aceptar un empleo que suponga un cambio de ocupación o ingresos inferiores empiezan a tener efecto en la probabilidad de encontrar un empleo. Ni la actividad de la empresa en la que se trabajó anteriormente ni la razón por la que se dejó el empleo anterior afectan significativamente a la probabilidad de encontrar un empleo ni a la rapidez para encontrarlo en la muestra del conjunto del Estado.
- Para las **mujeres desempleadas** con experiencia laboral anterior **el sector de estudios, la ocupación del empleo anterior, la razón por la que**

dejó el empleo anterior, el método o combinación de métodos de búsqueda de empleo utilizados, la disposición a aceptar ofertas de empleo que supongan o un cambio de ocupación o una categoría inferior y la comunidad autónoma son factores relevantes para encontrar un empleo rápidamente. Después de tres meses buscando empleo, el efecto de estas variables desaparece o es muy pequeño en magnitud relativamente al efecto que tienen para encontrar un empleo rápidamente. Ni el estado civil, ni el recibir subsidio de desempleo, ni la actividad de la empresa donde trabajó anteriormente afectan a la probabilidad de encontrar un empleo ni a la rapidez para encontrarlo. La probabilidad de encontrar un empleo no varía según la edad, salvo **si las desempleadas tienen más de 44 años**, que entonces **ven disminuir la probabilidad de encontrar un empleo** en menos de 6 meses significativamente.

- Para los **desempleados varones** con experiencia laboral anterior el **sector de estudios, la ocupación del empleo anterior, el método o combinación de métodos de búsqueda de empleo utilizados y la comunidad autónoma de residencia** son los cuatro factores relevantes para encontrar un empleo rápidamente (3 o menos meses). Después de tres meses buscando empleo, el efecto de estas variables desaparece o es muy pequeño. Ni el estado civil, ni el nivel de estudios, ni la actividad de la empresa donde trabajó anteriormente ni la razón por la que dejó el empleo anterior, ni los cursos de formación recientemente realizados afectan a la probabilidad de encontrar un empleo ni a la rapidez para encontrarlo en esta muestra. **La edad tiene un efecto muy negativo a partir de los 44 años.**

A modo de conclusión final del análisis realizado sobre este colectivo de personas desempleadas con experiencia laboral previa, se puede señalar que las personas desempleadas con experiencia previa **mayores de 44 años son las que más dificultades tienen para encontrar un empleo, sobre todo para encontrarlo rápido**, tanto en la muestra de la CAPV como en la del Estado, aunque la magnitud del efecto de la edad es **mucho menor en la CAPV** que en el Estado. Además, para las mujeres esta proba-

bilidad disminuye mucho más, sobre todo en el Estado (21 puntos porcentuales frente a 8 puntos porcentuales la de los hombres). A medida que se alarga el periodo de búsqueda de empleo este efecto negativo es **especialmente importante para los hombres** (en 4-6 meses, 54 versus 45 puntos porcentuales inferior relativamente a la de los más jóvenes del Estado), mientras que para las mujeres la edad no tiene efecto en la probabilidad de encontrar un empleo después de seis meses de búsqueda.

Una de las variables que más afectan a la hora de encontrar un empleo rápido, común para los dos sexos y en los dos ámbitos estudiados es el **sector de**

los estudios realizados, mientras que por el contrario **el nivel de estudios no aparece como determinante** de la probabilidad de encontrar un empleo. El tipo de estudios que más incrementa la probabilidad de encontrar un empleo en la muestra de la CAPV son el de servicios, el de ciencias sociales y el de ciencias técnicas, mientras que a nivel estatal son los de ciencias de la educación y humanidades y ciencias sociales. Sin embargo, hay que subrayar que el sector de estudios sólo afecta a los desempleados varones en la probabilidad de encontrar un empleo rápido, pero para las mujeres el efecto de esta variable, también importante, se extiende para los periodos de búsqueda más largos.

PERSONAS DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA LABORAL: PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

Características	Estado	CAPV
Edad	Entre 16 y 34 años: 65% del colectivo (el 68% de las mujeres y el 62% de los hombres). Entre 45 y 60 años: 16% (el 12% de las mujeres y el 18% de los hombres).	Entre 16 y 34 años: 69% del colectivo (el 64% de las mujeres y el 76% de los hombres). Entre 45 y 60 años: 11% (el 11% de las mujeres y el 10% de los hombres).
Nivel de estudios	23% Primarios - 38% 1ª etapa Educ. Secundaria - 18% 2.ª etapa Educ. secundaria- 21% Estudios superiores	11% Primarios - 26% 1ª etapa Educ. Secundaria - 24% 2.ª etapa Educ. secundaria - 38% Estudios superiores
Sector de estudios	69% estudios en el sector de estudios básicos - 8% en cc. Puras y técnicas	48% estudios en el sector de estudios básicos - 21% en cc. Puras y técnicas
Sector de actividad en el que trabajaban	61% en sector de servicios 22% construcción	60% en sector de servicios 23% industria
Ocupación anterior	77% en ocupaciones de cualificación media baja	71% en ocupaciones de cualificación media baja
Razón dejar empleo anterior	El 80% por finalización del contrato	El 80% por finalización del contrato
Duración media en el empleo anterior	16,3 meses (16,56 los hombres y 15,99 las mujeres)	15,10 meses (15,63 los hombres y 14,60 las mujeres)
Meses transcurridos desde el empleo anterior y primera entrevista	2,71 meses (1,90 los hombres y 3,70 las mujeres)	2,86 meses (2,82 los hombres y 2,89 las mujeres)
Subsidio de desempleo	El 28% percibe (31% los hombres y 23% las mujeres)	El 25% percibe (29% los hombres y 22% las mujeres)
Nuevo empleo	El 89% encuentran empleo, tras una búsqueda media de 6,63 meses. El 71% de la gente encuentra empleo con 6 meses o menos de búsqueda Diferencias entre sexos a favor de hombres	El 94% encuentran empleo, tras una búsqueda media de 4,74 meses. El 85% de la gente encuentra empleo con 6 meses o menos de búsqueda. Pocas diferencias entre sexos

Por otra parte, **en la CAPV**, a diferencia del Estado, **el sector de actividad de la empresa del empleo anterior si afecta a la probabilidad de encontrar un empleo rápido**. En concreto, haber trabajado en el sector de **la industria**, en comparación a haberlo hecho en el sector servicios, incrementa la probabilidad de encontrar un empleo rápidamente y especialmente entre las mujeres.

En los dos ámbitos analizados **los métodos de búsqueda de empleo son relativamente eficaces** para encontrar un empleo rápido, aunque para las mujeres hay menos métodos eficaces que para los hombres y el efecto de éstos es mayor en su probabilidad de encontrar un empleo. A partir de 6 meses buscando empleo, no se observan diferencias en las probabilidades de encontrar empleo por método de búsqueda. La razón puede ser, no tanto que los métodos dejen de ser eficaces, sino que la preparación de la persona en situación de desempleo no se adapte a las necesidades demandadas en el mercado. El recurrir a amigos y conocidos es el método más eficaz en la CAPV, mientras que, recurrir a las ofertas de empleo publicadas en anuncios en diferentes medios de comunicación es el más eficaz a nivel estatal. Por el contrario, **la disposición a aceptar una oferta de empleo que suponga un cambio de residencia, de ocupación, una categoría inferior o ingresos más bajos no parecen ser determinantes especialmente relevantes**. Por último, **la razón por la que dejó el empleo anterior** afecta de forma diferente a hombres y mujeres, ya que no afecta a la probabilidad de encontrar un empleo ni a la rapidez en encontrarlo para los hombres pero sí para las mujeres, disminuyendo significativamente esta probabilidad si ha sido por despido.

Por último, los resultados permiten concluir que el colectivo de personas en desempleo jóvenes sin experiencia previa y el colectivo de personas en desempleo con experiencia previa son dos colectivos relativamente diferentes que requieren de un tratamiento específico y, por lo tanto, es preciso estudiarlos separadamente a la hora de pensar en medidas de política económica para elevar su inserción laboral y disminuir sus respectivas tasas de paro.

Sin embargo, dada la relevancia que tienen las características del empleo anterior en la probabilidad

de encontrar un empleo, parece importante que la primera vez que se accede a un empleo sea uno en el que el individuo se pueda proyectar profesionalmente. Para lograr esto, es fundamental que el empleo que se consiga sea un empleo acorde con la formación adquirida. De ahí la importancia de comenzar realizando una mejor orientación profesional que informe adecuadamente sobre los vínculos entre la educación y las oportunidades laborales.

Como comentario final, hay que destacar que para el colectivo de personas desempleadas pero con alguna experiencia laboral previa, el desempleo de larga duración no parece ser un problema tan grave como para la juventud que busca su primer empleo, especialmente en la CAPV. Al contrario, uno de los hallazgos de este estudio es que hay un porcentaje altísimo de personas en desempleo que encuentran empleo en menos de 12 meses (93,88% para la CAPV y 84,68% para el conjunto del Estado) y la duración media de los periodos de desempleo escasamente supera los 4 meses. Hay que tener en cuenta que los datos utilizados abarca un periodo de tiempo muy reciente (2000-2003) y, es posible que las medidas adoptadas han contribuido a paliar el paro de larga duración.

Sin embargo, la pregunta que debe hacerse llegados a este punto es ¿qué tipo de empleo encuentran estas personas desempleadas tan rápidamente?

Los datos presentados sugieren que el empleo que encuentran las personas desempleadas de la muestra, aunque de forma rápida, es un empleo de duración corta. En ese sentido hay que recordar que la tasa de temporalidad en la CAPV, lo mismo que en el Estado, sigue siendo elevada en comparación con el conjunto de los países de la Unión Europea: el 27% en 2004 en el conjunto de la población asalariada de la CAPV frente al 13% en la UE15, pero que supera el 70% para los menores de 25 años (el 39% en la UE15). Igualmente, la tasa de actividad no alcanza la media de la UE, y es todavía especialmente baja en el caso de las mujeres.

En consecuencia, el actual problema del mercado laboral se centra, ya no tanto en reducir el paro, sino fundamentalmente en cómo incrementar esas tasas de actividad y la forma más adecuada de im-

PERSONAS DESEMPLEADAS CON EXPERIENCIA LABORAL: PRINCIPALES DETERMINANTES			
Determinantes	ESTADO		CAPV
	Búsqueda inferior a 3 meses	Búsqueda superior a 3 meses e inferior a 18 meses	Búsqueda inferior a 3 meses
Aumenta la probabilidad de encontrar un empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Ser hombre en comparación a ser mujer. • Tener estudios en ciencias sociales en comparación a tener estudios en el sector de estudios básicos (y en particular para los hombres, tener estudios en el sector de servicios o en el de educación y humanidades o cc. sociales). • Para los hombres el haber trabajado en ocupaciones de cualificación de nivel medio bajo. • Utilizar un método de búsqueda concreto más que el abordar muchos métodos sin hacer un eficiente uso de ninguno, principalmente el de los anuncios en diferentes medios. • Buscar un empleo en jornada completa en vez de cualquier jornada. • Vivir en comunidades autónomas como La Rioja, Islas Baleares, País Vasco, Aragón o Navarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta por tener estudios en el sector de ciencias de la educación y humanidades o en el de ciencias sociales en comparación a los estudios básicos, principalmente entre los 4 y 6 meses de búsqueda. • Residir en Valencia, Islas Baleares o Extremadura en comparación a vivir en Andalucía. • La probabilidad NO se ve afectada por el nivel de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener estudios en el sector de servicios, ciencias técnicas o en ciencias sociales en comparación a tener estudios en el sector ciencias de la salud. • Haber trabajado en el sector de la industria en comparación a haber trabajado en el sector de servicios. • Para las mujeres el haber trabajado en ocupaciones de técnicos y profesionales científicos. • Para los hombres el estar separado o divorciado en comparación a estar soltero. • Utilizar el método de búsqueda de recurrir a los amigos y conocidos, más que abordar muchos métodos. Y en particular para los hombres, acudir a la oficina pública y poner anuncios en diferentes medios. • Para los hombres buscar un empleo en jornada completa y para las mujeres en jornada parcial en vez de buscar en cualquier jornada.
Disminuye la probabilidad de encontrar un empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Tener más de 45 años. • Tener estudios de la primera etapa de secundaria en comparación a tener estudios de primaria. • Para las mujeres tener estudios en el sector de ciencias de la salud o en el sector de servicios. • Haber trabajado anteriormente como empleado de tipo administrativo (en poca magnitud), pero más intensamente a las mujeres además de las ocupaciones de profesional y técnica científica e intelectual y operadoras de máquinas. • A las mujeres también les afecta negativamente el mostrarse indecisas sobre si aceptaría ingresos inferiores y/o cambio de residencia para obtener un empleo. • Tener subsidio de desempleo (en poca magnitud). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener más de 35 años, principalmente tener mas de 45 años. • El haber trabajado anteriormente en ocupaciones de nivel medio alto (prof. y técn. de científicos, de apoyo, empleados administrativos). • Tener estudios en el sector de servicios. • A medida que aumenta el tiempo transcurrido desde que dejó su empleo anterior. • Para las mujeres el estar casada en comparación a estar soltera. • Para las mujeres haber trabajado anteriormente como profesional y técnica científica e intelectual. • Para las mujeres haber sido despedidas de su empleo anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener más de 25 años (en poca magnitud), y principalmente más de 45 años. • Estar casado o viudo (en magnitud pequeña). • Para las mujeres haber sido despedidas de su empleo anterior. • Para los hombres haber trabajado anteriormente en ocupaciones de nivel medio alto (técnicos y profesionales de apoyo) y haber seguido cursos de formación (en poca magnitud). • Al hombre también le afecta el no estar seguro si cambiaría de ocupación y/o de residencia (en poca magnitud).

plementar los distintos tipos de contratación, por lo que es preciso reflexionar sobre los distintos instrumentos que inciden en la creación y en la calidad del empleo. Esos son los nuevos retos en un con-

texto económico y laboral en el que se han reducido de forma tan importante las tasas de paro. Pero el análisis y reflexión sobre esas cuestiones excede el objeto de este estudio.

APÉNDICE

6. Apendice

6.1. Variables utilizadas

Las variables del nivel de estudios y del sector de estudios que se detallan a continuación se basan en la Clasificación Nacional de Estudios, CNED-2000.

COLECTIVO PRIMER EMPLEO

VARIABLES DE NIVEL DE ESTUDIOS

Primaria y secundaria: Corresponde a los estudios de la primera etapa de educación secundaria, primaria e inferiores.

Bachillerato: Estudios de bachillerato dentro de la segunda etapa de educación secundaria.

FPO de grado medio: Corresponde a las enseñanzas para la formación e inserción laboral de grado medio de formación profesional específica, artes plásticas y diseño y deportivas (más de 300 horas), dentro de la segunda etapa de educación secundaria.

FPO de grado superior: Corresponde a las enseñanzas de grado superior de formación profesional específica y equivalentes, artes plásticas y diseño y deportivas.

Diplomaturas: Esta categoría corresponde a los títulos propios de universidades y otras enseñanzas que precisan del título de bachiller (2 o más años) y las enseñanzas universitarias de primer ciclo y equivalentes o personas que han aprobado 3 cursos completos de una licenciatura o créditos equivalentes.

Universidad: Corresponde a las enseñanzas de primer y segundo ciclo, de sólo segundo ciclo y equivalentes. Estudios oficiales de especialización profesional y la enseñanza universitaria de tercer ciclo.

VARIABLES DE SECTOR DE ESTUDIOS

Básicos: Corresponde a los programas de formación básica. Cubre los estudios de primaria, pri-

mera etapa de educación secundaria y la segunda etapa de educación secundaria de bachiller.

Educación y Humanidades: Corresponde a los estudios de formación de personal docente (enseñanza infantil, primaria, formación profesional) y ciencias de la educación. Artes, bellas artes y música, técnicas de audiovisuales, diseño y artesanía. Humanidades, religión lenguas extranjeras, filosofía y ética.

Ciencias sociales: Comprende las ciencias sociales y del comportamiento, psicología, sociología. Ciencias políticas, economía, periodismo e información. Enseñanza comercial y administración. Derecho.

Ciencias puras: Comprende las ciencias de la vida, biología y bioquímica, ciencias del medio ambiente. Física, química, matemáticas, estadística y ciencias de la computación.

Ciencias técnicas: Comprende estudios de mecánica, electrónica. Maquinaria y metalurgia. Electricidad y energía. Industria manufacturera y producción textil y de alimentos. Minería y extracción. Arquitectura y construcción, urbanismo e ingeniería civil.

Ciencias de la Salud y de la Naturaleza: Comprende a estudios en agricultura, ganadería y pesca, horticultura, silvicultura. Veterinaria. Estudios en salud, medicina, enfermería, estudios dentales, terapia y rehabilitación y farmacia. Servicios sociales, trabajo social y orientación.

Servicios: Comprende los estudios en servicios personales, hostelería, viajes, turismo y ocio, deportes, servicios domésticos, peluquería y servicios de belleza, servicios de transporte, protección de medio ambiente, servicios de seguridad, protección de la propiedad y de las personas, salud y seguridad en el trabajo. En este sector también se incluyen los sectores desconocidos.

VARIABLES DE OCUPACIÓN

Se han agrupado las distintas ocupaciones en 11 categorías según la Clasificación Nacional de Ocupaciones de 1994, CNO-94. Principalmente se agrupan teniendo en cuenta la clasificación a un dígito de esta clasificación.

Dirección y gerencia: Comprende las ocupaciones de dirección de empresas y de las administraciones públicas. Dirección de áreas y departamentos especializados. Gerencias de empresas con menos de 10 asalariados, etc.

Profesionales universitarios: Comprende a las profesiones asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario y afines en los distintos sectores, como: Físicos, químicos y asimilados, matemáticos y actuarios, analistas de sistemas y asimilados, arquitectos, ingenieros superiores. Biólogos, botánicos, zoólogos y asimilados, médicos y odontólogos, veterinarios, farmacéuticos, profesores de universidad, profesores de enseñanza secundaria. Profesionales del derecho, profesionales en organización y administración de empresas, profesionales en contabilidad, economistas, sociólogos, filólogos, psicólogos, etc.

Profesionales diplomados: Comprende las profesiones asociadas a una titulación de primer ciclo universitario. Ingenieros técnicos, enfermeros, profesores de enseñanza primaria, diplomados en contabilidad y graduados sociales y técnicos de empresas y actividades turísticas, maestro de taller de artes plásticas.

Técnicos y profesionales de apoyo: Comprende los técnicos de las distintas áreas. Delineantes y diseñadores técnicos, técnicos de las ciencias físicas, química e ingenierías, oficiales maquinistas, profesionales técnicos de la informática, asesores agrícolas y forestales, ayudantes farmacéuticos, ayudantes de odontología, ayudantes de veterinaria, otros diversos técnicos de sanidad. Agentes de seguros, de viajes, de inmobiliarios. Representantes de comercio y de ventas. Profesionales de apoyo en operaciones financieras y comerciales. Profesionales de apoyo de la gestión administrativa, con tareas administrativas generales.

Empleados de tipo administrativo: Comprende de los empleados en servicios contables, financieros, y de servicios de apoyo a la producción y al transporte. Empleados de contabilidad y cálculo de nóminas y salarios. Agentes de encuestas, codificadores de datos, empleados de servicios de correo, operadores de maquinas de oficina. Empleados de trato directo con el público en agencias de viajes, empleados de ventanilla de bancos y correos.

Trabajadores cualificados en servicios de restauración y personales: Comprende los trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios. Cocineros, camareros, bármanes y asimilados. Auxiliares de enfermería, asistentes domiciliarios. Peluqueros, especialistas en tratamientos de belleza, trabajadores que atienden a viajeros y asimilados. Mayordomos, guardias civiles, policías, bomberos, funcionario de prisiones guardias jurados y personal de vigilancia. Dependientes de comercios, modelos de moda.

Trabajadores cualificados en el sector agrícola y pesca: Comprende los trabajadores cualificados en la agricultura, pesca y ganadería. Taladores, carboneros de carbón vegetal y asimilados, pescadores.

Trabajadores cualificados de la construcción: Comprende a todos los trabajadores de la construcción excepto a los operadores de maquinaria. Encargados de obra, jefes de equipo en obras estructurales de la construcción, encargados de pintores, albañiles y mamposteros, carpinteros, fontaneros, escayolistas, electricistas, barnizadores, techadores, parqueteros, cristaleros.

Trabajadores cualificados en el sector de la industria: Comprende los trabajadores cualificados de las industrias extractivas, de la metalurgia, la construcción de maquinaria y asimilados. Mineros, canteros. Soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas, herreros. Mecánicos y ajustadores de maquinaria. Relojeros, joyeros. Artesanos en madera y materiales similares. Panaderos, pasteleros. Ebanistas. Peleteros y trabajadores asimilados.

Operadores de instalaciones, maquinaria y montadores: Comprende a los encargados en insta-

laciones mineras. Operadores de instalaciones industriales fijas. Operadores en hornos de minerales. Operadores en plantas industriales químicas. Montadores y ensambladores. Conductores y operadores de maquinaria móvil. etc.

Trabajadores no cualificados: Comprende a vendedores ambulantes, empleados domésticos, personal de limpieza en oficinas, hoteles, etc. Conserjes de edificios, vigilantes y guardianes, Mozos de equipaje, recogedores de basura. Peones de la agricultura, pesca, construcción, industria manufacturera y transporte.

COLECTIVO DESEMPLEADOS CON EXPERIENCIA

VARIABLES DE NIVEL DE ESTUDIOS

Primaria: Corresponde a los estudios de primaria e inferiores.

Primera etapa de educación secundaria: Corresponde a los estudios de graduado en educación secundaria, graduado escolar.

Segunda etapa de educación secundaria: Agrupa a los estudios de bachillerato y FPO de grado medio que corresponde a las enseñanzas para la formación e inserción laboral de grado medio de formación profesional específica, artes plásticas y diseño y deportivas (más de 300 horas), dentro de la segunda etapa de educación secundaria.

Estudios superiores: Agrupa a la FPO de grado superior que corresponde a las enseñanzas de grado superior de formación profesional específica y equivalentes, artes plásticas y diseño y deportivas; Diplomaturas, esta categoría corresponde a los títulos propios de universidades y otras enseñanzas que precisan del título de bachiller (2 o más años) y las enseñanzas universitarias de primer ciclo y equivalentes o personas que han aprobado 3 cursos completos de una licenciatura o créditos equivalentes; Universidad que corresponde a las enseñanzas de primer y segundo ciclo, de sólo segundo ciclo y equivalentes. Estudios oficiales de especialización profesional y la enseñanza universitaria de tercer ciclo.

VARIABLES DE SECTOR DE ESTUDIOS

Básicos: Corresponde a los programas de formación básica. Cubre los estudios de primaria, primera etapa de educación secundaria y la segunda etapa de educación secundaria de bachiller.

Educación y Humanidades: Corresponde a los estudios de formación de personal docente (enseñanza infantil, primaria, formación profesional) y ciencias de la educación. Artes, bellas artes y música, técnicas de audiovisuales, diseño y artesanía. Humanidades, religión lenguas extranjeras, filosofía y ética.

Ciencias sociales: Comprende las ciencias sociales y del comportamiento, psicología, sociología. Ciencias políticas, economía, periodismo e información. Enseñanza comercial y administración. Derecho.

Ciencias puras: Comprende las ciencias de la vida, biología y bioquímica, ciencias del medio ambiente. Física, química, matemáticas, estadística y ciencias de la computación.

Ciencias técnicas: Comprende estudios de mecánica, electrónica. Maquinaria y metalurgia. Electricidad y energía. Industria manufacturera y producción textil y de alimentos. Minería y extracción. Arquitectura y construcción, urbanismo e ingeniería civil.

Ciencias de la Salud y de la Naturaleza: Comprende a estudios en agricultura, ganadería y pesca, horticultura, silvicultura. Veterinaria. Estudios en salud, medicina, enfermería, estudios dentales, terapia y rehabilitación y farmacia. Servicios sociales, trabajo social y orientación.

Servicios: Comprende los estudios en servicios personales, hostelería, viajes, turismo y ocio, deportes, servicios domésticos, peluquería y servicios de belleza, servicios de transporte, protección de medio ambiente, servicios de seguridad, protección de la propiedad y de las personas, salud y seguridad en el trabajo. En este sector también se incluyen los sectores desconocidos.

VARIABLES DE OCUPACIÓN

La agrupación se establece en los datos de flujos de la Encuesta de Población Activa (EPA), la cual se

corresponde con las categorías a un dígito de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de 1994, CNO-94.

Dirección y gerencia: Comprende las ocupaciones de dirección de empresas y de las administraciones públicas. Dirección de áreas y departamentos especializados. Gerencias de empresas con menos de 10 asalariados, etc.

Técnicos y Profesionales científicos e intelectuales: Comprende a las profesiones asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario y afines en los distintos sectores, como: Físicos, químicos y asimilados, matemáticos y actuarios, analistas de sistemas y asimilados, arquitectos, ingenieros superiores. Biólogos, botánicos, zoólogos y asimilados, médicos y odontólogos, veterinarios, farmacéuticos, profesores de universidad, profesores de enseñanza secundaria. Profesionales del derecho, profesionales en organización y administración de empresas, profesionales en contabilidad, economistas, sociólogos, filólogos, psicólogos, etc. También entran en esta categoría los estudios de diplomaturas que comprende las profesiones asociadas a una titulación de primer ciclo universitario. Ingenieros técnicos, enfermeros, profesores de enseñanza primaria, diplomados en contabilidad y graduados sociales y técnicos de empresas y actividades turísticas, maestro de taller de artes plásticas.

Técnicos y profesionales de apoyo: Comprende los técnicos de las distintas áreas. Delineantes y diseñadores técnicos, técnicos de las ciencias físicas, química e ingenierías, oficiales maquinistas, profesionales técnicos de la informática, asesores agrícolas y forestales, ayudantes farmacéuticos, ayudantes de odontología, ayudantes de veterinaria, otros diversos técnicos de sanidad. Agentes de seguros, de viajes, de inmobiliarios. Representantes de comercio y de ventas. Profesionales de apoyo en operaciones financieras y comerciales. Profesionales de apoyo de la gestión administrativa, con tareas administrativas generales.

Empleados de tipo administrativo: Comprende los empleados en servicios contables, financieros, y de servicios de apoyo a la producción y al transporte. Empleados de contabilidad y cálculo de nóminas y salarios. Agentes de encuestas, codificadores de da-

tos, empleados de servicios de correo, operadores de maquinas de oficina. Empleados de trato directo con el público en agencias de viajes, empleados de ventanilla de bancos y correos.

Trabajadores cualificados en servicios de restauración y personales: Comprende los trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios. Cocineros, camareros, bármanes y asimilados. Auxiliares de enfermería, asistentes domiciliarios. Peluqueros, especialistas en tratamientos de belleza, trabajadores que atienden a viajeros y asimilados. Mayordomos, guardias civiles, policías, bomberos, funcionario de prisiones guardias jurados y personal de vigilancia. Dependientes de comercios, modelos de moda.

Trabajadores cualificados en el sector de la industria y de la construcción: Comprende los trabajadores cualificados de las industrias extractivas, de la metalurgia, la construcción de maquinaria y asimilados. Mineros, canteros. Soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas, herreros. Mecánicos y ajustadores de maquinaria. Relojeros, joyeros. Artesanos en madera y materiales similares. Panaderos, pasteleros. Ebanistas. Peleteros y trabajadores asimilados. Incluye a todos los trabajadores de la construcción excepto a los operadores de maquinaria. Encargados de obra, jefes de equipo en obras estructurales de la construcción, encargados de pintores, albañiles y mamposteros, carpinteros, fontaneros, escayolistas, electricistas, barnizadores, techadores, parqueteros, cristaleros. Aquí también encontramos a los trabajadores cualificados en la agricultura, pesca y ganadería. Taladores, carboneros de carbón vegetal y asimilados, pescadores.

Operadores de instalaciones, maquinaria y montadores: Comprende a los encargados en instalaciones mineras. Operadores de instalaciones industriales fijas. Operadores en hornos de minerales. Operadores en plantas industriales químicas. Montadores y ensambladores. Conductores y operadores de maquinaria móvil. etc.

Trabajadores no cualificados: Comprende a vendedores ambulantes, empleados domésticos, personal de limpieza en oficinas, hoteles, etc. Conserjes de edificios, vigilantes y guardianes, Mozos de equi-

paje, recogedores de basura. Peones de la agricultura, pesca, construcción, industria manufacturera y transporte.

VARIABLES DE MOTIVOS DE DEJAR EL EMPLEO ANTERIOR (Causa)

Finalización de contrato: Incluye las causas de finalización de contratos de temporada o estacional, o de otro tipo, o por tener un contrato de fijo-discontinuo.

Motivos de la empresa (Despido): Incluye despido por regulación de empleo, por reconversión o despido por otras causas y la suspensión por regulación.

Motivos personales: Jubilación anticipada por razones económicas, retiro por enfermedad o incapacidad propia, jubilación o retiro por otras causas distintas a las indicadas, realizar estudios o recibir formación, razones personales o responsabilidades familiares, haber cesado en el ejercicio de una actividad por cuenta propia o por haberlo dejado voluntariamente.

Otras causas: Ninguna de las mencionadas anteriormente.

VARIABLES DE METODOS DE BÚSQUEDA

Oficina pública de empleo únicamente: Estar inscrito en una oficina de empleo de la administración y/o estar esperando la llamada de dicha oficina.

Oficina de empleo privada únicamente: Ponerse en contacto o estar inscrito en una oficina privada de empleo y/o esperar la llamada de esa oficina.

Amigos y conocidos únicamente: En esta categoría incluimos a los individuos que se han puesto en contacto con empresarios, ha consultado a familiares, amigos, a un sindicato y otros...

Anuncios en prensa y otros: Poner o contestar anuncios en la prensa, radio, T.V. o internet. Colocar anuncios en tablones, centros comerciales, farolas, paradas de autobús... Esperar resultados de solicitudes anteriores.

Oficina pública y privada: En esta categoría se incluyen a los individuos que utilizan estos dos métodos.

Oficina pública y conocidos: Incluye a los individuos que utilizan estos dos métodos a la vez.

Oficina pública y anuncios: Incluye a los individuos que utilizan estos dos métodos a la vez.

Todos: En esta categoría se incluye a los individuos que utilizan todos los métodos antes mencionados a la vez.

Varios sin oficina pública: En esta categoría incluimos a los que utilizan 2 o más métodos, pero ninguno de ellos es el de la oficina pública de empleo

VARIABLES DE CURSOS DE FORMACIÓN

Preparación profesional inicial: Incluye a los individuos que han seguido cursos de formación para adquirir una preparación profesional inicial.

Dentro de las medidas de fomento de empleo: Realización de cursos o estudios dentro del marco de las medidas de fomento de empleo.

Formación profesional continua: Incluye los estudios realizados para actualizar los conocimientos, prepararse para un ascenso, prepararse para un cambio en la actividad u ocupación o prepararse para el reintegro tras una ausencia prolongada del trabajo.

Por interés personal

Otros objetivos

6.2. Construcción de la variable "acorde"

Para la construcción de la variable "acorde" definimos, separadamente, dos variables binarias:

- Una variable recoge si la *ocupación* en la que la juventud encontró su primer empleo se adecua al *nivel de formación* alcanzado por él en su etapa educativa (*acordenivel*).
- La otra variable recoge si el *área de conocimientos* necesarios para realizar esa ocupación está dentro del tipo o *sector de estudios* realizados por la juventud (*acordesector*).

Una vez creadas estas dos variables las cruzamos y creamos otra variable que nos recoja en una sola la información de si la ocupación en la que la juventud encontró su primer empleo se adecua al nivel y sector de estudios realizados.

6.2.1. Adecuación según el nivel de formación

Para la definición de ocupación adecuada o no con el nivel de estudios nos hemos basado en la Clasificación Nacional de Ocupaciones del año 1994 (CNO-94), clasificación basada en la Clasificación Internacional Unificada de Ocupaciones (CIUO-88).

Hay que tener en cuenta que los sistemas de Clasificación Profesional establecen las "jerarquías" o niveles de cada ocupación en función de tres criterios:

- El nivel de cualificación del trabajador ("categoría")
- El grado de responsabilidad o complejidad de las tareas a desempeñar ("puesto de trabajo").
- El grado de influencia sobre los resultados del proceso productivo ("competencia").

El principal determinante de las clasificaciones ocupacionales lo constituye el nivel de cualificación, al constituir ésta un factor intrínseco al trabajador; mientras que la responsabilidad y la influencia sobre los resultados son factores extrínsecos al ocupante del puesto de trabajo. Por lo tanto el sistema educativo se convierte en el homologador de la jerarquización profesional.

Las cualificaciones profesionales de la CNO-94 se jerarquizan en función del nivel educativo que se considere necesario para el puesto. Así los niveles de cualificación se relacionan con la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE-79). Los niveles de cualificación definidos por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) son 4:

1. Enseñanza primaria (6-12 años). (Nivel 1 CINE)

2. Enseñanza secundaria: hasta los 15 años (1.º ciclo) o los 18 (2.º ciclo). Niveles 2 y 3 CINE)
3. Formación no universitaria entre los 17 y 22 años (Nivel 5 CINE.)⁴⁶
4. Formación universitaria. (Niveles 6 y 7 CINE.)⁴⁷

En este estudio hemos elaborado una tabla propia de niveles de cualificación ocupacionales según el nivel de educación. Nos basamos en la información anterior y la encontrada en los aspectos generales de la CNO-94, teniendo en cuenta los cambios estructurales en los niveles educativos de la población que se han presentado en los últimos 20 años en España.

Por lo tanto, nosotros distinguimos 5 niveles de cualificación:

1. Nivel 1: Primaria y secundaria (Estudios obligatorios) (6-16 años)
2. Nivel 2: FPO de grado medio y Bachiller (2.ª etapa de secundaria) (16-18 años)
3. Nivel 3: FPO de grado superior (Considerada en la CNED-2000 estudios superiores) (18-20/21 años)
4. Diplomaturas y/o títulos propios de universidades (También estudios superiores) (18-21/22 años)
5. Licenciaturas y especializaciones (Estudios superiores) (18-22/23 años o más)

Como se puede ver, se han agrupado los estudios de primaria y secundaria. Esto se hace por dos razones: La primera es que son estudios básicos y, a la vez, obligatorios dentro de España. Y la segunda es el bajo porcentaje de juventud con estudios de primaria en nuestra muestra. Esta última justificación es la que utilizamos también para agrupar las especializaciones y doctorados en el mismo nivel que las licenciaturas.

En el siguiente cuadro detallamos el emparejamiento o *matching* entre nivel de formación y la ocupación:

⁴⁶ La O.I.T. en su clasificación no tiene en cuenta el nivel de educación 4 de la CINE.

⁴⁷ Información obtenida de www.istas.net/fittema/ma/ma0304.html

Ocupación		Nivel de formación		
Niveles de cualificación	CNO-94 (códigos a un dígito)	Requerimientos educacionales	CNED-2000 (códigos a 2 dígitos)	Años de educación
0. Directivos	1	Heterogéneo		
1. Profesiones asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario	2 (Letra D)	Estudios universitarios (Licenciaturas, ingenierías, etc.)	55, 56, 61	15 o más años
2. Profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario	2 (Letra E)	Estudios universitarios de 1.º ciclo (Diplomaturas) o aprobados 3 cursos completos de una licenciatura.	54	14 años
3. Técnicos y profesionales de apoyo	3	Estudios de grado superior de formación profesional específica y otros estudios de 2 y más años que precisan el título de bachiller	51; 52; 53	13-15 años
4. Trabajadores cualificados	4 (Empleados de tipo administrativo) 5 (Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios) 7 (Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción, y la minería, excepto los operadores de instalaciones y maquinaria. 8 (Operadores de instalaciones y maquinaria y montadores).	Estudios de la segunda etapa de educación secundaria. Enseñanzas de bachillerato y enseñanzas de grado medio de formación profesional. Así como la enseñanza para la formación e inserción laboral que precisan de una titulación de la 1.ª etapa de secundaria.	31; 32; 33; 34; 41	11 años
5. Trabajadores no cualificados	9 (Trabajadores no cualificados)	Estudios de la 1ra etapa de educación secundaria o inferiores.	12; 21; 22; 23	8 años o menos

6.2.2. Adecuación según el sector de estudios

Para la definición de ocupación adecuada o no con el sector de estudios nos basamos en la comparación del sector en los que el o la joven ha realizado los estudios y los conocimientos en cuanto al área de conocimiento que la ocupación requiere que tenga el trabajador. Analizamos uno a uno los sectores de estudio de la clasificación de programas en sectores de estudio de la CNED-2000, cruzándolos con las ocupaciones a 2 dígitos según la clasificación de ocupaciones CNO-94. En esta definición tenemos en cuenta dentro de que área de conocimientos ha adquirido su formación y por lo tanto hacia que área de conocimientos se ha estado formando en su vida escolar, así como la ocupación que área de conocimientos exige para ser desempeñada.

Las ocupaciones de dirección y gerencia, (con códigos a 2 dígitos de la CNO-94:10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17) así como la ocupación de profesorado de universidad y secundaria (22) dado que son ocupaciones de diferentes áreas de conocimientos no las introducimos en ningún sector de estudios y consideramos que una persona joven que este dentro de esa ocupación esta en un trabajo acorde a su nivel y sector de formación realizada.

En el siguiente cuadro detallamos el sector de estudios de la juventud, y según ese sector, las posibles ocupaciones en las que podrían trabajar dado los conocimientos adquiridos.

Sector estudios CNED-2000		Ocupación CON-94	
Sector de estudios	Código a 2 dígitos	Ocupaciones en las que podrían trabajar dado los conocimientos adquiridos	Código a 2 dígitos
Formación básica	01/08	Trabajos no cualificados.	90-98
Educación (Formación de personal docente y ciencias de la educación) y desarrollo personal	09/14	Profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario en la enseñanza (Profesores de enseñanza primaria, infantil, de educación especial y profesorado técnico de formación profesional). Otras profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario (Diplomados en educación social). Técnicos en educación infantil, instructores de vuelo, navegación y conducción de vehículos.	28; 32
Servicios personales (Hostelería; viajes, turismo y ocio; deportes, servicios domésticos; peluquería y servicios de belleza)	81/84/85/86	Empleados de trato directo con el público en agencias de viajes, recepcionistas y telefonistas. Cajeros, taquilleros y otros empleados asimilados en trato directo con el público. Trabajadores de los servicios personales de restauración (Cocineros y otros preparadores de comida, camareros, bármanes y asimilados, etc.) Trabajadores de los servicios personales (Auxiliares de enfermería, asistentes domiciliarios, empleados en el cuidado de personas, peluqueros, especialistas en el tratamiento de belleza, azafatas o camareros de avión o de barco). Dependientes de comercio y asimilados, modelos de moda, arte y publicidad.	35; 45; 50; 51; 52; 53; 77; 86
Ciencias sociales (Ciencias sociales y del comportamiento, Psicología, Sociología, antropología y geografía, ciencias políticas y economía). Periodismo e información, Enseñanza comercial y administración y Derecho Humanidades y artes (Religión, Lenguas y dialectos españoles, lenguas extranjeras, historia y arqueología, Filosofía y ética).	21/31/32/ 34/38	Profesionales del derecho (Abogados, fiscales, jueces, magistrados, notarios, registradores, procuradores y otros diversos profesionales del derecho). Profesionales en organizaciones de empresas asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario (Profesionales de organización y administración de empresas y en contabilidad). Otras profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario (Diplomados en contabilidad, técnicos de empresas y actividades turísticas). Profesionales de apoyo a la gestión administrativa. Empleados de tipo administrativo. Profesionales en las ciencias sociales y humanas asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario (Historiadores, filósofos y filólogos). Profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario en la enseñanza (Profesorado de enseñanza primaria e infantil). Otras profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario (Sacerdotes de las distintas religiones). Otros técnicos y profesionales de apoyo (Auxiliares laicos de las religiones). Escritores, artistas y otras profesiones asociadas (Pintores, músicos, escultores, compositores). Profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario en la enseñanza (profesorado técnico de formación profesional, maestros de taller de artes plásticas y diseño). Otras profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario (Ayudantes de archivo y de museo). Técnicos y profesionales de apoyo (Delineantes y diseñadores técnicos, fotógrafos y operadores de equipos de imagen y sonido, operadores de equipos de radio y televisión y de telecomunicación.) Otros técnicos y profesionales de apoyo (Decoradores, Músicos, cantantes y bailarines de espectáculos en cabarets y similares). Trabajadores cualificados de industrias de artes gráficas, textil y de la confección, ebanistas, artesanos y otros asimilados (Joyeros, orfebres y plateros, trabajadores de artes gráficas y asimilados)	23;24; 25;29; 33;34; 40;41; 42;43; 44; 46
Ciencias de la Vida (Biología, bioquímica, ciencias del medio ambiente); Agricultura; Salud y servicios sociales	42/62/ 64/72/ 76	Profesiones asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario en ciencias naturales (Biólogos, botánicos, zoólogos y asimilados). Profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario en ciencias naturales (Profesionales en ciencias biológicas y asimilados). Profesores de enseñanza primaria. Técnicos en las ciencias naturales (Técnicos en ciencias biológicas, zootécnicos y forestales); Profesiones asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario (Médicos y odontólogos, farmacéuticos, otros profesionales de nivel superior de la sanidad.). Profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario en sanidad (Enfermeros). Técnicos de la sanidad (Técnicos de laboratorio sanitario, higienistas, ayudantes de odontología, ayudantes farmacéuticos, ópticos y optometristas, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, logopedas, podólogos.) Auxiliares de enfermería y asimilados. Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca.	21;27; 31;60; 61;62; 63

Sector estudios CNED-2000		Ocupación CON-94	
Sector de estudios	Código a 2 dígitos	Ocupaciones en las que podrían trabajar dado los conocimientos adquiridos	Código a 2 dígitos
Ciencias Puras y Tecnología (físicas, químicas y geológicas, matemáticas y estadística. Mecánica, electrónica y otra formación técnica. Industria manufacturera y producción e informática. Arquitectura y construcción.	44/46/ 48/ 52/ 54/58	Profesiones asociadas a titulaciones de 2.º y 3.º ciclo universitario en ciencias físicas y químicas (Físicos, químicos, astrónomos, meteorólogos, geólogos y geofísicos). Profesiones asociadas a una titulación de 1.º ciclo universitario en ciencias físicas y químicas (Profesionales en ciencias físicas, químicas y meteorología. Ingenieros técnicos químicos). Técnicos de las ciencias físicas y químicas. Técnicos y profesionales de apoyo (Técnicos en electricidad, en electrónica y telecomunicaciones, en mecánica, en química industrial, etc.) Trabajadores de acabados de construcciones y asimilados (Fontaneros e instaladores de tuberías, electricistas, etc.) Encargados de metalurgia y jefes de talleres mecánicos. Moldeadores, soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas y trabajadores asimilados. Mecánicos y ajustadores de maquinaria y equipos eléctricos y electrónicos. Jefes de equipo y encargados en instalaciones industriales fijas. Operadores de instalaciones industriales fijas y asimilados. Encargado de operadores de máquinas fijas. Operadores de máquinas fijas. Montadores y ensambladores. Maquinista de locomotora, operador de maquinaria agrícola y de equipos pesados móviles, y marineros. Conductores de vehículos para el transporte urbano o por carretera. Trabajadores cualificados de la construcción, excepto los operadores de máquinas, encargados de obra y otros encargados de la construcción. Trabajadores en obras estructurales de construcción y asimilados (Albañiles). Trabajadores de acabado de construcciones y asimilados; pintores y otros asimilados. Trabajadores de las industrias extractivas. Mecánicos de precisión en metales, trabajadores de artes gráficas, ceramistas, vidrieros y artesanos de la madera, textil y del cuero. Trabajadores de la industria de la alimentación, bebidas y tabaco. Trabajadores que tratan la madera, ebanistas, trabajadores de la industria textil, confección piel, cuero, calzado y asimilados.	20;26; 30;70; 71;72; 73;74; 75;76; 77;78; 79;80; 81;82; 83;84; 85.

6.2.3. Cruce de ambas variables y construcción de la categoría "acorde"

Una vez definidas las 2 variables (*acordenivel* y *acordesector*) definimos una nueva variable categórica "acorde".

Definimos un empleo "acorde" (acorde=1) si para realizar esa ocupación se necesita un nivel de formación superior al adquirido en la etapa de educación inicial o si teniendo el individuo el nivel de formación exigido para dicha ocupación, esta ocupación es acorde al sector de estudios.

Consideramos que un empleo no es acorde (acorde=0) si la ocupación exige un nivel de formación inferior al que posee el o la joven (sobreeducado) o teniendo el individuo el nivel de formación exigido para dicha ocupación, ésta NO es acorde al sector de estudios.

Con esta definición de "acorde" realizada se penaliza la *sobreeducación*, que puede ser uno de los problemas a los que la juventud se enfrentan al en-

trar en el mercado laboral, pero, por el contrario, no se penaliza a los individuos que se encuentran en ocupaciones que requieren un nivel de educación superior al adquirido.

6.3. Bibliografía consultada

Recopilamos la bibliografía relacionada con el tema de estudio recurriendo a diferentes fuentes, tanto nacionales como internacionales (revistas científicas, revistas divulgativas, organismos e instituciones).

AHN, N., IZQUIERDO, M., JIMENO, J., (2000), "*Tamaño de la población y desempleo juvenil: Un análisis con datos agregados, regionales y microeconómicos*", Fundación CAIXAGALICIA, CIEF, Documentos de Economía, 7. Noviembre 2002.

AHN, N., UGIDOS, A., (1996), "*The effects of the labor market situation of Parents on children: inheritance of unemployment*". Investigaciones Económicas, Vol. XX (1).

ALBA, A., (1998). "Re-employment Probabilities of Young Workers in Spain." *Investigaciones Económicas*, Vol. 22, n.º 2, Mayo 1998. Páginas 201-224.

ALBA, A., (1996). "Employment transitions of young workers in Spain". Universidad Carlos III. Working paper 96-61, October.

ALBA, A., (1996). "En busca del primer empleo: el precio de la experiencia." *Economistas* 70, 1996. Páginas 14-22.

ALBERT, C., JUÁREZ, J.P., SÁNCHEZ, R., TOHARIA, L., (2000), "La transición de la escuela al mercado de trabajo en España: Años noventa", *Papeles de Economía Española* n.º 86, 2000.

ANDREWS, M., BRADLEY, S., UPWARD, R., (2001), "Estimating the probability of a match using microeconomic data for the youth labour market", *Labour Economics* 8, 335-357.

CONOLLY, S., MICKLEWRIGHT, J., NICKELL, S., (1992), "The occupational success of young men who left school at sixteen", *Oxford Economic Paper* 44 (1992), 460-479.

DOLADO, J.J., FELGUEROSO, F., JIMENO, J.F., (2000). "La inserción laboral de los titulados universitarios en España", *Papeles de Economía Española*, n.º 86.

DOLADO, J.J., FELGUEROSO, F., JIMENO, J.F., (2000). "Youth labour markets in Spain: Education, training and crowding-out", *European Economic Review*, Vol. 44, 943-958.

DOLADO, J.J. Y JIMENO, J.F., (eds.) (1995). *Estudios sobre el funcionamiento del mercado de trabajo español*, Madrid, Fundación de Estudios de Economía Aplicada.

European Commission, 1997: *Labour Market Studies: Spain*.

FREEMAN, R, AND WISE, D. (eds.) (1982): *The Youth Labour Market Problem: Its Nature, Causes and Consequences*. University of Chicago Press.

FREYSSON, L., (2000), "Indicadores sobre la transición de la escuela a la vida activa", *Educación para el Empleo*, *Revista Fuentes Estadísticas* n.º 42, Marzo de 2000.

GARCÍA PEREZ, J.I, (1997), "Las tasas de salida del empleo y el desempleo en España (1978-1993)", *Investigaciones Económicas*, Vol. XXI (1) Enero, pp. 29-53.

GARCÍA, P. (2002): "Joven, español y casi europeo", *El Mundo*, 3 de Febrero.

HOLZER, H., LALONDE, R. (1999). "Job Change and Job Stability among Less-Skilled Young Workers", Discussion paper n.º 1191, May 1999, Institute for Research on Poverty.

JIMENO, J., DOLADO, J.J., FELGUEROSO, F., (1999). "Los problemas del mercado de trabajo juvenil en España: empleo, formación y salarios mínimos" *ECONOMIAZ*, 43 (1).

KUGLER, A., JIMENO, J.,HERNANZ, V. (2002). "Employment consequences of restrictive permanent contracts: evidence from Spanish labor market reforms", IZA Discussion Paper n.º 657, November 2002.

RIPHAHN, R., (2002), "Residential location and youth unemployment: The economic geography of school-to-work transitions", *Journal of Population Economics* 15, 115-135.

RUIZ-CASTILLO, J., MARTÍNEZ, M., (2002). "The Decisions by Spanish Youth", *Journal of Population Economics*, 15: 305-330.

RUIZ-QUINTANILLA, S., CLAES, R., (1996). "Determinants of underemployment of young adults: A multi-country study", *Industrial and Labor Relations Review*, vol.49, n.º 3, Abril 1996.

SÁEZ, F., REY, R., (2000), "La inserción laboral de los universitarios", *Papeles de Economía Española*, n.º 86.

SKYT, H., (2002), "The repeated school-to-work transition: evidence from a dynamic programming model", Centre for Research in Integration and Marginalization (CIM), Centre for Labour Market and Social Research (CLS) and Aarhus School of Business, June 2002.

TOHARIA, L. ET AL. (1998): *El mercado de trabajo en España*, Mc Graw Hill.